

新竹縣雙溪國民小學 111 學年度 第一學期課程計畫

六年級校訂課程：追光寶盒



六年級教學群：翁世雄、王佩霖、郭一男、林光暉、李蕙心

111 年 8 月 30 日

目

錄

一、嬉遊光寶盒校訂課程架構	4
二、六年級「追光寶盒」課程架構	5
三、六年級「追光寶盒」課程計畫	6
四、法律規定教育議題實施規劃(六年級)	12
五、法律規定教育議題成果照片(六年級)	13

1、嬉遊光寶盒校訂課程架構

雙溪國小
校訂
課程架構圖



嬉遊光寶盒課程

課程
願景

正向快樂 自主卓越 合作共創 關懷實踐



課程名稱



在地產業



年級

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

學習情境

生活情境探索 具象、與生活連結
主題實作探索 觀察、實作
專題研究探索 抽象、實踐

實踐素養

主動參與 動手實作 傾聽回應
創造思考 合作共創 樂於分享
溝通思辨 問題解決 關懷實踐

多元文本

繪本 每日一文	繪本 每日一文	數位閱讀 科普文章 繪本	繪本 名家散文 科普文章	數位閱讀 少年小說	小說 數位閱讀 科普文章
------------	------------	--------------------	--------------------	--------------	--------------------

理解策略

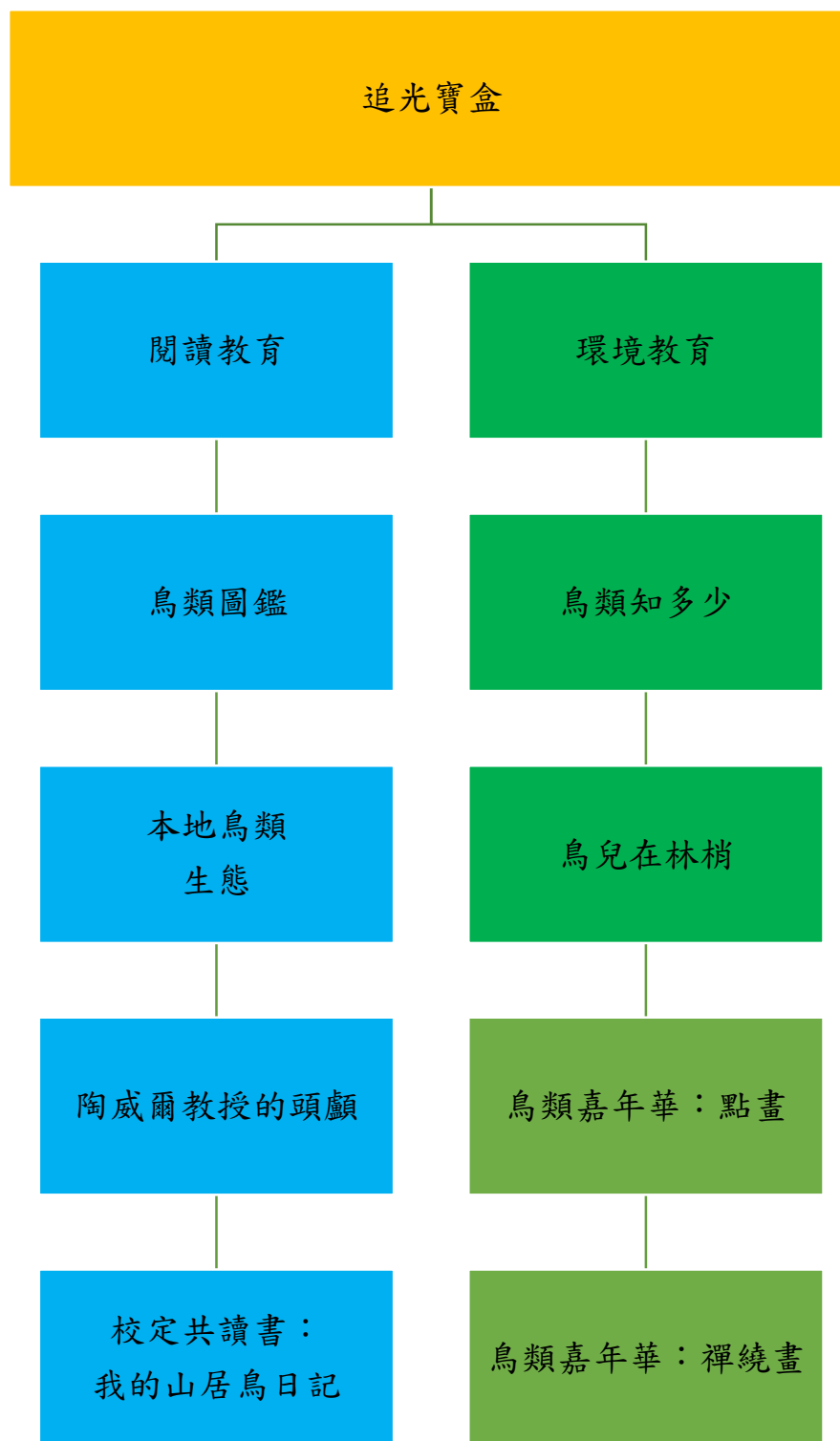
提取訊息 部件辨識	歸納說明	提取訊息 摘要策略	層次提問 文本架構 互動討論	層次提問 文本架構 互動討論	層次提問 文本架構 互動討論
--------------	------	--------------	----------------------	----------------------	----------------------

