

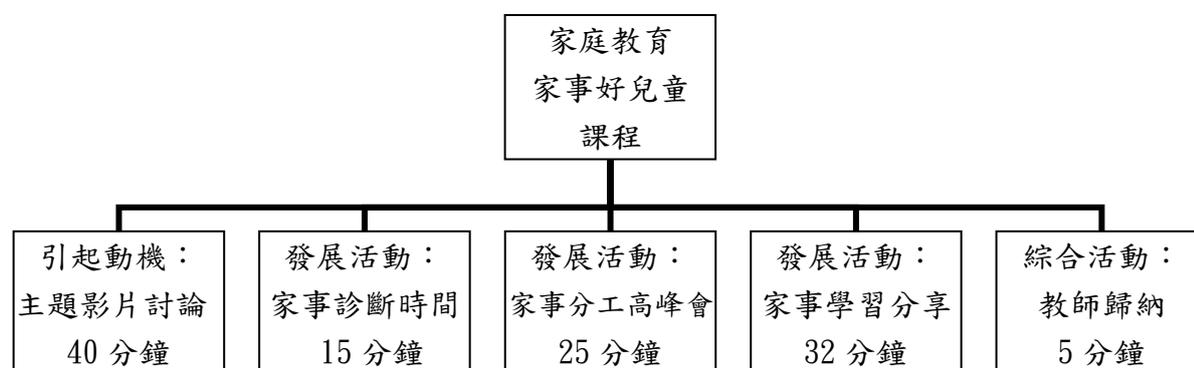
低年級家庭教育教案設計

主題名稱	家庭教育-家事好兒童課程	學校	新北市林口區南勢國小
設計者	輔導處團隊	教學對象	一、二年級
設計理念	設計理念從兩個方向來談，首先是讓學童了解家事分工的重要性，二來是期望透過家事服務，讓孩子更懂得如何為家人分擔，體察不同角色間的辛苦與不易，讓親子互動更有溫度、更能互助互諒。		
學生先備知能分析	由於低年級於國小階段無先前教材，因而以生活經驗進行分析，從家庭成員家務分工情形分享切入，搭配幼兒園時期學習經驗，探討家事、打掃工作與學習的連結與啟發。		
教學資源	電腦、投影機、投影片、學習單、卡通影片		
教學方法	影片欣賞、口頭發表、實作評量		

對應家庭教育指標

- I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任
 II-5-1-1 建立良好的家庭生活習慣（生涯1-1-1、綜合1-1-3）
 II-5-1-2 參與家務工作
 II-5-2-1 瞭解並實踐家務技巧

教學架構與安排



教 學 活 動	時間 (分)	教學 資源	教學評量
壹、準備活動 活動一：主題影片時間 1. 欣賞主題影片：我們這一家－花媽整理篇 影片簡介： 主要內容為柚子不願意陪花媽到超市買東西，在採買過程中，也發現到花媽在處理家事的辛苦與不順利之處，讓柚子感覺到家務的確十分麻煩，導致自己也不願意多幫忙；後來花媽一家在討論後發現由於大家都沒能夠於平時就把自己的分內工作完成，導致家務堆積、責任區不清楚的問題，最後關注到爸爸在家事上鮮少貢獻心力，大多都在看報紙、看	25	影片 投影機 簡報檔	觀察評量

<p>電視，分工不均的問題有待解決。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 請問你喜歡跟著家人一起去買菜或是採購家庭用品嗎？</p> <p>(2) 分享一下家庭的購物經驗？</p> <p>(3) 分享一下家中的家事分工情形。</p> <p>(4) 家中誰最辛苦，為什麼？要怎麼協助他呢？</p> <p>3. 請學生回家後將家中的家庭分工情形記錄於 家事分工觀察學習單，下一次上課作為家事診斷的依據。</p>	15	投影機 簡報檔	口語評量
<p>貳、發展活動</p> <p>活動二：家事診斷時間</p> <p>1. 先由學生分享觀察家中家事分工情形，如：每個家人都了什麼家事？都做一樣的內容，還是會變來變去？</p> <p>2. 發下 家事分工改造學習單，將家事內容依據重要性填入表格中，並想一想之前的分工有沒有不公平的情形，要如何改善與重新分配。</p>	15	投影機 簡報檔 學習單	口語評量 作業評量
<p>活動三：家事分工高峰會</p> <p>1. 將家庭目前固定進行的家事列於表格中，並思考由誰來做較為適合，若當下無法判斷，可與家人一起討論，進行家事工作的認養，並考慮家人的興趣、長處去分配。</p> <p>2. 老師請學生以小組為單位，互相檢視彼此完成的 家事分工改造學習單，並提出至少一個建議或想法，甚至是更好的方式。請各組派一位代表上台分享，而其他小組及教師則給予回饋。</p> <p>3. 教師發下南勢好兒童一家事服務學習單，給學生一週的時間完成自己於家事分工表中的責任區工作，並以繪圖、照片、文字說明，記錄執行的過程與步驟、簡述心得。</p>	25	投影機 簡報檔 學習單	口語評量 作業評量
<p>活動四：家事學習分享</p> <p>1. 請學生發表，分享自己本週所負責的家事，以及做這些家事所需的技巧和注意事項。</p> <p>2. 請學生摺衣服、褲子，並分享自己的獨門絕招。(每組 1 位)</p> <p>3. 請學生示範如何收納抽屜內的雜物與課本，並分享自己的小技巧。(每組 1 位)</p> <p>4. 教師與學生分享回饋與感想。</p>	32	投影機 簡報檔	口頭評量
<p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納</p> <p>1. 鼓勵學生運用新北市品德聯絡簿進行家事登記，由親師共同檢核。(一週至少完成一次家事登記)</p> <p>2. 請學生亦可配合南勢服務學習藏寶秘笈-家庭服務向度及獎勵制度，讓家事服務成為生活的一部分。</p> <p>3. 教師向學生表示家事不是只有屬於一個人的責任，更不該認為做家事，是在幫忙爸爸、媽媽，因為只要是家庭成員，都應該一起分擔家事。分配時更不應該用性別來限制工作的項目，若能讓全家一同完成</p>	8	投影機 簡報檔	口頭、情意評量

家事，不但減輕負擔，更能增進感情，讓家庭更和樂融融。

--	--	--

