南投縣光華國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級,共 5 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週5節,21週,共105節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。

Ž	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教子里 加	計里ガス	跨領域(選填)
			【一、水陸小高手】	【一、水陸小高	【一、水陸小高手】
		手】	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	手】	【生涯規畫教育】
	第一單元歡樂好	國-E-A1 認識國語	朗讀課文,體會詩歌情意與節奏	1. 口頭評量:理解	涯 E12 學習解決問題與做
	時光	文的重要性,培養	感。	課文趣味,美讀課	决定的能力。
_	單元主題引導/	國語文的興趣,能		文。	【環境教育】
	第一課水陸小高	運用國語文認識自			環 E1 參與戶外學習與自
	手	我、表現自我,奠			然體驗,覺知自然環境的
		定終身學習的基			美、平衡、與完整性。
		礎。			

國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美,體驗生活中的 美感事物,並發展 藝文創作與欣賞的	
美,體驗生活中的 美感事物,並發展	
美感事物,並發展	
基本素養。	
國-E-C3 閱讀各類	
文本,培養理解與	
關心本土及國際事	
務的基本素養,以	
認同自我文化,並	
能包容、尊重與欣	
賞多元文化。	
【一、水陸小高【一、水陸小高手】 【一、水陸小高	【一、水陸小高手】
手】 1. 根據課文提問,清楚表達自己 手】	【生涯規畫教育】
國-E-A1 認識國語「下課後」的活動安排。 1. 口頭評量:根據 2	涯 E12 學習解決問題與做
文的重要性,培養2.認識「耳」和「女」部首的字形 提問,說出自己	决定的能力。
國語文的興趣,能變化和含義,歸納「耳」和「女」「下課後」參與的	【環境教育】
第一單元歡樂好 運用國語文認識自 偏旁生字的形、音、義。 各種活動和感受。 對	
時光 我、表現自我,奠3. 運用推論策略,辨認多義詞「一2. 實作評量: 理解 刻	然體驗,覺知自然環境的
第一課水陸小高 定終身學習的基 般」在不同語句間的含義。 生字的形音義,運 身	美、平衡、與完整性。
手 礎。 4. 閱讀並欣賞童詩,體會詩中的趣 用「耳」和「女」	
國-E-B3 運用多重 味與意境。	
感官感受文藝之 會造詞。	
美,體驗生活中的 3. 口頭評量:運用	
美感事物,並發展 上下文推論,回答	

		拉上似儿肉儿当儿		工 日	
		藝文創作與欣賞的		不同語句中的意	
		基本素養。		思。	
		國-E-C3 閱讀各類		4. 實作評量:讀出	
		文本,培養理解與		童詩的韻律與節	
		關心本土及國際事		奏,依據提問重	
		務的基本素養,以		點,表達自己的感	
		認同自我文化,並		受。	
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【一、水陸小高	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高	【一、水陸小高手】
		手】	1. 運用生活媒材,透過聯想力與修	手】	【生涯規畫教育】
		國-E-A1 認識國語	辭技巧,仿作童詩。	1.實作評量:完成	涯 E12 學習解決問題與做
		文的重要性,培養	【二、放學後】	童詩仿作。	决定的能力。
		國語文的興趣,能	1. 專注聆聽同學的想法,尊重同學	【二、放學後】	【環境教育】
		運用國語文認識自	的發言。	1. 口頭評量:認真	環 E1 參與戶外學習與自
	然 四一批从人	我、表現自我,奠	2. 聯繫生活經驗以構思話語,有條	聆聽,尊重不同的	然體驗,覺知自然環境的
	第一單元歡樂好		理說出自己的想法和理由。		美、平衡、與完整性。
_	時光	磁。	3. 熟悉本課的生字詞語,辨識形近		【二、下課以後】
三	第一課水陸小高	咸 _ H _ K 〈 祖 用 多 亩	字「警、驚」、「幸、辛」,並會	2. 口頭評量:根據	【人權教育】
	手/第二課放學		造詞,與正確使用詞語造句。		人 E4 表達自己對一個美
	後	美,體驗生活中的		學後的活動經驗,	好世界的想法,並聆聽他
		美感事物,並發展			人的想法。
		藝文創作與欣賞的		和理由。	【海洋教育】
		基本素養。			海 E15 認識家鄉常見的河
		國-E-C3 閱讀各類		生字的形音義,辨	流與海洋資源,並珍惜自
		文本,培養理解與			然資源。
		關心本土及國際事		1 11	\m\ \times \w\\
		明一个工人因示于			

務的基本素養,以	與正確使用詞語造
認同自我文化,並	句。
能包容、尊重與欣	
賞多元文化。	
{【二、下課以	
後】}	
國-E-A3 運用國語	
文充實生活經驗,	
學習有步驟的規畫	
活動和解決問題,	
並探索多元知能,	
培養創新精神,以	
增進生活適應力。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
/, / FT := ,	

	動,體會團隊合作			
	的重要性。			
	【一、 下细以络】	【一、故舆绘】	了一、故舆然 】	【 一、丁细以络】
				【二、下課以後】
				【人權教育】
				人 E4 表達自己對一個美
	學習有步驟的規畫	2. 運用各種感官進行觀察,寫下感	安排,寫出本課各	好世界的想法,並聆聽他
	活動和解決問題,	受的詞語,表達自己的生活經驗。	段段落大意。	人的想法。
	並探索多元知能,	【三、我的籃球夢】	2. 實作評量:運用	【海洋教育】
	培養創新精神,以	1. 專心聆聽,理解內容,並針對聆	各種感官觀察,並	海 E15 認識家鄉常見的河
	增進生活適應力。	聽的內容記錄重點。	能寫下感官描寫的	流與海洋資源,並珍惜自
第一單元歡樂好	國-E-B1 理解與運	2. 將課文重點依序說清楚。	詞語或句子來記錄	然資源。
時光	用國語文在日常生		生活。	【三、我的籃球夢】
第二課放學後/	活中學習體察他人		【三、我的籃球	【戶外教育】
常三課我的籃球	的感受,並給予適		夢】	户 E2 豐富自身與環境的
夢	當的回應,以達成		1. 口頭評量:理解	互動經驗,培養對生活環
	溝通及互動的目		課文趣味,美讀課	境的覺知與敏感,體驗與
	標。		文。	珍惜環境的好。
	國-E-C2 與他人互		2. 口頭評量:根據	【生涯規畫教育】
	動時,能適切運用		提問,說出正確合	涯 E4 認識自己的特質與
			理的答案。	興趣。
É	百一單元歡樂好 時光 第二課教 第三課我的 等	國大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【二、下課以後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫 內養性活變, 學習有步驟的規畫 活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神力。 國-E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一E-B1 理解與 明國一區, 第二課教學後 第二課教的籃球 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區, 第一個人 國一區 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	【二、下課以後】 國-E-A3 運用國語 1. 掌握文章中句子和段落的意義,文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫。 2. 理解課文結構與歸納段落大意。 2. 實作評量:理解作者放學後的活動 安排,寫出本之經濟,寫出意之。 2. 實作評量:運用各種感官進行觀察,寫出意之。 2. 實作評量:運用 2. 實施實施。 2. 實作評量:運用 2. 實施實施。 2. 實作評量:運用 2. 實施實施。 2. 實作評量:運用 2. 實施實施。 2. 實施實施,並 2. 實施實施。 2. 實施實施,並 2. 實施實施。 2. 實施實施, 2. 可顯評量:理解 2. 。 2. 可顯評量:根據 2. 是關於實施, 2. 可顯計量: 根據 2. 可顯計量: 根據 2. 是關於實施, 2. 可顯計量: 根據 2. 可顯計量: 表述 2. 可顯計量: 表述 2. 可顯計量: 表述 2. 可顯計量: 是關於實施, 2. 可顯計量: 是關於實施, 2. 可顯計量: 是關於實施, 2. 可顯計量: 2. 可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認可認

<u> </u>	•	
動,體會團隊合作		
的重要性。		
【三、我的籃球		
夢】		
國-E-A3 運用國語		
文充實生活經驗,		
學習有步驟的規畫		
活動和解決問題,		
並探索多元知能,		
培養創新精神,以		
增進生活適應力。		
國-E-B1 理解與運		
用國語文在日常生		
活中學習體察他人		
的感受,並給予適		
當的回應,以達成		
溝通及互動的目		
標。		
國-E-C2 與他人互		
動時,能適切運用		
語文能力表達個人		
想法,理解與包容		
不同意見,樂於參		
與學校及社區活		
動,體會團隊合作		
的重要性。		
"/ ± X I ⁻		

學習有步驟的規書造詞與運用。 |國-E-B1 理解與運|正確的句子。 活中學習體察他人作文。 第一單元歡樂好 的感受,並給予適【學習地圖一】 時光 五 第三課我的籃球 溝通及互動的目技巧。 夢/學習地圖一 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本