圖表理解

二維方格表 心智圖	心智圖	流程圖 統計圖 折線圖	樹狀圖 關係圖	樹狀圖 情節發展圖	心智圖 段落結構圖
--------------	-----	-------------------	------------	--------------	--------------



二、六年級「追光寶盒」課程架構



三、六年級「追光寶盒」課程計畫

週次	日期	學校行事	學校統整主題	主題或單元名稱	課程目標	達成總綱核心素養	跨領域學習表現	教學內容	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
1	111-08-30~111-09-02	8/30開學		主題閱讀 --- 鳥類繪本	1.能對鳥類生態產生興趣 2.能對鳥類有初步的概念 3.能理解文章內容	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	主動參與 傾聽回應	1.師生共讀「鳥類」圖文書	1.說出書中提及的鳥類生態知識	語文/自然與生活科技/環境教育	
2	111-09-05~111-09-09	9/09(五)中秋節放假一天		鳥類繪本 --- 問題討論	1.能對鳥類生態產生興趣 2.能對鳥類有初步的概念 3.能理解文章內容	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	主動參與 傾聽回應	1.針對鳥類圖文書內容提出問題並討論	1.小組討論並口頭回答老師的問題	語文/自然與生活科技/環境教育	
3	111-09-12~111-09-16			鳥類繪本 --- 問題討論	1.能對鳥類生態產生興趣 2.能對鳥類有初步的概念 3.能理解文章內容	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	主動參與 傾聽回應	1.針對鳥類圖文書內容提出問題並討論	1.小組討論並口頭回答老師的問題	語文/自然與生活科技/環境教育	

4	111-09-19~111-09-23			鳥類觀察 ---鳥類圖鑑觀察與記錄	1.能辨識圖鑑內的各種鳥類 2.能說出圖鑑內的鳥類名稱並說明其特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 動手實作 觀察與紀錄	1..觀察圖鑑內的各種鳥類 2.繪製鳥類的外觀並寫出各部位名稱 3.能說出圖鑑內的鳥類名稱並說明其特性	1.能觀察鳥類的外觀並寫出各部位名稱 2.能完成鳥類各部位構造的學習單	自然與生活 科技/ 環境教育	
5	111-09-26~111-09-30	性別平等教育		鳥類觀察 ---鳥類圖鑑觀察與記錄	1.能辨識圖鑑內的各種鳥類 2.能說出圖鑑內的鳥類名稱並說明其特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 動手實作 觀察與紀錄	1..觀察圖鑑內的各種鳥類 2.繪製鳥類的外觀並寫出各部位名稱 3.能說出圖鑑內的鳥類名稱並說明其特性	1.能觀察鳥類的外觀並寫出各部位名稱 2.能完成鳥類各部位構造的學習單	自然與生活 科技/ 環境教育	
6	111-10-03~111-10-07	人權法制教育		鳥類觀察 ---棲息地與生殖方式	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 動手實作 觀察與紀錄	1. 觀察鳥類的各個棲息地 2. 能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況 3. 習寫鳥類觀察紀錄	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能說出鳥類繁殖後代的生殖狀況 3.完成學習單	自然與生活 科技/環境教育	
7	111-10-10~111-10-14	10/10(一)國慶日		鳥類觀察 ---棲息地與生殖方式	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 動手實作 觀察與紀錄	1. 觀察鳥類的各個棲息地 2. 能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況 3. 習寫鳥類觀察紀錄	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能說出鳥類繁殖後代的生殖狀況 3.完成學習單	自然與生活 科技/環境教育	

