

給新南國小新生家長的一封信

進入國小，即是孩子邁入學涯的一大新里程碑；不只孩子的身心需要調適、父母也需要面臨許多全新的教育教養準備。因此，小孩要上小學一年級，家長和孩子都要慢慢來，首先先送上滿滿的鼓勵與陪伴就好，第二我們相信孩子可以做到，孩子就真的可以做到。對孩子來說，面對的是新學校、新環境、新學習階段、新朋友、新老師……；對加諸第一位要上小學的家長來說，也是全家生活模式的新狀態，好像真的需要適應，不只是孩子需要重新調整，大人也是。

開學第一天，小孩進入新南國小首先要面對的陌生的環境緊張、恐懼，以及和父母分離焦慮，當下會嚎啕大哭、使得父母當下不捨與焦慮，似乎回到當初上幼兒園的情形，但這些常見的畫面只要將伴隨孩童進入班級後就會消失。

在此，新南國小輔導處提供各位新手的爸爸媽媽關於小一新生適應力、學習力、閱讀力...等專屬內容及資源，幫助您陪伴孩子無痛銜接國小生活，一同學習成長，快樂上小學！

一、開學前『家長應協助孩子的事項』~~校園環境方面

1. 熟悉就讀新南國小校園環境，家長可利用下班或假日時間帶孩子到校園走走，事先了解校園環境，如廁所、操場、辦公室、保健室以及新南國小的建築環境，教導上課時該如何回到班級教室的路線(早期有孩子開學日當天會找不到自己的班級教室)，雖然開學日當天老師會帶領孩子熟悉新南國小校園環境，但家長如果能夠事先陪伴孩子熟悉新南國小校園環境，日後孩子可以更有信心的面對環境熟悉度挑戰。(以下第2、第3點很重要**註記)

**2. 了解上學及放學的路線、或是等待安親班的位置，目前新南國小『上學』時間，所有學生一律從位於五谷街的大門口進入，新南街側門給教職員工的車輛進入(採人車分道，不開放家長車輛進入)，嚴禁學生從此門進入，避免發生危險。目前新南國小『放學』時間分成1. 正門口--孩子自行走路回家；2. 新南街側門口--家長接送區，10-15分後，老師會將孩子帶回前川等候家長，避免孩子在家長接送區等候時發生意外。3. 永貞路後側門--安親班接收區，放學後家長上班無法接受孩童或安排學童才藝學習，將孩童安置在安親班，這些孩童在學校後穿堂排好路隊後，老師就帶領孩童到永貞路後側門等候安親班接送，10-15分後，老師會將孩子帶回前川堂等候安親班接送，避免孩子在安親班接送區等候時發生意外。

**3. 習慣學校作息時間與上學、放學後接送時間，一年級新生因為會有焦慮感，所以新生的爸爸媽媽如果要親自接送，請必須跟孩童承諾會去學校接他，同時爸媽應該要提早5分鐘到約定的地點等候，以免造成孩童心理有被遺棄的不安與恐

懼，進而隔天不願進學校學習；學校上學時間是 7:00~7:30，請在開學前半個月就可以調整孩童作息時間，學習固定睡覺與起床的時間，培養自律的責任感；同時也請各位家長避免遷就孩子晚上晚起的習慣，日後在團體生活與同儕的互動產生一些隔閡，如果各位家長因工作需求無法在 7:30 準時送孩童上學，請務必事先告知導師，讓導師能夠得知孩童當下行蹤，避免 7:30 時段電洽家長時干擾到各位家長的睡眠時間，產生不必要的誤會與衝突。

二、開學前『家長應協助孩子的事項』~~個人學習方面

1. 上學前的心態建立：幫助孩子瞭解學校的功能（與幼稚園環境的不同）。並以溫和輕鬆的態度和孩子聊上學生活，不要過於嚴厲威嚇，亦不要過份寵愛，讓孩子覺得到學校上課是一件很開心、很令人期待的事情。雖然剛開始實行將會有所困難，但只要成立建立固定形式，規律的生活將帶給孩子安全感，就有助於孩子迅速靜下心來，順利進入學習情境。
2. 學習自我介紹：在學校中同儕間的良好互動，是孩子很重要的入學課題，如適應良好將對爾後的校園生活有莫大幫助，建議家長以不強迫、與孩子玩遊戲或模仿的方式，讓孩子學習怎樣自我介紹和交朋友，這將會使孩子的人際關係跨出良好的第一步。
3. 培養閱讀習慣：開學前養成孩子固定閱讀的習慣，減少看電視、玩電動玩具的時間，並選擇有益的電視節目觀看。或許孩子已習慣在幼稚園的角落學習或自由走動，一下子要在椅子上坐四十分鐘是很困難的，所以家長不妨利用於開學前，每天晚上勻出半小時，陪孩子閱讀，讀故事給孩子聽或和孩子聊天，讓孩子學習聆聽，習慣小學老師上課時的說話時間。
4. 試著認寫自己的名字：其實在小一全語文的教學中，注音符號是最基礎的能力學習，而國字的閱讀學習也是很重要的能力之一。但初期小朋友對自己的名字一定要會認寫，才能讓孩子了解老師在叫他，或知道那一本簿本、課本是自己的。學習的過程中，萬一名字的筆劃很多，不妨先以其中一個較特別的字配合學習，或先會認得自己的姓，再逐步的認寫。
5. 教導孩子自己飯前洗手、動手吃飯、整理餐具、喝水、穿/脫衣服鞋子、使用蹲式廁所、自己擦屁股...等，生活自理能力越強，在學校面對這些事情時才不會因不熟悉而緊張得手忙腳亂。此外，教導孩子聽別人說話，尤其是當老師在交代事情時，要安靜專心的聆聽。當然勇敢自我表達、說出自己的需求也是很重要的，例如：我想要上廁所。
6. 準備各項入學應備的文具：開學前帶孩子一起選購書包、文具等學用品，一起佈