夢】

【三、我的籃球【三、我的籃球夢】

1. 認識人稱代名詞的用法,並學習 |夢】 國-E-A3 運用國語 正確運用。

|文充實生活經驗, |2. 運用字形聯想和字義連結,並會 |人稱代名詞的意

|活動和解決問題, |3. 分辨多音字「彈」的字詞,理解 |造出完整合宜的句 ||珍惜環境的好。 |並探索多元知能,|不同讀音的不同詞語意涵,並學會 |子。 培養創新精神,以多音字的運用。

|增進生活適應力。 |4. 修改、刪去文句中的贅詞,寫出 |上下文推論,回答 | 興趣。

|用國語文在日常生|5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇 |中的意思。

當的回應,以達成 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作 法。

【三、我的籃球

多義詞在不同語句 【學習地圖一】

4. 習作評量:找出 【生涯規畫教育】 確修改。

5. 實作評量:理解 「順敘法」和「倒 叙法」的差異,並 能寫作運用。

【學習地圖一】

1. 發表評量:說出 「順敘」和「倒 敘」的文章結構。

【三、我的籃球夢】

【戶外教育】

1. 實作評量:理解 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環 義,並會運用詞語 境的覺知與敏感,體驗與

【生涯規畫教育】

2. 口頭評量:運用 涯 E4 認識自己的特質與

【人權教育】

3. 習作評量:理解 人 E4 表達自己對一個美 「彈」多音字的用 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。

|文句中的錯誤並正 | **涯 E4 認識自己的特質與** 興趣。

		要解探過理國用活的當溝標國動語想不與動的旨決邏體日上國中感的通。上時文法同學,重發題思與生1文習,應及 C2能力理見 食會性展策維實活理在體並,互 與適表解,及團。學略,踐問解日察給以動 他切達與樂社隊習、並,題與常他予達的 人運個包於區合及初透處。運生人適成目 互用人容参活作			
六	学智地画一/ 単 元 主題引導/第	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初	 比較區辨「順敘」、「倒敘」的 寫作技巧差異。 利用「順敘」、「倒敘」的寫作 	說明「順敘」和 「倒敘」的差異。 2.實作評量:運用	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。 【生涯規畫教育】

過體驗與實踐,處1.仔細聆聽,聽出人物傳記的重 敘」的寫作方法寫 涯 E4 認識自己的特質與 理日常生活問題。 點。 出文章大綱。 興趣。 3. 實作評量:透過 【四、永遠的馬偕】 國-E-B1 理解與運2. 善用四字詞語,簡潔有力的表 用國語文在日常生達。 標點符號,理解文 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、 活中學習體察他人 句、讀懂句子。 的感受,並給予適 【四、永遠的馬 有情緒、能進行自主決定 當的回應,以達成 偕】 的個體。 溝通及互動的目 1. 口頭評量:理解 【人權教育】 標。 課文內容,美讀課 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 國-E-C2 與他人互 文。 動時,能適切運用 2. 口頭評量:理解 人的想法。 語文能力表達個人 四字詞語的意思, 想法,理解與包容 並能正確使用。 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【四、永遠的馬 偕】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。

		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【四、永遠的馬	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬偕】
				偕】	【生命教育】
				_	生 E3 理解人是會思考、
			2. 理解「當就」用法,並		有情緒、能進行自主決定
	第二單元人物寫		能造句表達自己的生活或活動經		的個體。
	真	解決問題策略、初		_	【人權教育】
セ	7 1				人 E4 表達自己對一個美
	偕		並根據提問,回答課文大意。		好世界的想法,並聆聽他
	/H	理日常生活問題。			人的想法。
		國-E-B1 理解與運		運用。	CH S/A
		用國語文在日常生		3. 實作評量:了解	
		活中學習體察他人		人物傳記的特色,	

		11 # 4		V 11- nn 10 nn - 4-	
		的感受,並給予適		並依照提問,回答	
		當的回應,以達成		問題,重述課文大	
		溝通及互動的目		意。	
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【五、假如給我三	【五、假如給我三天光明】	【五、假如給我三	【五、假如給我三天光
		天光明】	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	天光明】	明】
		國-E-A2 透過國語	朗讀課文,體會詩歌明快的節奏	1. 口頭評量:理解	【生命教育】
		文學習,掌握文本	感。	課文趣味,美讀課	生 E3 理解人是會思考、
		要旨、發展學習及	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	文。	有情緒、能進行自主決定
	50000000000000000000000000000000000000	解決問題策略、初	「毛」部首生字的形、音、義。	2. 實作評量:理解	的個體。
	第二單元人物寫 真	探邏輯思維,並透	3. 學習同音詞的辨認並能造句。	生字的形音義,運	【人權教育】
八	 第五課假如給我	過體驗與實踐,處	4. 運用偵錯策略,辨認詞語的正確	用「毛」偏旁大量	人 E4 表達自己對一個美
	•	理日常生活問題。	用法,學習修改句子。	識字,並會造詞。	好世界的想法,並聆聽他
	三天光明	國-E-B1 理解與運		3. 習作評量:認識	人的想法。
		用國語文在日常生		同音詞,完成句	
		活中學習體察他人		子。	
		的感受,並給予適		4. 實作評量:理解	
		當的回應,以達成		詞語用法,自我修	
				改成正確詞語。	

	溝標國動語表示 國-E-C2 與他切 與適大 動的人運個包於 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			
	動,體會團隊合作 的重要性。			
第二單元人物寫真 第五課假如給我 三天光明 一	【天國文要解探過理國用活的 、明】透掌展等體問用是國中感 。明是學旨決邏體日上國中感 。 一個一個一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	3. 運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	天1.主章錄【高1.課文2.形分明】書籍進、、」頭趣頭字與量相閱聲量,量多明本頭字與對文記命理讀說字點對的解課出的。	生 E3 理解人是會思考、 有情緒。 【有情緒。 【人權教育】 人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法 【六、攀登生命的高峰】

國-E-C2 與他人互	4. 實作評量:運用	環 E5 覺知人類的生活型
動時,能適切運用	上下文推論,辨識	態對其他生物與生態系的
語文能力表達個人	近義的意思與使	衝擊。
想法,理解與包容	用。	
不同意見,樂於參		
與學校及社區活		
動,體會團隊合作		
的重要性。		
【六、攀登生命的		
高峰】		
國-E-A1 認識國語		
文的重要性,培養		
國語文的興趣,能		
運用國語文認識自		
我、表現自我,奠		
定終身學習的基		
礎。		
國-E-B1 理解與運		
用國語文在日常生		
活中學習體察他人		
的感受,並給予適		
當的回應,以達成		
溝通及互動的目		
標。		
國-E-C2 與他人互		
動時,能適切運用		
語文能力表達個人		

	1	1.		T	
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【六、攀登生命的	【六、攀登生命的高峰】	【六、攀登生命的	【六、攀登生命的高峰】
		高峰】	1. 以適切的速率朗讀文本,表現抑	高峰】	【生命教育】
		國-E-A1 認識國語	揚頓挫與情感。	1.實作評量:讀出	生 E3 理解人是會思考、
		文的重要性,培養	2. 能審題立意、篩選材料完成作文	文本中的情感,並	有情緒、能進行自主決定
		國語文的興趣,能	並自我檢核。	運用學過的語句。	的個體。
				2. 實作評量:完成	【環境教育】
		我、表現自我,奠	1. 理解人物傳記的閱讀方法。	「值得我學習的名	環 E5 覺知人類的生活型
		定終身學習的基	2. 從文本推論出人物的特質。	人」作文,並自我	態對其他生物與生態系的
	放 四一,从	一样 。	3. 學習名人努力堅持活出生命光輝		衝擊。
	第二單元人物寫	國-E-B1 理解與運	的精神。	【學習地圖二】	【學習地圖二】
,	真	用國語文在日常生	4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫	1. 口頭評量:說出	【生命教育】
十	第六課攀登生命	活中學習體家他人			生 E7 發展設身處地、感
	的高峰/學習地	· ·	5. 學習掌握文章主題與內容,並適		同身受的同理心及主動去
	圖二	當的回應,以達成			爱的能力,察覺自己從他
		溝通及互動的目		元名人的特質。	者接受的各種幫助,培養
		標。			感恩之心。
		國-E-C2 與他人互		從名人身上學到的	
		動時,能適切運用		事。	
		語文能力表達個人		4. 實作評量:完成	
		想法,理解與包容		「值得我學習的名	
		不同意見,樂於參		人」。	
		與學校及社區活			
		六千仪及 在 巴 伯			

動,體會團隊合作	5. 實作評量:能解
的重要性。	決審題過程遇到的
【學習地圖二】	困難。
國-E-A2 透過國語	
文學習,掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C1 閱讀各類	
文本,從中培養是	
非判斷的能力,以	
了解自己與所處社	
會的關係,培養同	
理心與責任感,關	
懷自然生態與增進	
公民意識。	
<u> </u>	