8	111-10-17~111-10-21			鳥類觀察---棲息地與生殖方式	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 動手實作 觀察與紀錄	1. 觀察鳥類的各個棲息地 2. 能觀察鳥類繁殖後代的生殖狀況 3. 習寫鳥類觀察紀錄	1.能觀察鳥類的各個棲息地 2.能說出鳥類繁殖後代的生殖狀況 3.完成學習單	自然與生活科技/環境教育	
9	111-10-24~10-28	交通安全教育		鳥類探索趣--鳥類點畫	1.能畫出鳥類的各個部位當作創作素材 2.能根據搜尋到的鳥類素材創作作品 3.能寫出作品的創作內容	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	動手實作	1. 準備顏料、鳥類素材、圖畫紙讓學生自由創作 2. 依據搜尋到的鳥類素材完成一幅畫作 3. 寫出畫作的意境	1.能控制顏料水份畫出清楚的畫出鳥類零路和外觀點畫。 2.能創作出屬於自己的畫作 3.能寫出畫作的意境	藝術與人文/語文	
10	111-10-31~11-4	11/1 11/2 期中定期評量		鳥類探索趣--鳥類禪繞畫	1.能畫出鳥類的各個部位當作創作素材 2.能根據搜尋到的鳥類素材創作作品 3.能寫出作品的創作內容	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	動手實作	1. 準備顏料、鳥類素材、圖畫紙讓學生自由創作 2. 依據搜尋到的鳥類素材完成一幅畫作 3. 寫出畫作的意境	1.能控制顏料水份畫出清楚的畫出鳥類零路和外觀點畫。 2.能創作出屬於自己的畫作 3.能寫出畫作的意境	藝術與人文/語文	
11	111-11-7~11-11			鳥兒在林梢--在地的鳥類生態	1.能認識家鄉內的鳥類生態 2.能知道校園內有哪些鳥類 3.能了解鳥類對生態的貢獻	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 傾聽回應	1.探討鄉內的各種鳥類生態 2.探討校園內有哪些鳥類棲息 3.說一說校園內出現的鳥類名稱 4 透過影片及投影片教學讓學生認識鳥類對生態的貢獻	1.說出鄉內的各種鳥類生態 2.說出校園內有哪些鳥類棲息和名稱 3.說出鳥類對人類生態的貢獻	自然與生活科技/健康	

