**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 楊亞妮

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | 3 |
| 18 | 22 |

教學領域 : 數學領域

教學單元名稱 : 第九單元 小數

教學班級 : 四年4班

授課日期 : 109 年 12 月 11 日第 2 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 【準備活動】  一、複習小數大小比較  【發展活動】  一、二位小數不進位的加法問題  【做做看】  ⑴安安可以摸到1.63公尺高的東西，如果他踩在0.35公尺高的椅子上，他可以摸到2公尺高的氣窗窗框嗎？  二、二位小數須進位的加法問題  【做做看】  ⑴住在三重的琳琳到郵局寄包裹給台南的爺爺奶奶。箱子裡面有雞精禮盒重2.72公斤和人蔘禮盒1.85公斤，請問總共幾公斤？請問琳琳應該付多少郵資？  三、二位小數有缺位的加法問題  【問題三】  ⑴叡叡今天沒有在家吃早餐，而是先去7-11便利商店買早餐再到學校上課。請問他總共走了幾公里？  【做做看】  ⑴叡叡一大早就要和朋友搭捷運出去玩，他決定先去便利商店買零食再去搭車。請問他去7-11和全家，哪條路線的路程比較短？ | ①教師陳述問題速度稍快。  ②18.45＞18.□4  4號→只寫1、2、3  3號→不太清楚  22號→寫了5、6、7、8、9  18號→答案正確  ①正確做法  1.63+0.35=1.98  1.98＜2  ②2-(1.63+0.35)=0.2  ①學生計算時總重量不易出錯，但計算郵資時，有些組別不太清楚郵資計算規則。  ①教師佈題題意可再明確，題意不明時學生可能會有較多的想法。  ①教師佈題題意可再更精準，依照原題意是比較7-11和全家路線的路程，學生容易會錯意。 | 教師布題及解說時可放慢說話速度，讓每位學生皆能清楚教師的指示。建議教師在台上教學時眼光儘量要注視台下學生，除了觀察學生學習表現，也讓學生知道老師在關注他。  建議教師可讓小組程度較好的學生協助檢視其他學生的答案，並落實錯誤訂正。  本題重點在於比較，教師應引導學生做完加法後再列式比較大小。建議教師可減少部分教學活動，把時間留給學生上台發表，除了可以訓練學生的口語表達能力，還可以藉此觀察學生的理解思維是否正確。  建議教師可適時引導學生，釐清題目中二地屬於本島不同縣市互寄。此外，郵資給付為一次給付，非累進給付。  建議可在題目上加上「最短距離」。  建議教師在制定題目時，應使用更明確敘述要學生作答的文句。 |