國-E-B1 理解與運 4. 完成全文大意。 活中學習體察他人評定大意品質。 第二單元人物寫 真/閱讀階梯一 溝通及互動的目 +-學習地圖二/種 樹的人 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。 【閱讀階梯一種樹 的人】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養

【學習地圖二】

【學習地圖二】

國-E-A2 透過國語 1. 學習精準的審題,並選擇適切的 1. 實作評量: 運用 文學習,掌握文本 素材寫作。

|要旨、發展學習及||【閱讀階梯一種樹的人】

|解決問題策略、初|1. 覺察出段落與段落間的關係,自 |【閱讀階梯一種樹 探邏輯思維,並透 然段整併為意義段。

- 過體驗與實踐,處2.可以為意義段命名。
- 理日常生活問題。 3. 摘取各個意義段的大意。
- 用國語文在日常生 [5. 討論歸納出大意須具備的項目, |整併為意義段的理
- 的感受,並給予適 6. 依據文本內容,運用閱讀策略, 2. 實作評量:依照 當的回應,以達成進行深度思考推論。

【學習地圖二】

學習過的技巧蒐集 整理寫作素材。

的人】

1. 口頭評量:將自 然段整併為意義 段,並說明自然段 由。

整併意義段的理 念化,完成為意義 段命名。

3. 實作評量: 運用 學過的段落大意的 摘要,歸納整理各 意義段的大意。 4. 實作評量:整併 各個意義段的大 意,完成全文大 意。

5. 實作評量:依據 大意評定重點進行 自評及互評,了解 【學習地圖二】

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 |愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。

【閱讀階梯一種樹的人】

【閱讀素養教育】

閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧 由,進行歸納、概 共生,進而保護重要棲 地。

	1				1
		國語文的興趣,能		好的大意須具備的	
		運用國語文認識自		項目。	
		我、表現自我,奠		6. 口頭評量:根據	
		定終身學習的基		學過的閱讀策略,	
		礎。		深度理解文章,並	
		國-E-B1 理解與運		進行討論。	
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】
	第三單元放眼看	課】	1. 根據課文的提問,表述自我的經	課】	【多元文化教育】
	世界	國-E-A3 運用國語	驗與想法。	1. 口頭評量:理解	多 E6 了解各文化間的多
十二	單元主題引導/	文充實生活經驗,	2. 熟悉本課的生字詞語,認識	課文趣味,美讀課	樣性與差異性。
	第七課美味的一	學習有步驟的規畫	「酉」部的字,理解補充說明短語	文。	
	堂課	活動和解決問題,	的用法。	2. 口頭評量:理解	
		並探索多元知能,	3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。	本課生字詞語、	

		培養創新精神,以		「酉」部的字,並	
		增進生活適應力。		能書寫應用補充說	
		國-E-B1 理解與運		明短語。	
		用國語文在日常生		3. 口頭評量:理解	
		活中學習體察他人		嘆詞的用法,並推	
		的感受,並給予適		論出所要表達的情	
		當的回應,以達成		緒。	
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】
		課】	1. 了解「沒想到竟然」的	課】	【多元文化教育】
		國-E-A3 運用國語	轉折句型的結構與用法。	1. 實作評量: 運用	多 E6 了解各文化間的多
	第三單元放眼看	文充實生活經驗,	2. 運用感官摹寫及動作分解進行文	「沒想到竟	樣性與差異性。
	世界	學習有步驟的規畫	章的描寫。	然」的轉折句	【八、建築界的長頸鹿】
十三	第七課美味的一	活動和解決問題,	【八、建築界的長頸鹿】	型進行造句及創	【戶外教育】
	堂課/第八課建	並探索多元知能,	1. 聆聽課文,記錄課文關鍵詞或要	作。	户 E2 豐富自身與環境的
	築界的長頸鹿	培養創新精神,以	點,回答與課文相關問題。	2. 實作評量:理解	互動經驗,培養對生活環
		增進生活適應力。	2. 辨識形近字、多音字, 在讀寫時	「感官摹寫」和	境的覺知與敏感,體驗與
		國-E-B1 理解與運	正確使用。	「動作分解」的策	珍惜環境的好。
		用國語文在日常生			【國際教育】

|活中學習體察他人|3. 運用推論策略,辨認多義詞在不 | 略,並能寫出短文 | 國 E5 體認國際文化的多 的感受,並給予適同語句間的含義。 運用。 樣性。 當的回應,以達成 4. 運用預測策略,預測文章標題與 【八、建築界的長 溝通及互動的目內容。 頸鹿 標。 1. 實作評量:理解 課文內容,並正確 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 答問題。 關心本土及國際事 2. 實作評量:理解 務的基本素養,以 生字的形音義,辨 識形近字、多音 認同自我文化,並 能包容、尊重與欣 字,並會造詞,與 賞多元文化。 正確使用詞語造 【八、建築界的長 白。 頸鹿 3. 實作評量: 蒐集 國-E-A2 透過國語 文句,運用上下文 文學習,掌握文本 推論,理解多義詞 「建築」在不同語 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 句中的意思。 探邏輯思維,並透 3. 口頭評量:根據 過體驗與實踐,處 標題「建築界的長 理日常生活問題。 頸鹿」,預測出文 國-E-B2 理解網際 本可能的內容。 網路和資訊科技對 學習的重要性,藉 以擴展語文學習的 範疇,並培養審慎

		从田为虾农知 11 从			1
		使用各類資訊的能			
		力。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【八、建築界的長	【八、建築界的長頸鹿】	【八、建築界的長	【八、建築界的長頸鹿】
			1. 運用推論策略,學習說明文的總	頸鹿】	【戶外教育】
		國-E-A2 透過國語	分關係。	1. 實作評量: 運用	户 E2 豐富自身與環境的
		文學習,掌握文本	2. 運用假設句,表達自己的想法。	筆記策略,以表格	互動經驗,培養對生活環
		要旨、發展學習及	【九、請到我的家鄉來】	摘要出寫作重點。	境的覺知與敏感,體驗與
		解決問題策略、初	1. 聆聽不同媒材播放的內容,提取	2. 實作評量:理解	珍惜環境的好。
	然一叩一∪叩壬	探邏輯思維,並透	內容重點並回答問題。	「假設複句」用	【國際教育】
	第三單元放眼看	過體驗與實踐,處	2. 熟悉本課的生字詞語,認識	法,並造句運用。	國 E5 體認國際文化的多
, .	世界	理日常生活問題。	「是」部件生字的形音義。	【九、請到我的家	樣性。
十四	第八課建築界的	國 - P - B /	_	鄉來】	【九、請到我的家鄉來】
	長頸鹿/第九課	網路和資訊科技對		1. 口頭評量:理解	【國際教育】
	請到我的家鄉來	學習的重要性,藉		課文內容,正確回	國 E5 體認國際文化的多
		以擴展語文學習的		答問題。	樣性。
		範疇,並培養審慎		2. 實作評量:理解	
		使用各類資訊的能			多 E3 認識不同的文化概
		力。		正確運用。	念,如族群、階級、性
		國-E-C3 閱讀各類			別、宗教等。
		文本,培養理解與			1, 4x, 4
		八千 石灰石川六			

関射の	心本土及國際事		多 E6 了解各文化間的多
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		樣性與差異性。
	司自我文化,並		ボエハエハニ
	包容、尊重與欣		
	3元文化。		
	九、請到我的家		
■ 郷 刻			
	E-A3 運用國語		
	充實生活經驗,		
	B有步驟的規畫 B		
	为		
	深索多元知能,		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	進生活適應力。		
	E-B3 運用多重		
	官感受文藝之		
	,體驗生活中的		
	· 腽劂生冶 1 的 或事物,並發展		
	文創作與欣賞的		
	大剧作兴从自的		
	6. C3 閱讀各類		
	本,培養理解與 、 + 1, 2 図		
	公本土及國際事 公共大夫差,以		
	为基本素養,以 3.2.4.2.4.2.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.		
	司自我文化,並		
	見容、尊重與欣		
[] [] [] []	3元文化。		

