

# 雲林縣虎尾國小本土語言(閩南語)融入社會領域

## 教案設計

教案名稱	尋找失落的記憶				
適合人數	30 人	教學時間 (3 節課)	120 分鐘	學習領域	社會領域
教材來源	自編		設計者		六年級導師群
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中 ____ 年級				
摘要	<p>教學內容：此教案以建立「器具說明牌」為活動主軸，藉由製作「器具說明牌」活動中，透過訪談耆老、蒐集資料、自理照相、編輯設計說明牌等，並以資訊融入閩南語教學活動，透過電腦、網路、訪談等多種教學方式相互運用，以生活化及多元化方式，讓學生有機會親自了解傳統器具的用途，並藉此瞭解傳統生活的方式，更用藉用資訊媒體製作器具說明牌，提昇自我對族群認同及對使用閩南語的意願及能力。</p> <p>實施成效：學習過程中，學生必須仔細聆聽耆老談論器具使用的方式，同時也了解過去的文化及歷史，拉近老人與學生因為生活及使用語言的不同而產生的距離。利用學生利用相機紀錄器具的模樣並收集網路資料，以資訊融入的方式也大大提高學生的學習興趣，讓學生自己設計器具說明牌內容，所以不論在發表及討論上都十分有趣，學生也因為了解更近一步了解自己文化而顯得有自信且願意主動說自己的語言。</p> <p>教學省思：學生與老人間因為語言的隔閡，產生溝通障礙；父母親因著經濟形態轉變，讓學生與過去的生活更加疏遠，學生無法在失衡的文化與語言認知中找到平衡點。本土領域教學活動設計，必須加入新的元素，讓學生易懂，且能發揮自我潛力的設計，多加入主動探索的機會，讓學生分組、討論發表才能真正達到學習真正的意義。</p>				

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識閩南語器具並可用閩南語說出器具名稱。</li> <li>2. 在使用相機照下閩南傳統器具時，體驗視覺美感。</li> <li>3. 以日常生活的傳統器具為出發點，培養學生好奇心。</li> <li>4. 學習如何與長輩相處，提供長者指導學生傳承文化的機會。</li> <li>5. 能使用閩南語說出簡單的問候語。</li> <li>6. 能主動思考探索並且積極參與活動。</li> <li>7. 使用科技與資訊設備，提昇學習使用閩南語的興趣。</li> <li>8. 透過發表及討論，增加學生對族群的認同及自信。</li> </ol>
教案對應分段能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽懂母語有關生活的用語。</li> <li>1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。</li> <li>1-2-3 能善用母語，認識族群文化。</li> <li>1-2-5 能具備母語聆聽之正確態度與方法。</li> <li>1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</li> <li>2-2-1 能使用母語自我介紹。</li> <li>2-2-2 能以母語說出自己的感覺和想法。</li> <li>2-2-5 能以母語表示禮貌和關懷。</li> <li>2-2-8 能使用現代媒體增進母語學習與表達能力。</li> </ol>
教學法	聽說教學、欣賞教學、討論教學法、練習教學法、啟發式教學法、講述教學法、資訊融入教學法。
教學資源	投影機、錄音筆、電腦、相機、印表機、閩南傳統器具。
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與及聆聽態度。</li> <li>2. 紀錄評量（相片及訪談紀錄）。</li> <li>3. 觀察評量。</li> <li>4. 口頭評量。</li> <li>5. 作品評量。</li> </ol>

## 教案名稱：尋找失落的記憶

具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
能用使用閩南語問候他人。	<p>(一)【引起動機】</p> <p>1. 準備數個閩南傳統器具，讓學生猜一猜器具的用途是什麼？用手實際摸一摸感受物品的材質。讓學生猜出正確答案。</p>	5分	閩南器具 數個	聆聽
能獨立思考邊聽邊想並適當反應。	<p>1. 教師講述有關其中一件物品的使用方法，及在傳統情境中器具的意義。</p>	5分	電腦、投影機、網路資料	態度
能聽懂閩南語簡易的敘述。	<p>(二)【發展活動】</p> <p>1. 帶學生邀請瞭解器具使用的部落耆老，說明器具的使用及名稱。</p>	5分	閩南器具 數個	參與及聆
能培養專心聆聽的習慣。	<p>2. 教師教導學生用閩南語向部落耆老問候，並瞭解對方回答的意思。</p>	5分		聽態度
能聽辨並記住習得的詞彙。	<p>3. 老師先拿起一個器具（例如：儲肉桶）讓學生一起讀，再個別讀。</p> <p>4. 教師說明訪談部落耆老的目的，並提醒學生盡量使用閩南表達自己的意見。</p>	5分	閩南器具 數個	

充分運用 科技與資 訊提升說	<p>5. 部落耆老解釋器具的使用及傳統情境中器具在當時情境中的意義。</p> <p>(1) 集水器</p> <p>(2) 儲肉桶</p> <p>(3) 杵臼</p> <p>(4) 串珠飾品</p> <p>(5) 竹壺竹杯</p> <p>~~~~~第一節完~~~~~</p> <p>(一)【引起動機】</p> <p>1. 請學生與教師用閩南語問候。</p> <p>2. 請學生說明各樣器具的閩南語名稱，及簡短說明器具的用途。</p> <p>(二)【發展活動】</p> <p>1. 協助學生搭起小小攝影場，讓學生親自照下器具的模樣。</p>	15分	閩南器具數 個	口頭評量 紀錄評量
	<p>5分</p> <p>10分</p>	閩南器具數 個  相機、閩南 器具數個		

<p>閩南語的興趣。</p> <p>能養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>2. 指導學生在網路及書中搜尋器具的資料，更瞭解器具的使用。</p> <p>3. 請學生傳輸自己照下的器具照片，練習歸檔分類。檔名可以使用閩南語的羅馬拼音作標示。</p> <p>~~~~~第二節完~~~~~</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>電腦、相機</p>	<p>觀察評量</p> <p>紀錄評量</p>
<p>能使用資訊設備蒐集並製作資料。</p>	<p>(一)【引起動機】</p> <p>1. 請學生說明各樣器具的閩南語名稱。</p> <p>2. 先將器具說明牌的基本格式展示給學生看，讓學生提供建議，應該如何排版？再加入哪些說明？</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p>		<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p>

<p>能用閩南語說出器具名稱。</p> <p>能彼此相互合作並分享作品。</p> <p>能具備閩南語學習的能力。</p>	<p>(二)【發展活動】</p> <p>1. 教師分享器具說明排的基本格式，讓學生創作版面。</p> <p>2. 教師指導學生利用電腦安插相片及說明並指導學生羅馬拼音的使用和排版的建議。</p> <p>3. 列印出學生個人的器具說明牌後，請學生向大家用閩南語問候、介紹器具的原住語名稱並向大家說明器具的使用方式。</p> <p>4. 將器具說明牌掛於器具旁（如：閩南資源教室）。</p> <p>~~~~~第三節完~~~~~</p>	<p>15分</p>		<p>紀錄評量</p> <p>作品評量</p>
--	---	------------	--	-------------------------