臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節			
課程目標	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,並體驗叫賣文化,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。							
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-A3 具備運用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1 具備透過閩南語文 德與公民意識。 閩-E-C2	(進行思考的能力,並(來擬訂、討論、執行(財本語文的基本能力,()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()<li< td=""><td>在用之於日常生活 于與分享個人生活; 並能從事表達、 近善相處的能力,</td><td>中,以有效處計畫,以充實講通,以運用</td><td></td></li<>	在用之於日常生活 于與分享個人生活; 並能從事表達、 近善相處的能力,	中,以有效處計畫,以充實講通,以運用				
			課程架構脈	.絡				

教學	單元與活	節	胡 四 一 1本	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 8/30 - 9/4 9/1(三)上學 期開學	一、食食 1.食畫	1	1. 能課 司記讀 主語 記讀 報刊 的 記記 語题 性 明	, , , , , ,	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
= 9/5 9/11	一、食食 1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的用餐時間 一常見的那樣 一常見的那樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Ab-II-1 語詞運用。 ●Ab-II-2 句型運用。 ●Bg-II-1 生活應對。 ●Bg-II-2 口語表達。	寫作評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
= 9/12 9/18	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的用餐時間、食 物說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 El 良好生 活習慣與德 行。

		句型,掌握語詞運用的	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
		方法, 並應用於日常生	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	用。		
		活。	常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
		3. 能藉由課程活動學	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	用。		
		習正確的用餐禮儀,及	需求。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
		團隊合作的精神。		對。		
				[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。		
			1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			I-II-I	音。		
			加切板點程解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
四			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	寫。		品德教育
1	一、食食	1 1. 能學會本課拼音課	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	品 El 良好生
9/25 1.食畫	1. 食畫	程及相關語詞。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	用。	聽力評量	活習慣與德
			常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		行。
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	對。		
				[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
		d the de house on a st	,	達。		
		/, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		· ·	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	-		戶外教育
			協助聆聽理解。			户 E2 豐富自
			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	. •		身與環境的
	一、食食		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢		說話評量	互動經驗,培
$\begin{vmatrix} \frac{9}{20} & 20 \\ & 2 \end{vmatrix}$	2. 下晡的		字,協助口語表達。		閱讀評量	養對生活環
10/2	點心				寫作評量	境的覺知與
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•		敏感,體驗與
						珍惜環境的
		*****	需求。	_		好。
				,		
		-				
$\begin{vmatrix} 9/26 \\ \end{vmatrix} = 2.$	2.下晡的	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的 認讀理文明的 記記報 記記報 2. 能聽懂用, 說出能透明 說出 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	Bg-II-2 口語表達。 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 羅馬拼音。 Ab-II-2 漢語 用。 Ab-II-2 可用。 Bg-II-1 生活。 Bg-II-2 正語表 Bg-II-2 正語表 Bg-II-2 正語表 Bg-II-2 正語表	閱讀評量	户身互養境敏珍 野類對的感情 動對的感情

		神。				
∴ 10/3 10/9	一、食食 2. 下 點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 語表 達。	說話評量量	户 E2 專動對的 數 珍 豐 環 驗 生 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺 體 覺
セ 10/10 10/16 10/10(日)國 慶日 10/11()補 放假	一、食食 2. 下晡心 點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量動作評量	戶 E2 專動對的 數形 對 豐境, 要 數數 對 的 數 數 對 的 數 體 境 數 體 境 數 體 境 的 地 環 與 與 的
10/17 10/23	一、食食 2. 下晡的 點心	1 1. 能複習第一單元所學, 並應用於生活中。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐境 身 豐境 東 東 野 里 環 驗 業 對 生 等 對 生 等 的 的 , 體 體 , 完 體 , 是 明 是 的 的 , , , , , , , 是 , , 是 , 。 , 是 , 。 。 。 。

				需求。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		好。
					對。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
九 10/24 10/30	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說 中常見的攤位、商店說 法, 並學會運用。 3. 能透過課程提供的 句型, 掌握語詞運用的 方法, 並應用於日常生	協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。	說話評量量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/
			活。 4. 能藉由課程活動重 新認識生活圈的各類 攤販、商店,並體驗叫 賣文化,建立對社區的 歸屬感。	常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 需求。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		教育環境。
十 10/31 — 11/6 11/4-11 /5(上 學期第 一次成 續評 量)	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1.能聽懂與問題, 生活的數學課題, 是一個人 是一一 是一一 一個人 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一	 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	Na-II-1 羅馬拼音。 音。 Aa-II-2 羅馬拼書 寫。 Ab-II-1 語詞 月 日本 日本 Bg-II-1 生 生 Bg-II-2 語表 Bg-II-2 語表	說話評量寫作評量	生涯規劃教育 窪E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。
+-	二、行行	1	1. 能聽懂且說出生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教