【九、請到我的家【九、請到我的家鄉來】 【九、請到我的家 【九、請到我的家鄉來】 鄉來】 1. 認識課文結構,提取各段落的重 鄉來】 【國際教育】 國-E-A3 運用國語點,理解不同國家的文化特色。 1. 口頭評量:以完 國 E5 體認國際文化的多 文充實生活經驗, 2. 掌握辨別反義詞的學習方法, 並 整句表達各段落的 樣性。 【多元文化教育】 學習有步驟的規畫能準確運用。 內容重點。 活動和解決問題, 3. 理解句意後, 能找出錯誤並修 2. 實作評量:理解 多 E3 認識不同的文化概 並探索多元知能,改。 詞語意思,運用反 念,如族群、階級、性 |培養創新精神,以|4.運用散列式的結構書寫不同地區 |義詞進行造句。 別、宗教等。 增進生活適應力。 的在地特色,客觀介紹當地的人文 3.習作評量:找出 多 E6 了解各文化間的多 國-E-B3 運用多重景色。 句子的錯誤並訂 樣性與差異性。 威 官 威 受 文 藝 之 【學習地圖三】 正。 【學習地圖三】 第三單元放眼看 美,體驗生活中的 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連 4. 實作評量:書寫 【環境教育】 世界 |美感事物,並發展||續文本訊息。 「散列式」結構的 環 E1 參與戶外學習與自 第九課請到我的|藝文創作與欣賞的|2.認識非連續文本的特徵。 十五 說明文。 然體驗,覺知自然環境的 家鄉來/學習地 基本素養。 【學習地圖三】 美、平衡、與完整性。 圖三 國-E-C3 閱讀各類 11. 口頭評量:說出 【多元文化教育】 文本,培養理解與 文本要表達的重要 多 E3 認識不同的文化概 關心本土及國際事 訊息。 念,如族群、階級、性 務的基本素養,以 2. 實作評量: 運用 別、宗教等。 認同自我文化,並 學習過的技巧閱讀 【戶外教育】 文章。 户 E2 豐富自身與環境的 能包容、尊重與欣 賞多元文化。 互動經驗,培養對生活環 【學習地圖三】 境的覺知與敏感, 體驗與 國-E-A2 透過國語 珍惜環境的好。 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初

		探邏輯思維,並透			
		過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B3 運用多重			
		感官感受文藝之			
		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【學習地圖三】	學習地圖三】	【學習地圖三】	【學習地圖三】
				1.實作評量:讀懂	【環境教育】
	第二 單元 放 眼 看			「快樂國小戶外教	環 E1 參與戶外學習與自
			閱讀時能運用不同的閱讀策略及		然體驗,覺知自然環境的
			織思考圖表,提升提取與分類訊		美、平衡、與完整性。
十六		探邏輯思維,並透息		標題、表格、圖	【多元文化教育】
		過體驗與實踐,處力		表、圖片,讀懂文	多 E3 認識不同的文化概
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			分析資料間的關聯性,並進行歸		念,如族群、階級、性
	十課奇幻旋律	國-E-B3 運用多重納		類資訊。	別、宗教等。
		感官感受文藝之【	十、句幻旋律】	3. 實作評量:繪製	【戶外教育】
		美,體驗生活中的		寫作心智圖。	

基本素養。

關心本土及國際事功能。 務的基本素養,以 認同自我文化,並 能包容、尊重與欣 賞多元文化。

【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,尊 定終身學習的基 礎。

國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美, 體驗生活中的 美感事物, 並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。

國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土及國際事

美威事物,並發展 1. 掌握押韻詩歌的特點,運用讀字 【十、奇幻旋律】 戶 E2 豐富自身與環境的 |藝文創作與欣賞的||詞時,聲音的大小、長短變化,讀 ||1. 口頭評量:掌握 ||互動經驗,培養對生活環 出詩歌的節奏感。

國-E-C3 閱讀各類 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句,為奇 讀出節奏詩歌的樂 珍惜環境的好。 |文本,培養理解與||幻物品命名,分別辨識不同的神奇 ||趣。

2. 實作評量:根據 【生命教育】 幻物品命名與功能 整理的表格。

押運詩歌的特點, 境的覺知與敏感,體驗與

【十、奇幻旋律】

提問討論,完成奇 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

		改的 其 太 寿 姜 、 心			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】
				1.實作評量:理解	【生命教育】
					_ , , , , _
			「扁」部件生字的形、音、義。		生 E3 理解人是會思考、
				_	有情緒、能進行自主決定
		運用國語文認識自	語,運用拆字法理解詞意,並能在	識字、造詞並運	的個體。
		我、表現自我,奠	文句中運用。	用。	【閱讀素養教育】
		定終身學習的基	3. 聆聽與閱讀故事時,能理解故事	2. 實作評量:能分	閱 E3 熟悉與學科學習相
		礎。	描述,找出故事中事物的特點。	辨「山、水」的四	關的文本閱讀策略。
	第四單元魔法變	國-E-B3 運用多重	【十一、兔子先生等等我】	字詞的詞義並進行	【十一、兔子先生等等
	變變	感官感受文藝之	1. 根據教師提問,以完整句回答問	造句。	我】
十七	第十課奇幻旋律	美,體驗生活中的	題,並串成整課大意。	3. 口頭評量: 聆聽	【生命教育】
	/第十一課兔子	美感事物,並發展		與閱讀故事、回答	生 E3 理解人是會思考、
	先生等等我	藝文創作與欣賞的		問題,並依據故事	有情緒、能進行自主決定
		基本素養。		的發展脈絡,說出	的個體。
		國-E-C3 閱讀各類		故事的後續情節。	
		文本,培養理解與		【十一、兔子先生	
		關心本土及國際事		等等我】	
		務的基本素養,以		1. 口頭評量:理解	
		認同自我文化,並		課文內容,並進行	
		能包容、尊重與欣		摘要。	
		賞多元文化。			

【十一、兔子先生	
等等我】	
國-E-A2 透過國語	
文學習,掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	

【十一、兔子先生等等 【十一、兔子先生【十一、兔子先生等等我】 【十一、兔子先生 等等我】 1. 熟悉本課的生字詞語,認識 等等我】 我】 國-E-A2 透過國語 「皿」部的字,理解補充說明短語 1.實作評量:理解 【生命教育】 文學習,掌握文本的用法。 本課生字詞語、 生 E3 理解人是會思考、 「皿」部的字,並 有情緒、能進行自主決定 |要旨、發展學習及 |2. 根據提問,理解課文內容。 |解決問題策略、初 | 3. 根據朗讀提示,表現出刪節號語 | 能書寫應用補充說 | 的個體。 探邏輯思維,並透句斷斷續續的口語表現。 明短語。 過體驗與實踐,處4.認識目的複句並換句話說。 2. 發表評量:參與 |理日常生活問題。 | 5. 藉由初讀、討論,形成自己的觀 | 小組討論,提出自 國-E-B1 理解與運點與想法。 己的觀點與想法。 第四單元魔法變 用國語文在日常生 3. 口頭評量:理解 孌 孌 活中學習體察他人 刪節號可表現出不 十八 第十一課兔子先 的感受,並給予適 同情緒。 當的回應,以達成 生等等我 4. 口頭評量:針對 溝通及互動的目 教師的布題,進行 標。 句子的互换。 國-E-C2 與他人互 5. 口頭評量:分享 動時,能適切運用 討論成果,並能專 語文能力表達個人 注聆聽。 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

【十二、老鞋匠和【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和 【十二、老鞋匠和小精 小精靈】 1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調 小精靈】 靈 國-E-A2 透過國語 朗讀課文。 1. 口頭評量:理解 【閱讀素養教育】 文學習,掌握文本2.根據課文提問,了解「奇幻故 對話心情,美讀課 閲 E4 中高年級後需發展 要旨、發展學習及事」的特色和故事主旨。 文。 長篇文本的閱讀理解能 解決問題策略、初3.熟悉本課的生字詞語,辨識 2. 口頭評量:根據 力。 |探邏輯思維,並透|「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」|提問,回答與課文 |【生命教育】 過體驗與實踐,處形近字的形、音、義。 相關問題。 生 E7 發展設身處地、感 |理日常生活問題。 |4. 運用上下文推論策略,認識「滴 |3. 口頭評量:理解 | 同身受的同理心及主動去| 國-E-A3 運用國語 答、嘖嘖 | 等墓聲詞的意義與用 生字的形音義,能 愛的能力,察覺自己從他 第四單元魔法變 文充實生活經驗,法。 辨識並應用形近字 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。 孌 孌 學習有步驟的規畫 的用法。 十九 第十二課老鞋匠 活動和解決問題, 4. 口頭評量:模擬 物品的聲音,選取 和小精靈 並探索多元知能, 培養創新精神,以 適當的墓聲詞,並 造句。 增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。

【十二、老鞋匠和 【十二、老鞋匠和小精靈】 小精靈】 解決問題策略、初事。 探邏輯思維,並透【學習地圖四】 國-E-A3 運用國語 段落。 文充實生活經驗, 第四單元魔法變 學習有步驟的規畫 活動和解決問題, 孌 孌 ++ 第十二課老鞋匠 並探索多元知能, 和小精靈/學習 培養創新精神,以 地圖四 增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養

11. 運用「不是……就是……」選擇 | 小精靈] 國-E-A2 透過國語 複句,表達兩種選擇的生活經驗。 1. 習作評量:理解 【閱讀素養教育】 文學習,掌握文本2.發揮想像力,運用規畫寫作內 要旨、發展學習及容,完成一篇具備奇幻情節的故

