臺南市公立北門區蚵寮國民小學 113 學年度第一學期五年級本土語言領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節			
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出消費經歷	鐱,並能寫出關鍵語 :	司。					
	2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。								
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。								
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。								
	5. 能應用閩南語文簡單寫出線上	購物流程。							
	6. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出科技為生	生活带來的變化,並能	准寫出關鍵語詞	0				
	7. 能透過閩南語文的閱讀,學習	過去與現在人們生活	舌在「烹煮、通訊、3	交通」變化的說	法。				
課程目標	8. 能應用閩南語文簡單寫出科技	带來的生活變化。							
0人生 日 7水	9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。								
	10. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。								
	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。								
	12. 能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。								
	13. 能運用反義詞進行「是抑是」的句型練習。								
	14. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。								
	15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。								
	16. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。								
	閩-E-A1								
	認識閩南語文對個人生活的重要	·性,並能主動學習	,進而建立學習閩南	語文的能力。					
	閩-E-A2								
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	之力, 並用之於日常: (1)	生活中,以處理相關	問題。					
領域核心素養	関-E-B1								
X-X-12X - X X	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表	達、溝通,以運用於	家庭、學校、社	上區生活之中。				
	閩-E-C1								
	具備透過閩南語文的學習,增進	[與人友善相處的能]	力,並能參與家庭、	學校、社區的各	-類活動,培養責任感,落實	生活美德與公民			
	意識。								

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 第一週 8/26-8/30 1. 能透過標音符號及 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 熊度評量 資訊教育 [◎]Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 漢字的學習,簡單說出 尊重閩南語方音與語 口語評量 資EI 認識常見的資訊 消費經驗,並能寫出關 詞的差異性。 [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 系統。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 [®]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課 進行對話、分享與討 第二週 一、新時代1.線頂買 大意及本課主旨。 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 9/02-9/06 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 1. 能透過閩南語文的 實作評量 資訊教育 [◎]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 資EI 認識常見的資訊 閱讀,學習科技產物的 尊重閩南語方音與語 口語評量 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 相關說法。 詞的差異性。 態度評量 系統。 2. 能應用閩南語文簡單 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 | [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 聆聽評量 [©]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 寫出線上購物流程。 進行對話、分享與討 第三週 一、新時代1.線頂買 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 9/09-9/13 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。 1. 能透過課程提供的 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 熊度評量 資訊教育 第四週 [©]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 一、新時代1.線頂買 句型,掌握語詞運用的 尊重閩南語方音與語 實作評量 資E1 認識常見的資訊 方法,並應用於日常生 詞的差異性。 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 口語評量 系統。 9/16-9/20 活。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 | [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。

		2. 能用閩南語進行簡	進行對話、分享與討	[©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		
		2. 肥用闽南部進行 間 單的口語表達。	進行到話、分子與可 論。	AC-III-2		
		平的口	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	DE-Ⅲ-2 彩百殊州。		
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
			南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
		1. 能分辨方音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育
		正確念讀 ah 及 auh	尊重閩南語方音與語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	資 E1 認識常見的資訊
		入聲韻。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	系統。
		2. 用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	[©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評量	
		口語表達。	進行對話、分享與討			
第五週	一、新時代1.線頂買		論。			
9/23-9/27	賣		2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
7/23 7/21			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
			南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
		1. 能透過標音符號及	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
		漢字的學習,簡單說出	理解科技、資訊及各類	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	文氏圖紀錄評量	家 E11 養成良好家庭生
		科技為生活帶來的變	媒體的閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	之,(四、(3)(4) 至	活習慣,熟悉家務技
		化,並能寫出關鍵語	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		巧,並參與家務工作。
		詞。	對生活周遭事物進行	Dir in 2 Exit		1 显多兴 3 初 二 1
		2. 能以閩南語說出本	有條理的口頭描述。			
		課大意及本課主旨。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
第六週	一、新時代2.未來一	3. 能透過閩南語文的				
9/30-10/04	直來		主題及內涵。			
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		閱讀,學習過去與現在	-			
		人們生活在「烹煮、通				
		訊、交通」變化的說	南語文寫出日常生活			
		法。	相關的短文。			
		4. 能應用閩南語文簡單				
		寫出科技帶來的生活變				
		化。				

