

國小閩南語領域第1冊第5課做伙來

單元名稱		第 5 課做伙來		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。			
議題融入	實質內涵	【安全教育】 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	所融入之學習重點	【安全教育】 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 1.學習表現：2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2.學習內容：Bb-I-2 學校生活。 3.融入說明：教導學生在校園裡應注意的安全事項有哪些？ (1)打掃教室及公共區域，尤其是廁所一定要將地板拖乾，避免他人滑倒。 (2)洗手檯周圍較易溼滑，行走時要小心。 (3)洗好手後，將手上剩下的水漬往水槽甩乾，勿直接甩在地板，造成地板溼滑。 (4)校園內除了操場之外，都不適合奔跑和打球，請學生要特別留意。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.學習表現：2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2.學習內容：Bb-I-2 學校生活。 3.融入說明：請教師假設一些情境，以確認學生是否已知道校園場所的功能。 (1)阿倫想欲去拍球，伊愛去佗位？ (2)阿喬想欲寫功課，伊愛去佗位？ (3)阿惠無細膩跋倒，伊流血閣邇皮矣，你會使按怎做？ (4)上課期間，若因公務在校園行走，務必降低音量，避免影響他人上課。			

		(5)清楚知道學校健康中心、緊急救護設備、老師辦公室的位置，學會遇到緊急或危險狀況時的應變程序。	
與其他領域/ 科目的連結	生活課程、健康課程		
學習目標	1.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 2.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 3.認讀一課一字「冊」，體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.習得借閱與歸還學校圖書館書籍之程序，充分使用圖書館，養成喜愛閱讀的習慣。		
教材來源	康軒版國小閩南語第一冊		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節課文 一、引起動機 教師問學生平日的早上是誰帶你來上學的？來學校第一件高興的事是什麼？在學校還有哪些讓你覺得快樂的事？ 二、發展活動 1.教師問學生：邀請別人一起來做某件事的發語詞會說什麼？學生若不會回答，教師伸出雙手，手心向上，手肘與手指彎曲做「來」的手勢，以肢體語言引導學生探索，說出發語詞「來」。 2.從「句型教學」教導學生「來……」的用法及短句。 3.請學生說一說課文插圖大意。 4.教師範讀課文，翻譯文意。 5.播放教學媒體，教唱課文。 三、統整活動 進行教學遊戲「換你唱」，可先以「換你讀」的朗讀形式進行練習。		40 分鐘	1.聽力評量：聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 2.實作評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。
第二節語詞、對話 一、引起動機 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 二、發展活動 (一)活動一：我會曉講 1.教師領讀語詞兩遍。 2.教師以提問方式，說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。如：教師說：真濟老師辦公的所在是佢位？學校園真濟冊的所在是佢位？下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？		40 分鐘	1.聽力評量：聽懂並會說本課語詞，能將所學語詞擴充為完整語句，應用於生活之中。 2.實作評量：將所學語句運用於遊戲之中。 3.口語評量：以閩南語融入「安全教育」議題相關問題。 4.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.態度評量：參與課堂活

3.融入「安全教育」議題，師生討論在校園裡應注意的安全事項有哪些？ (1)打掃校園，尤其是廁所要將地板拖乾，避免他人滑倒。 (2)洗手檯周圍較易溼滑，行走時要小心。 (3)洗手後將手上的水漬往水槽甩乾，勿甩在地板，造成溼滑。 (4)校園除了操場外，都不適合奔跑和打球，要特別留意。 (5)上課期間，若在校園行走，要降低音量，避免影響他人上課。 (6)知道學校健康中心、緊急救護設備、老師辦公室的位置，學會遇到緊急或危險狀況時的應變程序。 (二)活動二：相招來開講 1.請學生看一看插圖，教師問：恁看著的是學校的啥物所在？再問：恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？帶入本對話練習。 2.學生分組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，教師若聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。再隨機抽選數位學生做對話練習，以了解學習成效。 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目，並引導學生注意哪些是關鍵的字詞：「冊」、「濟」、「排齊齊」。 2.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 三、統整活動 教師補充說明，謎猜可以使他們專注在聽力和思考上，平日自己學習時要善用眼睛觀察線索、耳朵聆聽語意和關鍵字、腦袋裡也要思考曾經學習過的相關知識，而且經常口說有助於整理有條理的思緒，這些都是學習時的好方法。		動時的行為及態度。
第三節練習、統整 一、引起動機 教師為學生說明本練習操作方式。並為學生複習數字一至五的閩南語說法。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.播放教學媒體，為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 2.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。 3.融入「閱讀素質」議題，師生討論在生活情境中，如何運用知識解決問題。如：教師問： 1.阿倫想欲去拍球，伊愛去佗位？答：運動埕。	40 分鐘	1.實作評量：理解情境圖意，正確勾選答案。 2.口語評量：習得學校場所語詞之聽與說的能力，能運用在生活。 3.聽力評量：聽懂數字一至五之閩南語說法，並能寫出正確順序。 4.口語評量：主動用所學的語詞與他人互動。 5.態度評量：理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課

2.阿喬想欲寫功課，伊愛去佢位？答：教室抑是圖書館。 3.阿惠無細膩跋倒，伊流血閣邇皮矣，你會使按怎做？ 答：一个人去 辦公室搵老師，一个人 佢伊緊去健康中心。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本頁面，先帶學生認識情境圖中的各主角。 2. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 三、統整活動 教師播放本課電子書「做伙來耍」單元動畫，以輕鬆趣味的方式再複習一遍。		本。
教學提醒		
網站資源		