

目錄

壹、 閱讀推動之理念、目標及組織架構

1

- 一、閱讀推動之發展脈絡。
- 二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵。
- 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

貳、 閱讀資源整合與環境營造

3

- 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。
- 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。
- 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

參、 閱讀教學之規劃與實施

6

- 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。
- 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行。
- 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。
- 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

肆、 學生閱讀學習成效及影響

9

- 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。
- 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助。
- 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

伍、 閱讀推動專業精進與社群發展

11

- 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形。
- 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。
- 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制。

陸、 結語

14



閱久悅美 綺布鄒

壹、 閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、 閱讀推動之發展脈絡

久美，舊名 Mamahavana，最早是阿里山樂野鄒族魯富圖 (luhtu)大社因緣遷居意喻「永久佳美」之地。後有仁愛鄉良久社 (Huqtung)的布農族卓社群人集團移住，再又有從高雄遷移至此的 布農族郡群人，於是布農族人數多於早先到的鄒族人，地名也衍變為布農語法 Mahavun。久美也是信義鄉唯一有布農族卓群的部落，更是南投縣獨有鄒族的地方。

久美國小在 106 年面臨學校全面拆除重建，全校師生歷經 3 年在臨時校區沒有圖書室的日子。在此同時，久美國小也在 107 學年度申辦學校型態原住民族實驗教育-「久美 cou 與 Bunun 民族教育課程計畫」。學校在硬體及軟體全面轉型的情況下，我們仍努力的利用有限的資源為孩子推動各項閱讀活動及建立閱讀環境。

112 年 10 月，隨著學校的小米倉-圖書室的動工典禮，本校也開始推動【閱久悅美 綺布鄒】圖書推廣計畫，藉由大量閱讀建立長久的閱讀習慣，融入久美實驗教育課程板曆於閱讀活動中，讓孩子喜悅閱讀帶來的自信與美麗，最後期望本校鄒族與布農族的孩子因為習慣閱讀、喜悅閱讀，一起成為具有玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心的久美兒童。

二、 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

(一) 學校願景：

永久美麗——久美的孩子，永久美麗！學校與部落共同成就一處自由探索、樂在學習、繽紛童年的教育桃花源，培育「永久美麗」的孩子。「永久」是指保有純真、善良與探索的心性，內化鄒與布農優良的族群價值與為人處世準則，有自信與韌性，肯認自我、信守共好倫理。「美麗」則是多元展能，學校提供豐富且具挑戰性的環境，讓久美的每個孩子都有啟發多元智能的機會，幫助孩子發現內心召喚，踏上自我實現的英雄旅程。



(二) 閱讀推動之理念：閱讀悅讀，自主探究、多元觀點、終身學習，綺麗人生。

基於上述學校願景，我們先營造轉角遇見「書」的情境，啟蒙孩子的閱讀興趣，透過大量閱讀擴展其視野，幫助學生建立閱讀習慣；再透過深度的閱讀理解策略，帶領孩子深入閱讀。而創見基於飽學，從閱讀生成孩子的多元觀點，引導學生在實踐學校實驗教育課程時，能用閱讀自主研究、向上提升、終身學習，成就孩子成為新世代的鄒與布農人，發揮所學，利他共好。

(三) 閱讀推動之目標：百閱百悅，百岳百越，培育具有玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心的久美兒童

1. 短期目標：閱久~大量閱讀啟蒙閱讀興趣培養閱讀習慣

- (1) 提供充足的閱讀文本:在近幾年校內圖書室尚未建置完成的情況下，我們積極的利用有限的資源為孩子提供大量的書籍，讓孩子先和書籍做好朋友。
- (2) 實施共讀計畫:規劃班級閱讀、學生家族晨讀及家庭親子共讀的時段，營造共讀的閱讀氛圍與習慣。
- (3) 創造閱讀環境:在重建與圖書室建置完成前，師生一同打造自己教室內的愉悅舒適閱讀環境，並進行多元文本的閱讀活動，讓孩子喜愛閱讀之美。
- (4) 精進教師閱讀教學專業:結合本校實驗教育校本進修計畫，精進閱讀教學知能。



