

## 臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 真平版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> |                 |     |      |        |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3<br/>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>  |                 |     |      |        |
| 課程架構脈絡          |  |                 |     |      |        |

| 教學<br>期程                                     | 單元與活<br>動名稱   | 節<br>數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵            |
|--|---------------|--------|---|--|--|----------------------|-------------------------|
|  |               |        |   | 學習表現   | 學習內容   |                      |                         |
| 一<br>8/30<br> <br>9/4<br>9/1(三<br>)上學<br>期開學 | 一、食食<br>1. 食畫 | 1      | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 二<br>9/5<br> <br>9/11                        | 一、食食<br>1. 食畫 | 1      | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。                           | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 寫作評量<br>說話評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 三<br>9/12<br> <br>9/18                       | 一、食食<br>1. 食畫 | 1      | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢  | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。   | 說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|                                  |                         |   |  |   |   |                               |   |
|----------------------------------|-------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|
|                                  |                         |   | <p>句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>  | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>   |                               |   |
| <p>四<br/>9/19<br/> <br/>9/25</p> | <p>一、食食<br/>1.食畫</p>    | 1 | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>   | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                      | <p>說話評量<br/>聽力評量</p>          | <p>品德教育<br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p>                            |
| <p>五<br/>9/26<br/> <br/>10/2</p> | <p>一、食食<br/>2.下晡的點心</p> | 1 | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>說話評量<br/>閱讀評量<br/>寫作評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|  |                      |   | 神。  |  |  |                              |  |
|--|----------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
| 六<br>10/3<br> <br>10/9   | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心 | 1 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 七<br>10/10<br> <br>10/16<br>10/10(<br>日)國<br>慶日<br>10/11(<br>一)補<br>放假 | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心 | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。   | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 八<br>10/17<br> <br>10/23   | 一、食食<br>2. 下晡的<br>點心 | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。   | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。                                   | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的   |

|  |                   |   |   |  |   |                      |                                   |
|--|-------------------|---|---|--|---|----------------------|-----------------------------------|
|  |                   |   |   | 需求。  | ◎Bg- II-1 生活應對。<br>◎Bg- II-2 口語表達。  |                      | 好。                                |
| 九<br>10/24<br> <br>10/30                                 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1 | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II-2 口語表達。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/<br>教育環境。 |
| 十<br>10/31<br> <br>11/6<br>11/4-11/5(上<br>學期第一次<br>成績評量) | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1 | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>                               | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II-2 口語表達。</p> | 說話評量<br>寫作評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/<br>教育環境。 |
| 十一   | 二、行行              | 1 | 1. 能聽懂且說出生活   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，  | ◎Aa- II-1 羅馬拼   | 說話評量                 | 生涯規劃教                             |

|                           |                        |   |   |   |   |                      |  |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
| 11/7<br> <br>11/13        | 出狀元<br>3. 擔仔位          |   | <p>中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>        | <p>協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                         | <p>音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>          | 聽力評量                 | 育<br>涯 E9 認識不同類型工作/<br>教育環境。                                 |
| 十二<br>11/14<br> <br>11/20 | 二、行行<br>出狀元<br>3. 擔仔位  | 1 | <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>  | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                    | 說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/<br>教育環境。                            |
| 十三<br>11/21<br> <br>11/27 | 二、行行<br>出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與<br>興趣。<br>涯 E8 對工作/<br>教育環境的<br>好奇心。 |

|                           |                    |   |  |  |  |                              |  |
|---------------------------|--------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
|                           |                    |   | 目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  |  | 達。   |                              |  |
| 十四<br>11/28<br> <br>12/4  | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>2. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。                      | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量                         | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 十五<br>12/5<br> <br>12/11  | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>2. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。<br>3. 能學會本拼音課程及相關語詞。<br>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 聽力評量<br>說話評量                 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 十六<br>12/12<br> <br>12/18 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日  | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作           |

|   |                        |   |  |   |                               |  |
|---|------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
|   |                        |   | <p>常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |                               | <p>／教育環境的好奇心。</p>                                      |
| <p>十七<br/>12/19<br/> <br/>12/25</p>   | <p>三、方位<br/>5. 去旅行</p> | <p>1</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>說話評量<br/>閱讀評量<br/>寫作評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十八<br/>12/26<br/> <br/>1/1<br/><b>12/31(五)補<br/>放假<br/>1/1(日)<br/>元旦</b></p> | <p>三、方位<br/>5. 去旅行</p> | <p>1</p> <p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊</p>                                     | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>   | <p>說話評量</p>                   | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |



