

## 財團法人台中縣林賴足女士教育基金會

### 「110年度中部地區專案補助」申請案光華國小成果報告書

計畫名稱	110 年度中部地區專案補助申請案		
補助金額	經費新臺幣 貳萬元整	對 象	獨輪車學員共20名，其中目標學生以經濟弱勢學生及高關懷學生7位為主。
辦理期間	民國 110 年 7 月~111 年 5 月		為避免團隊成員被標籤化，邀請對此有興趣的一般學生共同參與。
辦理地點	光華國小朝陽樓一樓穿堂		

#### 執行成果概述：

##### 壹、依據公文：

110 年 4 月 15 日財團法人台中縣林賴足女士教育基金會 110 專字第 043 號函

##### 貳、計畫目標：

選定扯鈴、獨輪車等民俗體育運動項目，提供多元智能發展的機會，提升弱勢及高關懷家庭孩子的挫折學習適應力，增進孩子的成就感。

參、實施對象：以經濟弱勢學生及高關懷學生為主，為避免團隊成員被標籤化，輔以對此有興趣的一般生，學生擇其一團隊參加學習。

##### 肆、實施時間：

- 1.獨輪車課：每週三、五早修 8:00~8:35 於本校朝陽樓穿堂練習
- 2.扯鈴課：每週週五午休 12:40~13:20 練習

##### 伍、實施方式：

1. 以社團活動形式進行，培養學生興趣。
2. 因扯鈴老師個人因素無法指導，及徵求高關懷輔導學生無參加扯鈴意願，此計畫目標對象為參與獨輪車輔導課程。
3. 參與學生均能按自己的學習進度，學習獨輪車課程內容以通過「獨輪車學

習護照認證」(附件三)，建構學生的獨輪車基礎能力。

4. 結合學校運動會的才藝表演機會，在進場時結合反毒及反霸凌宣導，由獨輪車學員進場表演給社區民眾及全體師生，增進學生的榮譽感。

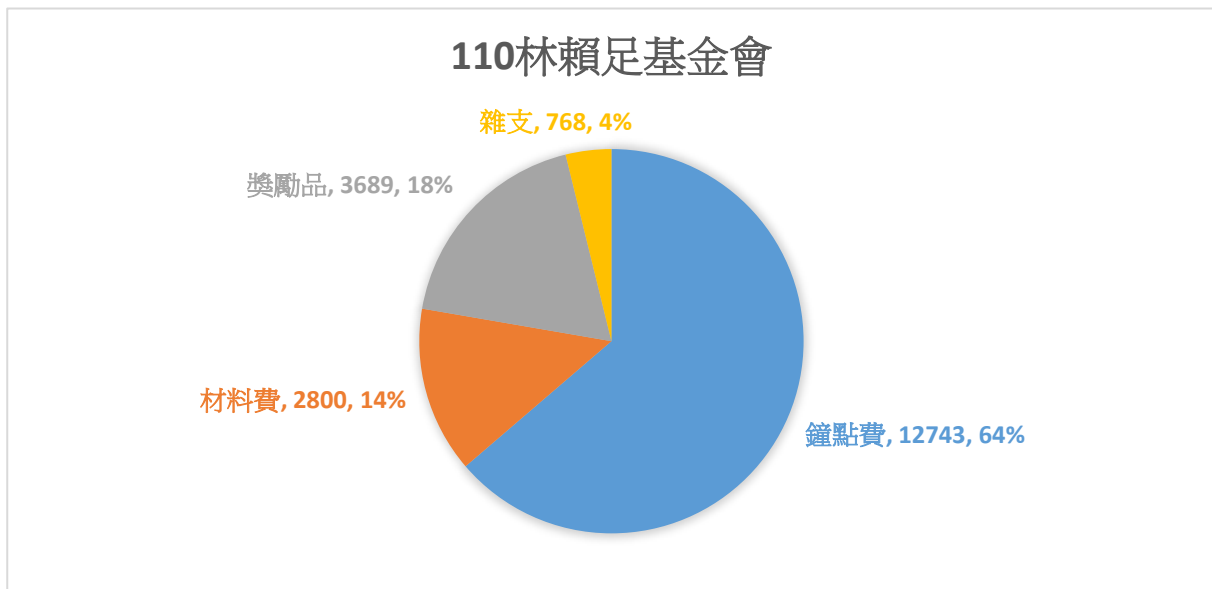
## 陸、成果分享：

- 一、計畫對象以獨輪車學員為主，共20位，參與目標學生7人，活動時段為早修或午休時間，不影響學生正課學習，以外加課活動形式進行，培養學生興趣。
- 二、因應學生個別化多元，為有效輔導學生，提供適性發展，本校以獨輪車學習活動作為輔導媒介，輔以正向思考對話輔導，提供專業支持，協助學生情緒穩定。
  1. 徵求高關懷輔導學生參加意願
  2. 帶孩子練習正向自我對話，「我已經準備好！」
  3. 以正向情緒面對學生不當行為，獨輪車老師能即使觀察了解學生不合宜行為的背後原因，提供情緒支持，強化與導正學生行為。
  4. 和每位學生訂定自己的學習目標。
  5. 透過動作的練習，每一個動作的困難及挑戰，教練給予正向鼓勵言詞，並透過學員彼此間團體激勵互相觀摩學習。
  6. 當學員有情緒受挫時，指導老師能給予情緒支持，立即、明確的增強學生的合宜行為。
  7. 目標學生100%能透過此計畫，情緒穩定，建立自信，增加挫折容忍力，學習過程使學生於學習過程中突破心理恐懼，增強自我概念。
  8. 學生透過學習獨輪車，挑戰自己挫折忍耐力，並延續將民俗體育傳統技藝文化傳承，發展學校特色。
- 三、學生學習獨輪車課程內容能通過以通過「**獨輪車學習護照認證**」(附件三)，建構學生的獨輪車基礎能力。
- 四、結合學校的才藝表演機會或社區活動，表演給社區民眾及全體師生觀

賞，增進學生的榮譽感。

五、提供學生舞台，展現能力，作為本校國際教育、校際交流特色體驗課程項目。

六、經費應用：本校多年前曾發展獨輪車社團，有20台，因為指導老師調校及健康因素，曾中斷一段時間，社團原性質即是以輔導學生為主，但獨輪車年久失修，故此次經費用中添購一台獨輪車。分析經費使用狀況如下：



### 柒、展望未來

十分感謝基金會給光華機會讓孩子們受益。在輔導學生的過程中，有些孩子對於靜態活動的參與動力不足，影響孩子適應情形。能透過多元的輔導媒介，來輔導孩子，協助孩子成長是我們心繫的重點。經過與目標個案徵詢參與意願，藉由獨輪車作為輔導媒介，長期活動中建立穩固的情緒支持，看到學員們的蛻變成長，以前常有情緒行為狀況的孩子能穩定心性，並與我們討論未來的展望，讓我們看見希望，這也是此計畫的價值與意義，真心希望未來能持續此計畫經費挹注。

光華國小「小太陽」扯鈴與獨輪車輔導活動成果相片



堅持力

有些孩子學得很慢，進度是落後者，但她們不怕慢，堅持按自己的學習步驟走，繼續往前每一次的跌倒、再爬起，都讓孩子們再一次面對失敗，學習挑戰自己。

扶起獨輪車、再出發，學習面對自己，鼓勵自己。

這樣的學習遷移，學生們性逐漸穩定，學業學習狀況亦逐之穩定進步。