2. 中期目標：悅美~共作閱讀環境，多元閱讀、深入閱讀理解策略

- (1) 改善閱讀環境~轉角遇見美:學校重建經費不足化危機為轉機，融入課程，親師生共作，創造更多共感共情的學習場域。
- (2) 持續改善校園整體學習情境~與林業署、實驗林跨單位連結:合作興建的鄒族聚會所、小米倉木育圖書館(全國校園首創)、小米田，豐富與擴大了閱讀的情境。
- (3) 深入閱讀理解策略帶領學生更深層的閱讀:以班級為本位之教師學習社群，透過對話與共備精進閱讀理解策略。
- (4) 田調請益閱讀耆老生命故事:師生分組田調部落耆老與仕紳，閱讀久美生命故事。

3. 長期目標：綺布鄒~版曆課程融入，翻轉觀點

- (1) 發展學生自主探究學習:結合本校實驗課程，提升學生自主探究之動機與能力。形成多元觀點，進行倡議改善等小公民實踐行動。
- (2) 持續優化學習閱讀學習情境:部落共教，部落是學校、學校是部落。
- (3) 師生共作彙編久美教育學文本:學生文化筆記轉化為學校實驗課程學生手冊。
- (4) 提升學生學習力:提升學生思考力及問題解決能力，實踐共好服務情懷。並成為具有玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心的久美兒童

三、 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

行政規劃組		
校長	田春梅	委員會總召集人 綜理督導計畫執行
教導處	楊玉珠	成立閱讀推動工作小組 召開相關會議、帶領同仁執行相關計畫。 辦理相關研習及提供研習訊息。 接洽校外團體，聘用專業教師辦理閱讀活動。
總務處	陳平順	閱讀圖書採購 校園閱讀環境改善
課程研發組		

教學組	史春麗	統整閱讀課程計畫 研發閱讀素養教學案例及評量
學務組	曾尤尤	推動閱讀相關競賽 建置校園閱讀推動網頁。
閱讀推動股	谷佩萱	圖書室圖書規劃與整理、辦理學生借還書。
課程執行組		
導師 科任教師	周以潔 文一丞 伍紹威 鄭祥翠 全恪柔 全慈豪 幸漢強	1.執行各班級閱讀推動計畫 2.閱讀課程設計 3.閱讀理解策略教學 4.班級閱讀、家族晨讀、親子共讀活動 5.數位閱讀課程設計 6.領域融入、文化回應閱讀活動設計 7.自主探究引導與陪伴
地方協作組		
閱讀合作商店		閱讀代幣券兌換合作
信義鄉圖書館		信義鄉圖書館行動圖書車到校服務
南投縣數位教育中心		數位閱讀研發
林業署、實驗林		學校文化閱讀場域改善與優化
台中教育大學實驗教育中心		閱讀教學策略的精進增能

貳、 閱讀資源整合與環境營造

一、 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

雖然校內的圖書室因為重建而停擺借閱工作，但我們仍積極為孩子爭取有限的閱讀資源，我們整合的資源如下：

類別	名稱	說明
人力資源	教師社群	本校低、中、高年段教師群
	閱讀志工	台中故事媽媽協會、台中大墩國小交流團隊
	專家陪伴	南投縣閱讀理解種子教師團、語文領域輔導團、
	非營利組織	世界展望會
經費資源	教育部	充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量圖書採購 15 萬元
	台大實驗林	鄒族聚會所、小米田計畫、小米倉木育教室約 100 萬
	林業署	鄒族聚會所、小米田計畫、小米倉木育教室約約 250 萬
	學校自籌	家長會及校友捐助閱讀兌換券禮金
	民間社團	達芙妮公司百岳百閱讀本 10 萬元、欣美有限公司可調式桌椅
物力資源	硬體	圖書室 1 間(尚未完工)、文化閱讀場域 4 處、圖書角 1 處、閱讀區 5 區、故事牆 3 處、班級用圖書檢索電腦 6、生生有平板、互動式大電視 3 台

軟體	愛的書庫、數位閱讀平台、文建會繪本花園、均一、因材網教學平台、信義鄉圖書館行動圖書車、18度C巧克力基金會
	  

二、 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(一) 班級閱讀環境：

年段	閱讀環境營造			
低年級	 閱讀書櫃	 書籍隨手可得	 座位上安靜閱讀	 聊書最佳地點
中年級	 閱讀專區	 輕鬆閱讀角	 閱讀護照排行榜	 久美百閱書籍
高年級	 木育閱讀座。	 提供雜誌期刊文	 閱讀心得區	 張貼共讀文章