11/7	出狀元	中常見的攤位、商店說	協助聆聽理解。	音。	聽力評量	育
	3. 擔仔位	法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	- [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書		涯 E9 認識不
11/13	72 1	2. 能透過課程提供的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	寫。		同類型工作/
		句型,掌握語詞運用的		[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		教育環境。
		方法,並應用於日常生		用。		,
		活。	常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
		3. 能藉由課程活動重		用。		
		新認識生活圈的各類	需求。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
		攤販、商店,並體驗叫		對。		
		賣文化,建立對社區的		[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
		歸屬感。		達。		
			1 Ⅱ 1 4 座田明七石栖立於贴、四里宁五岁之	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	音。		
		及相關語詞。 及相關語詞。	加切形態理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		生涯規劃教
十二	二、行行	2. 能藉由課程活動重	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	寫。	說話評量	生 在
11/14	出狀元	1 新認識生活圈的各類	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	· 跳品計量 聽力評量	月 涯 E9 認識不
11/20	3. 擔仔位	#販、商店,並體驗叫		用。	「	月類型工作/
11/20	0. % 11 1工	賣文化,建立對社區的		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應	闪明可里	教育環境。
		· 景文心· 是亚野华區的 歸屬感。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	對。		秋月水光
		PH / EJ / WV	需求。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			m) -1-	達。		
		1. 能正確朗讀課文並		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
		認讀課文中的重要語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	音。		生涯規劃教
		詞。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		育
十三	二、行行	2. 能聽懂且說出生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	寫。		涯 E4 認識自
11/21	出狀元	中常見的職業名稱說	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	己的特質與
	4. 咱的英	1 法,並學會運用。	字,協助口語表達。	用。	閱讀評量	興趣。
11/27	雄	3. 能掌握本課所學的	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	寫作評量	涯 E8 對工作
		 句型,並應用於日常生	常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。		/教育環境
		活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與			的好奇心。
		4. 能藉由課程活動發	需求。	對。 ®D H 0 つ == t		·
		掘個人志趣,擬訂未來		[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		

		目標,並尊重、感謝各 行各業的貢獻。		達。		
十四 11/28 12/4	二、行行 出狀元 4. 咱雄 雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱。 2. 能學會運用學會 3. 能掌握本課所日常 6. 能藉由課程活動發 据個人志學重、戲 目標,並尊重、戲 行各業的貢獻。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯規劃 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 興 題 對 環 。 二 一 一 一 題 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十五 12/5 12/11	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄	1. 能聽懂且說出名稱。 中常見的職業運用。 生活的學會課所 是. 能掌握本課所 可型,並應用於 方型,並應用於 活。 者. 能學會本拼詞 是自關語詞活言, 是相關語詞活言, 是相關語詞活言, 是相關, 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢寫。 ●Ab-II-1 語	聽力評量說話評量	生涯是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 の 題 題 の 題 の 題 の
十六 12/12 12/18	二、行行 出狀元 4. 咱的英 雄	1 1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與 興趣。 涯E8 對工作

			常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 需求。	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		/教育環境 的好奇心。
ナセ 12/19 12/25	三、方位5. 去旅行	方法,並應用於日常生活。 活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類 化至生活,並學習團隊 合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 羅馬拼言。 ■Ab-II-1 語詞 用。 ●Ab-II-2 句型 用。 ■Bg-II-1 生態 對。 ■Bg-II-2 語表 ■Bg-II-2 語表	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養 問題:能活得習解 知道 我 是11 在情 理 習 報 題 , 本 識 題 , 本 題 , 人 題 , 人 題 , 。 題 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十八 12/26 1/1 12/31(五)補 放假 1/1(日) 元旦	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示學會用以表示學會用。 2. 能透過課程提供的 方法,掌握語詞於日本 活動型,並應用於五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量	閱讀素育 B11 能在情報 中,本 知識題。 知識題。

			合作的精神。		達。	
十九 1/2 1/8	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說表示學會 明之表示學會 明之,並學會 明之。 2. 能透過課語詞 分型,掌握語詞 方法,掌應用於 方法,並應用於 活。 3. 能藉由課程活動增 強空間認知能力 里屬 化至生活, 為學習 合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Ab-II-1 語詞運用。 ●Ab-II-2 句型運用。 ●Bg-II-1 生活應對。 ●Bg-II-2 口語表達。	生活情境
二十 1/9 — 1/15 1/11-1/ 12(上 學期第 二次成 續評 量)	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Ab-II-1 語詞運用。 ○Ab-II-2 句型運期力評量 用。 ●Bg-II-1 生活應對。 ●Bg-II-2 口語表達。	生法悟错
二十 一 1/16 1/20 1/20(四)上學	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所 學及複習本冊所學,並 應用於生活中。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫作評量 第 《Ab-II-1 語詞運用。 ●Ab-II-2 句型運	阅EII 低年 級:能在一般 生活情培

