

第六課 樹的語言 洪瓊君(記敘文) 6年\_\_班 座號\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

一、第2段文本中，樹經常提醒作者季節流轉的訊息，請你整理出文本中季節流轉的訊息？

	植物	地點	文本中描寫植物所呈現的狀態	傳達訊息
春		安全島	開成一片花林	春意( )
夏		城市的街道	燒成一片火紅的花海	暑氣( )
秋			悄悄抽長金黃的小花， 長出桃紅色的( )。	秋意已十分
冬			落盡了葉，光禿著( )	北風( )，嚴冬( )

二、第3段文本，樹經常向人們傳遞豐富的語彙，作者認為什麼樣的人才聽得見？

只有懂樹，用( )和樹交朋友的人才聽得見樹傳遞的( )

三、第4-6段文本，校園裡的每一棵樹，經常向孩子們傾訴心情和故事，作者舉了鳳凰樹、楓香和苦練，請你藉由下表的輔助整理文本訊息。

校園的樹	樹的狀態	文本中傾訴的心情和故事
	低垂著( )	我喜歡孩子跟我( )， 但是請不要用力搖我的( )，我會很痛。
	吐露著( )	我的葉子香香的，秋天時會變紅， 我喜歡大家來( )。
		苦苦暗戀著校門口旁的( )。

四、第7-9段文本提到一些人對待樹，讓樹感到痛與無奈，請你藉由下表的輔助整理文本訊息

樹木和誰	文本中的敘述
一個學生	不敢再隨意摘下任何一片葉子，因為怕樹木( )的聲音。
公園裡的( )	細瘦的枝幹被人掛上重重的( )，孩子盪得好高好遠，榕樹的枝幹和樹葉也跟著( )哇！( )哇！榕樹「 、 」喊痛的聲音，孩子聽不見。
公園裡另一棵老樹	它周圍的人起( )，其中一方憤而( )老樹的皮，老樹就只剩下光禿禿的枝椏伸向( )，老樹無奈的( )，剝掉樹皮的人也聽不見。

五、第10段文本，每當作者煩惱、悲傷時，會怎麼做讓自己忘記苦惱？

走進樹林聽聽( )的對話，還有輕快的( )。

六、第11段文本，作者認為如果你想聽見樹的語言，可以怎麼做？

安靜的走到樹下，伸手( )樹，用身體( )樹，感覺那棵樹，甚至跟樹說話……

七、造句、句型練習

(1) 只有(什麼條件)……，才(產生什麼結果)……

(2) (傾訴)著(心情)和(故事) 句型結構：(動詞)著(名詞)和(名詞)

(3) (細瘦)的(枝幹)被人(掛上)(重重)的(秋千)

句型結構：(形容詞)的(名詞)被人(動詞)(形容詞)的(名詞)