苗栗縣通霄國民小學 106學年度特殊教育課程計畫

* 本參考格式內紅色字體係為範例，請各校刪去後依學校情況逐項填寫。
* 本計畫內容請參酌「苗栗縣國民中小學學校特殊教育課程審查實施計畫」中第四點(課程計畫審查要項及流程)說明。
1. 學校基本資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校長 | 彭鴻原 | 電話(註明分機) | 037-752008轉15 | E-mail | phy\_520@webmail.mlc.edu.tw |
| 特教業務主任 | 劉玉盈 | 電話(註明分機) | 037-752008轉13 | E-mail | high@webmail.mlc.edu.tw |
| 特教業務承辦人 | 何金燕 | 電話(註明分機) | 037-752008轉13 | E-mail | yen@webmail.mlc.edu.tw |
| 班級數 | 普通班級數： 27 班、集中式特教班級： 1 班、分散式資源班： 1 班、巡迴輔導班： 0 班 |
| 全校學生總數 |  666 人 |
| 全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數 |  25 人(依教育部特教通報網上特教學生人數填報，疑似生免計。)  |
| 特殊教育學生鑑出率 |  3.7 %(鑑定安置學生數佔全校學生總數之比率) |
| 特教人力資源投入現況 | 集中式特教班 | 正式編制教師 | 特教合格教師 1 位 |
| 代理代課教師 | 特教合格教師 1 位一般合格教師 0 位不具教師資格 0 位 |
| 師生比 | 8/2 |
|  分散式資源班 | 正式編制教師 | 特教合格教師 2 位 |
| 代理代課教師 | 特教合格教師 0 位一般合格教師 0 位不具教師資格 0 位 |
| 師生比 | 16.5 |
| (請依105學年度身心障礙資源班人力調整調查表填寫數據) |
| 特殊學生安置之普通班教師 | 資源班 | 正式教師 8 位代理教師 1 位 |
| 普特生 | 正式教師 1 位代理教師 0 位 |
| 特教車司機 | 1 位 |
| 教師助理員 | 2 位 |
| 相關專業人員 | 職能治療師 1 位物理治療師 1 位語言治療師 1 位心理師 0 位 其他 0 位 |
| 接受縣府指派巡迴輔導教師 | 普特生巡迴導教師 0 位在家教育巡迴輔導教師 0 位 |
| 巡迴輔導教師姓名 |
|  |
|  |
|  |

●「特殊教育課程與教學研究小組」運作

* 1. 組織成員及架構表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職稱 | 姓名 | 任務分工 | 備註 |
| 輔導主任 | 劉玉盈 | 負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜 | 召集人 |
| 教務主任 | 鄭月蓮 | 負責特教班排課事宜 | 委員 |
| 教學組長 | 詹雅媛 | 負責各領域課程與教學計畫 | 委員 |
| 特教組長 | 何金燕 | 規畫本研究小組年度工作 | 委員 |
| 特教班老師 | 楊斯菡 | 負責擬訂學生個別化教育計畫 | 委員 |
| 特教班老師 | 鄧惠云 | 負責擬訂學生個別化教育計畫 | 委員 |
| 資源班老師 | 蘇榮斌 | 負責擬訂學生個別化教育計畫 | 委員 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. 課程與教學研究小組整學年度工作預定表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 日期 | 會議主題內容 | 備註 |
| 1 | 106.06.26 | 擬定校內特殊教育學生能力與需求分析及課務編排與調配 |  |
| 2 | 106.08.01 | 修正校內特殊教育學生能力與需求分析及課務編排與調配 |  |
| 3 | 106.09.22 | 審議校內特殊教育學生能力與需求分析、課程進度安排與調整評量方式 |  |
| 4 | 106.11.03 | 於成績考查後檢討評量需求與方式是否得宜 |  |
| 5 | 107.01.11 | 於成績考查後檢討評量需求與方式是否得宜 |  |
| 6 | 107.01.20 | 檢討本學期課程編排、進度安排與調整評量方式是否得宜 |  |
| 7 | 107.02.23 | 擬定校內特殊教育學生能力與需求分析及課務編排與調配 |  |
| 8 | 107.03.16 | 審議校內特殊教育學生能力與需求分析、課程進度安排與調整評量方式 |  |
| 9 | 107.04.07 | 於成績考查後檢討評量需求與方式是否得宜 |  |
| 10 | 107.05.18 | 於成績考查後檢討評量需求與方式是否得宜 |  |
| 11 | 107.06.25  | 檢討本學期課程編排、進度安排與調整評量方式是否得宜，討論下學期計畫 |  |
|  |  |  |  |

1. 校內特殊教育學生能力與需求分析(無身心障礙特殊教育學生之學校以下免填)
	1. 集中式特教班：
		1. 學生能力分析暨課程安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 姓名(性別) | 特教類別/程度(類型) | 個案管理老師 | 能力現況分析(分組及課程實施依據) | 授課領域/科目/每週節數 | 分組模式 | 組別 | 教材選用版本/年級 | 課程與教材調整方式 | 上課教師姓名 | 評量方式 | 成績計算 | 備註 |