|  |                |   | 合作的精神。   |   | 達。  |                              |  |
|--|----------------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| 十九<br>1/2<br> <br>1/8  | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十<br>1/9<br> <br>1/15<br><b>1/11-1/12(上<br/>學期第<br/>二次成<br/>績評<br/>量)</b> | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>  | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | 說話評量<br>聽力評量                 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十一<br>1/16<br> <br>1/20<br><b>1/20(四<br/>)上學</b>                          | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | <p>1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p>  | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                   | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運</p>   | 閱讀評量<br>寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的        |

|      |  |  |  |                             |  |  |         |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|--|---------|
| 期結業式 |  |  |  | 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 |  | 知識解決問題。 |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|--|---------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學期三年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> <li>4. 學會第二課課文和造詞、造句。</li> <li>5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會第二課音標和相關俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 認識常見的運動項目。</li> <li>9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10. 能複習第三課所學。</li> <li>11. 認識常見的休閒活動。</li> <li>12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>14. 能複習第二單元所學。</li> <li>15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</li> <li>16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>18. 能複習第三單元所學。</li> <li>19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」</li> <li>20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol> |                 |     |      |        |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2</p>   |                 |     |      |        |

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

| 教學期程                                       | 單元與活動名稱             | 節數 | 學習目標      | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵                             |
|--|---------------------|----|-----------|--|--|--------------------------------------|--|
|  |                     |    |           | 學習表現   | 學習內容   |                                      |  |
| 一<br>2/11<br> <br>2/12<br>2/11(五)<br>下學期開學 | 一、健康因仔<br>1. 阿琪的浴間仔 | 1  | 認識常見衛浴用品。 | 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Be-II-1 數位資源。<br>◎Be-II-2 影音媒材。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|   |                             |   |                              |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--|
|   |                             |   |                              |   | <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>  |  |  |
| <p>二<br/>2/13<br/> <br/>2/19</p>                              | <p>一、健康因仔<br/>1. 阿琪的浴間仔</p> | 1 | <p>學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</p> | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>團體遊戲<br/>繪畫評量<br/>聽力測驗</p>          | <p>家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>三<br/>2/20<br/> <br/>2/26</p>                              | <p>一、健康因仔<br/>1. 阿琪的浴間仔</p> | 1 | <p>學會第一課音標，並複習第一課所學。</p>     | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>口語評量<br/>聽力測驗<br/>團體遊戲<br/>紙筆測驗<br/>朗誦評量</p>          | <p>家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>四<br/>2/27<br/> <br/>3/5<br/>2/28(一)<br/>和平紀念<br/>日放假一</p> | <p>一、健康因仔<br/>2. 洗喙</p>     | 1 | <p>學會第二課課文和造詞、造句。</p>        | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短</p>                        | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>歌曲演唱<br/>律動表演<br/>團體遊戲<br/>影片欣賞</p> | <p>家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|  |              |   |                         |   |  |                                      |  |
|--|--------------|---|-------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 天  |              |   |                         |   | <p>文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                                 |                                      |  |
| 五<br>3/6<br> <br>3/12                    | 一、健康因仔 2. 洗喙 | 1 | 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>      | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲                 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 六<br>3/13<br> <br>3/19<br>運動會<br>3/19(六) | 一、健康因仔 2. 洗喙 | 1 | 學會第二課音標和相關俗語。           | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒</p>  | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>朗誦評量 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|   |                           |   |                   |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|-------------------|---|---|---|--|
|   |                           |   |                   | <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>   | <p>材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |   |  |
| <p>七<br/>3/20<br/> <br/>3/26<br/>3/21(一)<br/>運動會補<br/>假</p> | <p>一、健康因<br/>仔 2. 洗喙</p>  | 1 | <p>能複習第一單元所學。</p> | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                     | <p>口語評量<br/>聽力測驗<br/>團體遊戲<br/>影片欣賞</p>          | <p>家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                             |
| <p>八<br/>3/27<br/> <br/>4/2</p>                             | <p>二、運動身體好 3. 踢<br/>球</p> | 1 | <p>認識常見的運動項目。</p> | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝</p> | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>歌曲演唱<br/>律動表演<br/>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育<br/>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |                |   |                         |  |   |                                      |   |
|--|----------------|---|-------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
|  |                |   |                         |  | 術。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  |                                      |   |
| 九<br>4/3<br> <br>4/9<br>4/4(一)<br>兒童節放假一天<br>4/5(二)<br>清明節放假一天 | 二、運動身體好 3. 踢毽球 | 1 | 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲                 | 性別平等教育<br>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十<br>4/10<br> <br>4/16   | 二、運動身體好 3. 踢毽球 | 1 | 能複習第三課所學。               | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>影片欣賞<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十一   | 二、運動身          | 1 | 認識常見的                   | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。   | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運   | 口語評量                                 | 性別平等教育  |



