**台北市義方國小班自閉症學生輔導方式**

1. **「預告」的習慣**：自閉兒較難接受非預期的突發狀況，甚至會因此大發脾氣或哭鬧。因此若生活中有新事物的變動，要提前跟孩子說明，可有效避免孩子無故的發脾氣，建立孩子的秩序感。
2. 正確有效的互動
* 情緒表達困難
* *行為表現*：有時因為大家在教室裡熱烈討論問題，自閉症的同學會緊張的走來走去或是嘴巴碎碎唸。
* 背後原因：因為自閉症兒童會因為有溝通的障礙，不知道如何說出心理的想法或是問題，遇到挫折、困難或不順心的事時，容易出現焦慮緊張。
* *協助方式*：a協助他說出心理的話，例如：你不曉得自己是哪一組對不對?不用緊張慢慢來，我協助你，我們會等你的。b溝通訓練:透過教導適切的溝通技能協助學生表達需求，可降低因溝通能力限制而產生的行為問題。
* 想法不容易改變
* *行為表現：*因為有特殊的活動老師必須要調動課表，他們會不斷的提醒老師，雖然老師解釋過了，他們還是會不斷的爭辯。
* *背後原因：*他們思考方式不容易改變，具有刻板的行為模式。
* *協助方式：*所以可以採取先預告的方式，找出他喜歡的話題轉移話題，像是告訴他你看老師要先上的國語課裡，有你喜歡的人物喔!
* 常出現不適當的行為
* *行為表現：*例如在上課時不斷的發出聲音唱歌或亂走動。
* *背後原因：*他們因為無聊或是聽不懂，又無法說出心理的感覺，所以會出現和當時無關的行為。
* *協助方式：*盡量幫他找到他感興趣的事物活動、活動或玩具來吸引他的注意力，給他們一個有意義的行為替代，像是讓他們用畫畫寫字替代玩手，轉移焦點和內心的焦慮，當然還是要了解他內心的真正需求，而後逐步引導孩子運用適當的方式表達及發洩。
* 容易哭鬧或是生氣
* *行為表現*：例如考卷寫不完或是動作跟不上會而哭泣、發怒甚至哭鬧、在上課時不斷的發出聲音唱歌或亂走動。
* *背後原因：*他們情緒表達較為困難，因為緊張焦慮或是缺乏忍受挫折的能力，就容易生氣。
* *協助方式：*張貼圖案或是標語，讓他學習跟著做，例如：告訴他發現自己生氣的時候，要告訴自己：「鼻子吸氣，嘴巴吐氣，我不生氣，因為我是乖小孩；或是用活動或他感興趣的話題轉移注意力。
* 不太喜歡與人主動接觸
* *行為表現：*下課時他都自己一個人或是找他們玩，他表現冷淡，好像不太願意
* *背後原因：*自閉兒常常自己玩自己的，並不是因為他很討厭你，而是他不知道怎麼和同學一起玩。。
* *協助方式：*多一些包容與接納，找出他感興趣的話題或是遊戲主動和他做朋友。
* 只喜歡或專注某一東西
* *行為表現：*他們也許很喜歡摸同學的頭髮，同學們覺得不舒服。
* *背後原因：*因為他們會很投入他喜歡的物品或是事情上，無法用一般的說法去改變。
* *協助方式：*在教他的時候，盡量用漸進式、有程序的教。例如：讓他摸摸其他柔軟的東西，也感覺舒服時才能摸頭髮，漸漸的讓他摸其他物品替代摸同學頭髮。
* 對於危險較沒有警覺性
* *行為表現：*當他們看到河裡有喜歡的東西，會執意的去拿，不管河水急不急。
* *背後原因：*因為他們只是注意到想拿取這件事，並沒有顧慮到週遭環境為不危險。
* *協助方式：*下課時最好有小天使陪伴，遇到危險要立刻制止並告訴老師。
* 語言理解及表達能力較差
* *行為表現：*當我們跟他們說話時，他們有時沒看你或是沒有辦法理解你的意思。
* *背後原因：*因為他們的語言理解力較差，所以無法對別人的話作出正確的反應。
* *協助方式：*透過遊戲(語文桌遊)、生活連續圖卡(順序圖卡)、造句圖卡、社交圖卡及繪本等，加強抽象詞彙理解、閱讀理解及敍事能力。並透過實際操作圖卡，排列順序，口頭敍述練習、師生討論、遊戲等方式，訓練口語敘事能力，提升語用能力，增加句子的複雜度。
* 須要示範或操作幫助理解
* *行為表現：*他們想跟別人做朋友，有時候拍他人的身體作為打招呼的方式。
* *背後原因：*當我們跟他們說要有禮貌時，他們沒有辦法理解你的意思，因為”有禮貌”是抽象的語言。
* *協助方式：*宜透過孩子在日常生活中與遊戲中，以簡短、清析的語句，將他們在從事的活動說給他聽，例如：示範看到同學時手臂放背後說"我可以跟你做朋友嗎?"
* 反覆練習原則
* *行為表現：*他們不會主動洗手或是仔細的清洗，須要他人一再提醒。
* *背後原因：*他們需要反覆練習讓行為模式養成為止。
* *協助方式：*將該行為設計在有相關的事件中，反覆的練習，例如：可以每天吃飯前或吃點心前練習，而養成洗手的習慣。