**臺南市公(私)立歸仁區保西國民中(小)學111學年度(第一學期)五年級彈性學習阿保看天下課程計畫**(▓普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 食力滿點名人會 | | 實施年級  (班級組別) | | 五年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 62 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 改變與穩定:異國文化的契機與生命價值交流  1. 以生命教育為核心基礎，使學生欣賞、尊重與珍惜生命價值，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。  2. 民以食為天，「飲食」的影響力遠遠超乎我們的想像，以「飲食」為核心，使學生了解健康飲食的重要，並學會尊重異國文化的差異 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 五大議題為性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐，培育生活中的美感，探索公民問題並能處理日常生活問題。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 繪圖及卡片製作成果展(作品分享)、公開發表 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1~4週 | 11 | 我的名人朋友 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜)  2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(國)  2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)  資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決  活中的問題。 | | 1. 名人所在各國環境背景(風景名勝地標或景點)並利用電腦收集資料及位置。   2.單字Alfred Nobel-Sweden-aurora, Benjamin Franklin-USA -Boston, Pablo Picaso-Spain-聖家堂, Michelangelo Buonarroti-Italy-Rome | | 1. 認識各國環境背景風景名勝 2. **能口說英語句子及單字**。 3. **能利用gooele地圖找出各國及景點位置。** | | 1. 認識及口說名人所在各國名勝地標或景點的英文單字。 2. 配合領域進度Where are you going? What do you see? 延伸教學Where are you from? 及各國特色景點 。 3. 配合景點及國家，找出google地圖上景點位置及圖片特色說明。 | | 1. 能念出國家及其相關風景名勝的英文名稱 2. 能使用英語句型及相關字彙: Where are you from? 3. 實作評量 | 1. 活動式評量 2. 口語評量 3. Google地圖網頁教學 |
| 5-10週 | 18 | 超級比一比 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)  3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。(英)  3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。(藝)  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 | | 1. 名人裝扮特色、各國打招呼語 2. 各國服飾文化 3. 各國特色舞蹈 (台灣原住民、踢踏舞…) 4. 英文：服飾穿戴skirt, dress, shirt, pants, pair, coat, clothes, wear, costume, 形容詞(人) Beautiful, pretty, cute, handsome, lovely, 5. 利用canva進行各國文化服飾整合簡報。 | | 1. 能說出各國打招呼語 2. 能認識各國服飾文化及服飾相關英文單字及句型。 3. 能彙整各國文化服飾圖片及英文並將其利用canva進行彙整 | | 1. 說出各國打招呼語 2. 能認識各國服飾文化及運用服飾相關英文單字及句型。 3. 閱讀記敘節慶裝扮文化的英文短文，配合領域課程What do you see? 延伸教學I see a beautiful girl. 4. 彙整各國文化服飾圖片及英文並將其利用canva進行彙整 | | 1. 能說出各國的打招呼語 2. 能說出服飾相關英文單字及句型。   3.實作評量 | 1. 英語閱讀文本 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. Canva線上教學網站 |
| 11-15週 | 15 | 環遊世界彈指間 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)  3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。(英)  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)  資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | | 1. 各國特色節慶、風俗禁忌文化背景 2. 英文節慶用語及相關詞彙 形容詞(活動) exciting, wonderful, interesting, important, popular, great, sacred, loud, 節慶活動 celebrate, Festival, holiday, fun, show, party 3. 利用canva將相關詞彙及圖片收集，進行成果印製。 | | 1. **認識各國**特色節慶、風俗禁忌**文化背景** 2. 能用英語說出相關節慶用語 3. **培養學童國際觀**   4.利用canva進行成果將圖卡輸出。 | | 1. 認識各國節慶英語單子。 2. 閱讀記敘節慶活動的英文短文，介紹相關用語 3. 彙整各國節慶文化介紹及英文並將其利用canva進行輸出 | | 能聽懂並用英語說出相關節慶用語  2.實作評量 | 1. 英語閱讀短文 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. Canva線上教學網站 |
| 16-21週 | 18 | 嗨!二十年後的我 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英)  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜) | | 1. 認識不同類型工作內容。 2. **各種職業的英文說法：teacher, cook, doctor, dentist, farmer, nurse, tennis player, singer, driver, reporter, salesperson, shopkeeper, businessperson, YouTuber,** 3. 利用canva將相關詞彙及圖片收集，進行成果印製。 | | 1. 認識不同類型工作內容。 2. 用英語自我介紹 3. **能說出個職業的相關單字及句型** 4. 利用canva進行自我介紹簡報 | | 1. 職業大探索，認識各職業的英語單子 2. 使用英語自我介紹、以及未來想做什麼I would like/want to be/ become a doctor. 3. 創作自我介紹簡報並將其利用canva進行輸出 | | 1. 完成自我簡介名片 2. 能用英語自我介紹 3. 實作評量 | 1. 訪問自己學習單 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. Canva線上教學網站 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公(私)立歸仁區保西國民中(小)學111學年度(第二學期)五年級彈性學習阿保看天下課程計畫**(▓普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 食力滿點名人會 | | 實施年級  (班級組別) | | 五年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 57 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 透過各法定與教育議題間之反思，加上繪本引導教學、分組討論、回答問題等，潛移默化的方式，陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 五大議題為性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐，培育生活中的美感，探索公民問題並能處理日常生活問題。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語評量、繪圖製作、卡片製作 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教  或學習單 |