(二) 校園閱讀環境：

閱讀角	故事牆	瞭望台
		
<p>一樓走廊的閱讀角，放置各類雜誌刊物，是校園閱讀熱點。</p>	<p>從二樓延樓梯間伸到三樓的故事牆記載著久美鄒族與布農族的歷史。</p>	<p>三樓的瞭望台有著最美的視野，清幽的環境適合專心閱讀。</p>
赫夫-鄒族聚會所	langha 布農石板屋	青青草原
		
鄒族學童家族閱讀地點	布農族學童家族閱讀地點	或臥、或坐最舒適

(三) 社區閱讀環境：

閱讀合作商店	教會主日學教室
	
<p>除提供孩子兌換閱讀代幣券外，也是學生閱讀、計畫學校任務的討論地點。</p>	<p>提供孩子在周末及寒暑假期間閱讀資源。</p>

(四) 孩子期待的小米倉-圖書室環境(建置中)

小米倉動工典禮	小米倉目前進度
	

三、 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

類別	名稱	內容
數位設備資源	班班有電腦	學生利用班級電腦檢索圖書資訊。
	生生有平板	學生運用個人平板，進入族語 E 樂園聆聽族語文本、學習族語單詞。
	觸碰式大電視	可以移動的大電視，將學習場域從教室延伸到 hufu，進行領域課程融入閱讀的論壇分享。
數位學習資源	hyread 平台	在 2024 大選前，透過 hyread 平台中的電子繪本「去投票吧！」，讓學生初步認識選舉的概念及用意。
	教育雲電子書合服務平台	圖書室整修時期，學校借不到的書可以到教育雲電子書整合服務平台搜尋並閱讀。
	數位學習平台	學生利用 PAGAMO、均一學習平台進行閱讀理解策略的學習與評量。
數位環境資源	圖書 E 化管理系統	圖書室建置完成以前，進行圖書 E 化管理系統的整備。
	E 化借書證	申請學生校內圖書證及信義鄉圖書館圖書證
	校園 QRcode	校園故事牆及環境角落建置 QRcode，提供師生在校內運用平板進行閱讀活動。

參、 閱讀教學之規劃與實施

一、 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(一) 全校閱讀推動地圖

閱久閱美 綺布鄒					
目標	閱久~大量閱讀建立長久的閱讀習慣 閱美~多元閱讀享受美好的閱讀經驗 綺布鄒~學習鄒布文化、開創閱讀綺麗新視野				
兒童圖像	玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心				
班級閱讀推動					
年級	主題	跨域閱讀課程	多元文本	閱讀理解策略	圖書館利用教育
一甲	跟書成為 Kaviaz 好朋友	【族語】春天捉迷藏 【文化】除草祭-少女與野獸	影音 海報	1. 完整句敘述 2. 六何法 3. 重述故事 4. 仿寫心智圖	1. 認識書的結構 2. 製作書插書籤 3. 了解圖書室(館)規範
二甲	展頁展閱- 開展閱讀的枝 葉	【文化】戰祭-有火的地方 【藝文】植物獵人	期刊 影音 圖鑑		
三甲	閱來閱好玩	【自然】認識候鳥 【文化】驅鳥祭	期刊、雜誌 電子書	1. 推論理解策略 2. 摘要重點 3. 繪製心智圖	1. 認識書籍種類 2. 學習利用網路檢索書籍資訊
四甲	tuza 真的讀	【藝文】聽見歌在唱	影音		
五甲	tmopst 得到的事	【文化】從國際新聞看文化權力	影音 期刊	1. 有層次的提問 2. 理解監控 3. 繪製心智圖	1. 了解書籍分類及索書號 2. 運用圖書資訊完成專題報告
六甲	閱讀新視界	【社會】印尼婆羅洲女性消防隊	新聞 報紙	4. KWL 學習單	
全校閱讀活動					
班級閱讀課	每週 1 節，依閱讀任課教師進行各項閱讀相關課程				
家族閱讀	於周二、週三晨光時間進行				
班級晨讀	於週四、週五晨光時間進行				
聊書	分聊書卡與聊書單形式				
熊愛閱讀護照	閱讀心得與數量記錄				
久美百閱書單	結合文化課程訂定 100 本百閱書單，提供學生自我挑戰與提升。				
閱讀檢核					
玉山魂 世界觀	校外走讀、校內分享				
科學眼 人文情	校刊創作、專題報告、資訊操作				
實踐力 反思心	聊書卡、聊書單、閱讀護照、文化筆記、論壇分享				