第七週						
10/07-10/11						
第八週 10/14-10/18	一、新時代 2. 未來一 直來	1 1. 能透過標音符號及 漢字的學習,寫出關鍵 語詞。 2. 能分辨方音差異,並 正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第九週 10/21-10/25	一、新時代 2. 未來一 直來	 能複習第一單元所學, 並應用於生活中。 	1-Ⅲ-2 能、資語上意名 主意各為。 主資語用人類 其體體。 2-Ⅲ-3 能費 對所, 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢字書寫評量 口語評量 態度評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第十週 10/28-11/01	二、心適代 3. 燒冷冰	1 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能語語與語語 與語語 與語語 是 能語與 是 能 資語 是 化 查 數	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的語表達談。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與悉主題,並能與中的熟悉主題,並能與出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的			
		1 1 处的山细卡尼河町	主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	[©] Ло_Ш_1	能	名元十八拟古
第十一週 11/04-11/08	二、心適代 3. 燒冷冰	1 1. 能說出課本所列點 心的語詞,並於生活中 運用。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	司-Ⅲ-2 能主動注意各 理解科技、衛語訊及各 課體的關係。 2-Ⅲ-1 能進 財務。 2-Ⅲ-2 能進 力 之一Ⅲ-2 能 進 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量實作評量以語言書寫評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十二週 11/11-11/15	二、心適代 3. 燒冷冰	1 能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各類 媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

			O III O Al vizi en no l v-			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討論。			
			-114			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。	0		
		1 1. 能說出課本所列點	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	多元文化教育
		心的語詞,並於生活中		[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1 了解自己的文化
		運用。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	特質。
		2. 能學會雙脣入聲韻	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	實作評量	多 E2 建立自己的文化
		尾/-p/的入聲韻母,	理解科技、資訊及各類	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		認同與意識。
		並完成其後的標音符	媒體的閩南語訊息。			
		號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
な 1 一 四		3. 根據課程提供的語	技媒材增進閩南語的			
第十三週	二、心適代 3. 燒冷冰	詞、情境書寫短文。	口說能力。			
11/18-11/22	211017/6/11		2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
			南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
		1 能正確讀出本課課文,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
		並了解課文文意。	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多El 了解自己的文化
			詞的差異性。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		特質。
			1-Ⅲ-2 能主動注意並	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己的文化
			理解科技、資訊及各類			認同與意識。
tt 1			媒體的閩南語訊息。			
第十四週	二、心適代 4. 媠熙無		2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
11/25-11/29	地比		技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			

			有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說			
			出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
第十五週 12/02-12/06	二、心適代 4. 媠 熙無 地比	1. 能說出課本所列之 反義詞彙,並於生活中 運用。 2. 能運用反義詞進行「… …是如是」的句型練 習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十六週 12/09-12/13	二、心適代 4. 媠熙無 地比	1. 能說出課本所列之 反義詞彙,並於生活中 運用。 2. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各類	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

	-					
		3. 能學會舌尖入聲韻尾				
		/ -t /的入聲韻母,並				
		完成其後的標音符號學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		習。	口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
	1	能複習第二單元所學,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	多元文化教育
		並應用於生活中。	尊重閩南語方音與語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1 了解自己的文化
			詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	特質。
			1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己的文化
			理解科技、資訊及各類			認同與意識。
			媒體的閩南語訊息。			
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
た し 、四			技媒材增進閩南語的			
第十七週	二、心適代 4. 媠熙無		口說能力。			
12/16-12/20	地比		2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。4-			
			Ⅲ-1 能以簡單的閩南			
			語文寫出日常生活相			
	1	1 W vi H + + + + + v di L	關的短文。	◎ A - TH 1 및 F 1½ →	华	日日五枚
	1	1. 能以閩南語說出本	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等
		課大意及本課主旨。	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	段落大意紀錄評量	性E12 了解與尊重家庭
		2. 能透過標音符號及漢字4. 與明 .				型態的多樣性。
第十八週		字的學習,說出學生過		[©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育 環 E1 參與戶外學習與
	三、過好年5.過年	年的經驗。	進行對話、分享與討論。			塚 LI 参與戶外字習與 自然體驗,覺知自然環
12/23-12/27			····································			· 這一
			對生活周遭事物進行			境的关、干偿、 與 元金 性。
			有條理的口頭描述。			17
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			UMURININ			