| 六 | 吳亭萱(女) | 智能障礙/中度/ | 楊斯菡 | ★國語文(二年級)1.優勢能力： ➊能握筆仿寫 ➋能回答簡單問題2.弱勢能力： ➊理解力、記憶力差 ➋識字量約30字★數學(二年級)1.優勢能力： ➊能計算兩位數加減 ➋能數算錢幣 ➌能使用測量工具2.弱勢能力： 時間觀念、退、進位 有待加強。★社會(三年級)1.優勢能力： 具口語表達能力2.弱勢能力： 較害羞、沒自信★自然與科技(三年級)1.優勢能力： 能依簡單指令動手操 作實驗2.弱勢能力：理解力差★藝術與人文(三年級)1.優勢能力： ➊能使用各種工具表 現出自己想法 ➋鼓勵下能音樂律動2.弱勢能力： ➊雙手操作協調力差 ➋精細動作不佳 ➌雙手力氣弱★健康與體育(三年級)1.優勢能力： ➊能依指令動作 ➋具有活動能力2.弱勢能力： ➊注意力差，無法聚 焦於目標物 ➋平衡感差★綜合活動(四年級)1.優勢能力： 能參與班上各項活動2.弱勢能力： 自信心不足★特殊需求1.手部精細操作能力和四肢動作協調不佳，安排動作機能訓練課程。2.閱讀理解力不佳，因此安排學習策略課程。3.能聽指令工作，喜愛動手操作，故安排職業教育課程練習。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | A | 翰林/六 | 重整 | 楊斯菡 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 語文/英語/2 | 能力分組 | A | 康軒/六 | 減量、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 語文/鄉土/1 | 能力分組 | A | 真平/六 | 減量、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | A | 南一/六 | 分解 | 楊斯菡 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 社會/3 | 不分組 |  | 康軒/六 | 減量、分解 | 鄧惠云 | 實作紙筆 | 特教班100% |  |
| 自然與生活科技/3 | 不分組 |  | 翰林/六 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 藝術與人文/3 | 不分組 |  | 康軒/六 | 分解 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/六 | 重整 | 楊斯菡 | 口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/六 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教80%+普通20% | 回/1 |
| 綜合活動/2 | 不分組 |  | 康軒/六 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(學習策略)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 觀察口語 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(職業訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 六 | 陳妍蓁(女) | 多重障礙/極重度/智障極重、語障中 | 楊斯菡 | ★國語文(一年級)1.優勢能力： 能聽懂簡單指令2.弱勢能力： ➊無口語能力 ➋無法獨立握筆寫字 ➌沒有識字能力★數學(一年級)1.優勢能力： 能進行操作性活動2.弱勢能力： ➊無法認讀數字 ➋沒有數算能力★社會(一年級)1.優勢能力： 能依簡單指令動作2.弱勢能力： 無法控制情緒★自然與科技(一年級)1.優勢能力： 協助下能操作實驗2.弱勢能力：認知力弱★藝術與人文(二年級)1.優勢能力： ➊能完成重複性動作 ➋能隨音樂進行律動2.弱勢能力： 無法獨立操作活動 ★健康與體育(一年級)1.優勢能力： ➊柔軟度佳 ➋具有活動能力2.弱勢能力： ➊手眼協調能力差 ➋無法控制球★綜合活動(一年級)1.優勢能力： 能參與班上各項活動2.弱勢能力： 無法注視他人★特殊需求1.手部精細操作能力和手眼協調動作不佳，安排動作機能訓練課程。2.溝通有困難，因此安排溝通訓練課程。3.能聽指令工作，故安排職業教育課程練習。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | B | 翰林/六 | 替代 | 鄧惠云 | 觀察紙筆 | 特教班100% |  |
| 語文/英語/2 | 能力分組 | B | 康軒/六 | 重整、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 觀察 | 特教班100% |  |
| 語文/鄉土/1 | 能力分組 | B | 真平/六 | 重整、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 觀察 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | B | 南一/六 | 簡化、分解 | 鄧惠云 | 紙筆 | 特教班100% |  |
