

家庭教育方案設計

學校：南投縣南投市光華國小

年級或領域：5 年級

設計者：張怡芳/劉怡佩/謝佳容/李易儒/吳怡君/蔡文菁

單元名稱：Let' s eat together

一、設計說明

(一)設計理念

依照家庭教育第三主題軸人際互動與親密關係發展，學習表現「了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。」學習內容「學習不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。」設計本活動。

(二)內容重點

認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化的價值與能力 進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。

(三)單元架構

活動名稱	次數	時間 (分)	單元重點
Let' s eat together	1	40	認識不同文化

(四)單元內容

議題		家庭教育	設計者	張怡芳/劉怡佩/謝佳容/ 李易儒/吳怡君/蔡文菁
實施年級		5	總次數	共 1 次，合計 40 分鐘
單元名稱		Let' s eat together		
設計依據				
總綱 核心 素養	面向	B 溝通互動		
	項目	B1 符號運用與溝通表達		
	項目 說明	具備理解及使用語言、文字、數 理、肢體及藝術等各種符號進 行表達、溝通及互動，並能了解與同理 他人，應用在日常生活 及工作上。		
	主題軸	3/C 人際互動與親密關係發展		

家庭教育	學習重點	學習表現	3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 (多元文化教育議題 E5)
		學習內容	C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。
議題融入		學習主題	多元文化 國際
		實質內涵	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化的價值與能力 進而發展與差異群體合作的情懷與技巧
與其他領域/ 科目的連結		領域	英語
		學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
		學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		家庭教育資源網 https://familyedu.moe.gov.tw/front.aspx 除夕我們為什麼要吃團圓飯？ https://kknews.cc/zh-tw/food/j9qkaoq.html 各國年夜飯大 PK： https://kknews.cc/food/p4oi5b2.html	

學習目標

3-1 能認識各國團圓飯的文化

3-2 能分享自己與家人一起吃飯的經驗

活動設計

活動一

引起動機：教師引導學生閱讀英文繪本 The Thanksgiving dinner發展活動：

The Thanksgiving dinner

<https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s>

老師用 Canva介紹各國團圓飯文化，並進行練習

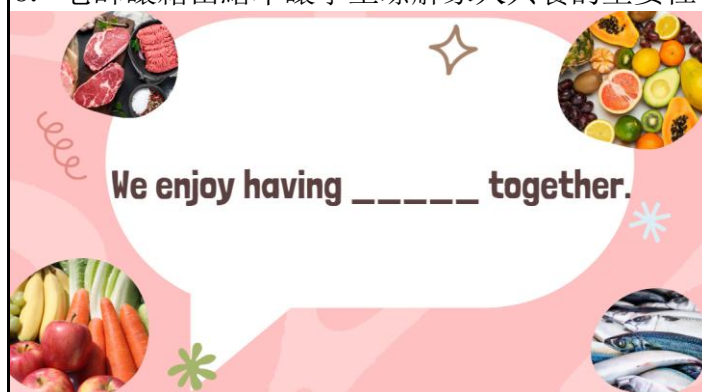
統整活動：學生分享自己與家人一起吃飯的經驗

問答題目：

- (1) What does Dad not like to eat?
- (2) Who eats the oyster pie first?
- (3) Why does Dad eat the oyster pie?

S：（學生可以使用中文或英文回答）

3. 老師讓藉由繪本讓學生瞭解家人共餐的重要性



二、發展活動

老師使用 Canva 介紹各國團圓飯文化，引導學生思考團圓飯的意義討論完後用 Quizizz 讓學生作答

In _____, we eat _____ together.

二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式 (工具)
Let's eat together	1.學生能上台分享和家人共餐的經驗 2.學生能使用Canva 寫出不同國家和食物的句型	口語評量 作業評量

三、參考資料

1. The Thanksgiving dinner
<https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E2ls>
2. Canva link
3. https://www.canva.com/design/DAFP0Jt-wAw/b_oSeAihOUPMA_P-jUoG4g/view?utm_content=DAFP0Jt-wAw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button