置書桌、整理書包，讓孩子對開學充滿期待，做好上學的心理準備。

三、開學後『家長應有的準備』~~

1. 對學校教育政策的了解：教育政策不斷的因時勢而改變，這些政策連帶影響學校辦學方向與教師教學策略的變化，因此現代的父母對於現階段教學的課程的理念精神和實施計劃，都需要有基本的了解，不可以過去的學習經驗來推論現在的教學方式，這樣會常常會引起親子溝通困難與衝突。學校每學期初固然會在開學時向家長說明，但如果家長若能主動關心了解，對於孩子的課業、校園生活、學涯之路都會有莫大的幫助。※. 新南國小相關教育資訊、活動訊息、教育政策推動都會放在新南國小官網，其網址如下 <https://snes.mlc.edu.tw/Home/Index.php>，新南國小粉絲頁 <https://www.facebook.com/profile.php?id=61557346478493>，本網站平台會有新南國小最新訊息，可供家長查閱參考。
2. 投入參與學校活動：建議家長們應經常與老師們溝通孩子在校的學習狀況，如時間允許盡量參與學校活動、協助班級工作，和孩子一起成長，這也是親師溝通的第一步，新南志工團是學校校務推動的助力之一，歡迎新生家長踴躍參加。家長是孩子的監護人，對孩子的學習及成長，有責任也有義務關心及了解，所以平常善用聯絡簿的交流，或積極參與班級活動(如：班親會)。都將更能掌握孩子在學校的學習狀況，並帶動孩子的學習。
3. 親師保持互動與交流：與老師建立一個雙方教育理念的溝通平台，若孩子發生與其他同學有所爭執，盡量先與老師聯繫共同瞭解情況，不要僅接受孩子的主觀認知判斷來處理事情。親師如能以溫和理性的態度進行溝通與解決事情，將有助於孩子於學校、家庭中發展出理性且圓融的問題解決模式。
4. 時刻了解孩子、傾聽孩子說話：父母親是孩子的第一位老師，對孩子的狀況應該是很清楚的，所以適時的引導與鼓勵協助，才能給予孩子真正的協助。學校放學後，多以正向態度和孩子聊聊上學情況，多聽孩子說話，別急著要求他要有主動、驚人突出的表現，以免增加其上學壓力，並且多給予安全感、鼓勵及肯定。
5. 家長也要學習放手：很多家長為了孩子上小學，自己比孩子還緊張，這樣反而容易影響孩子也跟著緊張，所以家長們要以輕鬆的態度來面對，自己也做好各項準備工作及心理準備。可多利用家庭聯絡簿上的親師交流，讓老師更瞭解孩子在家的情況，一方面也讓孩子感受到家長及老師對他的重視、疼愛與期待。相信一定可以陪孩子度過新生入學的初期適應階段！

四、開學初期『孩子常見問題處理』~~

1. 校園社交力，友誼建立社交篇，不管在任何學習的階段，能與朋友一同玩耍、

陪伴學習，這樣的朋友格外重要，在進入小學階段要如何陪孩子練習交朋友呢？首先，當一個團體已經成形，但孩子仍然想加入時，我們可以建議孩子先進行觀察，例如這群小朋友正在玩家家酒，就可以讓孩子去觀察其中有什麼角色、缺少什麼角色，避免自己的加入影響這個團體原有的結構，讓孩子自行去填補這個團體缺少的角色，就可以更自然、不被排斥的融入囉！在孩子想加入一個團體時，應該避免「斷裂式」的加入，也就是直接向已經成群的孩子說「我可以一起玩嗎」，這樣突然、斷裂式的加入方式往往會讓孩子的交友遭受挫折，可能會收到「你是誰」、「不要」等回應，因此要先讓孩子避免使用這種方式建立友誼。嘗試尋找自己與對方的共通點，可以從雙方的身上開始尋找，甚至從念的學校、喜歡的東西、居住的地方等都可以成為建立關係的關鍵喔！例如 A、從「外觀」觀察 → 我們今天一樣都穿綠色耶～，B、從「喜好」觀察 → 你跟我的鉛筆盒都是角落生物！，C、從「生活資訊」觀察 → 你家也住那個方向嗎？我也是！