過體驗與實踐,處 1. 發揮感受力與想像力,用「擴 理日常生活問題。 | 寫 | 技巧,使一個句子擴充成一個 | 享。

【十二、老鞋匠和

機並造句。

2. 實作評量:完成 力。 「我的奇幻旅程」 【生命教育】 故事,並與人分

【學習地圖四】 1. 實作評量:配合 第十二課寫作練 習,在「我的奇幻 【學習地圖四】 |之旅|中運用擴寫 |【生涯規畫教育】 技巧。

【十二、老鞋匠和小精 靈

選擇複句的使用時 閲 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能

生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。

涯 E4 認識自己的特質與 興趣。

十一	第四單元魔法變 變/閱讀階梯 二	國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養 國語文的興趣,能	【學習地圖四】 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事 蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】	【學習地圖四】 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
廿一	變變/閱讀階梯	文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠	蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 根據文章線索,運用預測策略。 2. 找出文章重要事件,覺察事件的	王羲之的故事,並 分享其心得。 【閱讀階梯二國王 的噴泉】	涯 E4 認識自己的特質與 興趣。 【閱讀階梯二國王的噴 泉】
		定終身學習的基礎。	因果關係,進行推論。	1.實作評量:閱讀故事,根據文章線	【閱讀素養教育】

探邏輯思維,並透證據。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美,體驗生活中的 美威事物,並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關

國-E-A2 透過國語 3. 透過劇場演出,體驗對話在文章 索,推論事件前後 文學習,掌握文本中的表達及如何凸顯個性。

|要旨、發展學習及|4. 閱讀文章中的句子或詞語,進行 |預測事件發展。 |解決問題策略、初|人物分析,推論角色個性,並找出 |2.實作評量:依照 | 人 E1 認識人權是與生俱

|過體驗與實踐,處|5.透過「人物分析表」及「因果關|事件排出正確的順 理日常生活問題。 係表」,協助深度閱讀思考。

脈絡及因果關係, 前因、後果將這些 序。覺察重要事件 間的因果關係及順 序。

3. 實作評量:透過 劇場演出表達對 話,創造臨場感, 凸顯角色個性。 4. 實作評量:從文 章中的句子或詞 語,推論角色個 性, 並找出證據。 5. 口頭評量:透過 「人物分析表」及 「因果關係表」深 度理解, 聆聽並參 與討論。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

【人權教育】

有的、普遍的、不容剝奪 的。

人 E2 關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。

懷自然生態與增進		
公民意識。		
國-E-C2 與他人互		
動時,能適切運用		
語文能力表達個人		
想法,理解與包容		
不同意見,樂於參		
與學校及社區活		
動,體會團隊合作		
的重要性。		
【閱讀階梯二國王		
的噴泉】		
國-E-A2 透過國語		
文學習,掌握文本		
要旨、發展學習及		
解決問題策略、初		
探邏輯思維,並透		
過體驗與實踐,處		
理日常生活問題。		
國-E-B1 理解與運		
用國語文在日常生		
活中學習體察他人		
的感受,並給予適		
當的回應,以達成		
溝通及互動的目		
標。		
1	l	

		國-E-C2 與他人互 動時之。 動時文能力表與他 一選個包 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
廿二	休業式		休業式	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣光華國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級,共 5 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週5節,21週,共105節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力,改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

A MINE A MINE A MINE A MANAGE						
	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)	
週次	平 儿 石 枏				内域(运英)	
_	第一單元擁抱正 能量 單元主題引導/一、選拔動物之	星】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,時 國語文的興趣說 選用國語文認語 我 我 我 自我	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義,運用包含 「各」部件大量識字,並會造詞。 4.運用上下文推論,回答多義詞在 不同語句中的意思。	字的形音義,運用 包含「各」部件大 量識字,並會造 詞。 2.習作評量:完成習	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他 人的想法。	

		上 14 4 4 1 1 1 1		2.7. 放江日,四田田	
		定終身學習的基		· ·	環 E2 覺知生物生命的美
		礎。		人法、自述,再加	與價值,關懷動、植物的
		國-E-B1 理解與運		上想像,寫出與動	生命。
		用國語文在日常生		物有關的童詩。	
		活中學習體察他人		4.口頭評量:運用上	
		的感受,並給予適		下文推論,回答多	
		當的回應,以達成		義詞「厲害」在不	
		溝通及互動的目		同語句中的意思。	
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。		1 6 4 5 7 9 9 9 1	7 mm 15 4, 11 5 mm
	第一單元擁抱正 能量 一、選拔動物之 星/二、如行動 如行動	_			【一、選拔動物之星】
		星】	1.能指出課文各種不同的形式,知	字的形音義,運用	【人權教育】
		國-E-A1 認識國語	道彼此的關聯性。	包含「各」部件大	人 E4 表達自己對一個美
		文的重要性,培養	2. 運用擬人法、自述、再加上想	量識字,並會造	好世界的想法,並聆聽他
		國語文的興趣,能	像,寫出與動物有關的童詩。	詞。	人的想法。
-		運用國語文認識自	3.理解課文故事,美讀課文。	2.習作評量:完成習	【環境教育】
			4.能口述課文內容,歸納「起因、		環 E2 覺知生物生命的美
					與價值,關懷動、植物的
		礎。		人法、自述,再加	
			1.理解課文故事,美讀課文。	八仏 日处 行加	【二、心動不如行動】
			1.牡州咏人以书,天明咏人。		【一、〇期小型1]期】

國-E-B1 理解與運 2.能口述課文內容,歸納「起因、上想像,寫出與動【生命教育】 |用國語文在日常生||經過、結果 | 的意義段大意。 物有關的童詩。 生 E3 理解人是會思考、 活中學習體察他人 3.能運用歸類的方式,統整字或音 4.口頭評量:運用上 有情緒、能進行自主決定 的感受,並給予適的部件,學習識字。 下文推論,回答多的個體。 |義詞「厲害」在不 【人權教育】 當的回應,以達成 溝通及互動的目 同語句中的意思。 人 E5 欣賞、包容個別差 標。 異並尊重自己與他人的權 國-E-C2 與他人互 利。 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【二、心動不如行 動】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人

		<u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【二、心動不如行	【二、心動不如行動】	1.口語評量:能口述	【二、心動不如行動】
		動】	1.運用推論策略,找到證據歸納太	思課文內容,歸納	【生命教育】
		國-E-A2 透過國語	法,說出合乎邏輯的理由與看法。	「背景、起因、經	生 E3 理解人是會思考、
		文學習,掌握文本	2.讀懂並列複句的意思,能在限定	己週、結果」的意義	有情緒、能進行自主決定
		要旨、發展學習及	的情境下練習寫出完整的文句。	段大意。	的個體。
	第一單元擁抱正	解決問題策略、初	【三、一束鮮花】	2.實作評量:能運用	【人權教育】
	能量	探邏輯思維,並透	· 能說出文中環境和人物行為改變	色歸類的方式,統整	人 E5 欣賞、包容個別差
Ξ	二、心動不如行	過體驗與實踐,處	的關係及人物內外改變的情感變	色字或音的部件,學	異並尊重自己與他人的權
	動/三、一束鮮	理日常生活問題。	化。	習識字。	利。
	花	國-E-B1 理解與運		3.口頭評量:運用推	【三、一束鮮花】
		用國語文在日常生		論策略,找到證據	【戶外教育】
		活中學習體察他人		歸納想法,說出合	户 E3 善用五官的感知,
		的感受,並給予適			培養眼、耳、鼻、舌、觸
		當的回應,以達成		法。	覺及心靈對環境感受的能
					カ。

溝通及互動的目 4.實作評量:讀懂並【生命教育】 標。 列複句的意思,能生 E6 從日常生活中培養 在限定的情境下練道德感以及美感,練習做 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 習寫出完整的文出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 語文能力表達個人 句。 想法,理解與包容 同。 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B2 理解網際 網路和資訊科技對 學習的重要性,藉 以擴展語文學習的 範疇,並培養審慎 使用各類資訊的能 力。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與

	<u> </u>			T	
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	1.口頭評量:理解多	【三、一束鮮花】
		國-E-A1 認識國語	1.以「結果、背景、起因、經過」	音字、形近字形音	【戶外教育】
		文的重要性,培養	歸納意義段,摘取大意。	義的異同,並能應	户 E3 善用五官的感知,
			2.找出並列、遞進、因果等關係的		培養眼、耳、鼻、舌、觸
			連詞,能予以運用,連接詞句間的		
		我、表現自我,奠		義詞的意思,找出	
			3.說出形近、多音字形音義的異		
					生 E6 從日常生活中培養
		_	4.理解近義詞的意思,找出句子誤		
				作	
	第一單元擁抱正			· ·	出道德判斷以及審美判
四	能 量	学省的重要性,精			斷,分辨事實和價值的不
	三、一束鮮花	以擴展語文學習的			同。
		範疇,並培養審慎			
		使用各類資訊的能			
		力。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			