(二) 閱讀課程執行模式：MAHAVUN 教學模組

以三年級驅鳥祭-認識候鳥文化課程為例，學生藉由 MAHAVUN 教學模組幫助自己的閱讀學習，藉由閱讀書籍了解候鳥的特性，發現候鳥遷徙有領頭鳥的帶領、再利用文化手冊紀錄、統整產出文化筆記，之後延伸領袖的意義，並參與領袖選舉與紀錄。



記憶知覺 Memory & perception	接受理解 Accept & understand	求知若渴 Hunger to learn	自主學習 Autonomic learning
觀賞候鳥遷徙影片	蒐集候鳥相關書籍	共讀與討論	閱讀後紀錄文化手冊
確認實踐 Verify and practice	向上提升 Upgrade critical thinking	學無止盡 Never ending learning	
參與家族領袖選舉與紀錄	平板分析家族領袖選舉過程	分享家族領袖選舉成果	

(三) 閱讀課程檢核之品質：PDCA 檢核系統

以班級為本位擬定閱讀計畫，班群教師一起執行閱讀並檢核閱讀成效，最後進行滾動修正。






二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

本校圖書室重建時期，各班級於教室課堂中進行圖書館利用教育。

年級	學習內容
低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的結構 2. 製作書插書籤 3. 了解圖書室(館)規範認識圖書館的規範



中年級	1. 認識書籍種類 2. 使用電子書 3. 學習利用網路檢索書籍資訊	
高年級	1. 了解書籍分類及索書號 2. 認識著作財產權 3. 運用圖書資訊完成專題報告	
全校	全校於夏日樂學課程期間辦理埔里圖書館參訪活動，走入圖書室情境，感受圖書室中書香氣息，並了解圖書室中設施與規範。	

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。

本校依各班級閱讀推動計畫，自訂跨領域或是議題融入的閱讀主題進行閱讀課程。

年級	課程主題	學習目標與表現	多元文本	領域議題融入
一年級	和春天作朋友	感受春天的景物變化，繪製心目中最有春天特色的動植物。	國語課本 族語繪本 影音	生活、族語
二年級	有火的地方	閱讀文本後能說出火在原民社會中的象徵與意義	影音 雜誌期刊	文化、藝文
三年級	驅鳥祭- 認識候鳥	了解候鳥遷徙有領頭鳥的帶領，延伸領袖的意義，參與領袖選舉與紀錄。	雜誌期刊 電子書	自然、文化
四年級	開墾祭- 補藤行寫作	面山教育前，閱讀登山安全相關文本，並在面山教育後進行短詩創作。	雜誌期刊 影音	文化、 安全教育
五年級	從閱讀課 看數學	將數學課本與數學閱讀做對照，將閱讀成為數學教學的補充教材。	數學工具書 漫畫	數學
六年級	讀懂國際- 印尼婆羅洲第一支女性消防隊	通過自學、教師提問引導，協助孩子思考並讀懂國際大事。	報紙 國際新聞	國際 性別平等

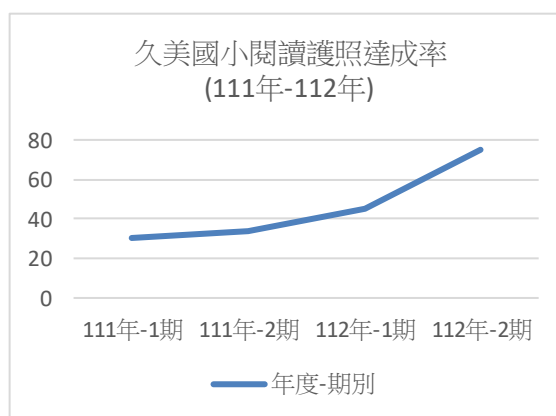
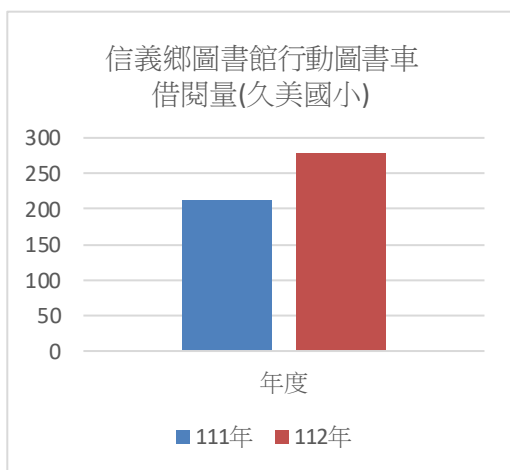
四、 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

