

國小閩南語領域 第 1 冊 第 1 課 勢早

單元名稱		第 1 課勢早	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2.學習內容：◎Ab-I-1 語詞運用。 3.融入說明：學生從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣，進而對家人、朋友表達關心、尊重他人。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
學習目標		1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。		
教材來源		康軒版國小閩南語第一冊		
教學設備/資源		1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
第一節課文 一、引起動機 教師請班長喊口令與老師打招呼，口令方式可以國語「起立、敬禮、老師好。」來進行。教師再問學生，除了用國語打招呼說「早安」以外，還有誰會用其他語言來打招呼？教師鼓勵學生盡量發言，再由此情境，進入本課主題。教師也可以請學生回家與家長討論，家中還有誰會其他語言來說「早安」，並請學生下週上課時與同學分享。 二、發展活動 1.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 2.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習			40 分鐘	1.聽力評量：理解課文文意及語意。 2.實作評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

效果。 3. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。如： (1) 課文內底的主角，共阿公、阿媽講啥物？ (2) 課文內底的主角，講伊會聽啥物人的話？ (3) 課文內底的主角欲去佗位？ 三、統整活動 1. 教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2. 教師可依照第19頁「關鍵提問」的題目，引導學生思考禮節的重要性。如： (1) 啥物時陣會佻人講「勢早」、「再會」？ (2) 按怎做才算是冇禮貌的因仔？		
第二節語詞、對話 一、引起動機 教師與學生討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。教師就學生發表的意見，於意見說明不足時給予補充，或在不正確的地方給予修正建議。 二、發展活動 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師引導學生逐一觀察每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，並問學生在這樣的情境下會說什麼？依此導入本課語詞的教學。 2. 教師和學生一起討論「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好、「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼，而「食飽未」則比較適合在三餐前後的時間點。 (二) 活動二：相招來開講 1. 教師請學生跟念「你好」、「阿公，你好」、「再會」、「老師，再會」。 2. 教師請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮／歹勢」以替換語詞的方式，帶入以上的語句做替換練習。 3. 教師在學生學會「你好」、「阿公，你好」兩個語句之後，亦可延伸教學「我共阿公講你好」的句子，試著帶入「共」的用法，並說明相當於國語「跟」的意思。 三、統整活動 教師請學生試著說一說第17頁的學習內容，並視學生的表現給予稱讚與肯定，再依「再會」和「老師，再會」的語句形式，替換語詞為「你好」、「勢早」、「歹勢」教導學生正確念出各語句。	40 分鐘	1. 聽力評量：聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 實作評量：了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 口語評量：以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 口語評量：了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 實作評量：學會替換語詞，完成句子。 6. 態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。
第三節練習、統整 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的八個分圖，教師為學生	40 分鐘	1. 實作評量：正確理解情境圖意。 2. 聽力評量：聽懂禮貌用

說明本練習的操作方式，題目一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聆聽CD內容後，再勾出正確答案。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的禮貌用語。 2. 教師以單題作答的方式播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目，並將正確答案打勾。 (二)活動二：做伙來耍 1. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 2. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問句與回答。 三、統整活動 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。		語並選出正確答案。 3. 口語評量：依據圖意說出正確的禮貌用語。 4. 口語評量：主動用所學的禮貌用語與道歉語與他人互動。 5. 實作評量：將所學的禮貌用語應用在日常生活中。 6. 態度評量：運用所學與他人建立良好的人際關係，做個有禮貌的人。
教學提醒		
網站資源		