

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣信義鄉久美國民小學

方案名稱

深刻文化板材，成就久美之閱

【閱讀萌芽】（簡述動機緣起）



久美(Mahavun)，意喻「永久佳美」之地；是投縣唯一有鄒族，信義鄉唯一有布農族卓群¹的部落，亦是全國第一座原童學堂「萬興關」的所在，文風早興。然而，過往課程內涵制式統一，鄒與布農無法藉由教育系統繁衍與傳承文化，族群尊榮低挫折高，孩子學習動能、自我認同與有意義學感低落。仿如失根的蘭花，失了文化的臍帶，鄒布觀點潰散在主流文化中。那珍貴板曆對於孩子來說，往往僅如牆上的飾物，讀不懂祖先內蘊其中的文化智慧，也找不到自己。

板曆是一本書，是祖先用生命寫的書，族群智慧與生命哲學蘊含其中。透過閱讀板曆的豐富文化，孩子可以連結鄒布祖先的經驗，更易吸收現代知識，啟發更周全的觀點與思維，成長具玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心等素養之鄒族與布農族新世代人才。因此，我們期待用閱讀當成鷹架，汲取鄒與布農的養分，成長鄒族與布農族新世代人才。



【澆灌閱讀】（簡述發展歷程）

一、從基礎閱讀到焦點閱讀，成就具有閱讀素養與文化底蘊的“久美”人

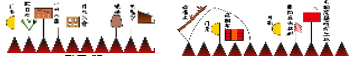
（一）深耕基礎閱讀：久美屬極偏學校，我們相信閱讀能克服地理和時空的限制，讓孩子與人的經驗、與世界的知識連結，更是自學與終身學習的鑰匙。因此，我們透過多元的策略，深耕閱讀以培養學生閱讀興趣、深化閱讀力，穩固學業成就發展，造就了許多人才。

（二）開展焦點閱讀：隨著 108 課綱上路、久美校園重建，以及以文化為底蘊發展的課程創新，我們回歸學生主體，用土地的智慧更滋養我們的孩子。以板曆的歲時祭儀文化當時間軸，連結鄒布知識內涵，參照課綱，發展易學、有效、有感、有意義的閱讀課程，適性統整轉化共好。

二、依據理念規劃的短中長期程目標

部落自然人文與價值，可以召喚孩子更多的探究與學習。而閱讀就像一把鑿子，我們以愛為槌，細心鑿啟孩子「勤於閱」的習慣、「熟於閱」的能力和「行於閱」的實踐，銘刻孩子的文化與閱讀素養，打開視界、走向世界。

¹ 布農族共有 5 個語群，郡群、巒群、卓群、卡群、丹群

期別	開墾期 106~107 學年度	播種期 108~110 學年度	豐收期 111~113 學年度
板曆圖像	 感恩祭&開墾祭	 下倉祭&播種祭	 授杖祭&收成祭
文化與閱讀的詮釋	感恩省思閱讀的腳印 開墾立約閱讀的新地	裝備更新閱讀的知識 播下滋潤閱讀的條件	踐諾擴展閱讀的行動 分享收穫閱讀的果實
學生能力目標圖像	勤於閱 閱讀習慣的養成	熟於閱 閱讀素養的提升	行於閱 多元展能與公民實踐
閱讀推動重點內涵	◆盤點需求進階閱讀計畫 ◆圖書館利用教育突破重建限制 ◆候車晨讀善用零碎時間 ◆召喚部落閱讀據點合作 ◆聊書讀報代幣兌換制度 ◆田野調查板曆閱讀探究	◆學習社群實踐活化增能 ◆生生平板便捷數位閱讀 ◆任務導向的多文本閱讀 ◆山林走讀一起憶啟回家 ◆深耕校本課程雙文化閱讀 ◆親師生共作轉角遇見美	◆小米倉圖書室興建運用 ◆小米田的 SDGs 探究 ◆世界議題的關注與探究 ◆拔尖扶弱的閱讀正義 ◆家族領袖閱讀領導實踐 ◆倡議協約、出版與服務

【喜閱讀書樂】（簡述具體成果）

一、有效整合內外部資源推動閱讀：大學端的專業陪伴、林業署及實驗林的共榮共作、媒體影音刊物的典藏紀錄。

二、優化學校閱讀情境，轉角遇見美、處處能學習；閱讀小米倉全國首座國產材推廣木育教室，親師生及跨界共作最有感有意義的圖書室。

三、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養：

（一）閱讀能力提升，各項數據和比賽看得到孩子的努力和進步：多元智能成長、識字量進步、學力檢測高於縣及全國平均、自主研究完成度高、參加對外比賽成績亮眼。

（二）閱讀興趣與習慣養成：圖書借閱量提升、我愛閱讀護照完成率提高、投稿覆蓋率 100%、自主報名語文競賽成長率 200%、帶動家庭閱讀。

四、教師專業精進與社群發展活絡：

（一）閱讀相關研習進修 100%。

（二）以班級為本位領導社群穩定發展，堪稱學習社群典範，經常受邀分享。

（三）對外課程比賽成績亮眼，研發教材、教學模組及出版多文本 9 冊。

（四）校務評鑑績效優良，媒體採訪報導及單位參訪好評不斷。

五、板曆的原典、萃取、轉化，帶動親師生及部落自我文化的省思及探究，深化族群的肯認與當責。