第一單元擁抱正 能量/第二單元 文化廣角鏡 五 學習地圖一/單 元主題引導/ 四、米食飄香

【學習地圖一】 文學習,掌握文本和使用時機。 探邏輯思維,並透段。 國-E-B1 理解與運【四、米食飄香】 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生熊與增進 公民意識。

【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫

【學習地圖一】

國-E-A2 透過國語 1.認識各類啟事,說明啟事的特徵 音字、形近字形音 【生命教育】 要旨、發展學習及 2.依據目的,書寫適當的啟事。

|解決問題策略、初|3.透過段落間的關係,歸納意義|2.實作評量:理解近|愛的能力,察覺自己從他

過體驗與實踐,處 4.能辨識「因果、總分總、主題並 句子誤用的詞語並 處恩之心。 |理日常生活問題。|列| 等文章組織的方式及作用。

|用國語文在日常生|·清晰明確的朗讀課文,掌握課文|作 活中學習體察他人 重點,體會米食文化多樣面貌。

1.口頭評量:理解多【學習地圖一】 用於詞句。

修改正確。

4.紙筆評量:找出並【閱讀素養教育】 句間的關係。

|義的異同,並能應|生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 |義詞的意思,找出||者接受的各種幫助,培養

【生涯規畫教育】

3.習作評量:完成習|涯 E12 學習解決問題與做 决定的能力。

|列、遞進、因果等|関 E2 認識與領域相關的| 關係的連接詞,能文本類型與寫作題材。

予以運用,連接詞閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

【四、米食飄香】

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特 質。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化 特色的能力。

		,			1
		活動和解決問題,			
		並探索多元知能,			
		培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B3 運用多重			
		感官感受文藝之			
		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【四、米食飄香】	【四、米食飄香】	1.口頭評量:認識各	【四、米食飄香】
		1	1.根據提問,歸納米食糕點的特色		
			和意義,摘出本課大意。		
	hb 977 - 11 -	1	2.運用「將」部件大量識字,並會		質。
	第二單元文化廣	活動和解決問題,		2.寫作評量:依據目	
六	六 角鏡 四、米食飄香		3.理解近義詞的意思,並能適當的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			在句子中替換運用。		特色的能力。
			4.辨識句子間的因果關係,運用		
			「因果複句」表達事件的前因後		
		感官感受文藝之	· -	意義段。	
		然日然又入去	<u> </u>	心我仅	

		美,體驗生活中的	1 审优证号· 华 啦 並	
			4.實作評量:能辨識	
		美感事物,並發展	「因果式、總分	
		藝文創作與欣賞的	總、並列式」等文	
		基本素養。	章組織的方式及作	
		國-E-C3 閱讀各類	用。	
		文本,培養理解與		
		關心本土及國際事		
		務的基本素養,以		
		認同自我文化,並		
		能包容、尊重與欣		
		賞多元文化。		
		【五、讀書報告—【五、讀書報告——藍色小洋裝】	1.口語評量:清晰明	【五、讀書報告——藍色
		—藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文		-
		國-E-A2 透過國語 重點,將祖孫製作染劑前、中、後		–
		文學習,掌握文本對話時的心情感受讀出來。	= ' ' '	_ , , , , , _
		要旨、發展學習及2.根據提問,掌握課文重點,了解		係的互動(親子、手足、
		解決問題策略、初藍染文化及讀書報告的結構形式。	·	
	第二單元文化廣	探邏輯思維,並透3.理解生字的形音義,運用「疒」		在你及天 心观例 寸 /
し 七	角鏡	_	的特色和意義,摘	
7	五、讀書報告—			
	—藍色小洋裝	理日常生活問題。 4.能回答修改病句的步驟及運用添		
		國-E-B3 運用多重加、刪除等方法修改病句。	3.口頭評量:運用	
		感官感受文藝之	「將」部件大量識	
		美,體驗生活中的	字,並會應用在詞	
		美感事物,並發展	句中。	
		藝文創作與欣賞的	4.實作評量:理解近	
		基本素養。	義詞的意思,並能	

					da	
		國-E-C1 閱讀各類		_	當的在句子中替	
		文本,從中培養是		換立	運用。	
		非判斷的能力,以				
		了解自己與所處社				
		會的關係,培養同				
		理心與責任感,關				
		懷自然生態與增進				
		公民意識。				
		【五、讀書報告—	【五、讀書報告——藍色/	小洋裝】 1.習	国作評量:根據提	【五、讀書報告——藍色
		—藍色小洋裝】	1.能聽到「先、接著、最	後」的關問	,掌握課文重	小洋裝】
		國-E-A2 透過國語	聯詞,理解內容說明順序	, 並回答點	, 了解藍染文化	【家庭教育】
		文學習,掌握文本	問題。	及言	讀書報告的結構	家 E5 了解家庭中各種關
		要旨、發展學習及	2.能根據讀書報告寫作大	綱說明你 形式	式。	係的互動(親子、手足、
		解決問題策略、初	大綱的內容寫法。	2.實	實作評量:理解生	祖孫及其他親屬等)。
		探邏輯思維,並透	【六、我愛鹿港】	字白	的形音義,運用	【六、我愛鹿港】
	第二單元文化廣		1.運用課文結構,說出本認	果大意。 广音	部大量識字,並	【多元文化教育】
	角鏡	理日常生活問題。	2.根據提問討論,回答問是	夏。 會主	造詞。	多 E2 建立自己的文化認
八	五、讀書報告—	國-E-B3 運用多重		3.	口頭及作業評	同與意識。
	藍色小洋裝/	感官感受文藝之		量	:根據讀書報告	【閱讀素養教育】
		美,體驗生活中的		寫伯	作大綱,完成作	閱 E3 熟悉與學科學習相
		美感事物,並發展				關的文本閱讀策略。
		藝文創作與欣賞的			•	
		基本素養。				
		國-E-C1 閱讀各類				
		文本,從中培養是				
		非判斷的能力,以				
		了解自己與所處社				

會的關係,培養同
理心與責任感,關
懷自然生態與增進
公民意識。
【六、我愛鹿港】
國-E-A1 認識國語
文的重要性,培養
國語文的興趣,能
運用國語文認識自
我、表現自我,奠
定終身學習的基
礎。
國-E-B1 理解與運
用國語文在日常生
活中學習體察他人
的感受,並給予適
當的回應,以達成
溝通及互動的目
標。
國-E-C3 閱讀各類
文本,培養理解與
關心本土及國際事
務的基本素養,以
認同自我文化,並
能包容、尊重與欣
賞多元文化。

【六、我愛鹿港】 【六、我愛鹿港】 1.口語評量:專心聆【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語 1.能理解詞義,並正確運用在文句 聽同學發表,並做【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認 |文的重要性,培養|中。 適當回應。 國語文的興趣,能2.能運用相同的句型中不同的關聯2.小組討論:根據問同與意識。 運用國語文認識自詞完成正確的複句。 題,提出自己的意【閱讀素養教育】 |我、表現自我,奠|3.能依據結構進行家鄉和事物的介||見或看法。 閱 E3 熟悉與學科學習相 定終身學習的基紹。 3.作業評量:運用拆關的文本閱讀策略。 礎。 4.根據提問討論,回答問題。 詞法解釋新詞的意【學習地圖二】 國-E-B1 理解與運【學習地圖二】 思。 【閱讀素養教育】 4. 紙筆評量:理解閱 E2 認識與領域相關的 用國語文在日常生 1.能說出兩種找主旨的策略。 活中學習體察他人 2.能運用策略找出文章主旨。 「 不 但 … … 文本類型與寫作題材。 |的感受,並給予適 | 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書 | 也····· 」 和 「 不 閲 E3 熟悉與學科學習相 | 第二單元文化廣 當的回應,以達成 籍,作為寫讀書心得報告的閱讀材 只……還……」的關的文本閱讀策略。 角鏡 溝通及互動的目料。 九 句型,並造句運閱E7發展詮釋、反思、 六、我愛鹿港/ 標。 用。 評鑑文本的能力。 學習地圖二 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土及國際事 務的基本素養,以 認同自我文化,並 能包容、尊重與欣 賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初