領域	年級示例	閱讀理解策略	閱讀理解策略	
語文 領域	一年級 找春天 像春天一樣 和春天做朋友	重述故事 分享表達		
文化 領域	一年級 除草祭-少女與野獸	六何法重述 故事 仿寫心智圖		
生活 領域	二年級 減塑行動家-塑膠島	關鍵字摘要 分享表達		
數學 領域	三年級 公斤與公克-估估看	引起動機法		
社會 領域	五年級 從國際新聞看文 化權力	團體討論法		

肆、 學生閱讀學習成效及影響

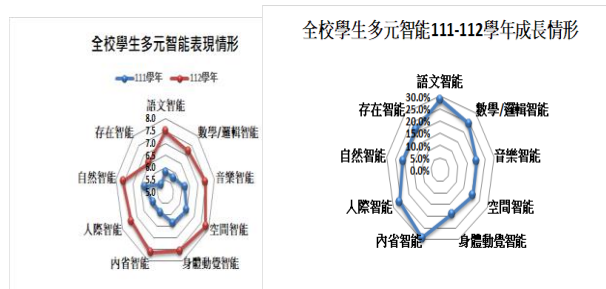
一、 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(一) 學生閱讀量逐年提升：圖書室整修期間，學生除了可以從愛的書庫及班級圖書閱讀以外，也會從每月一次到校的行動圖書車借閱書籍，可以看見學生借閱量增加，我愛閱讀護照的達成率更是從 111 年-1 期的 30% 攀升到 112 年-2 期的 75%。



(二) 學生學習能力及語文知能的成長：

閱讀是學習的基礎，因著閱讀量的提升，學生在識字量大幅成長，識字量金牌人數從 2021 年的 9 人，2023 年進步到 16 人。語文競賽自主報名語文競賽，2019 年 9 人 2023 年 27 人，成長率 200%。於多元智能測驗中也看到學童在語文智能上的成長情形。



幫助學習落後的孩子，在學習扶助國語及數學進步。

學年度	109	111
國語%	76.92	100
數學%	69.23	84.62
平均	73.075	92.31

二、 學生閱讀個別差異之輔導及協助。

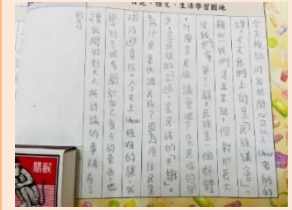
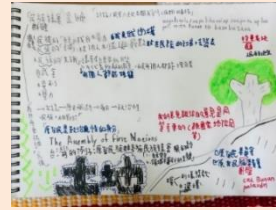
全校作為	學習扶助	差異化教學	課後照顧與社團課程
	篩選測驗掌握學生學習起點，依學生能力進行異質分組學習。	結合均一、因材施教等學習平台，學生依自己能力進行個別化學習。	安排多元課程，提供孩子展能平台。
班級作為			
	教導無法自主書寫國字學童以看圖發揮想像力說故事的方式閱讀。	同儕導讀，進入閱讀互動。	組內互學及團體討論，學生分享自己的學習經歷。
			繪製心智圖，讓學生在圖文中可以延伸文本內容。

三、 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

以五年級【從國際新聞看文化權力】課程為例：

教學活動名稱：從國際新聞看文化權力 班級：五年甲班
融入議題：人權教育、海洋教育、原住民族教育、SDGs
教學內容： 教師使用團體討論法，使學生透過文本閱讀、學者互動中，歸納自己對於閱讀後的理解與衍伸探討。

