

附件1

雲林縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
本土語文輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫
報名表

學 校	虎 尾 國 小		
教案主題	去 海 邊 仔		
團隊成員 基本資料	學校	聯絡電話	E-MAIL
	姓名/職稱		
團隊成員 (聯絡人)	虎 尾 國 小	0902267872	g94437042@yahoo.com.tw
	董秀琳(教師)		
團隊成員			
團隊成員			

製表：董秀琳

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 徐又萍

教師兼
教務主任 陳明俊

虎尾國民小學
校長 洪孟真

雲林縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
本土語文輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫

授 權 暨 承 諾 書

本人參與雲林縣111學年度國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」活動送審。

作品名稱：去海邊仔

參加組別：國 小 組

壹、該「素養導向教學實踐案例」項目內容授權雲林縣政府具下列行為：

- 一、就該項教材、教案、觀摩教學之拍攝錄製等予以重製、公開發表或發行，並應註明該教材、教案等為本人著作之旨。
- 二、於著作權宣導之範圍內（非營利之目的），將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做教育推廣之用。
- 三、得放置本縣教育處相關網站及教育部教學資源網。

貳、願意承諾事項如下：

- 一、該教學資源內容(含教材、教案、學習單、素材、媒體等)確實由本人自行創作，且無侵害他人著作權之情事。
- 二、日後如有任何侵權之糾紛，本人願意出面處理並自負法律責任，與雲林縣政府教育處及承辦單位無涉。如因致雲林縣政府有損害者，本人願負賠償之責。
- 三、如有侵害著作權經法院判決確定者，本人願意繳回所有原發之獎狀獎勵。

此致

雲 林 縣 政 府

授權暨承諾人：董香琳 (簽名) 身分證統一編號：P222214021

地址：雲林縣虎尾鎮埤內里18鄰249號之15 電話：0902267872

授權暨承諾人： (簽名) 身分證統一編號：

地址： 電話：

授權暨承諾人： (簽名) 身分證統一編號：

地址： 電話：

(以上資料請務必填寫清楚，謝謝！)

中華民國 112 年 6 月 10 日

雲林縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 本土語文輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫
 評審表

作品編號：

作品名稱	去 海 邊 仔		
參加組別	國 小 組	適用教學年級	二 年 級
		教學總節數	共 3 節， 120 分鐘
評審審查意見			
評審結果	國小組： <input type="checkbox"/> 第一名(1件) <input type="checkbox"/> 第二名(2件) <input type="checkbox"/> 第三名(2件) <input type="checkbox"/> 佳作(若干名) 國中組： <input type="checkbox"/> 第一名(1件) <input type="checkbox"/> 第二名(2件) <input type="checkbox"/> 第三名(2件) <input type="checkbox"/> 佳作(若干名) (各獎項名次依送件質量與件數比例，均可從缺)		
評審簽章			

雲林縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
本土語文輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫
撰寫格式

領域/科目	語文學習領域(本土語文)		設計者	董秀琳
實施年級	二年級		總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	第五課 去海邊仔			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg I -1 生活應對。		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●海洋教育 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ●家庭教育 E8 了解家的意涵。 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 1.學習表現： 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容： ◎Ac- I -2 生活故事。Bb- I -1 家庭生活。		

	<p>3.融入說明：</p> <p>老師分享臺灣是座島嶼國家，應該透過文本及真實的體驗覺知自己家鄉環境的美與完整性。</p> <p>●海洋教育</p> <p>E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>1.學習表現：</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>2.學習內容：</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。◎Bg I -1 生活應對。</p> <p>3.融入說明：</p> <p>老師引導學生分享家中的戶外旅遊，提醒戶外戲水的安全和自救方式。</p> <p>●家庭教育</p> <p>E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>1.學習表現：</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.學習內容：</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>3.融入說明：</p> <p>老師引導學生穿著以實用為主，並非越貴越好，此外，衣著穿搭需要注意配色和場合，讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</p>
與其他領域/科目的連結	二下生活課程---第五課彩色世界
教材來源	康軒版國小閩南語第四冊---第五課去海邊仔
教學設備/資源	<p>1.課本</p> <p>2.教學媒體（教學音檔、教學電子書）</p> <p>3.電腦、單槍投影機、電子白板</p>
單元(主題)學習目標	
<p>1.熟讀課文，並理解文意。</p> <p>2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>3.學會本課的句型，並應用於生活中。</p>	

