

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣信義鄉久美國民小學

方案名稱

閱久悅美 綺布鄒

【閱讀萌芽】

久美國小在 106 年面臨學校全面拆除重建，全校師生歷經 3 年在臨時校區沒有圖書室的日子。在此同時，久美國小也在 107 學年度申辦學校型態原住民族實驗教育-「久美 cou 與 Bunun 民族教育課程計畫」。學校在硬體及軟體全面轉型的情況下，我們仍努力的利用有限的資源為孩子推動各項閱讀活動及建立閱讀環境。

112 年 10 月，隨著學校的小米倉-圖書室的動工典禮，本校也開始推動【閱久悅美 綺布鄒】閱讀推廣計畫，藉由大量閱讀建立長久的閱讀習慣，融入久美實驗教育課程版曆於閱讀活動中，讓孩子喜悅閱讀帶來的自信與美麗，最後期望本校鄒族與布農族的孩子因為習慣閱讀、喜悅閱讀，一起成為具有玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心的久美兒童。



【澆灌閱讀】

我們幫助孩子先建立長久的閱讀習慣，透過各項閱讀活動紮根學習能力、充實自我涵養，建立自信與美麗。也藉由久美實驗教育課程版曆的實踐，以傳統鄒與布農文化為基，學習融入跨域學習為輔，提供符應生活情境脈絡化與意義化的閱讀學習活動，成就孩子成為新世代的鄒與布農人，以下為閱讀推動之目標簡述：

- (一)短期目標：閱久~大量閱讀啟蒙閱讀興趣培養閱讀習慣。
- (二)中期目標：悅美~共作閱讀環境，多元閱讀、深入閱讀理解策略
- (三)長期目標：綺布鄒~實驗教育版曆課程融入，翻轉觀點。

【喜閱讀書樂】

一、 閱讀資源整合與環境營造

雖然校內的圖書室因為重建而停擺借閱工作，但我們仍積極為孩子爭取各項資源，將有限的閱讀資源整合營造出無限的悅讀環境。

- (一)班級閱讀環境：各班級設置舒適的閱讀角落，展示各類書籍，張貼閱讀排行榜及心得分享等。
- (二)校園閱讀環境：除了教學大樓中設置閱讀角和故事牆以外，校園內的文化場域如赫夫-鄒族聚會所及 langha 布農石板屋提供各家族學童進行混齡晨讀活動。預計在 113 年 9 月完工的小米倉-圖書室也將會是未來閱讀推動的重要基地。
- (三)社區閱讀環境：與部落中教會、雜貨店發展閱讀合作關係，提供孩子在周末及寒暑假假期閱讀自學資源。

(四)資源整合提供學生數位閱讀學習課程：班班有電腦、生生有平板的資源帶給學童多元、便利的閱讀情境，學生更可以透過各項學習平台進行學習能力自學與補救。

二、 閱讀教學之規劃與實施

(一)以班級為本位，規劃班級內的閱讀活動並結合全校性閱讀推廣活動，如家族晨讀、聊書活動、閱讀護照、久美百閱挑戰等，進行多元的閱讀教學課程。

(二)閱讀課程執行模式：MAHAVUN 教學模組(以三年級驅鳥祭-認識候鳥文化課程為例)

(三)閱讀課程檢核之品質：PDCA 檢核系統---以班級為本位擬定閱讀計畫，班群教師一起執行閱讀並檢核閱讀成效，最後進行滾動修正。

(四)圖書館資訊利用教育：本校圖書室重建時期，各年段依能力與需求在教室課堂中進行圖書館利用教育，並於暑假夏日樂學活動期間辦理戶外教育，進行埔里圖書館參訪活動。

(五)多元文本閱讀執行：依各班級閱讀推動計畫，自訂跨領域(文化、自然、生活社會等)或是議題融入(性平、環教、國際等)的閱讀主題進行多元文本閱讀課程活動。

(六)各學習領域策略教學執行：各年段於各學習領域中融入閱讀活動，並進行閱讀策略教學。

三、 學生閱讀學習成效及影響

(一)學生閱讀量逐年提升：行動圖書車閱書籍借閱量及護照達成率皆提升。

(二)學生學習能力及語文知能的成長：識字量與多元智能能力提升。

(三)學生閱讀個別差異之輔導及協助：

1. 全校作為：學習扶助、差異化教學、課後照顧與社團課程。

2. 班級作為：鷹架學習、小組合作、多元教學方法。

(四)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：以五年級【從國際新聞看文化權力】課程為例，融入人權教育、海洋教育、原住民族教育、SDGs 等議題進行探究活動。

四、 閱讀推動專業精進與社群發展

(一)閱讀推動人員閱讀專業成長情形：派員參與全縣推動閱讀研習，並鼓勵利用課餘時間精進推動閱讀相關之能，積極參與研習，提升閱讀專業成長。

(二)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：辦理校內閱讀教學社群研習，進行觀摩、研討及校外研習分享等內容，將資源共享，教師同儕一起提升教學品質。

(三)閱讀推動組織及成員之專業發展機制：除辦理教師專業公開授課外，定期召開年段(班群)會議，一起推動閱讀，不分領域與課程，也將閱讀融入校訂課程中。

五、 結語~閱久，閱美，綺布鄒。

我們深信，閱讀是一切學習的基礎，是孩子終身學習的基石。我們藉由閱讀課程與實驗教育課程的結合，期待恆毅長久的閱讀習慣可以健壯每一個孩子的靈魂，內化並外顯豐富美善的多元觀點，知行合一，達到學生多元展能創造生命的綺麗。

