**臺南市公(私)立歸仁區保西國民小學110學年度(第一學期)五年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 專題名稱 | 食力滿點名人會 | | | | 教學節數 | | 本學期共(63)節 |
| 學習情境 | 營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學習者對課程主題有感同身受的真實感，以提高其好奇與探究的學習動機。學習情境就是生動地描述問題的緣起(問題情境)，以及預期的成果(應用的情境)。   1. 將探究主題融入精心構思的生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。 2. 情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。 3. 讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。   設計理念：  1. 以生命教育為核心基礎，使學生欣賞、尊重與珍惜生命價值，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。  2. 民以食為天，「飲食」的影響力遠遠超乎我們的想像，以「飲食」為核心，使學生了解健康飲食的重要，並學會尊重異國文化的差異 | | | | | | |
| 待解決問題(驅動問題) | 承上面的問題情境應明確點出驅動問題(driving question)。  引起學生對課程產生深度學習動機之真實性與挑戰性的待解決問題，請以「問句方式」描述。  例如：社區裡深具歷史意義的老車站逐漸沒落成為「社區暗處」，該如何發揮創意並運用新興科技，讓老車站蛻變成「社區新亮點」呢? | | | | | | |
| 跨領域之大概念 | （跨領域共通及持久性理解） | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.重視人我的關係，幫助學生探索和反思生命存在的意義與價值，找出自己的存在價值與定位，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。  2.了解各國飲食文化，認識與包容文化的多元性。建立學生正確的飲食觀念，習得如何選擇食物才是對身體有益的，培養正確的飲食概念及行為。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性) | 任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 ■作品類 □服務類 □其他  服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他 | | | | | | |
| 態度評量、口語問答評量、公開發表、分組討論、分組報告、學習單 | | | | | | |
| 教學期程  (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | | 單元任務  (學習評量) | |
| 1-4週  12 | 我的名人朋友 | 1. 名人生平 2. 名人所在各國環境背景(風景名勝地標或景點) 3. 單字Alfred Nobel-Sweden-aurora, Benjamin Franklin-USA -Boston, Pablo Picaso-Spain-聖家堂, Michelangelo Buonarroti-Italy-Rome 4. Powerpoint製作 | 1. 認識名人的生平 2. 認識各國環境背景風景名勝 3. 幫助孩子從欣賞到自我實現、尊重與珍惜生命的**價值** | 1. 人物傳記閱讀 2. 完成名人大考驗學習單 3. 配合領域進度Where are you going? What do you see? 延伸教學Where are you from? 及各國特色景點 4. 利用搜尋引擎，認識名人生平及所在各國文化背景(風景名勝)，並運用簡報軟體製作PPT。 | | 1. 閱讀理解、解說發表 2. 能完成學習單 3. 能念出國家及其相關風景名勝的英文名稱 4. 能使用英語句型及相關字彙: Where are you from? 5. 製作名人介紹PPT | |
| 5-10週  18 | 超級比一比 | 1. 名人裝扮特色、各國打招呼語 2. 各國服飾文化 3. 各國特色舞蹈 (台灣原住民、踢踏舞…) 4. 英文：服飾穿戴skirt, dress, shirt, pants, pair, coat, clothes, wear, costume, 形容詞(人) Beautiful, pretty, cute, handsome, lovely, 5. Powerpoint製作 | 1. 能裝扮模仿名人、能說出各國打招呼語 2. 能認識各國服飾文化 3. 能簡易表演各國舞蹈特色 | 1. 化裝舞會～裝扮模仿名人 2. 小組表演各國舞蹈 3. 閱讀記敘節慶裝扮文化的英文短文，配合領域課程What do you see? 延伸教學I see a beautiful girl. 4. 利用搜尋引擎，製作各國服飾文化及舞蹈特色PPT | | 1. 能裝扮模仿名人 2. 能說出各國的打招呼語 3. 製作各國服飾文化及舞蹈特色PPT | |
| 11-14週  12 | 環遊世界彈指間 | 1. 各國文化背景(特色節慶、風俗禁忌) 2. 英文節慶用語及相關詞彙 形容詞(活動) exciting, wonderful, interesting, important, popular, great, sacred, loud, 節慶活動 celebrate, Festival, holiday, fun, show, party 3. **欣賞並尊重多元的國際觀** 4. Powerpoint製作 | 1. **認識各國文化背景**(特色節慶、風俗禁忌) 2. 能用英語說出相關節慶用語 3. **培養學童國際觀** | 1. 環遊世界彈指間〜小書製作 2. 閱讀記敘節慶活動的英文短文，介紹相關用語 3. 利用搜尋引擎，認識各國文化(特色節慶、風俗禁忌)，並運用簡報軟體製作PPT。 | | 1. 能完成小書製作 2. 能聽懂並用英語說出相關節慶用語 3. 製作**各國文化背景**(特色節慶、風俗禁忌)PPT | |
| 15-21週  21 | 嗨!二十年後的我 | 1. 不同類型工作內容。 2. **我的優缺點、專長、興趣** 3. **自己的未來與人生階段** 4. **各種職業的英文說法：teacher, cook, doctor, dentist, farmer, nurse, tennis player, singer, driver, reporter, salesperson, shopkeeper, businessperson, YouTuber** 5. **名片製作** | 1. 認識不同類型工作內容。 2. **能知道我的優缺點、專長、興趣** 3. **能規畫自己的未來與人生階段** | 1. 職業大探索 2. 寫作〜與未來的自己對話 3. 使用英語自我介紹、以及未來想做什麼I would like/want to be/ become a doctor. 4. 利用電腦製作名片 | | 1. 完成訪問自己學習單 2. 能完成寫作 3. 能用英語自我介紹 4. 完成名片製作 | |

