

南投縣光華國民小學 110 學年度輔導工作計畫

壹、依據：

- 一、南投縣 110 年度推行『友善校園』學生事務與輔導工作計畫。
- 二、97 年國民中小學九年一貫課程綱要(100 學年度實施)。
- 三、十二年國民教育課程綱要(108 學年度實施)。

貳、實施目標：

- 一、協助學生認識自己，發揮生命價值，追求自我實現，創造未來美好人生。
- 二、應用客觀評鑑工具，協助學生認識自己，發揮潛能，促進適性多元發展。
- 三、協助學生養成良好生活與學習態度，培養健全的人格，增進群體及生活適應能力，建立溫馨和樂校園氛圍。
- 四、了解並提供特教學習需求，尊重學生個別差異，提供客製學習課程，關懷弱勢學童，符合公平正義原則。
- 五、提升教師特教與輔導專業知能，熟稔輔導相關法規條例，促進輔導效能。
- 六、鼓勵家長參與教養知能成長，促進親師生溫馨互動，建置親師生良性溝通模式。

參、實施原則：

- 一、激發認知原則——透過活動辦理，扶助學生正確人格發展，鼓勵認識自我存在價值，尊重生命之價值與意義。
- 二、主動學習原則——輔導目的為啟發而非強制，輔助歷程以互助重於自我，輔導方法強調專業而非同情，輔導結果著重預防重於治療。
- 三、共同參與原則——鼓勵親師生共同參與各項學習成長活動，建立自我與團隊基本輔導知能。

四、環境扶助原則--考量學校本位學習環境，妥善利用社會豐富資源，導入學生與校務未來發展後援。

肆、工作內容：

項目	內容	月份	現況	預期目標
一、擬定工作計	輔導工作年度計畫	7-8月	1. 擬定本學年輔導工作計畫 2. 擬定各項工作實施子計畫 3. 召開各輔導相關工作會議 4. 編列經費充實各項設備	透過系統化思考，建立週全學生輔導、特教與評估機制，以給予中正學童完善的處遇照護環境。
二、充實輔導設備	充實遊戲治療室設備及輔導特教書籍	9-6月	1. 充實遊戲治療室設備。 2. 輔導書籍、設備的登錄整理	
三、學生輔導	1. 入班輔導	9-6月	每班一學期2節，視需要可即時進班級發展性輔導。以主題式推動班級輔導活動，協助學生自我認識、自我成長，發展良好人際互動、情感關係，促進全人健康與發展。	落實本校三級預防工作發展性輔導
	2. 專兼輔導教師個案輔導	期初 隨時可依需要提出	1. 加強輔導教師專業知能，鼓勵輔導成員溝通互動，建立校內教師輔導專業對話機制。 2. 各級任教師提出學生名單，由輔導處召集輔導工作相關人員討論並進行個案輔導，每學期定期召開個案輔導工作檢討會，檢核輔導成效。	1. 加強教師輔導技巧及專業知能。 2. 協助行為偏差適應困難學子，培養正確生活學習態度，改善偏差觀念與行為，發展質量均重、周全照護的教育關愛目標。
	3. 小團體輔導	9-6月	1. 情緒行為小團輔 2. 家暴/目睹兒小團輔	提供個案學生情緒及心理復原課程
	4. 召開「學生個案會議」	9-6月 隨時可提出申請	由級任教師視學生身心狀況提出需求，且邀集級任教師、輔導教師、學生家長、科任老師及相關行政人員（特教教師或	依學生個別行為狀況，召開個案輔導會議，並經由專業輔導機制，透過有效輔導

		依情況邀請專家學者) 出席會議，針對學生各項問題進行討論與協商，並提出妥切輔導策略。	策略與經驗分享，獲得妥切解決方法參考。
5. 「榮譽制度	12、5	1. 依據本校校務發展及輔導工作計畫實施，每學期級任填報受學行優良值得鼓勵學生， 做好事、做好人、立好心的正確行為目標。 2. 配合生命教育、品德教育等觀念，鼓勵學生建立勇於付出、樂於服務的人生觀，	形成全校教職員工之共識，達到共同推行榮譽制度模式，以積極鼓勵，代替消極處罰，以增進兒童榮譽感，激發其上進心、責任心，奠定良好的行為基礎，讓榮譽制度能發揮最大的道德自律之教育功能。
6. 特殊需求畢業學生轉銜追蹤輔導	經常辦理	建立雙向溝通管道，聯繫畢業特殊學生、國中老師與輔導社工人員，瞭解學生升學後之整體狀況，並提供必要之協助。	了解本校畢業生於國中在校行為與學習情形，強化國中小間銜接管道，進行雙向聯繫與合作。
7. 青少年學習力量表測驗	4-5 月	本校五年級學生實施團測，測驗分析結果可提供教師家長了解學生學習特質，有助於教師教學與輔導參酌，學生個別化教學學習適應，提升學習力。	由輔導組徵求家長同意施測，統一於資訊課中辦理，提供測驗後分析及建議服務，以達測驗最大效能，提供教師教學輔導參考。
8. 辦理「畢業生升學輔導」活動	4-5	1. 辦理升學輔導講座，說明教育政策作法，提供升學相關資訊。 2. 邀請鄰近國中或其他私校，提供學生與家長未來升學就學相關資訊。	提供國中升學資訊，讓畢業學生與家長知悉國中學習資訊，認識未來學習環境。
9. 中輟生輔導	9-6	強化本校行政處室橫向聯繫，建立中輟生輔導與預防之防範機制，避免因家庭經濟弱勢因素，發生學生中輟事件。	預防與補救性措施設計規劃，並班級進行預防性宣導活動，申請經費辦理實施預防

