|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **雙溪國小112學年度第1學期四年級國語文--寫作課程計畫**  **設計者:四年級教學群** | | | | | |
| 週次 | 主題 | 文體 | 教學單元 | 教學內容 | 學習領域 |
| 一 | 請到我的學校來 | 應用文(書信)  +記敘(描景) | 作文構思三部曲 | 1.了解文章如何開頭。  2.學習文章如何展開內容。  3.學會文章如何結尾。 | 國語—結合『我愛家鄉』單元  『**請到我的家鄉**』應用  文書信體，學習書信的  寫法。「統整一」審題  和立意。  綜合—結合『**學習有妙方**』單元，掌握寫作要領。  社會—配合『**認識家鄉景觀**』  單元，了解校園特色等  資訊。  校本—學習描寫校園環境與  生態相關特色。 |
| 二 | 仿寫練習 | 1. 將個人對於學校特色的觀察經驗，透過文字描繪敘寫。(記敘(描景)) 2. 將學校特色介紹給收信的親友。 3. 配合學習單進行仿寫書信   大意。 |
| 三 | 蝴蝶 | 童詩  +記敘(狀物) | 修辭法運用 | 能確實了解重要修辭法，如：譬喻、轉化、誇飾、排比……等。 | 國語—結合『我愛家鄉』  單元童詩「美麗島」學  習運用修辭法摹寫校  園蝴蝶生態之美。  綜合—結合『**學習有妙方**』單元，掌握寫作要領。  社會—配合『**家鄉的特色**』  單元，延伸了解蝴蝶的  特色。  校本—學習以文字描繪出蝴  蝶的優美。 |
| 四 | 摹寫練習 | 1.以一篇童詩示例。  2.請學生聯想自然界現象，配合學習單，運用修辭法將優美語詞呈現童詩中。 |
| 五 | 我最敬佩的人 | 記敘文(寫人) | 主題式引導 | 引導學生仔細審題，練習以自己的觀點描述該人物的言行事蹟，對該人物的看法感覺，敘述該人物值得學習的優點。 | 國語—配合單元『航向天際』  記敘文「飛行夢」，練  習以文字敘寫個人最敬  佩的人。「統整二」選  材。  綜合—結合『**行行出狀元**』單  元，訪談家人/學校師  長/達人的職業工作，  了解努力的過程，學習  尊重與感謝。  社會—配合『**家鄉的傳統 節**  **慶**』單元，延伸了解不  同族群的人文，學習尊  重欣賞他人。 |
| 六 | 文章仿寫 | 1.能根據提示的要求與引導  進行形式或內容之模仿。  2.以佳作示例，透過模仿學  習，達到個人創意寫作。 |
| 七 | 特別的回憶 | 記敘文(敘事) | 主題式引導 | 引導學生思考將一個特別的回憶，以先寫結果，在寫事件經過，練習倒敘手法。 | 國語—配合單元『品德小故事』記敘文「平凡的大俠」，  練習**擴寫**。「統整三」  練習**組織**與**倒敘**。  綜合—。  社會—。  校本— |
| 八 | 文章仿寫 | 1.能根據提示的要求與引導  進行形式的模仿。  2.以範文示例，透過模仿學  習，完成記敘文(敘事)寫  作。 |
| 九 | 我理想中的展覽 | 說明文 | 主題式引導 | 引導學生思考將校訂課程的學習成果，規劃為一場理想中的展覽，並說明舉辦展覽的原因，規劃展覽的內容、設計的原因，參觀展覽的規範，以及對展覽的期待等。 | 國語—配合單元『海洋事件  簿』應用文(報導)兼說  明文「海中的熱帶雨  林」，練習以文字說明  敘寫個人理想中的展  覽。  綜合—結合社區好資源單元製作展場地圖。  社會—結合單元『家鄉的生  活』，關心學校生活與  環境的互動。  校本—結合校本課程期末發  表，規劃一個成果展 |
| 十 | 文章仿寫 | 1.能根據提示的要求與引導  進行形式的模仿。  2.以範文示例，透過模仿學  習，完成說明文寫作。 |