期結業	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與		知識解決問
式	需求。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應	題。
		對。	
		[©] Bg-Ⅱ-2 口語表	
		達。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學期三年級<u>閩南語</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	6. 學會第二課音標 7. 能認當常見與 9. 學複習常見與 10. 能識常見見知 11. 認數會常見明 12. 學會第一 13. 學會第一 14. 認識 15. 認識 15. 認識 15. 認識 16. 認識 16. 認識 17. 認 18. 認 19. 是 19. 是	品品,和慣和所項目所聞話票元彎小票元確喜。的並造的相學目的學活動和所的吃和所吟來朝寶詞閩關。。閩。動的相學夜的相學唱過南智、南俗。南國。閩關。市閩關。傳節語第造語語語語語語語語符 吃語俗 念七說一句說。	所學。 , 並進行造句練習。 , 並進行造句 , 並進語 , 並後語 進語 , 並後		
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1		要性,並能主動學習:	進而建立學	習閩南語文的能力。

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

具備透過科技、資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 單元與活動 教學期 節 表現任務 融入議題 學習目標 實質內涵 名稱 數 學習表現 學習內容 程 (評量方式) [◎]Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [◎]Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 [◎]Ac-Ⅱ-1 生活故 口語評量 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 家庭教育 2/11 事。 朗誦評量 家 E11 養成良好 一、健康囡 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 [◎]Ac-Ⅱ-2 詩歌短 認識常見衛 歌曲演唱 2/12仔1.阿琪 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其 家庭生活習慣,熟 浴用品。 律動表演 文。 2/11(五) 的浴間仔 意義。 悉家務技巧,並參 下學期開 [◎]Be-Ⅱ-1 數位資 影片欣賞 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道 與家務工作。 源。 理。 [®]Be-Ⅱ-2 影音媒 材。 [®]Bf-Ⅱ-1 表演藝 術。

= 2/13 2/19	一、健康因 仔1. 阿琪 的浴間仔	1	學會多種衛 浴用品說法 南語說法 並練習造 句。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	®Bf-Ⅱ-2 藝術 賞。 ®Bg-Ⅱ-2 三 達。 ®Ab-Ⅱ-1 語 用。 ®Ab-Ⅱ-2 司 用。 ®Be-Ⅱ-1 數 ®Be-Ⅱ-2 影 ®Bg-Ⅱ-2 言 Bg-Ⅱ-2 言	口朗團繪畫力調體畫別	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。
= 2/20 2/26	一、健康囡 仔1. 阿琪 的浴間仔	1	學會第一課 音標,並複 習第一課所 學。	I-II-2 能聆聽與欣員闽南語相關製文活動。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 Z-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 Z-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語測體無調節	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。
四 2/27 3/5 2/28(一) 和平紀念 日放假一	一、健康囡 仔 2. 洗喙	1	學會第二課 課文和造 詞、造句。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短	口朗歌律團影評評演表遊欣	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。

天					文。 ®Be-II-1 數位資源。 ®Be-II-2 影音媒材。 ®Bf-II-1 表演藝術。 ®Bf-II-2 藝術欣賞。 ®Bg-II-2 口語表達。		
五 3/6 3/12	一、健康因 仔 2. 洗喙	1	學習習問說行習會對語,句	1- II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ®Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ®Be-Ⅱ-1 數位資源。 ®Be-Ⅱ-2 影音 対。 ®Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ®Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表	口語評量朗誦遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。
六 3/13 3/19 運動會 3/19(六)	一、健康因 仔 2. 洗喙	1	學會第二課 音標和相關 俗語。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短 文。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資 源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒	口語評量 聽力測驗 團體與驗 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道 理。	材。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝 術。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣 賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
七 3/20 3/26 3/21(一) 運動會補 假	一、健康因 仔 2. 洗喙	1	能複習第一 單元所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	®Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ®Be-Ⅱ-1 數位資源。 ®Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ®Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ®Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評 團 體 於 賞	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。
3/27 4/2	二、運動身 體好 3. 踢 跤球	1	認識常見的運動項目。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝	口朗歌律影評評演表於量量唱演賞	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就 人權教育 人權数 人權數 人權數 人工

