

南投縣光華國民小學各年級生命教育輔導主題課程學習地圖

學期	主題/繪本書	生命教育學習主題	生命教育 議題實質內涵	教學目標
一 (上)	交友：微笑活動 《超人氣微笑》台灣麥克	人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	1. 檢視新生在校生活適應狀況 2. 篩檢具有分離焦慮現象的學生。
一 (下)	探索與勇氣： 《第一次上街買東西》漢聲	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 提升學生探索生活經驗的自信心。 2. 培養學生解決困境的能力與增進自我效能。
二 (上)	人際交友： 《豬先生和他的小小好朋友》米奇巴克	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 協助學生辨識自己與他人的差異性。 2. 找出與他人一樣/不一樣的特質。
二 (下)	語句完成測驗 BLOB 人際關係位置圖	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 提供學生情緒抒發的方式與管道。 2. 促進學生友愛手足與同伴的態度。
三 (上)	合作與調適： 《搬過來搬過去》三之三	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德 判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 協助學生接納與別人之間的差異性 2. 學習在人際關係裡尊重別人、喜歡自己
三 (下)	情緒與交友： 《蟲出沒熊小心》東雨文化	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德 判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 促進學生認識自我的人際特質 2. 協助學生學習適當的人際行為與態度
四 (上)	情緒覺察： 情緒訊息大解碼+與自己同在 《彩色怪獸》三采	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 提高學生對自我特質的覺察。 2. 增加學生處理問題的能力與自我效能。
四 (下)	自我概念與尊重： 《紅髮多莉》東雨文化	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德 判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 協助學生認識及接納自我並提升自信心。 2. 促進學生尊重差異的涵養。
五 (上)	情感教育： 《好好照顧我的花》格林文化	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 促進學生對自我情緒變化的覺察。 2. 提升學生對情緒的表達與因應能力。
五 (下)	網路成癮量表	人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	1. 培養學生感受生活的能力與探索自我的興趣。 2. 協助學生養成正向的人際溝通技巧
六 (上)	生涯探索： 生涯彩虹圖	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價 值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 藉由多元興趣的探索以提升學生的自我價值。 2. 促進學生對人我關係的經營能力、自我覺察與 豐富生命。
六 (下)	DISC 人格測驗～動物篇 學習單	人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	1. 協助學生認識自我的人格特質。 2. 促進學生運用優勢能力於生活情境。