<p>1.第一句阮欲來去海邊仔</p> <p>A 句型「…來去…」只有「…去…」的意思，請學生用「…來去…」造句。</p> <p>B 重複讀語詞海邊仔，熟了後恁囡仔整句讀。</p> <p>C 其他第二、三、四、五句攞按照按呢學習。</p> <p>2.介紹「行」佻「走」</p> <p>A 閩南語的「行」是「走」的意思；「走」是「跑」的意思，學生囡仔上台表演「行」佻「走」。</p> <p>B 請學生囡仔用閩南語「行」佻「走」練習造句。</p> <p>【附註：上台表演佻發表的學生囡仔攞加分數】</p> <p>(四)老師放音樂予學生囡仔綴咧唱佻跳來增加學生囡仔學習的興趣佻練習讀音的正確。</p> <p>(五)老師問學生囡仔臺灣佻位真嬌？去海邊仔耍要注意啥物安全？</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)透過電子冊「彈跳高手」遊戲進行課文理解驗收。</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行沙埔著穿淺拖，「行」是啥物意思？答案：走的意思 2.去海邊仔若欲耍水愛穿啥物？答案：耍水愛穿游泳衫。 3.若驚日頭愛按怎…？答案：若驚日頭就戴帽子。 <p>(二)全班共課文朗讀一次，針對無熟的部分，重複讀予熟。</p>	<p>10分鐘</p>	<p>4.會當知影「…來去…」只有「…去…」的意思。</p> <p>5.會當知影「行」佻「走」的意思和造句。</p> <p>6.會當唱、跳和朗讀。</p> <p>7.會當知影家鄉的嬌佻注意水域的安全。</p> <p>8.口語評量：會當理解閣用閩南語正確回答佻朗讀。</p>
<p style="text-align: center;">第二節 語詞、對話、激骨話</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)利用舊經驗問問題</p> <p>1.老師問學生囡仔：頂一節有講過去海邊仔愛按怎穿插？</p> <p>學生囡仔回答：游泳衫、帽仔、淺拖……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講字詞</p> <p>1.連接生活課程---第4冊第五課色彩的世界</p> <p>A 老師問學生囡仔：生活課程第五課色彩的世界中有講到</p>	<p>5分鐘</p> <p>28分鐘</p>	<p>1.口語評量：會當正確講出去海邊仔愛按怎穿插。</p>

穿插色水的問題，紅色的衫要配啥物色水的褲抑是裙較好看？

學生因仔回答：藍色、烏色……。

B 老師問學生因仔：華語的衣服、褲子、裙子……台語按怎讀？

學生因仔回答：衫、褲、裙……。

2. 老師請學生因仔看課本80、81頁的圖，俾學生因仔認讀第一字「衫」，了後用「衫」字造詞、造句，閣進一步介紹「衫」會當分「長襖」佢「短襖」、制服、運動衫……，其他「褲」、「裙」、「外套」、「淺拖」、「帽仔」、「襪仔」、「鞋仔」攏是按照按呢造詞、造句和介紹。

3. 老師特別說明「**泗水**」、「**游泳**」、「**著**」、「**愛**」

A 「泗水」佢「游泳」攏是華語的「游泳」，毋過「**泗水**」是較正統的台語講法。

B 「著」佢「愛」後面接動詞，攏有「得」、「要」、「必須」的意思，譬論講：「**你著寫功課。**」。另外，「愛」閣有「想要做一件代誌」抑是「佢意」，譬論講：「**我足愛睏的、我真愛迺迺。**」