|                                   |                                |          |                                |  |   |   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------|--|---|---|---|
| <p>4/17<br/> <br/>4/23</p>        | <p>體好 4. 熱<br/>天</p>           |          | <p>休閒活動。</p>                   | <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>                            | <p>用。<br/>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br/>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br/>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br/>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。<br/>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。<br/>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br/>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>朗誦評量<br/>歌曲演唱<br/>律動表演<br/>團體遊戲<br/>影片欣賞</p> | <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>            |
| <p>十二<br/>4/24<br/> <br/>4/30</p> | <p>二、運動身<br/>體好 4. 熱<br/>天</p> | <p>1</p> | <p>學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p> | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br/>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。<br/>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。<br/>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br/>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                          | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>團體遊戲<br/>聽力測驗</p>          | <p>性別平等教育<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>十三</p>                         | <p>二、運動身</p>                   | <p>1</p> | <p>學會第四課</p>                   | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p>  | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼</p>  | <p>口語評量</p>                                     | <p>性別平等教育</p>   |

C5-1 閩南語領域學習課程計畫(新課綱版)

|                         |                 |   |               |   |   |  |   |
|-------------------------|-----------------|---|---------------|---|---|--|---|
| 5/1<br> <br>5/7         | 體好 4. 熱天        |   | 音標和相關的俗語、歇後語。 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>音。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                   | 報告評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲                 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。           |
| 十四<br>5/8<br> <br>5/14  | 二、運動身體好 4. 熱天   | 1 | 能複習第二單元所學。    | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>   | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 口語評量<br>團體遊戲<br>報告評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五<br>5/15<br> <br>5/21 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市 | 1 | 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>   | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短</p>   | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>律動表演<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。     |

|   |                            |          |                                |  |   |   |  |
|---|----------------------------|----------|--------------------------------|--|---|---|--|
|   |                            |          |                                |  | <p>文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>  |   |  |
| <p>十六<br/>5/22<br/> <br/>5/28</p>           | <p>三、夜市的好食物 5.<br/>惹夜市</p> | <p>1</p> | <p>學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</p> | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>團體遊戲<br/>聽力測驗</p>          | <p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>十七<br/>5/29<br/> <br/>6/4<br/>6/3(五)</p> | <p>三、夜市的好食物 5.<br/>惹夜市</p> | <p>1</p> | <p>學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</p>      | <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>                                 | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒</p>  | <p>口語評量<br/>聽力測驗<br/>團體遊戲<br/>紙筆測驗<br/>朗誦評量</p> | <p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p>               |

|   |                        |          |                            |  |  |  |   |
|---|------------------------|----------|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>端午節放假一天</p>                                      |                        |          |                            | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>材。<br/>◎Bf-II-2 藝術欣賞。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>  |  | <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>   |
| <p>十八<br/>6/5<br/> <br/>6/11<br/>6/7-6/8 六年級畢業考</p> | <p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p> | <p>1</p> | <p>能複習第三單元所學。</p>          | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Be-II-1 數位資源。<br/>◎Be-II-2 影音媒材。<br/>◎Bf-II-2 藝術欣賞。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>口語評量<br/>團體遊戲<br/>影片欣賞</p>                            | <p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣。</p>           |
| <p>十九<br/>6/12<br/> <br/>6/18<br/>6/15 畢業典禮</p>     | <p>傳統念謠～火金姑</p>        | <p>1</p> | <p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p> | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br/>◎Be-II-1 數位資源。<br/>◎Be-II-2 影音媒材。<br/>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>  | <p>口語評量<br/>朗誦評量<br/>歌曲演唱<br/>團體遊戲<br/>律動表演<br/>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|   |               |   |                  |   |  |  |   |
|---|---------------|---|------------------|---|--|--|---|
|   |               |   |                  |   | ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。   |  |   |
| 二十<br>6/19<br> <br>6/25                       | 歡喜來過節<br>~七月七 | 1 | 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。<br>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量 | 性別平等教育<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 二十一<br>6/26<br> <br>6/30<br>6/30(四)<br>下學期結業式 | 咱來熟似語<br>詞俗句型 | 1 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。             | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  | 口語評量<br>報告評量                                 | 人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 閩南語領域學習課程計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。