| 社會/3 | 不分組 |  | 康軒/六 | 簡化、減量 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 自然與生活科技/3 | 不分組 |  | 翰林/六 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 藝術與人文/3 | 不分組 |  | 康軒/六 | 分解 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/六 | 簡化 | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/六 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/2 | 不分組 |  | 康軒/六 | 簡化、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(學習策略)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(職業訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 五 | 温佩蓁(女) | 腦性麻痺/極重度/腦麻重度、智障中度 | 楊斯菡 | ★國語文(一年級)1.優勢能力： ➊具表達能力 ➋能聽懂簡單指令2.弱勢能力： ➊專注力不佳，無法 以手指跟著點讀 ➋握筆控制力差★數學(一年級)1.優勢能力： 提示下能認讀100內 的數字2.弱勢能力： ➊數數容易漏掉 ➋空間、邏輯概念差★社會(一年級)1.優勢能力： 能依指令動作2.弱勢能力： 理解力不佳★自然與科技(一年級)1.優勢能力：有觀察力2.弱勢能力：推理力差★藝術與人文(二年級)1.優勢能力： ➊可進行肌力練習 ➋能隨音樂進行律動2.弱勢能力： 手部操作穩定度差 ★健康與體育(一年級)1.優勢能力： ➊能做連續翻滾動作 ➋右手具有活動能力2.弱勢能力： ➊四肢協調力差，張 力強 ➋頭頸力量不足★綜合活動(一年級)1.優勢能力： 能遵守班級作息2.弱勢能力： 需他人協助進行活動★特殊需求1.手部精細操作能力和四肢協調動作不佳，安排動作機能訓練課程。2.閱讀理解、口語表達不佳，因此安排學習策略課程。3.進入高年級階段，提供相關職業課程與基本職能的訓練 | 語文/國語/5 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 重整、分解 | 楊斯菡 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 語文/英語/2 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 語文/鄉土/1 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | A | 翰林/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡 | 紙筆口語 | 特教班100% |  |
| 社會/3 | 不分組 |  | 翰林/五 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 自然與生活科技/3 | 不分組 |  | 南一/五 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 藝術與人文/3 | 不分組 |  | 康軒/五 | 替代 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/五 | 簡化 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/五 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/2 | 不分組 |  | 南一/五 | 簡化、分解 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(學習策略)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(職業訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 五 | 古雅玲(女) | 多重障礙/重度/語障重度、肢障中度、智能中度 | 楊斯菡 | ★國語文(二年級)1.優勢能力： ➊能仿寫簡單國字 ➋能看圖說故事 ➌能依提示造詞、句2.弱勢能力： ➊記憶力不佳，教過 的生字容易忘記 ➋閱讀理解待加強 ➌有構音問題★數學(二年級)1.優勢能力： ➊能認讀數字至200 ➋能使用計算機計算 ➌能數算錢幣2.弱勢能力： ➊專注力不佳 ➋推理、空間概念差★社會(二年級)1.優勢能力： 能回答簡單的問題2.弱勢能力： 表達想法能力弱★自然與科技(一年級)1.優勢能力： 能安靜聆聽。2.弱勢能力： 理解和表達不佳★藝術與人文(二年級)1.優勢能力： ➊能跟著音樂哼唱、 律動。 ➋控筆能力可。2.弱勢能力： ➊手部動作待加強。 ➋空間概念弱。