4. 請學生因仔生紹介家己今仔日的穿插，譬論講：「**我今仔日穿白色的衫配烏色的褲、白色的襪仔。**」

(二)活動二：相招來開講

1. 老師請因仔觀察課文情境圖，發表圖中的主角咧創啥物？

2. 老師俾學生因仔讀課本內文「相招來開講」→**一頂帽仔、兩領衫、三雙淺拖、一條褲子、兩條裙……。**

3. 老師問學生因仔：「厝內的衫仔櫥有啥物**衫仔褲抑是配件？數量佻濟？**」

4. 教師整合「相招來開講」**基數、量詞、衫仔褲和穿插配件**的講法。

(三)活動三：激骨話

1. 老師連結這學期間南語**第一課彩色筆**---講俗語中的「**紅婿**

2. 口語評量：會當正確講出色水、衫仔褲和配件的語詞。

3. 口語評量：會當了解衫仔褲佢配件相關的語詞。

4. 會當了解字詞的差別。

5. 會當紹介家己的穿插。

6. 實作評量：會當了解基數佢量詞的用法。

7. 口語評量：會當用基數、量詞、衫仔褲和配件完成句型。

<p>，烏大範」，進一步俾學生討論「穿插愛注意啥物？」</p> <p>譬論講：衫仔褲的尺寸、配色、整齊和參加的場所……</p> <p>2. 老師俾學生因仔讀激骨話，請學生因仔練習讀幾遍。</p> <p>3. 老師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。</p> <p>4. 老師介紹激骨話是因為全音產生的趣味性。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生因仔按照「相招來開講」的句型，加上適當的量詞，講出家己抑是厝內的人有啥物衫仔褲佢配件。</p>	<p>7分鐘</p>	<p>8. 會當了解穿插愛注意啥物。</p> <p>9. 態度評量：會當理解激骨話的趣味。</p> <p>10. 口語評量：會當加上適當的量詞講出句型。</p>
<p style="text-align: center;">第三節 練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師請學生因仔用閩南語紹介家己今仔日的穿插？</p> <p>(二) 複習頂兩節課學過的課文、生字、量詞……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：來練習</p> <p>1. 對學生講欲驗收學習成果？逐家做伙來聽 CD，聽看覓 in 咧創啥物？</p> <p>2. 俾學生因仔理解題目主要的意思。</p> <p>3. 請學生因仔準備好尺佢筆，專心聽。</p> <p>4. 老師放音檔，請學生因仔做答，了後俾全班檢查答案。</p> <p>(二) 活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習舊經驗</p> <p>老師問學生因仔：去山頂愛按怎穿插？</p> <p>學生因仔回答：去山頂愛穿長衫、長褲、運動鞋……</p> <p>老師閣進一步問學生因仔：去吃喜酒愛按怎穿插？</p> <p>學生因仔回答：去吃喜酒愛穿裙、婿衫……</p> <p>2. 引導：老師予學生因仔了解每一種活動、每一個場所都有伊適合的穿插，要綴活動改變穿插才會當穿了四序、袂失禮。</p>	<p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>1. 發表評量：會當紹介。</p> <p>2. 聽力評量：聽有衫仔褲佢配件的語詞和使用的量詞。</p> <p>3. 實作評量：會當正確講出佢完成答案。</p> <p>4. 發表評量：會當發表。</p> <p>5. 會當了解愛按怎穿插較適合。</p>

<p>三、統整活動</p> <p>1.老師講題目的意思，示範活動按怎進行。</p> <p>2.了解衫仔褲相關的語詞，會當配合量詞恰色水講出句型。</p> <p>2.學生因仔了解「做伙來耍」這大題的意思，完成課本90、91頁穿插的練習。</p>	10分鐘	6.實作評量：會當正確講出恰完成答案。
--	------	---------------------

實踐歷程分析：

一、觀課者的回饋

- 1.老師對課文恰字詞的解說誠清楚，嘛會當利用唱歌恰跳舞引起學生因仔學習的興趣。
- 2.學生因仔發表熱情，老師共學生當做主角，予學生因仔練習講，教學過程真順利。
- 3.學生因仔無熟的音，老師佇介紹拼音的部分講甲誠清楚，順繼閣會恁因仔重複朗讀、練習。

二、授課老師的感想

母語是祖先一代一代傳落來的語言，伊包括一个族群的文化恰風俗，嘛是一个人对家己的肯定恰連結家己和族群關係的重要工具，欲傳承本土文化，只有大力推廣「本土語文」。

課程設計以學生因仔的日常生活出發，二年仔的學生因仔恰意活動，因此老師利用唱歌恰跳舞予上課較活潑，嘛會當增加學生因仔對課文恰語詞的認捌度。上課的過程中因為有一寡仔學生因仔無常在講閩南語，變成毋敢開喙，因此老師愛盡量用鼓勵的方式邀請學生因仔分享恰討論，學生因仔有好的表現時，老師愛隨時加分恰呵佬，按呢學生因仔會增加信心，就會較願意開喙。

而且，老師會使允准學生因仔華語恰閩南語濫咧講，伊講了了後，老師才共翻作閩南語，然後請因仔閣用閩南語講一擺，按呢進步會較緊。

三、未來教學的調整恰建議

閩南語課一禮拜干焦一節爾爾，加上二年仔的學生因仔會曉的字詞有限，難免會講袂輾轉，所以老師愛盡量製造機會，予每一个學生因仔每一節課攏有開喙練習的機會。另外，嘛會當加設計一寡仔活動，增加學生因仔的興趣，予學生因仔佇耍的過程中學習。

教



學生因仔看課本討論俗框字詞



學生因仔上台讀課文

學

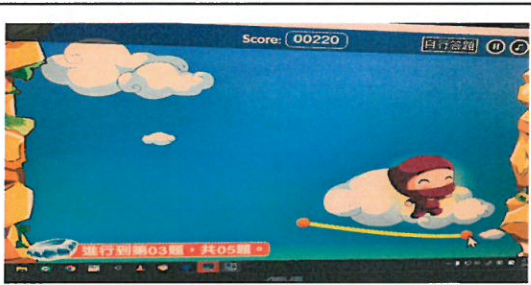


學生因仔唱歌佢跳舞



學生因仔表演閩南語「行=走 走=跑」

過



電子冊—彈跳高手遊戲



回答「彈跳高手」遊戲题目的答案

程



學生因仔上台分享穿插



相招來開講---基數、量詞教學

相



激骨話教學



紙氅仔穿插

片

參考資料：康軒版國小閩南語第四冊---第五課去海邊仔