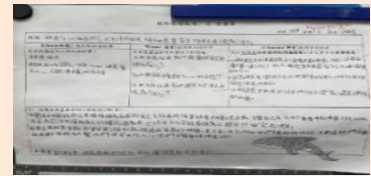
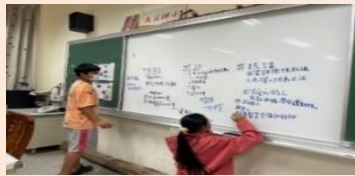
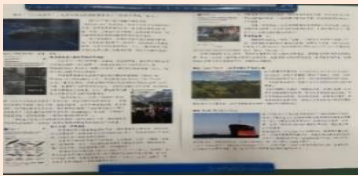
本活動以文化課程的「授杖祭」發想，從討論人的權力賦予中出發，討論與我們相關的原住民族權、認識國內外民族議會的意義，最後國際新聞「太平洋原住民領袖簽署宣言，將鯨魚設為法人」為例，看見權力與權利的過程。



原住民族教育、SDG 16 和平、正義及健全制度。
數位學習，邀請 Umav Ispalakan 線上教學，使學生對於國內外的原住民族民族議會有初步的認識。

人權教育
學生在民族議會的認識中，手寫的筆記與紀錄。

學生的線上教學後的日記與心得。



海洋教育、SDG 14 保育海洋生態。
國際親子閱讀-「太平洋原住民領袖簽署宣言，將鯨魚設為法人」內文，張貼在教室、家長群組訊息。

學生觀看動物星球頻道巨嘴鳥別哭後，利用網路用法的 hashtag，把自己在影片觀看後對於動物保育的概念於想法，歸類在白板上討論。

學生覺得太平洋原住民可以為自己文化的權力發聲是一件很棒的事，接續課程會與學生認識「國內外民族議會」，讓學生了解原住民族可以自己賦予自己文化權力的例子。

伍、 閱讀推動專業精進與社群發展

透過教師領導、班群共作，帶領學生從閱讀中整合跨領域的觀點，建立基模，轉化多元觀點，達到肯定自己、欣賞他人的多元周全觀點。



一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形：

派員參與全縣推動閱讀研習，並鼓勵利用課餘時間精進推動閱讀相關之能，積極參與研習，提升閱讀專業成長。

教師參與閱讀相關研習成果

研習名稱： 112 年度國小圖書教師初階研習(線上)

研習時間： 112.08.7-112.08.22

研習者： 谷佩萱老師

研習內容：

1. 介紹圖書教師計畫、了解圖書教師在學校中的角色與任務
2. 圖書館經營實務分享
3. 圖書資訊利用教育及閱讀推廣。
4. 圖書館人力資源之運用及社會資源

全國教師在職進修資訊網
教師個人研習紀錄

研習類別	研習名稱	研習日期	研習地點	研習時數	研習狀態	研習證書
1	112年度國小圖書教師初階研習(線上)	112.08.07-112.08.22	線上	15	完成	1120807-1120822



回饋：藉由參與圖書教師初階研習，學習圖書室的管理、運作、以及推廣工作。再加上課程中有許多在實務面上非常有經驗的圖推老師提供範例，讓我對於未來圖書室完工後可以帶動的圖書推廣教育有非常大的期待與想像。

研習名稱： 夢 N 研習-聽說讀寫有策略

研習時間： 112.08.21-22

研習者： 史春麗老師

研習內容：

1. 聽說讀寫策略分組實作
2. 讀報活動帶領
3. 讀寫策略網路平台介紹與運用(陳欣希的網站)
4. 4.分組活動技巧、Hitech 軟體運用

全國教師在職進修資訊網
教師個人研習紀錄

研習類別	研習名稱	研習日期	研習地點	研習時數	研習狀態	研習證書
1	夢 N 研習-聽說讀寫策略分組實作	112.08.21-22	線上	10	完成	1120821-1120822



回饋：過程中看見夢 N 團隊對於教學的熱情，深感敬佩，也期許自己能像他們一樣，成為有溫度的教學者。在活動中體悟到自己很有限，真的需要不斷地吸取新知，不斷改變自己的教學策略，讓孩子真的能夠愛閱讀，而非應付老師而閱讀。

研習名稱： 推動多元文化閱讀計畫研習

研習時間： 112.11.15

研習者： 史春麗老師

研習內容：

1. 共備多元文化議題閱讀以課內文本為例
2. 如何運用在課內或課外文本教學、實踐的收穫與困擾
3. 口語力加乘閱讀力

全國教師在職進修資訊網
教師個人研習紀錄

研習類別	研習名稱	研習日期	研習地點	研習時數	研習狀態	研習證書
1	推動多元文化閱讀計畫研習	112.11.15	線上	3	完成	1121115



回饋：以海洋教育議題之低、中、高年級繪本進行實作，方知繪本教學不單單只是教授文字，圖畫、封面、封底、都要讓學生去觀察，因為圖畫也會傳達訊息。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：

