

## 南投縣光華國民小學 110 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	生活	年級/班級	一年級，共 6 班
教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

#### 課程目標：

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。

25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。					
教學進度		核 心 素 養	教 學 重 點	評 量 方 式	議 題 融 入/ 跨 領 域(選 填)
週 次	單 元 名 稱				
一	第一主題：我上一年級 單元一：開學了	生活 -E- A1 生活 -E- B2	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	生活 -E- A1 生活 -E- B2 生活 -E- C2	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三	第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天	生活 -E- A1 生活 -E- B1	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		生活 -E- C1 生活 -E- C2		3.紙 筆評 量	
四	第一主題：我 上一年級 單元三：學校 的一天	生活 -E- A1 生活 -E- B1 生活 -E- C1 生活 -E- C2	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	第二主題： 走，校園探索 去 單元一：校園 大探索	生活 -E- A1 生活 -E- A3 生活 -E- B1	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

					安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
六	第二主題： 走，校園探索 去校園大探索 單元一：校園 大探索	生活 -E- A1 生活 -E- A3 生活 -E- B1	1.觀察與探索校園不同場所的人事 物，了解不同場所的不同功能，並知 道如何使用這些場所。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的 不同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。
七	第二主題： 走，校園探索 去 單元二：校園 安全小達人	生活 -E- A3 生活 -E- B1	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環 境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發 生的危險事件與原因，歸納避免發生 危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的 方法，並運用各種生活素材進行創 作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達 內心感受。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的 不同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 法 E4 參與規則的制定並 遵守之。
八	第三主題：一 起來玩吧 單元一：快來 玩吧	生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題， 並透過討論、表演，呈現解決問題的 方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方 法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起 進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同 之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長 短，及感受速度的不同。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。

九	<p>第三主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p>	<p>生活 -E- A2</p> <p>生活 -E- A3</p> <p>生活 -E- B1</p>	<p>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十	<p>第三主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p>	<p>生活 -E- A2</p> <p>生活 -E- A3</p> <p>生活 -E- B1</p> <p>生活 -E- C2</p>	<p>1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十一	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元一：風在哪裡</p>	<p>生活 -E- A2</p>	<p>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

		生活 -E- A3 生活 -E- C2	3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	生活 -E- A2 生活 -E- A3 生活 -E- B1	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
十三	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	生活 -E- A3 生活 -E- C2	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	生活 -E- A3 生活 -E- C2	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十五	<p>第五主題： 聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息</p>	<p>生活 -E- A2 生活 -E- B1</p>	<p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十六	<p>第五主題： 聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音</p>	<p>生活 -E- A2 生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2</p>	<p>1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
十七	<p>第五主題： 聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏</p>	<p>生活 -E- A2 生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2</p>	<p>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

十八	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元一：熱鬧迎新年</p>	<p>生活 -E- A1 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>生活 -E- A2 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>生活 -E- B1 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>生活 -E- B3 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>生活 -E- C2 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>生活 -E- C2 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>生活 -E- C2 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>生活 -E- C2 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>生活 -E- C2 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</b></p> <p><b>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</b></p> <p><b>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</b></p> <p><b>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十九	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p>	<p>生活 -E- A2 1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>生活 -E- B1 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>生活 -E- C2 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>生活 -E- C2 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>生活 -E- C3 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>生活 -E- C3 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</b></p> <p><b>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</b></p> <p><b>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

二十	第六主題：過年囉 單元二：團圓 除夕夜	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
二十一	第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

## 南投縣光華國民小學 110 學年度部定課程計畫

### 【第二學期】

領域 /科目	生活	年級/班級	一年級，共 6 班
-----------	----	-------	-----------

教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節
----	---------	-------	---------------------

課程目標：

1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。
10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。
13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。
19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。
21. 認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。
22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
24. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
25. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