				中輟實施彈性適性化教育課程。
三、學生輔導	10. 辦理新生入學歡迎活動	9月	1. 規劃新生入學迎新活動，以鼓勵適應學習新環境，建立友善接納環境。 2. 安排六年級學生擔任新生適應輔導協助，以營造攜手有愛，讓愛蔓延的溫馨氛圍。	提供新生認識師長瞭解環境，祛除焦慮或擔憂，以營造溫馨和善的接納學習環境。
	11. 新轉入生適應輔導活動	9月	9月開學第一週五早修，規劃新轉入學生認識校園、學習環境、借書、輔導處、健康中心、上下學安全注意事項、緊急求助方式等。	提供新轉入學生認識師長瞭解環境，提升適應力，營造溫馨友善接納的學習環境。
	11. 生命教育宣導活動	9-6月	1. 針對兒童身心發展層次，進行相關活動設計及宣導，並融入各領域課程設計。 2. 設計全校各年級生命教育暑期學習單，家長陪同子女觀看生命教育影片，填寫心得感想或作動態學習回饋。	學習熱愛生命、珍惜生命，並了解尊重、包容與愛護萬物生命，建立生活正確價值觀。
	12. 慶生會	單月	邀集特殊境遇學生慶生，了解學生在校及家庭狀況，可即時提供協助。	掌握學生動向，即時給予適當協助。
	13. 弱勢家庭學童照護關懷	9-6月	1. 仁愛基金專戶，即時給與學生家長急難生活需求照護。 2. 結合等社區資源，提供學童免費課業與生活飲食協助。 3. 鼓勵教師依情況進行家庭訪視，建立高風險家庭名單，給予適切即時的援手協助。	提供社區與學校學習生活資源，提供學生妥善照顧系統。
	14. 志工學習輔導	9-6月	由各級任提出需求，媒合志工協助一對一學習輔導課程	提供學生學習適應
四、家庭教育	1. 班級親師座談會	8-9月	開學二週內辦理班親會，資優班、特教班、普通班班親會，增進親師間交流，暢通家長與學校合作管道。	透過班親會活動，成立班親會的目的，提升家長出席率，親師合作教育好夥伴。

	2. 家庭訪問週	9-6 月	每學期訂定家庭訪問週，請級任教師會同輔導處人員對高關懷家庭進行家訪或面談。	提供高關懷家庭經濟、學習、生活、教育養各方面協助。
四、家庭教育	3. 「親職教育」專題講座	9-12 月	申請教育處、家庭教育中心等經費補助，辦理一年級家長親師座談會、親職教育講座，鼓勵家長踴躍參與。	鼓勵親子良性溝通，提供正確處理孩童身心教養問題，學習傾聽孩童內心世界，成為有效能的父母
	4. 高關懷家庭送年菜、端午粽子	1.2 月	由南投市受鎮宮提供 5-8 個高關懷弱勢家庭年菜、端午粽子，輔導處遞贈傳送溫暖，並進行家庭訪視。	連結社區資源，關懷弱勢家庭困境。
	5. 孝親感恩月~「母親節」感恩慶祝活動	5 月	以簡單隆重的慶祝活動融入生命教育感恩課程，期能教育學生親情大愛的意義及感恩的心情。	擴大辦理全校家長及學生共同學習日，藉此培養學生感恩惜福認知，促進家庭和諧氣氛。
	6. 多元文化與新住民家庭子女輔導	9-6 月	1. 提供本校新住民及其子女親子共學活動，提供生活輔導機制與全方位服務窗口，建立學校與新住民家庭多元關懷視角。 2. 辦理「新移民文化週」，並針對外籍配偶家長進行協助意願調查，主動提供相關資料。	辦理親子體驗活動營、多元文化幸福講座、多元文化繪本心得寫作等活動，使新住民家庭學習生活必要技能，並能於臺灣穩定生活與長期發展。
五、輔導資訊	1. 配合「光華親子 ING」編輯與出版輔導主題專刊	12、4 月	於輔導處網頁刊載「光華親子 ING」電子刊，每年 4、12 月出刊，以生命教育、性平教育、家庭教育、特殊教育為主題文章分享，有效建立親師溝通橋梁。	定期刊載本縣教育新知、政令宣達、親師溝通、特教、輔導教育知能等相關資訊。
	2. 一至六年級學生輔導資料線上建立彙整	9-6	校務行政系統-學生輔導資料，學生學習狀況與生活適應表，由級任導師於期末前鍵入校務行政系統。親師訪談紀	級任導師隨時鍵入輔導資料，形成完整學習輔導檔案，提供教師教學輔導時參考。