辦理校內閱讀教學社群研習，進行觀摩、研討及校外研習分享等內容，將資源共享，教師同儕一起提升教學品質。

閱讀教學社群成果

主題名稱：閱讀教學情境之融入研習

研習時間：112年9月20日

主講者：各班級導師

研習內容：

1. 班級導師事先擬定以班級為本位的閱讀推動計畫，進行閱讀情境佈置與融入。
2. 全校教師一起走進各班教室，由導師說明班級閱讀活動的運作，以及閱讀情境的佈置理念與目標。教師相互觀摩、學習並回饋。



研習心得與回饋：

二甲導師：將孩子有興趣的書籍擺出來，讓孩子看的到也摸的到，會提高孩子翻書的閱讀的翻閱率。

五甲導師：我看到學校的一樓閱讀角有許多與文化課程相關的雜誌和期刊，所以我借了一些雜誌期刊放在教室書櫃後方，幫助孩子查資料解決問題，也認識多元的文本。



主題名稱：Hami 書城運用研習

研習時間：112年12月12日

主講者：史春麗組長

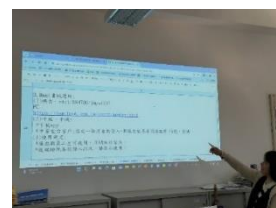
研習內容：

3. 南投縣推動閱讀資源介紹
4. 線上 Hami 書城登入帳密說明
5. 實際操作註冊與登入 Hami 書城
6. 線上閱讀體驗



研習心得與回饋：

1. 感謝縣政府購置線上書城使用版權。
2. 線上電子書閱讀方便具有即時性，沒有地域的限制。
3. 很棒的資源，讓我隨時隨地有空就可以閱讀喜歡的電子書。
4. 電子書也可以在班上課程中融入教學，很方便!



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制：

以班級為本位領導的學習社群每周三召開年段(班群)會議，全體老師一起推動閱讀，不分領域與課程，將閱讀融入校訂課程中。

閱讀教學社群成果

主題名稱：以班級為本位領導的學習社群

時間：每周三 08:00~08:30

參與人員：各年段群群長教師

會議內容：

1. 文化課程教學進度匯報
2. 年段內各學習領域教師教學進度匯報
3. 閱讀融入活動討論



高年段群領域教師相互檢視並規畫課程中可以融入閱讀的活動主題



中年段群教師於學期初檢視規劃共同課程及閱讀融入活動。

主題名稱：語文領域公開關議課		
時間：113年3月8日	參與人員：低、中、高語文領域教師	
<p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由史春麗老師進行五年級國語課公開授課-我和我的小米朋友作文創作。 2. 運用數位媒體輔助寫作，透過學生平時種植及觀察小米的經驗，運用平時語文課程學習到的寫作策略，結合網路平台共同產出小米成長的故事，希望學生能夠從共作中找出創作的樂趣，提升學生的語文鑑賞力。 	 <p>課堂中觀察、紀錄教師教學與學生學習情形。</p>	 <p>課堂後進行回饋會談，互相看見教與學的美好與成長。</p>

主題名稱：書籍閱讀分享		
研習時間：113年3月5日	分享者：慈豪、紹威	
<p>研習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擇一書籍於課餘時間先獨自閱讀。 2. 整理閱讀書籍重點或值得分享之處。 3. 請讀者分享心得。 4. 夥伴回饋。 	 <p>有感動、有想法就分享選擇自己有興趣的書籍，不分類別，先獨自閱讀。</p>	 <p>原來在書籍中，可以看到貼近自己生活部落的人事物，感覺很有溫度!</p>

柒、結語~閱久，悅美，綺布鄒

我們深信，閱讀是一切學習的基礎，是孩子終身學習的基石。我們藉由閱讀課程與實驗教育課程的結合，期待恆毅長久的閱讀習慣可以健壯每一個孩子的靈魂，內化並外顯豐富美善的多元觀點，知行合一，達到學生多元展能創造生命的綺麗。