		原调和用从 ソエ				
		探邏輯思維,並透				
		過體驗與實踐,處				
		理日常生活問題。				
		國-E-B1 理解與運				
		用國語文在日常生				
		活中學習體察他人				
		的感受,並給予適				
		當的回應,以達成				
		溝通及互動的目				
		標。				
		國-E-C2 與他人互				
		動時,能適切運用				
		語文能力表達個人				
		想法,理解與包容				
		不同意見,樂於參				
		與學校及社區活				
		動,體會團隊合作				
		的重要性。				
			【學習地圖二】	1	.實作評量 (閱	【學習地圖二】
			·完成「讀書報告——000c		賣):仔細閱讀一	- · · · -
	第二單元文化席		【閱讀階梯一她是我姐姐】			閱 E2 認識與領域相關的
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1.能根據的線索來推測表			
十	——————————————————————————————————————	解決問題策略、初				閱 E3 熟悉與學科學習相
'	學習地圖二/她	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2.能仔細觀察,找到相關紹			關的文本閱讀策略。
			想表演者的心情是什麼。			
	77 XL XL		猜測心情的好證據(理由)			
		工口	切叭→阴叭叭啦啄(吐田)			四 2 个 17 月12 月
					ノ ン 」 ⁻	

國-E-B1 理解與運 3.能閱讀全文後,評估自己理解的 3.實作評量:判斷文 【閱讀階梯一她是我姐 |用國語文在日常生||程度,找出不懂的地方並運用策略||章不同開頭的寫||姐】 活中學習體察他人解決問題。 法。 【閱讀素養教育】 |的感受,並給予適|4.整理文章中藉由動作來描寫家人|4. 實作 評 量 (寫|閱 E12 培養喜愛閱讀的態 |當的回應,以達成|心情的句子,並從句子及上下文推|作):判斷文章不|度。 溝通及互動的目想其中的心情。 同結尾的寫法。 【人權教育】 標。 人 A1 能從自我探索與精 進中,不僅建立對自我之 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 尊重,更能推己及人,建 立對他人、對人性尊嚴之 語文能力表達個人 想法,理解與包容 普遍性尊重。 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【閱讀階梯一她是 我姐姐】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人

我姐
賣的態
於與精
1我之
、,建
卓嚴之
國際弱
請

溝通及互動的目	4.習作評量:完成閱	【科技教育】
標。		科 E1 了解平日常見科技
國-E-C3 閱讀各類		產品的用途與運作方式。
文本,培養理解與	· m · ·	座
關心本土及國際事		
務的基本素養,以		
認同自我文化,並		
能包容、尊重與欣		
賞多元文化。		
【七、未來的模		
樣】		
國-E-A2 透過國語		
文學習,掌握文本		
要旨、發展學習及		
解決問題策略、初		
探邏輯思維,並透		
過體驗與實踐,處		
理日常生活問題。		
國-E-B3 運用多重		
感官感受文藝之		
美,體驗生活中的		
美感事物,並發展		
藝文創作與欣賞的		
基本素養。		
國-E-C1 閱讀各類		
文本,從中培養是		
非判斷的能力,以		
17F7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

		了知白口的纸皮孔			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【七、未來的模	【七、未來的模樣】	1.口語評量:根據提	【七、未來的模樣】
		樣】	1.理解生字的形音義,藉由字形的	問,說出課文要點	【國際教育】
		國-E-A2 透過國語	相同部件大量識字,並會造詞。	與主旨。	國 E10 了解並體會國際弱
		文學習,掌握文本	2.找出詞語的近義詞,並套用在句	2.實作評量:理解生	勢者的現象與處境。
		要旨、發展學習及	子中。	字的形音義,藉由	【科技教育】
		解決問題策略、初	3.理解並列句的特色,並能造句運	字形的相同部件大	科 E1 了解平日常見科技
		探邏輯思維,並透	用。	量識字,並會造	產品的用途與運作方式。
		過體驗與實踐,處	【八、小黑的新發現】	詞。	【八、小黑的新發現】
	第三單元科技無	理日常生活問題。	1.理解覆述聆聽的重點。	3.實作評量:找出詞	【科技教育】
	極限	國-E-B3 運用多重	2.根據提問,說出討論的答案。	語的近義詞,並套	科 E1 了解平日常見科技
十二	七、未來的模樣	感官感受文藝之		用在句子中。	產品的用途與運作方式。
	/八、小黑的新	美,體驗生活中的		4.口頭評量、實作評	科 E8 利用創意思考的技
	發現	美感事物, 並發展		量:理解使用相同	巧。
		藝文創作與欣賞的		形式句子的寫作特	
		基本素養。		色, 並能造句運	
		國-E-C1 閱讀各類		用。	
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		一一八八八一四			

懷自然生態與增進		
公民意識。		
【八、小黑的新發		
現】		
國-E-A3 運用國語		
文充實生活經驗,		
學習有步驟的規劃		
活動和解決問題,		
並探索多元知能,		
培養創新精神,以		
增進生活適應力。		
國-E-B2 理解網際		
網路和資訊科技對		
學習的重要性,藉		
以擴展語文學習的		
範疇,並培養審慎		
使用各類資訊的能		
力。		
國-E-C1 閱讀各類		
文本,從中培養是		
非判斷的能力,以		
了解自己與所處社		
會的關係,培養同		
理心與責任感,關		
懷自然生態與增進		
公民意識。		
	<u> </u>	

【八、小黑的新發【八、小黑的新發現】 1.口語評量:根據提【八、小黑的新發現】 11.理解生字的形音義,運用反義詞問,說出討論的答【科技教育】 現、 科 E1 了解平日常見科技 國-E-A3 運用國語與形近字。 案。 |文充實生活經驗, |2.劃出客觀訊息。運用上下文推|2.實作評量:理解生|產品的用途與運作方式。 學習有步驟的規劃論,理解說明表述的內容。 字的形音義,運用|科 E8 利用創意思考的技 活動和解決問題, 3.理解不同條件句的差異, 並能造 形近字與反義詞。 巧。 並探索多元知能, 句運用。 3.實作評量、口頭評 【九、向太空出發】 培養創新精神,以4.蒐集向動物借點子的資料。分享量: 畫出客觀訊【科技教育】 增進生活適應力。 討論成果,並能專注聆聽。仿寫 息,運用上下文推 科 E1 了解平日常見科技 國-E-B2 理解網際 「向動物借點子」。 論,理解說明表述產品的用途與運作方式。 網路和資訊科技對【九、向太空出發】 的內容。 【資訊教育】 第三單元科技無 |學習的重要性,藉|1.完成習作,並能說出自己的發|4.實作評量:理解不|資 E10 了解資訊科技於日 極限 同條件句的差異,常生活之重要性。 以擴展語文學習的閉。 八、小黑的新發 十三 範疇,並培養審慎2.理解課文趣味,美讀課文。 並能造句運用。 現/九、向太空 使用各類資訊的能 5. 實作評量: 蒐集仿 出發 4學的資料,分享 力。 國-E-C1 閱讀各類 討論成果,專注聆 文本,從中培養是 聽同學發表,完成 非判斷的能力,以 說明文。 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。 【九、向太空出 發】

國-E-A2 透過國語	
文學習,掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B2 理解網際	
網路和資訊科技對	
學習的重要性,藉	
以擴展語文學習的	
範疇,並培養審慎	
使用各類資訊的能	
カ。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	
國-E-C3 閱讀各類	
文本,培養理解與	
關心本土及國際事	
務的基本素養,以	
認同自我文化,並	

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十四	第三單元科技無極限 九、向太空出發	發】 國-E-A2 透響 過學 學 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.根據提問。 2.理解生字計論,運用。 3.運解生字計論,運用。 3.運用。 3.運用。 4.正確現文本與課文不可以 5.能完成習作組關的 5.能完成習作組關的 6.能完成習作組關的 6.能完成習作組關的 6.能完成習作組關的 6.能完成習作組關的 6.能完成習作組	的發現。 2.朗讀評量:理解 課文趣味,美讀課 文。 3.口語評量:根據提 問,說出閱讀課 之後的感想與發	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

				T	
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【學習地圖三】	【學習地圖三】	1.口語評量:判斷文	【十、小青蛙想看海】
		國-E-A1 認識國語	1.能判斷不同的開頭與結尾的方	章,利用策略,歸	【人權教育】
		文的重要性,培養	法。	納文章主旨。	人 E4 表達自己對一個美
		國語文的興趣,能	2.理解恰當的說明方法在說明文中	2.口語評量:理解恰	好世界的想法,並聆聽他
		運用國語文認識自	的作用。	當的說明方法在說	人的想法。
	第三單元科技無	我、表現自我,奠	【十、小青蛙想看海】	明文中的作用。	【生命教育】
	極限	定終身學習的基	·理解發言內容,並能適時給予回		生 E7 發展設身處地、感
	/第四單元閱讀	礎。	應。		同身受的同理心及主動去
1 -	變裝秀	國-E-B1 理解與運			爱的能力,察覺自己從他
十五	學習地圖三/單	用國語文在日常生			者接受的各種幫助,培養
	元主題引導/	活中學習體察他人			感恩之心。
	十、小青蛙想看	的感受,並給予適			
	海	當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			