教學進度		核 心 素 養	教學重點	評 量 方 式	議題融入/ 跨領域(選填)
週 次	單元名 稱				

一	第一主題： 更好的自己 單元一： 肯定自己	<p>生活 -E- A1 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>生活 -E- B2 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>生活 -E- C1 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</p> <p>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>5.懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點</p> <p>想法不見得完全相同。</p> <p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
二	第一主題： 更好的自己 單元一： 肯定自己	<p>生活 -E- A1 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>生活 -E- B2 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>生活 -E- C1 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</p> <p>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>5.懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點</p> <p>想法不見得完全相同。</p> <p>12. 透過活動能關注到同學的優點。</p>		
三	<p>第一主題： 更好的自己</p> <p>單元二： 讓自己更好</p>	<p>生活 -E- A1 生活 -E- B2 生活 -E- C1</p>	<p>1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3. 設立自己想要進步的目標。</p> <p>4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
四	<p>第二主題： 大樹小花 我愛你</p> <p>單元一： 大樹小花 點點名</p>	<p>生活 -E- A1 生活 -E- A3</p>	<p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
五	<p>第二主題： 大樹小花 我愛你</p> <p>單元一： 大樹小花 點點名</p>	<p>生活 -E- A1 生活 -E- A3 生活 -E- C1</p>	<p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		生活 -E- C2	<p>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六	第二主題： 大樹小花 我愛你 單元二： 大樹小花的訪客	生活 -E- A1 生活 -E- A3	<p>1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
七	第二主題： 大樹小花 我愛你 單元三： 護樹護花 小尖兵	生活 -E- B1 生活 -E- B3 生活 -E- C1 生活 -E- C2	<p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p>	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

八	第三主題： 和書做朋友 單元一： 我的書朋友	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- A3	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	第三主題： 和書做朋友 單元一： 我的書朋友	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- A3	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	第三主題： 和書做朋友 單元二： 班級圖書角	生活 -E- A1 生活 -E- A2	1. 小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2. 小組分工合作，重新布置班級圖書角。	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	第三主題： 和書做朋友 單元二： 班級圖書角	生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1. 使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2. 動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	第四主題： 玩具同樂會 單元一： 我們的玩具	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- A3	1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		生活 -E- C2			
十三	第四主題： 玩具同樂會 單元二： 動手做玩具	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	第四主題： 玩具同樂會 單元三： 超級大玩家	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- A3 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十五	<p>第五主題： 五月五慶 端午 單元一： 粽子飄香 慶端午</p>	<p>生活 1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺 -E- 察端午節前夕的景象變化。 A2 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分 生活 享，並表達內心的感受。 -E- 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生 B1 活中搜集各種粽子的相關資料。 生活 4. 學生能說出粽子調查卡的完成方式。 -E- 5. 透過溝通與討論的歷程，學習探索家 C1 人們今年端午節想吃的粽子種類，並能 生活 把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽 -E- 子調查卡中與同學分享。 C2 6. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡 料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄 下來。 7. 學會與家人溝通時以合適的音量、表 情、說話方式來表達自己的想法，並學 習傾聽家人的意見。 8. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察 習俗經過時間的演變已有不同的形式與 意義。 9. 生活中的人、事、物往往會牽動著我 們的緒，要學會調整自己的情緒，並用 適宜的方式與他人互動。</p>	<p>1. 動 態評 量 2. 學 生互 評 3. 教 師評 量 4. 操 作</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。</p>
十六	<p>第五主題： 五月五慶 端午 單元二： 鼓聲咚咚 賽龍舟</p>	<p>生活 1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 -E- 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻 A2 律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分 生活 音符組合節奏型。 -E- 3. 習唱〈過端午〉歌曲。 B1 4. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創 生活 作。 -E- C1 生活 -E- C2</p>	<p>1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。</p>

十七	<p>第五主題： 五月五慶 端午 單元三： 健康過端 午</p>	<p>生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- C1 生活 -E- C2</p>	<p>1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十八	<p>第五主題： 五月五慶 端午 單元三： 健康過端 午</p>	<p>生活 -E- A1 生活 -E- C1</p>	<p>1. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十九	<p>第六主題： 生活中的 水 單元一： 親水趣</p>	<p>生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- B3 生活 -E- C1 生活 -E- C2</p>	<p>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

二十	第六主題： 生活中的水 單元二： 珍惜水	生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- C2	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
二十一	第六主題： 生活中的水 單元二： 珍惜水	生活 -E- A1 生活 -E- A2 生活 -E- B1 生活 -E- B3 生活 -E- C1 生活 -E- C2	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。