**臺南市公立歸仁區保西國民小學110學年度(第二學期)五年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 專題名稱 | 食力滿點名人會 | | | | 教學節數 | | 本學期共(63)節 |
| 學習情境 | 營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學習者對課程主題有感同身受的真實感，以提高其好奇與探究的學習動機。學習情境就是生動地描述問題的緣起(問題情境)，以及預期的成果(應用的情境)。   1. 將探究主題融入精心構思的生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。 2. 情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。 3. 讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。   設計理念：  1. 以生命教育為核心基礎，使學生欣賞、尊重與珍惜生命價值，並透過人物傳記，培養學童的國際觀。  2. 民以食為天，「飲食」的影響力遠遠超乎我們的想像，以「飲食」為核心，使學生了解健康飲食的重要，並學會尊重異國文化的差異 | | | | | | |
| 待解決問題(驅動問題) | 承上面的問題情境應明確點出驅動問題(driving question)。  引起學生對課程產生深度學習動機之真實性與挑戰性的待解決問題，請以「問句方式」描述。  例如：社區裡深具歷史意義的老車站逐漸沒落成為「社區暗處」，該如何發揮創意並運用新興科技，讓老車站蛻變成「社區新亮點」呢? | | | | | | |
| 跨領域之大概念 | （跨領域共通及持久性理解） | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.重視人我的關係，幫助學生探索和反思生命存在的意義與價值，找出自己的存在價值與定位，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。  2.了解各國飲食文化，認識與包容文化的多元性。建立學生正確的飲食觀念，習得如何選擇食物才是對身體有益的，培養正確的飲食概念及行為。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性) | 任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 ■作品類 □服務類 □其他  服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他 | | | | | | |
| 態度評量、口語問答評量、公開發表、分組討論、分組報告、學習單 | | | | | | |
| 1-4週  12 | 料理無國界～  世界大不同。 | 1. 各國飲食文化 2. 在地特色美食(辦桌料理) 3. 各國英語菜單：feast, IKEA-meatball, Spain-seafood stew rice, Italy-pizza, spaghetti, USA- New England lobster,steak, hamburger 4. Powerpoint製作 | 1. 能了解各國飲食文化及在地特色美食 2. 能比較飲食文化的差異 | 1. 分組報告各國飲食文化與在地美食的差異 2. 認識食物英語單字，句型What do you want for dinner/ lunch/ breakfast? I want some meatballs.結合食物卡和字卡進行桌遊 3. **能運用電腦蒐集資料製作簡報** | | 1. 能完成分組報告 2. 能用英語說出食物名稱 3. **能製作簡報** | |
| 5-8週  12 | 食物王國大冒險 | 1. 六大營養成分 2. 食品營養標示 3. 健康飲食原則 4. 食物英語名稱：protein, salt, Carbohydrates (fiber, sugar, starch), bread, noodle, rice | 1. 能理解營養需求 2. 能看懂食品營養標示 3. 了解健康飲食原則 4. 能認識食物英語名稱 | 1. 六大營養成分歸類 2. 食品保存方法 3. 能說出食物英語名稱 4. 製作食物王國大冒險桌遊 | | 1. 能利用搜索引擎找尋資料 2. 能正確操作及回答大冒險挑戰 | |
| 9-12週  12 | 精打細算小當家 | 1. 食物熱量(卡路里Calorie(s)) 2. 健康體位 3. 英文單字BMI(Body Mass Index)、body fat, kilogram, gram, meter, centimeter 4. 菜單製作 | 1. 了解健康體位 2. 計算熱量 | 1. 設計健康營養菜單 2. 利用電腦分組製作健康營養菜單 3. 熟悉英語對話：A: How tall are you? B: I am 150 cetimeters tall.(5 feet)   A: How heavy are you? B: I weigh 40 kilograms.(88 pounds) | | 1. 能作出健康營養Yummy菜單 2. 完成學習單 | |
| 13-16週  12 | You are what you eat. | 1. 均衡飲食知識。 2. 食物衝突 3. 飲食碳足跡 4. 碳足跡(Carbon Footprint)英語紀錄片 5. 食譜製作 | 1. 能了解均衡飲食的重要 2. 了解食物衝突 3. 認識全球食物碳足跡議題 | 1. 觀賞全球碳足跡影片後，進行小組及全班討論 2. 健康低碳食譜閱讀(中英文食譜) 3. 利用電腦分組設計製作健康低碳食譜 | | 1. 能完成健康低碳Yummy食譜設計 2. 完成學習單 | |
| 17-21週  15 | 阿保的Yummy屋 | 1. 各國特色美食。 2. 點餐英語句型 3. 健康飲食 | 1. 能學會「各國特色食物」的單字。 2. 能看懂菜單並會使用「點餐」的句型 3. 能製作健康飲食 | 1. 各國特色簡易美食製作 2. 在情境教室能運用英語點餐(What would you like for dinner? How much is the…?) 3. 能完成美食製作 | | 1. 完成美食製作 2. 用英語點餐 | |