							1
					術。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣 賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
九 4/3 4/9 4/4(一) 兒童節天 4/5(二) 清明節放 假一天	二、運動身 體好 3. 踢 跤球	1	學會常見朝 南 並 練習 動	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	●Ab-II-1 語詞運用。 ●Ab-II-2 句型運用。 ●Be-II-1 數位資源。 ●Be-II-2 影音媒材。 ●Bf-II-2 藝術欣賞。 ●Bg-II-2 口語表達。	口語評量朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與貢 人權教育 人權數之 人權賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。
+ 4/10 4/16	二、運動身 體好 3. 踢 跤球	1	能複習第三課所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	®Aa-II-1 羅馬拼音。 ®Aa-II-2 漢字書寫。 ®Ac-II-2 詩歌短文。 ®Be-II-1 數位資源。 ®Be-II-2 影音媒材。 ®Bf-II-2 藝術欣賞。 ®Bg-II-2 口語表達。	口聽紙影團體驗驗賞戲	性别平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與貢 人權教育 人權數。 人權數之 到差異並尊重自 己與他人的權利。
+-	二、運動身	1	認識常見的	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	性別平等教育

4/17 4/23	體好 4. 熱		休閒活動。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	用。 ®Ab-Ⅱ-2 句 用。 和c-Ⅱ-1 生。 事-2 京	朗歌律團影誦曲動體片評演表遊欣	性 E8 了解不同性 別者的成。 生涯規劃 對
+= 4/24 4/30	二、運動身 體好 4. 熱 天	1	學會常見 開語 說 語語 語	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	Ab-II-1 用 用。 OAb-II-2 用。 OBE-II-1 源。 BE-II-2 材。 高 Bf-II-1 資 Bf-II-2 資 Bg-II-2 達	口朗團聽力調體人	性別平等教育 性 E8 了解不同性 別者的成就。
十三	二、運動身	1	學會第四課	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口語評量	性別平等教育

5/1 5/7	體好 4. 熱天		音標和相關 的俗語、 後語。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	音。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短 文。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	報告評量 紙筆測驗 團體遊戲	性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
十四 5/8 5/14	二、運動身 體好 4. 熱 天	1	能複習第二單元所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	《Ab-Ⅱ-1 語詞用。 《Ac-Ⅱ-1 生 事。 《Be-Ⅱ-1 集 数。 《Be-Ⅱ-2 数 が 《Bf-Ⅱ-1 表 ※Bf-Ⅱ-2 数 《Bf-Ⅱ-2 数 《Bf-Ⅱ-2 数 ※Bf-Ⅱ-2 & 3 ※Bf-Ⅱ-2 & 3	口團報朗聽影話避許遊評與計學與對別的	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成。 以書刊 以書刊 以書刊 以書刊 以書刊 以書刊 以 是 注 記 的 以 的 以 。 生 注 月 的 以 。 生 活 り 的 、 と 注 り 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的
十五 5/15 5/21	三、夜市的 好食物 5. 踅夜市	1	認識並喜愛 臺灣的夜市 小吃。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短	口朗歌團律影語誦曲體動片	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與貢 獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的 特質與興趣。

+ ↑	三、夜节5.	學市南並鄉會小語進練	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	文 - 1 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 1 - 4 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	口朗團聽語誦贈測量量戲驗	性別子等教司 性B8了解成。 生涯的成。 生涯規識與 是4認 與與 類 是4認 與與 類 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4
				[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
十七 5/29 6/4 6/3(五)	三、夜市的 好食物 5. 1 踅夜市	學會第五課 音標和相關 的俗語、歇 後語。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資 源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒	口聽團紙朗語戶驗戲	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與貢 獻。 生涯規劃教育

端午節放				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其	材。		涯E4認識自己的
假一天				意義。	[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		特質與興趣。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活	賞。		
				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道	達。		
				理。			
十八 6/5 — 6/11 6/7-6/8 六 年級畢業 考	三、夜市的 好食物 5. 踅夜市	1	能複習第三單元所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	■Aa-II-1 音。 ●Ab-II-1 用。 ●Ac-II-1 事。 ●Bc-II-1 夢Be-II-2 夢Be-II-2 賞。 ●Bg-II-2 達	口語贈養人	性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與 獻。 生涯規劃教育 连E4認識自己。 特質與興趣。
十九 6/12 - 6/18 6/15 畢 業典禮	傳統念謠~ 火金蛄	1	能用閩南語 正確吟唱傳 統念謠「火 金蛄」。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	口朗歌團律影評評演遊表於	性別平等教育 性 E8 了解不同性 別者的成就與 獻。 人權教育 人歷5欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。

100 - MITTU	百仭以子白林性品		V 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
					[®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣 賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
二十 6/19 6/25	歡喜來過節 ~七月七	1	能學會吟唱 歡喜來過 「七月七」。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	●Ac-II-1 生活故事。 ●Ac-II-2 等級短文。 ●Bc-II-1 会	口歌律團聽朗語曲動體力誦報過過過過過過	性別平等教育 性E8了解不同質 別者的成。 人權數、育 人E5欣賞、尊重 人與他人的權利。
二十一 6/26 —— 6/30 6/30(四) 下學期結 業式	咱來熟似語 詞佮句型	1	能夠複習本 學期所學的 語詞與句 型。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。