			錄，每學期至少填記一次，並由輔導組於期末前逐一檢核。	
	3. 畢業生輔導資料轉銜	5-9	5月召開畢業生轉銜輔導會議，邀請各畢業班級任、輔導教師討論，高關懷生填報轉銜系統，有效銜接國中適應。	於學生畢業時，自動由校務行政系統網路連結將學生之綜合紀錄併同輔導資料轉銜至國中。
	4. 輔導相關主題教育專書書展	1.4. 5.11	輔導處網頁介紹，生命教育、特教、家庭、多元文化與性平主題月師生教育專書書展。	靜態設置輔導主題教育專書，提供師生教學與學習資料庫。
六、特殊教育	1. 特教專業巡迴老師與臨時教師助理員申請與服務	8-6	尋求本市特殊教育人力物力資源，建構特殊教育專業團隊扶助網絡，協助特殊需求孩童適切資源。	賡續申請辦理專業人力與社區資源協助，提供妥適服務協助。成立專業特教團隊，提升服務內涵與品質。
	2. 疑似身心障礙學生轉介與鑑定安置	10-1	觀察、紀錄、審視有需要特殊教育協助的孩童，提供特教相關鑑定與診斷，必要時給予妥適教養與安置建議。	加強學校與家長的互動溝通，建構完善周全的照護教育體系。
	3. 身心障礙學生「個別化教育計畫」會議召開與計畫編製	9-1	召集學生家長、導師、特教相關人士共同擬定學生學習計畫。	結合更多特教專業人士加入會議，尋求更客觀、更專業、更完善的教學決定。
	4. 特殊教育專業團隊服務申請	9-6月	每學期申請特殊教育專業人士，提供特殊教育專業團隊服務，共同協助特殊需求小朋友。服務項目包括物理治療師、語言治療師、職能治療師、聽障巡迴教師等人員。	持續申請，持續提供專業人力與社會資源及服務時間，提升特殊教育學生生活及學習適應。
	5. 特教生學習評量調整會議	9-10月	上學期初，經由特教師課堂觀察與普通班級任科任討論後，召開特推會，決議特教生學習評量調整方式。	特教師與普教師共同合作，協助特教學生學習適應，有效提升學習效果。

	6. 辦理「特殊教育學生助學金」申請	9-6月	鼓勵表現良好及需要協助的特殊教育學童，給予助學金獎勵學習。	持續申請，並建立長期專款專用協助，調查真正需要協助與獎勵的每一位學生。
	7. 身心障礙學生交通補助申請	8-1	提供家長接送之身心障礙學生交通車補助。	持續辦理，給予特殊需求學生交通補助。
	8. 「特殊教育網路通報系統」建立	9-6月	配合教育局期程，將所有特殊教育學生的相關資料進行網路通報。	隨時依現況更新修正，讓網路資料保持最正確的狀態。
	9. 資優班、資源班校外教學	每學期一次	由資優班、資源班教師帶領全體學生至校外進行戶外教育	戶外走讀實地探訪連結所學，資優與資源融合進行。
	10. 資優班各班親子遊校外教學	每學期一次	1. 由資優班各班班親會長與資優班級任規劃召集，依課程需求於假日進行班級親子遊。	促進親師合作，有效結合課程需求。
六、特殊教育	11. 特殊教育宣導活動	9-6月	2. 設計寒暑期特殊教育宣導，觀看影片寫學習單。 3. 晨會對教師，至各班對學生進行特教宣導活動	學習同理心與建立多元的觀點與特殊障礙學生共同成長。
	12. 生命教育暨特殊教育專題講座	9-12	爭取生命鬥士專案經費補助，進行全校性的特殊教育宣導活動，營造學校接納與融合的學習生態。	依兒童社會發展階段需求，規劃辦理全校每一學年不同的特殊教育宣導活動。
	13. 「特殊教育推行委員會」	8-6	6月底審查新學年度特殊教育課程實施計畫，學期末召開學年度檢討會議。期初及期末會議	檢視特教課程、推行工作，提供特教推行之參考與修正。
	14. 特殊教育諮詢服務	9-6	提供學校老師、家長及社區人士特殊教育諮詢服務，提升整體環境的特教知能。	加強學校特教人員的特教專業知能，提升諮詢服務品質內容。

伍、經費：本計畫所需經費，依本校相關編列經費支出。

陸、評鑑：

- 一、平時省察：每項工作進行後，隨時整理相關資料及紀錄，以為省察修正之參考依據。

二、學期評鑑：定期召開相關檢討會，由相關推行委員或小組進行檢核，以檢視行政工作及輔導工作之實施內涵與成效。

柒、獎勵：對本輔導計畫與工作熱心並卓有成效者，報請書面敘獎或公開活動時獎勵。

捌、附則：本計畫呈校長核可後公布實施，修正時亦同，如有未盡事宜，得隨時修正補充之。

輔導主任：



校長：