			語文過程中認識在地 的文化特色。			
第十九週 12/30-1/03	三、過好年 5. 過年	1 1. 能說出課本所列服 裝的語詞,並於生活中 運用。 2. 能將 ABB 構詞應用 在日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重國語 尊的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問的運用閩南語 對生活明的進運用閩南語 計運與描述國 計運與描述國 計運與描述國 計區之 計量之 記述 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地 對土地	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量口語評量態度評量	性別平等性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然整境的美、平衡、與完整性。
第廿週 1/06-1/10	三、過好年 5. 過年	閱讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語 詞書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重國內 尊重國之 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的丘從閱讀描述 對上記過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭 型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 境的美、平衡、與完整 性。
第廿一週 1/13-1/17	三、過好年 5. 過年	1 1. 能正確念讀 ut 及 1 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所 學, 並應用於生活中。 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述國內 3-Ⅲ-3 能從閱讀園南 語文過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第廿二週			
1/20-1/24			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立北門區蚵寮國民中小學 113 學年度第二學期五年級本土語言領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節					
		(班級/組別)								
課程目標	1. 能應用標音符號	虎、漢字理解課文文意內容。								
	2. 能分辨方音差異	吴,並正確念讀語詞。								
	3. 能應用閩南語記	记出地震時的心情和感覺,並能做出正確	的防護動作。							
	4. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。									
	5. 能熟念地震時自我保護的動作。									
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。									
	7. 能以閩南語說出	吕段落大意及本課大意。								
	8. 能分辨方音差異	具,並正確念讀入聲韻尾。								
	9. 能透過閩南語分	C的閱讀,學習發生事故時的描述手法,	進而促進對社區鄰	里的關懷。						
	10. 能應用閩南語	文簡單寫出對救災單位的感謝。								
	11. 能透過標音符	號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季	之美,並能寫出版	關鍵語詞。						
	12. 能分辨方音差	異,並正確念讀本課音標教學之內容。								
	13. 能透過閩南語	文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進	走而激發欣賞自然 二	之美。						
	14. 能應用閩南語	文簡單寫出對景點的描述。								
	15. 能說出課本所	列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。								
	16. 能進行「…較緊	₹…,若無,」、「按對去」的句型緣	習。							
	17. 能習得課本所	列對話,並適時於生活中運用。								
	18. 能學會鼻音韻	母,並完成其後的標音符號學習。								
該學習階段	閩-E-A1認識閩南	語文對個人生活的重要性,並能主動學習	習,進而建立學習	閩南語文的能力。						
領域核心素	閩-E-A2具備使用	閩南語文進行思考的能力,並用之於日常	常生活中,以處理	相關問題。						
養	閩-E-B1具備理解	與使用閩南語文的基本能力,並能從事	長達、溝通,以運	用於家庭、學校、	社區生活之中。					
	閩-E-B3具備感知	與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能嗣	烛入於日常生活中	0						
	閩-E-C1具備透過	閩南語文的學習,增進與人友善相處的自	毛力,並能參與家 原	庭、學校、社區的	各類活動,培養責任感,落實生活美德與					
	公民意識。									
	閩-E-C2具備運用	閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重思	问人,發揮團隊合	作的精神。						

	課程架構脈絡									
教學期	單元與活	節	學習目標	學習	雪 重點	評量方式	融入議題			
程	動名稱	數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/03-2/07	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、漢字理解 課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時 的心情和感覺,並能做出正確 的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的 動作。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊息。 2-Ⅲ-2 能主凱及各類媒體的閩南語能運用閩南語號與問對語、分享與討論語。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語。對生活問頭描透過閱讀事物進行有條理的可頭描透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。			
第二週2/10-2/14	一、保平安 1. 地動	1	1. 能分辨方音差異,並正確念 讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識,知 道手部動作和腳部動作的單 純詞動詞,並知道用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。			
第三週 2/17-2/21	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動作和腳 部動作的單純詞動詞,並知道 用法。 2. 能用閩南語進行簡單的口 語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。			

				生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。			
第四週	一、保平安	1	1. 能用閩南語進行簡單的口	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊			 防災教育
2/24-2/28		1	語表達。	重閩南語方音與語詞的	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	防 E8 參與學校的防災疏
2/24-2/28	1.133,		2. 能熟念地震時自我保護的	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	散演練。
			動作。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	聆聽評量	ACO. OF
			3. 能學會本課拼音課程及相	解科技、資訊及各類媒體	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評量	
			關語詞。	的閩南語訊息。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	W 1 B M 1 E	
			DI4 - E	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進			
				行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對			
				生活周遭事物進行有條			
				理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-1 能初步運用字、			
				辭典及其他工具書,輔助			
				閩南語文的閱讀。			
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文			
				媒材、工具書或線上字、			
				辭典檢索系統以輔助書			
				寫。			
第五週	一、保平安	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
3/03-3/07	2. 火燒厝		學習,簡單說出發生事故的過	解科技、資訊及各類媒體	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	同理心記錄評量	防 E9 協助家人定期檢查
2, 32 2, 3.			程及結果,並能寫出關鍵語	的閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	急救包及防災器材的期
			詞 。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		限。
			2. 能以閩南語說出段落大意	生活周遭事物進行有條	[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		
			及本課大意。	理的口頭描述。			
			3. 能透過閩南語文的閱讀,學	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解			
			習發生事故時的描述手法,進	閩南語文學作品的主題			
			而促進對社區鄰里的關懷。	及內涵。			
第六週	一、保平安	1	1. 能認識政府單位及其功能。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
3/10-3/14	2. 火燒厝		2. 能透過課程提供的句型,掌	解科技、資訊及各類媒體	[©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人定期檢查
			握語詞運用的方法,並應用於	的閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	急救包及防災器材的期
			日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		限。
			3. 能用閩南語進行簡單的口	生活周遭事物進行有條	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			語表達。	理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南			
				語文寫出日常生活相關			
				的短文。			

