

100年度九年一貫課程領域
輕度認知功能缺損之個人、家庭與社會教材教具


The background features a stylized illustration of a person in silhouette launching a kite. The person is positioned on the left, with their arms raised. A large, white, semi-circular umbrella with a pattern of small white dots is open below them. The sky is filled with numerous white kites of various shapes, each with a red tail, flying on thin white strings. The background consists of soft, layered, reddish-pink and orange curved shapes, creating a sense of depth and atmosphere.

社會領域—禮儀

蘇芳儀

100.10.22

社會領域—禮儀

- 
- ◆學習領域：社會
 - ◆適用年級：中年級
 - ◆適用對象：輕度智能障礙、學習障礙及情緒障礙
 - ◆本篇共分三個單元：
 - 單元一、我們的儀態
 - 單元二、人際互動的禮儀
 - 單元三、用餐的禮儀
 - ◆每單元皆包括課文、習作、教學指引等三個部分。

社會領域—禮儀

- 以生活化的圖片搭配簡易文字說明，建立禮儀基本概念。
- 採教師示範、小組討論、操作教具和實際情境演練等方式進行教學活動。
- 延伸發展出較活潑的遊戲活動，增加學習興趣；搭配粗大或精細動作訓練活動，加強知動能力。
- 建立自我檢核表，讓學生練習自我教導，培養良好的禮節及生活習慣。



第一單元 我們的儀態

◆學習重點：

- 認識整齊的儀容。
- 瞭解適合不同天氣和季節的衣著。
- 分辨不同場合的合宜穿著。
- 學習並表現出良好的姿勢。

◆第一課 我們的儀容和衣著

◆第二課 正確的姿勢

第一課 我們的儀容和衣著

◆教學目標：

- 能認識並保持整齊的儀容。
- 能選擇適合不同天氣和季節的衣著。
- 能分辨不同場合該有不同的衣著。

◆引起動機：

- 連結舊經驗(服儀檢查、手偶、繪本或小書)

◆發展活動：

- 圖片、簡短的文字說明、自我檢核、團體或小組討論、配對練習、投球遊戲。

◆綜合活動：

- 活動一：自我檢核，我是不是每天都有整齊的儀容。
- 活動二：圈圈看，圈出適合「雨天」的衣著。
- 活動三：選出適合不同季節、天氣或場合的衣著敘述。
- 活動四：小日記，仔細觀察並紀錄今天的季節、天氣，自己的衣著合適與否及原因。

第二課 正確的姿勢

◆教學目標：

- 能說出並配對良好的姿勢應像哪些物品。
- 能學習並表現出良好的姿勢。
- 能分辨並避免出現不良的姿勢。

◆引起動機：

- 連結舊經驗(觀察平時的照片並討論)。

◆發展活動：

- 圖片、文字及口頭說明、配對遊戲、打地鼠、想像力活動、討論並發表、表演練習。

◆綜合活動：

- 活動一：連連看，良好的姿勢分別像哪些物品(行如風、立如松、坐如鐘、臥如弓)。
- 活動二：分辨良好與不良的姿勢。



第二單元 人際互動的禮儀

◆學習重點：

- 知道什麼時候、該如何與他人打招呼。
- 學習並時常使用基本的禮貌用語。
- 瞭解不同場合所需遵守的禮儀規範。

◆第三課 打招呼 and 禮貌用語

◆第四課 公共場合的禮儀

第三課 打招呼 and 禮貌用語

◆教學目標：

- 能藉由肢體語言，表達友善的態度。
- 能知道什麼時候、該如何與他人打招呼。
- 能學習並時常使用基本的禮貌用語。

◆引起動機：

- 手偶短劇。

◆發展活動：

- 連結舊經驗(4W1H)、示範/模仿、觀察/表達、情境演練、遊戲競賽練習(戳戳樂、大富翁、抽籤)。

◆綜合活動：

- 活動一：小日記—觀察並紀錄自己今天的打招呼情形(包含人、事、時、地)。
- 活動二：該說什麼話—不同情境所應使用的基本禮貌用語。

第四課 公共場合的禮儀

◆教學目標：

- 能瞭解不同場合所需遵守的禮儀規範。
- 能遵守校園中的禮儀規範。
- 能在圖書館有適當的行為表現。
- 能說出搭乘公共交通工具所應遵守的禮節。

◆引起動機：

- 連結舊經驗(自編繪本、戶外教學照片)。

◆發展活動：

- ppt(照片/圖片+文字)、情境圖卡、角色扮演或手偶、遊戲練習等。
- 課前教學(講述、演示)→到現場練習(口頭提醒、叮嚀)→課後檢討。

◆綜合活動：

- 活動一：在校園中應遵守的規範。
- 活動二：在圖書館裡應有的表現。
- 活動三：搭乘公共交通工具時的適當行為。



第三單元 用餐的禮儀

◆學習重點：

- 認識餐具的種類和名稱。
- 知道餐具的正確使用方式。
- 瞭解餐桌上的禮儀。

◆第五課 餐具的使用

◆第六課 餐桌上的禮節

第五課 餐具的使用

◆教學目標：

- 能認識餐具的種類和名稱。
- 能知道餐具的正確使用方式。
- 能瞭解餐巾使用的時機。

◆引起動機：

- 連結舊經驗(營養午餐或戶外教學照片)。

◆發展活動：

- 圖卡搭配詞彙卡、遊戲練習(打地鼠、釣魚)、示範說明、情境演練、配對練習、小組討論、隨機教學。
- 具體(餐具實物)→半具體(餐具圖卡)→抽象(餐具詞卡)。

◆綜合活動：

- 活動一：剪貼並配對餐具的图片及名稱。
- 活動二：連連看，配對餐具的正確用途。



第六課 餐桌上的禮節

◆教學目標：

- 能了解餐桌上的禮儀。
- 能說出用餐前、用餐時及用餐後有哪些需要注意的事項。
- 能避免不適當的行為發生。

◆引起動機：

- 連結舊經驗(營養午餐或戶外教學照片/錄影)。

◆發展活動：

- 圖片/文字ppt、示範、情境演練、觀察並討論、小組競賽搶答(腦力激盪)。

◆綜合活動：

- 活動一：選出用餐前後的正確行為。
- 活動二：選出用餐時應有的適當表現。



THANK YOU!