12	111-11-14~11-18	環境教育		鳥兒在我家-- 在地的鳥類生態	1.能認識校園內常見的鳥類 2.能辨識鳥類的外形與特徵 3.能了解鳥類對生態的貢獻	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	主動參與 傾聽回應	1.探討鄉內的各種鳥類生態 2.探討校園內有哪些鳥類棲息 3.說一說校園內出現的鳥類名稱 4.透過影片及投影片教學讓學生認識鳥類對生態的貢獻	1.說出鄉內的各種鳥類生態 2.說出校園內有哪些鳥類棲息和名稱 3.說出鳥類對人類生態的貢獻	自然與生活 科技/健康	
13	111-11-21~11-25	健康促進教育		鳥類大觀園-- 在地的鳥類生態	1.能認識生活中常見的鳥類 2.能知道鳥類飛翔的速率 3.能了解鳥類對生態的貢獻	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	主動參與 傾聽回應	1.能認識生活中常見的鳥類 2.能知道鳥類飛翔的速率 3.能了解鳥類對生態的貢獻	1.能說出生活中常見的鳥類 2.能說出鳥類飛翔的速率 3.能說出鳥類對生態的貢獻	自然與生活 科技/數學	
14	111-11-28~12-2	衛生保健教育		保護鳥類-- 建立友善的愛鳥觀念	1.能了解友善愛鳥的好處 2.能了解鳥類對人類的好處 3.能了解如何善待鳥類	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。	聆聽回應 影像閱讀	1.透過影片了解友善鳥類對環境的好處 2.討論影片內容 3.說明鳥類對人類的好處 4.透過影片介紹說明愛鳥的方法	1.能簡單說出鳥類對環境友善的方式 2.能說鳥類對人類的好處 3.能透過影片介紹說明愛鳥的方法	自然與生活 科技/環境教育	
15	111-12-5~12-9			保護鳥類-- 建立友善的愛鳥觀念	1.能了解友善愛鳥的好處 2.能了解鳥類對人類的好處 3.能了解如何善待鳥類	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。	聆聽回應 影像閱讀	1.透過影片了解友善鳥類對環境的好處 2.討論影片內容 3.說明鳥類對人類的好處 4.透過影片介紹說明愛鳥的方法	1.能簡單說出鳥類對環境友善的方式 2.能說鳥類對人類的好處 3.能透過影片介紹說明愛鳥的方法	自然與生活 科技/環境教育	

16	111-12-12~12-16	國際教育		實地觀察 --- 觀察與紀錄校內各種鳥類	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無因素，操作適合學習階段的器材儀器。	主動參與 動手實作	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題 3.實際行動	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題 3.實際行動	自然與生活科技/環境教育	
17	111-12-19~12-23			實地觀察 --- 觀察與紀錄校內各種鳥類	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無因素，操作適合學習階段的器材儀器。	主動參與 動手實作	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題 3.實際行動	1.能建立正確的愛護動物的觀念 2.能以友善的態度面對生態問題 3.實際行動	自然與生活科技/環境教育	
18	111-12-26~12-30			設計鳥類小書 --- 數位資料查詢	1.能依主題內容從大小標題搜尋相關的鳥類資料 2.能將資料複製至編輯軟體並列印下來	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	主動參與 動手實作	1.上網搜尋鳥類生態的相關資料 2.將所需要的資料加以編輯並列印下來	1.能在網路上搜尋到鳥類生態指定的相關主題的資料 2.能將資料複製到編輯軟體上並列印下來	資訊/語文	
19	112-1-2~1-7	1/7 調整上班		設計鳥類小書 --- 數位資料查詢	1.能依主題內容從大小標題搜尋相關的鳥類資料 2.能將資料複製至編輯軟體並列印下來	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	主動參與 動手實作	1.上網搜尋鳥類生態的相關資料 2.將所需要的資料加以編輯並列印下來	1.能在網路上搜尋到鳥類生態指定的相關主題的資料 2.能將資料複製到編輯軟體上並列印下來	資訊/語文	
20	112-1-9~1-13	1/12-13 期末定期評量		設計鳥類小書 --- 數位資料查詢	1.能依主題內容從大小標題搜尋相關的鳥類資料 2.能將資料複製至編輯軟體並列印下來	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	主動參與 動手實作	1.上網搜尋鳥類生態的相關資料 2.將所需要的資料加以編輯並列印下來	1.能在網路上搜尋到鳥類生態指定的相關主題的資料 2.能將資料複製到編輯軟體上並列印下來	資訊/語文	

21	112-1-16~1-20	1/20 休業式	回顧與展望	1.能分享這學期的學習心得和對下學期的新希望	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	主動分享 溝通表達	1.整理及分享本學期所完成的學習單。	1.能主動和同學分享這學期的學習心得 2.能以口頭表達的方式分享學習心得	語文/資訊/ 自然與生活 科技 環境教育	
----	---------------	----------	-------	------------------------	---	--------------	--------------------	---	-------------------------------	--