2. 如何維持一段友誼，在任何生活階段每個人都會遇到挫折，因此孩子在上小學階段遇到挫折並回家哭訴時，各位家長請不要急著否定孩子或他的朋友，應該聽完他的完整說法，並從他的說明過程中去了解事情發生的情況，因為，友誼往往會因為爭執與衝突而變調，這無關誰對誰錯的問題，而是雙方在認知方面因為年齡還小，語言組織偏弱，在對話過程時造成了衝突；那要如何避免這些摩擦，首要之務就是避免觸碰彼此的底線，而要做到這件事共有兩步驟：A、察言觀色，首先，在日常生活中就可以讓孩子練習，觀察爸媽是否特別不喜歡提及哪些事，並讓孩子以平靜的語氣詢問「你不喜歡……嗎」，來確定對方的感受。如此一來，就能建立孩子對人的觀察力，讓孩子了解每個人都有不想談論的事情。B、避開底線，在察言觀色後，我們就可以在日常對話中，讓孩子記得不要去說某些事，可以設定一個無關緊要的關鍵字，並在讓孩子提到這件事時，適時提醒孩子自己對此事的感覺，讓孩子知道在某些人面前，某些事情就是不適合提。如此一來，孩子的生活經驗不斷的累積，日後生活會更加舒暢。

3. 團隊合作篇，小學與幼兒園不同的一大特點，就是孩子開始需要和同儕一起解決許多問題與挑戰，課堂上，老師會安排孩子分組合作學習，如果孩子不願和同組同學合作，一直獨自回答問題，這有可能會讓其他同學感到不開心。那該怎麼培養孩子團隊合作的能力呢？A、聆聽別人的建議、發表自己的意見，聆聽是門大學問，平日時，老師也是不斷在學習聆聽這個課題，透過聆聽老師才能知道學生是否有將我的授課內容聽進去，那樣如何訓練呢？可以在平時就與孩子練習「聽與說」，讓孩子與自己或是手足兩人一組，透過一人說、一人

聽，並且認真聆聽，完成後交換角色，換另一個人說給對方聽，並且可以循序漸進增加小組人數，透過一次次「聽與說」的訓練，孩子就能漸漸學會聆聽。B、學會尊重與協商，建立「交流是雙向」的觀念，尊重是一個比較抽象的概念，可以先讓孩子建立「互動是雙向的」一概念，並告訴孩子在他接受別人的想法時，別人也才會心甘情願接受他的想法，讓孩子了解協商的關鍵在「交換彼此的意見」，而團隊的意義在於「少數服從多數」，這都是讓孩子學團隊合作時須建立的觀念。

4. 解決衝突篇，孩子和同學喜歡教室玩具角的同一個玩具，彼此都想先玩，雙方不肯妥協，最後吵起來，被老師罵了一頓。小學不像幼兒園隨時有老師在一旁陪伴，孩子上了小學開始要獨自面對許多人際課題，難免發生大小衝突，那要如何陪孩子練習面對這些難題呢？A、不靠生氣、攻擊解決問題，日常建立「動口不動手」習慣，有些父母在孩子真的遇到人際衝突時，才會教育孩子別哭、不可以打人，但往往是來不及的。平時在孩子遇到小小的挫折事件時，父母就可以告訴孩子「用說的我才能幫你」，並立即予以鼓勵與協助，讓孩子清楚知道「動口不動手」的帶來的好處，才能戒除遇到麻煩就哭鬧、攻擊的習慣喔！B、示範語言策略，除了「告訴孩子要說」的言教，示範如何使用言語的身教也是關鍵。父母可以將示範分為兩步驟進行，第一步驟是建立場景並辨認情緒，如：「某某某弄倒你的積木，你現在好生氣！」讓孩子了解自己身處什麼情緒與情況；第二步則是示範如何用言語提出解決方法，如：「我們叫他來幫你重新排好」，讓孩子明白在發生衝突時、生氣的情緒下應該如何用言語解決問題。C、想出衝突的解決方案，可以利用多元媒材來練習假設情境，國小並不像幼兒園，隨時有老師在一旁排解紛爭，孩子自行解決爭執的能力變得更加重要。父母平時可以利用繪本或影片等媒材，當故事進行到衝突場景，就可以問問孩子「如果是你，會怎麼做呢」，父母也不妨多給幾個可能的情境，例如「對方不答應你的要求怎麼辦」、「如果他還是那樣怎麼辦」，若孩子給出好的解決方法，就大力讚賞，反之則要給予孩子明確的建議，並再演一次，強化孩子面對衝突時的思考能力與經驗，同時也可以增近親子關係。

五、結論~~從幼兒園升上小一，內向的孩子會容易感到不自在，這時父母的傾聽是非常重要的，能有效降低孩子的焦慮。建議爸媽可以從分享自己的生活開始，例如「媽媽今天上班發生……，你呢？」以雙向的交流開啟話題，也建議此處的提問要使用「開放式問句」，而不是選擇題、是非題，讓孩子願意將在學校中發生的苦與甜與爸媽分享。