

桃園市中壢區普仁國小 109 學年度 五年孝班 班級閱讀計畫

壹、前言

閱讀不僅是各項學習活動的根本，而且閱讀本身亦是一種能力，必須透過從小的學習與培養，方能建立良好的閱讀觀念與習慣。國小階段正是孩子閱讀能力養成的關鍵期，現階段學習閱讀，未來則透過閱讀學習，幫助孩子藉由閱讀增加知識，開拓個人視野及見解，養成終身學習的好習慣，面對浩瀚的世界與未來。

貳、目的

- (一) 閱讀習慣的養成：鼓勵學生利用空暇時間閱讀報紙及書籍，充實課外知識、拓展學生視野。
- (二) 寫作技巧的提升：透過多元的閱讀活動，欣賞各式各樣不同種類的文學作品，增進聽說讀寫的能力。
- (三) 思考能力的建立：指導學生正確閱讀，透過小組討論與分享，激發學生的思考與鑑賞能力。

參、實施對象：五年孝班學生

肆、實施方式

一、成立班級圖書角：設立班級圖書角，鼓勵學生將家中書籍帶到教室，建置班級書庫。以期孩子們有豐富的資源可閱讀。

二、閱讀推廣：

1. 晨間閱讀：鼓勵孩子每天到校後到書櫃挑選自己愛看的書籍自由閱讀。
2. 每月一書：圖書館每個月介紹一本書，實施班級共讀，培養孩子閱讀的興趣。
3. 讀報教育：利用晨光時間及課餘時間帶領學生閱讀國語日報，並從報紙上找文章指導學生寫作技巧，吸引學生讀報的興趣。

4. 閱讀課：

- (1) 利用每週排定的時間帶領學生至圖書館進行自主閱讀，鼓勵孩子書寫閱讀心得或學習單。
- (2) 每月一次好書推薦，由小朋友推薦一本好書，並向全班說明推薦理由，讓小朋友認識更多好書。

三、閱讀認證：運用學校制定的閱讀認證標準，鼓勵學生進行閱讀，

四、班級共讀

1. 每月一書：將學校推薦的每月一書結合至班級讀書會共讀，完成相關學習單，即可獲得獎勵章，並於期末給予獎勵。
2. 選定與孩子生活經驗相關的書籍（例：隨身聽小孩）或具教育意義的文章，可以採一

次性或分章節方式進行閱讀與討論。

五、配合國語課程：

- 1.課外補充：搭配國語課程補充相關短文、作家介紹、好書分享，幫助學生將課程學習內容加以延伸。
- 2.寫作小學堂：參考範文或課文架構或寫作手法，指導學生完成文章創作。
- 3.配合國語文課程：閱讀不僅指課外閱讀方面，也可從課本的內容著手，帶領學生進行深度的討論。另外亦可透過發表、說故事、角色扮演等方式，讓孩子有更多不同的表現方式，來呈現其閱讀的心得與成果。

伍、獎勵方法

- 一、依照「普仁國民小學閱讀實施推廣計畫」辦理。
- 二、依照班級獎勵方式辦理。

陸、結語

閱讀乃寫作之基礎，需要「策略與計畫」為輔。藉由「閱讀」吸收養分，方能於「寫作」吐絲結網。如果孩子能持續於每日、每週、每月撥出時間閱讀，使其變成一種習慣，相信孩子都能成為富有的「悅讀人」