	想法,理解與包容		
	不同意見,樂於參		
	與學校及社區活		
	動,體會團隊合作		
	的重要性。		
	【十、小青蛙想看		
	海】		
	國-E-A1 認識國語		
	文的重要性,培養		
	國語文的興趣,能		
	運用國語文認識自		
	我、表現自我,奠		
	定終身學習的基		
	礎。		
	國-E-B1 理解與運		
	用國語文在日常生		
	活中學習體察他人		
	的感受,並給予適		
	當的回應,以達成		
	溝通及互動的目		
	標。		
	國-E-C2 與他人互		
	動時,能適切運用		
	語文能力表達個人		
	想法,理解與包容		
	不同意見,樂於參		
	與學校及社區活		
<u> </u>	1	<u> </u>	

		動,體會團隊合作	1		
		的重要性。			
		【十、小青蚌想看	【十、小青蛙想看海】	1.口語評量:在問答	【十、小青蛙想看海】
		- '	1.在問答之間能具體回應, 踴躍的		
		• •	提出個人意見。		- · · · · -
			2.寫出「干」部件的生字,並能造		好世界的想法,並聆聽他
		國語文的興趣,能		2.實作評量:寫出	
			3.閱讀「一波三折」的故事並和同	/ · · · · —	
		我、表現自我, 奠			生 E7 發展設身處地、感
		定終身學習的基		•	同身受的同理心及主動去
		礎。		3.作業評量:閱讀東	爱的能力,察覺自己從他
	第四單元閱讀變	國-E-B1 理解與運		郭先生與狼的故	者接受的各種幫助,培養
, ,	裝秀	用國語文在日常生		事,並和同學分享	
十六		活中學習體察他人		心得。	
	海	的感受,並給予適		4.寫作評量:改寫一	
		當的回應,以達成		篇成語故事。	
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			

		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		【十、小青蛙想看【十、小青蛙想看海】	1.口語評量:從課文	【十、小青蛙想看海】
		海】·改寫一篇成語故事。	出發,說出自己所	【人權教育】
		國-E-A1 認識國語 【十一、窗前的月光】	閱讀過的相關故事	人 E4 表達自己對一個美
		文的重要性,培養 1.能記下內容重點,說出故事	主或報導。	好世界的想法,並聆聽他
		國語文的興趣,能 旨。	2.實作評量:理解生	人的想法。
		運用國語文認識自 2.能運用「就像」的句	型字的形、音、義,	【生命教育】
		我、表現自我, 奠回答問題。	運用「雨」部大量	生 E7 發展設身處地、感
		定終身學習的基 3.能從課文出發,說出自己所閱	讀 識字,並會造詞。	同身受的同理心及主動去
	第四單元閱讀變	礎。 過的相關故事或報導。	3.作業評量:理解段	爱的能力,察覺自己從他
	第四半儿阅读变 装秀	國-E-B1 理解與運 4.理解生字的形、音、義,運	用落重點,正確回答	者接受的各種幫助,培養
十七	• • •	用國語文在日常生「雨」偏旁大量識字,並會造詞	。問題。	感恩之心。
-C	十、小育 <u>鞋</u> 想有 海/十一、窗前	1 法中學名豐然他人	4.資料蒐集:運用不	【十一、窗前的月光】
		的感受,並給予適	同的途徑,找出各	【生涯規畫教育】
	的月光	當的回應,以達成	類改寫的文章へ詩	涯 E12 學習解決問題與做
		溝通及互動的目	詞、成語、寓言、	决定的能力。
		標。	民間故事、神話、	
		國-E-C2 與他人互	小說等一並進行發	
		動時,能適切運用	表。	
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		

 ·	
動,體會團隊合作	
的重要性。	
【十一、窗前的月	
光】	
國-E-A2 透過國語	
文學習,掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B3 運用多重	
感官感受文藝之	
美,體驗生活中的	
美感事物,並發展	
藝文創作與欣賞的	
基本素養。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	

【十一、窗前的月 【十一、窗前的月光】 1.口語評量:依照提 【十一、窗前的月光】 1.能理解段落重點,正確回答問問,回答問題,並【生涯規畫教育】 光】 國-E-A2 透過國語題。 重述課文大意。 **涯 E12 學習解決問題與做** |文學習,掌握文本|2.能運用不同的途徑,找出各類改|2.作業評量:理解|決定的能力。 |要旨、發展學習及|寫的文章(詩詞、成語、寓言、民|「在、從、向」的|【十二、如來佛的手掌 |解決問題策略、初|間故事、神話、小說改寫.....) 並|用法,並辨認使用|心】 探邏輯思維,並透進行發表。 的時機。 【人權教育】 過體驗與實踐,處【十二、如來佛的手掌心】 3.小組討論:根據課人 E5 欣賞、包容個別差 |理日常生活問題。|1.專心聆聽同學發表,並交流回|文的內容,推論人|異並尊重自己與他人的權 國-E-B3 運用多重應。 物性格特點,並說利。 | 感 官 感 受 文 藝 之 | 2.依 照 提 問 , 回 答 問 題 , 並 重 述 課 | 明 自 己 的 意 見 和 理 第四單元閱讀變 美,體驗生活中的 文大意。 |美感事物,並發展|3.理解「在、從、向」的用法,並|4.作業評量:以「三 裝秀 借芭蕉扇」為主 十八 十一、窗前的月|藝文創作與欣賞的|辨認使用的時機。 光/十二、如來 基本素養。 題,改寫一篇情節 佛的手掌心 國-E-C2 與他人互 合理、富有想像力 的文章。 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【十二、如來佛的 手掌心】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本

		要旨、發展學習及			
		解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透			
		孫邏輯心維 如			
		, ,			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十二、如來佛的	【十二、如來佛的手掌心】	1.口語評量:能從課	【十二、如來佛的手掌
	第四單元閱讀變	手掌心】	1.根據課文的內容,推論人物性格	文出發,說出課文	②】
	裝秀	國-E-A2 透過國語	特點,並說明自己的意見和理由。	中哪些句子運用了	【人權教育】
十九	十二、如來佛的	文學習,掌握文本	2.依據情境,加入適當的情緒、語	抒情的表達方式。	人 E5 欣賞、包容個別差
	手掌心/學習地	要旨、發展學習及	氣或動作,寫出生動的對話。	2.實作評量:運用抒	異並尊重自己與他人的權
	圖 四	解決問題策略、初		情的表達方式進行	利。
		探邏輯思維,並透		寫作。	【學習地圖四】

國-E-B1 理解與運章。 用國語文在日常生【學習地圖四】 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。

【學習地圖四】

國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之

過體驗與實踐,處3.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫3.習作評量:完成故【生命教育】 |理日常生活問題。 | 寫一篇情節合理、富有想像力的文 | 事改寫。

活中學習體察他人 · 能從課文出發,說出課文中哪些 的感受,並給予適 句子運用了抒情的表達方式。

生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。

閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【學習地圖四】	【學習地圖四】	1.實作評量:運用提	【學習地圖四】
	第四單元閱讀變	國-E-A2 透過國語	1.運用抒情的表達方式進行寫作。	問檢核表將提問進	【生命教育】
		文學習,掌握文本	2.完成故事改寫。	行分類。	生 E3 理解人是會思考、
		要旨、發展學習及	【閱讀階梯二南安小熊回家】	2.實作評量:運用提	有情緒、能進行自主決定
		解決問題策略、初	1.能閱讀故事,根據文章線索,推	問檢核表,覺察提	的個體。
		探邏輯思維,並透	論事件前後脈絡及因果關係,預測	出的問題是否有助	【閱讀素養教育】
+	裝秀/閱讀階梯	過體驗與實踐,處	事件發展。	於理解文本。	閱 E13 願意廣泛接觸不同
70	四	理日常生活問題。	2.依照前因、後果將這些事件排出	3.口語評量:針對不	類型及不同學科主題的文
	學習地圖四/南	國-E-B3 運用多重	正確的順序。覺察重要事件間的因	懂之處,運用科技	本。
	安小熊回家	感官感受文藝之	果關係及順序。	網路,選擇適合的	閱 E14 喜歡與他人討論、
		美,體驗生活中的	3.從能透過劇場演出表達對話,創	關鍵字搜尋資料。	分享自己閱讀的文本。
		美感事物,並發展	造臨場感,凸顯角色個性。	4.習作評量:完成習	【閱讀階梯二南安小熊回
		藝文創作與欣賞的	4.從文章中的句子或語詞,推論角	作	家】
		基本素養。	色個性,並找出證據。		【閱讀素養教育】

國-E-C2 與他人互 5.能針對不懂想進一步了解的,運 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 動時,能適切運用用科技網路,選擇適合的以關鍵字 度。 語文能力表達個人搜尋,解答自己的疑問。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與價值,關懷動、植物的 生命。 與學校及社區活 動,體會團隊合作 【科技教育】 的重要性。 科 E3 體會科技與個人及 【閱讀階梯二南安 家庭生活的互動關係。 小熊回家】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用

語文能力表達個人

		想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。		
廿一	休業式		休業式	

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。