

家庭教育方案設計

學校：光華國小

一年級或領域：

設計者：林佳儀、吳佳蓉、鄒涵詩

單元名：Love 你我他

一、設計說明

(一)設計理念

透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。

(二)內容重點

「家有一老，如有一寶」、「愛學好，問三老」，老人本身就像一個寶藏，他們歷經歲月的磨鍊，擁有許多智慧、經驗、常識，值得我們去學習，書中祖孫相處所流露的親情，也是教學重點之一，希望讓孩子平時能多親近家裡的老人，並從中覺察家人的照顧與關懷，培養關懷感恩的心，將「敬老」的美德向下紮根。

(三)單元架構

活動名稱	次數	時間 (分)	單元重點
爺爺一定有辦法	1	40	1.讀完繪本說出自己的感受 2.分享自己的爺爺奶奶在家庭中所扮演的角色
環保卡片製作	1	40	收集環保素材，完成卡片

(四)單元內容

議題		家庭教育	設計者	林佳儀、吳佳蓉、鄒涵詩
實施年級		一年級	總次數	共 2 次，合計 80 分鐘
單元名稱		阿公阿嬤我愛您		
設計依據				
總綱 核心 素養	面向	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	項目	B溝通互動		
	項目說明	B1符號運用與溝通表達		
家庭 教育	主題軸		2/B家人關係與互動。	
	學習 重點	學習表現	2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。	
		學習內容	B-I-1家庭成員的各種角色。 B-I-2家庭成員各種角色的合宜互動。	
議題 融入	學習主題	環保回收再利用		
	實質內涵	E41理解物質循環與資源回收利用的原理		
與其他 領域/ 科目的 連結	領域	生活領域		
	學習表現	4-I 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習內容	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。		
教材來源		爺爺一定有辦法		

教學設備/資源	繪本ppt
---------	-------

學習目標

了解長輩的生活歷練，增進與長輩的情感。

活動設計

活動一

一、引起動機

1. 討論阿公阿嬤這個稱謂代表的是家中的誰。
2. 請學生想一想自己有阿公阿嬤嗎？

二、發展活動：

1. 《爺爺一定有辦法》導讀
2. 教師提問：
 - 故事中，約瑟遇到困難時，都去找誰幫忙？
 - 約瑟和爺爺的感情如何？
 - 說一說爺爺奶奶曾經幫你做過的事。
 - 爺爺奶奶有哪些讓你佩服的本領？
 - 祖父母最常叮嚀你什麼話？
 - 你們有感覺祖父母很疼愛你嗎？
 - 做什麼事情時，祖父母會感到開心？
 - 祖父母有沒有說過他們對你的期待或是希望？
 - 我們可以做什麼事情回報祖父母對我們的關愛？
 - 請學生以「我的爺爺」或「我的奶奶」為主，描述長輩會做的事情。
 - 教師詢問學生家中是否有生病的長輩，他們的身體狀況如何？

三、綜合活動

教師引導小朋友，老人的生活經歷豐富，可以從他們身上學到很多東西，老人年輕時也為家庭付出許多，因此要多尊重孝敬家裡的長輩，把握機會孝順祖父母。

二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
爺爺一定有辦法	能說出讀完繪本的感受	□說
環保卡片製作	能利用環保素材製作卡片	實作

三、參考資料

四、附件