第七週3/17-3/21	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能運用課程對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異,並正確念 讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期 限。
第八週 3/24-3/28	一、保平安 2. 火燒曆	1	能複習第一單元所學,並應用 於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的可頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫 字書 字書 宗 語 評 量 態 度 評 量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期 限。
第九週 3/31-4/04							
第十週 4/07-4/11	二、好光景 3. 行踏	1	1. 能認識臺灣名勝,進而激發 欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出 對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口 語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量口語評量態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。
第十一週 4/14-4/18	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異,並正確念讀 本課音標教學之內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝 文作品,並建立美感素 養。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	日 四十二十二	_		O TH O 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語			
				文過程中認識在地的文			
				化特色。			
第十二							
週							
4/21-4/25							
第十三	三、寶島臺	1	能正確讀出本課課文,並了解	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
週	灣 4. 氣象報		課文文意。	重閩南語方音與語詞的	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災害的警
_	導		, , , , , ,	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		覺心及敏感度,對災害有
4/28-5/02	•			1-Ⅲ-2 能主動注意並理	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		基本的了解,並能避免災
				解科技、資訊及各類媒體	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		害的發生。
				的閩南語訊息。	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				媒材增進閩南語的口說			
				然仍 写 延 国 图 品 的 口 就 一 能 力 。			
				ルル。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進			
				行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對			
				生活周遭事物進行有條			
				理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語			
				表達對多元文化的初步			
				認識。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解			
				閩南語文學作品的主題			
				及內涵。			
第十四	三、寶島臺	1	能說出課本所列北臺灣、中臺	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
週	灣 4. 氣象報		灣十個縣市名稱,並於生活中	重閩南語方音與語詞的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E12 養成對災害的警
5/05-5/09	導		運用。	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		覺心及敏感度,對災害有
3/03-3/09				1-Ⅲ-2 能主動注意並理	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		基本的了解, 並能避免災
				解科技、資訊及各類媒體	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		害的發生。
				的閩南語訊息。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技			
				媒材增進閩南語的口說			
				然仍 写 远 国 图 的 口 就 一 能 力 。			
	三、寶島臺	1	1. 能進行「…較緊…,若無,…	<u> </u>	 [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
第十五	* *	1			II =		
週	灣 4. 氣象報		…」的句型練習。	重閩南語方音與語詞的	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災害的警
5/12-5/16	導		2. 能習得課本所列對話,並適	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		覺心及敏感度,對災害有
-:: 10						<u> </u>	L

第十六週5/19-5/23	三灣導、4.	1	時於生活中運用。 1. 能應用閩南語文簡單寫出 防災策略。 2. 能學會鼻音韻母,並完成其 後的標音符號學習商單的口語表達。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-2 以	 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bp-Ⅲ-3 方音差異。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量	基本的了解,並能避免災害的發生。 環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏了解,並能避免了解,並能避免 基本的發生。
ks]	一、家白吉	1	此工办海山土畑畑土、并フ切	理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 的短文。	[©] Λο III 1 PR E Ы Ф	华広冲旦	理应处女
第十七週 5/26-5/30	三、寶島臺 灣 5. 火車	1	能正確讀出本課課文,並了解 課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技 媒材增進閩南語的口說	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害有 基本的了解,並能避免災 害的發生。

第十八 週 6/02-6/06	三灣 5.	1	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市。 2. 能進行「按對去」的句 型練習。	能2-行2-生理 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2		態度評量實作評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏度,對災害有 基本的發生。
第十九	寶島山	1	1. 能習得課本所列對話,並適	生活周遭事物進行有條	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
週	灣 5. 火車		時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母,並完成其	重閩南語方音與語詞的 差異性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害有

	日本生(明正)口		然 丛 栖 立 於 贴 超 羽 -	1 Ⅲ 9 化十氢计立并四	OAO Ⅲ 9 共動伝子 -	-	甘土山了知。兴此响久《
6/09-6/13			後的標音符號學習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		基本的了解,並能避免災害的發生。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。			
第廿週6/16-6/20	三 灣 5. 火車	1	能複習第十冊所學,並應用於 生活中。	1-Ⅲ-1 能方 重」	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	漢字書寫評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害有 基本的了解,並能避免災 害的發生。
第 廿 一 週 6/23-6/27	咱來熟似語 詞俗句型	1	能夠複習本學期所學的語詞 與句型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。

第廿二	休業式	0			
週					
6/30-7/04					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。