

編製認知功能輕度缺損學生  
育樂活動教材

報告人：楊秀菁

100.10.22

# 認知功能輕度缺損學生定義

編制教材之適用對象：

智能障礙：輕度智能缺損，造成基本認知能力較一般學生弱，學科學習較落後且生活適應的表現亦較一般生差的學生

學障、情障、自閉症：輕微的腦功能損傷所造成之結果，如學習速度較慢，缺乏有效學習策略，學習優勢管道受限以及學習動機、情緒或人際適應方面有困難等的學生

上述學生安置普通班接受資源班支持服務或在普通班接受巡迴輔導服務

## 特殊教育與九年一貫課程

### 編制教材之理念：

以融合教育需與普通教育接軌之理念，搭配九年一貫課程能力指標規劃設計課程教材內容。

認知功能輕度缺損之特殊學生其課程規劃應與普通生相同，遵循九年一貫課程之規劃來實施。

惟仍需依照學生個別需要，提供其學習困難領域之抽離或外加式之補救教學或特殊需求領域的補充教材



# 十大基本能力

## 九年一貫課程十大基本能力指標

- 一、瞭解自我與發展潛能
- 二、欣賞、表現與創新
- 三、生涯規劃與終身學習
- 四、表達、溝通與分享
- 五、尊重、關懷與團隊合作
- 六、文化學習與國際瞭解
- 七、規劃、組織與實踐
- 八、運用科技與資訊
- 九、主動探索與研究
- 十、獨立思考與解決問題

九年一貫能力指標 共有2212 筆

## 學習領域與特殊需求領域



- 國教階段特殊教育課程綱要總綱
- 學習領域內涵：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動
- 特殊需求領域內涵：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程



# 學習內容調整

設計教材需注意到內容之調整：

調整性普通教育課程：

以加深、加廣、簡化、減量、分解、替代等方式

調整各項能力指標課程和教材鬆綁

來決定教學內容

# 編制此份教材表達之重點

- 背景單純主題明確
- 透過教材學習活動提供-認知、技能、情意  
的知能
- 教學活動善用教具多媒體教材及情境教學
- 透過具體目標評量
- 學習單可依學生個別化再做修正

- 重視學習策略
- 同樣的教材，不同的訓練重點-例如學習時間得安排、學習環境的佈置、學習態度。積極努力、按部就班、主動反應勤做筆記
- 教師懂得如何使用某些技能，知道最合適在何時使用，以及在何種情境下使用最有效，並能夠有計畫偵測修正這些教材的使用

## 育樂活動編製範例

育樂活動定義：教育與休閒的活動

單元一：看電影（自編課文）

單元二：海洋公園一日遊（自編課文）

單元三、圖書館的公德心（自編課文）



## 單元一：看電影

教學對象：四年級認知功能輕度缺損學生

教材來源：自編

教學時間：（80分鐘）彈性調整

學習領域：語文領域、社會領域、綜合領域、  
健康與體育領域

特殊學習需求：依學生個別化教育計畫及個案  
狀況再設計外加課程

# 國語文目標主題軸

- A表示注音符號應用能力
- B表示聆聽能力
- C表示說話能力
- D表示識字與寫字能力
- E表示閱讀能力
- F表示寫作能力
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段四-六年級）
- A-2-1能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- B-2-1能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2能確實把握聆聽的方法。
- C-2-1能充分表達意見。
- C-2-2能合適的表現語言。
- C-2-3能表現良好的言談。
- D-2-1能認識常用中國字2200-2700字。
- D-2-2會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。
- E-2-1能掌握文章要點，並熟習寫字詞句型。
- E-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- F-2-1能培養觀察與思考的寫作習慣。
- F-2-2能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
- F-2-3能認識各種文體，並練習各種不同類型的寫作。



# 社會目標主題軸

- 1人與空間
- 2人與時間
- 3演化與不變
- 4意義與價值
- 5自我、人際與群己
- 6權力、規則與人權
- 7生產、分配與消費
- 8科學、技術與社會
- 9全球關連
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 3-2-1關懷家庭內外環境的變化與調適。
- 5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
- 6-2-3實踐個人對所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任

# 健康與體育目標主題軸

- 1生長、發展
- 2人與食物
- 3運動技能
- 4運動參與
- 5安全生活
- 6健康心理
- 7群體健康
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段四-六年級）
- 6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
- 6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

# 綜合活動目標主題軸



- 1認識自我
- 2生活經營
- 3社會參與
- 4保護自我與環境
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 2-2-2操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

## 單元二：海洋公園一日遊

教學對象：四年級認知功能輕度缺損學生

教材來源：自編

教學時間：（80分鐘）彈性調整

學習領域：語文領域、綜合領域、社會領域、  
藝術與人文領域

特殊學習需求：依學生個別化教育計畫及個案  
狀況再設計外加課程

# 綜合活動目標主題軸

- 1認識自我
- 2生活經營
- 3社會參與
- 4保護自我與環境
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

# 國語文目標主題軸

- A表示注音符號應用能力
- B表示聆聽能力
- C表示說話能力
- D表示識字與寫字能力
- E表示閱讀能力
- F表示寫作能力
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段四-六年級）
- A-2-1能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- B-2-1能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2能確實把握聆聽的方法。
- C-2-1能充分表達意見。
- C-2-2能合適的表現語言。
- C-2-3能表現良好的言談。
- E-2-1能掌握文章要點，並熟習寫字詞句型。
- E-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- F-2-1能培養觀察與思考的寫作習慣。
- F-2-2能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
- F-2-3能認識各種文體，並練習各種不同類型的寫作。



# 社會目標主題軸

- 1人與空間
- 2人與時間
- 3演化與不變
- 4意義與價值
- 5自我、人際與群己
- 6權力、規則與人權
- 7生產、分配與消費
- 8科學、技術與社會
- 9全球關連
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 6-2-3實踐個人對所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任



# 藝術與人文目標主題軸

- 1探索與表現
- 2審美與理解
- 3實踐與利用
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 1-2-2嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力
- 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美
- 3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈



## 單元三：圖書館的公德心

教學對象：四年級認知功能輕度缺損學生

教材來源：自編

教學時間：（80分鐘）彈性調整

學習領域：語文領域、綜合領域、社會領域

特殊學習需求：依學生個別化教育計畫及個案  
狀況再設計外加課程

# 綜合活動目標主題軸

- 1認識自我
- 2生活經營
- 3社會參與
- 4保護自我與環境
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3參與社會服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
- 4-2-1辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-4舉例說明保護及改善環境的活動內容。

# 國語文目標主題軸

- A表示注音符號應用能力
- B表示聆聽能力
- C表示說話能力
- D表示識字與寫字能力
- E表示閱讀能力
- F表示寫作能力
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段四-六年級）
- B-2-1能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2能確實把握聆聽的方法。
- C-2-1能充分表達意見。
- C-2-2能合適的表現語言。
- C-2-3能表現良好的言談。

# 社會目標主題軸

- 1人與空間
- 2人與時間
- 3演化與不變
- 4意義與價值
- 5自我、人際與群己
- 6權力、規則與人權
- 7生產、分配與消費
- 8科學、技術與社會
- 9全球關連
- 能力指標編號與內容：（學習階段第二階段三-四年級）
- 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體與媒體意見的異同。
- 6-2-1從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果（如形成秩序、促進效率、或傷害權益等）
- 6-2-3實踐個人對所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任



作家隆·克拉克：

「教書就是製造驚喜，製造孩子難忘的經驗」

謝謝聆聽

敬請指教