| 1-4週 | 11 | 料理無國界～  世界大不同。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜)  2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。(英)  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英)  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)  2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(國)  資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生  活中的問題。資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 | | 1. 各國飲食文化 2. 在地特色美食(辦桌料理) 3. 各國英語菜單：feast, IKEA-meatball, Spain-seafood stew rice, Italy-pizza, spaghetti, USA- New England lobster,steak, hamburger 4. 找出一道獨特異國料理進行網路資料收集並利用canva分享。 | | 1. 認識各國及在地特色美食食物英語單字及句型   4.各國料理進行網路資料收集並利用canva分享。 | | 1. 分組報告各國食物英語單字 2. 認識食物英語單字，句型What do you want for dinner/ lunch/ breakfast? I want some meatballs.結合食物卡和字卡進行桌遊 | | 1. 能完成分組報告 2. 能用英語說出食物名稱 3. 實作評量 | 1. School Lunches Around The World影片 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. 特色料理介紹成果網 |
| 5-8週 | 11 | 食物王國大冒險 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。(英)  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。(英)  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。(英)  資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 | | 1. 六大營養成分 2. 食品營養標示 3. 健康飲食原則   (營養成分英語名稱：protein, salt, Carbohydrates (fiber, sugar, starch), bread, noodle, rice)  4.srcatch中英配對翻譯遊戲設計 | | 1. 能認識六大營養成分英語名稱 2. 能看懂簡易英語食品營養標示   3.能利用scratch製作角色及亂數配對。 | | 1. 介紹六大營養成分單字 2. 認識簡易英語營養標示 3. 能說出六大營養成分英語名稱 4. 能正確製作配對翻譯遊戲。 | | 1. 能正確回答食品營養成分及標示 2. 能正確操作賓果遊戲 3. 實作評量 | 1. 口語評量 2. 食品成分英文標籤紙數張，進行賓果遊戲Ingredient labels 3. Scratch線上教學網頁 |
| 9-12週 | 12 | 精打細算小當家 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。(英)  2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。(英)  資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 | | 1. 食物熱量(卡路里Calorie(s)) 2. 健康體位 3. 英文單字BMI(Body Mass Index)、body fat, kilogram, gram, meter, centimeter 4. scratch運動熱量計算遊戲設計 | | 1. 了解健康體位 2. 認識熱量及健康體位的相關英語詞彙 3. scratch運動熱量計算遊戲設計 | | 1. 說出熱量及健康體位的英文單字 2. 熟悉英語對話：A: How tall are you? B: I am 150 cetimeters tall.(5 feet)   A: How heavy are you? B: I weigh 40 kilograms.(88 pounds)  3.scratch運動熱量計算遊戲設計，能正確累積各種運動創作積木。 | | 1. 能說出熱量及健康體位的英文單字 2. 能孰悉英語對話句型 3. 實作評量 | 1. 活動式評量 2. 口語評量 3. Scratch線上教學網頁 |
| 13-16週 | 12 | You are what you eat. | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。(英)  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。(英)  資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決問題的過程。  資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 | | 1. 飲食碳足跡 2. 碳足跡(Carbon Footprint)英語紀錄片 3. 低碳英文食譜 4. 碳足跡大冒險srcatch設計 | | 1. 認識全球食物碳足跡議題 2. 能說出Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙 3. 能利用場景及移動變數設計scrtach | | 1. 觀賞全球碳足跡影片後，進行小組及全班討論 2. 認識Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙 3. 健康低碳食譜設計(中英文食譜) 4. 能利用場景及移動變數設計scrtach | | 1. 能完成健康低碳Yummy食譜設計 2. 能說出Carbon footprint 碳足跡的相關英語詞彙 3. 實作評量 | 1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 低碳Yummy食譜 4. Scratch線上教學網頁 |
| 17-20週 | 11 | 阿保的Yummy屋 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所課堂中所學的字詞。(英)  2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。(英)  資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決問題的過程。  資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 | | 1. 各國特色美食。 2. 點餐英語句型 3. Scratch點餐動畫製作 | | 1. 能學會「各國特色食物」的單字。 2. 能看懂菜單並會使用「點餐」的句型 3. Scratch錄音功能及動畫製作角色場景製作。 | | 1. 各國特色簡易美食製作 2. 在情境教室能運用英語點餐(What would you like for dinner? How much is the…?) 3. 融合情境語創作點餐動畫素材。 | | 1. 完成美食製作 2. 用英語點餐   3.實作評量 | 1. yummy屋點餐菜單 2. sctatch 教學網頁 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。