★健康與體育(一年級)1.優勢能力： ➊能丟、滾球。 ➋能慢走。2.弱勢能力： ➊平衡和柔軟不佳。 ➋四肢協調差。★綜合活動(二年級)1.優勢能力： 能安靜聆聽。2.弱勢能力： 較無自己看法。★特殊需求1.手部肌力差、精細操作能力差，平衡和跨越能力待加強，上、下樓梯會害怕而不敢移動，故安排動作機能訓練。2.閱讀理解不佳，因此安排學習策略課程。3.進入高年級階段，提供相關職業課程與基本職能的訓練 | 語文/國語/5 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 簡化、減量 | 楊斯菡 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 語文/英語/2 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 語文/鄉土/1 | 能力分組 | A | 康軒/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡鄧惠云 | 口語 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | A | 翰林/五 | 簡化、減量 | 楊斯菡 | 紙筆口語 | 特教班100% |  |
| 社會/3 | 不分組 |  | 翰林/五 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作紙筆 | 特教班100% |  |
| 自然與生活科技/3 | 不分組 |  | 南一/五 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 藝術與人文/3 | 不分組 |  | 康軒/五 | 簡化、分解 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/五 | 簡化 | 楊斯菡 | 口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/五 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/2 | 不分組 |  | 南一/五 | 簡化 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(學習策略)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 口語實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(職業訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 二 | 黃香穎(女) | 智能障礙/中度/ | 楊斯菡 | ★國語文(一年級)1.優勢能力： ➊能仿寫生字 ➋具識字能力2.弱勢能力： ➊語言、閱讀理解差 ➋容易分心★數學(一年級)1.優勢能力： 能畫圈做加、減法2.弱勢能力： ➊數值定位待加強 ➋無法理解文字題★社會(一年級)1.優勢能力： 引導下能與同學互動2.弱勢能力： 易受外在環境干擾★自然(一年級)1.優勢能力： 具模仿能力2.弱勢能力： 理解和表達能力差★藝文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能跟著音樂做律動 ➋能使用工具塗色2.弱勢能力： ➊雙手協調性差 ➋手部肌力不足★健體(一年級)1.優勢能力： ➊能跑、跳 ➋能拍球、踢球2.弱勢能力： ➊手眼協調能力不佳 ➋平衡力差★綜合活動(一年級)1.優勢能力： 能安靜聆聽2.弱勢能力： 易受外界事物影響★特殊需求1.手部肌力差、精細操作能力差，手眼協調不佳，故安排動作機能訓練加強。2.口語表達、理解不佳，語句順序錯誤，因此安排溝通訓練課程。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | A | 翰林/二 | 簡化、分解 | 楊斯菡 | 紙筆口語 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | A | 康軒/二 | 簡化、分解 | 楊斯菡 | 紙筆實作 | 特教班100% |  |
| 生活/社會/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 減量、簡化 | 鄧惠云 | 口語觀察 | 特教班100% |  |
| 生活/自然與生活科技/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 簡化 | 鄧惠云 | 口語實作 | 特教班100% |  |
| 生活/藝術與人文/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 簡化、分解 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/二 | 減量、簡化 | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/二 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/1 | 不分組 |  | 南一/二 | 減量、分解 | 鄧惠云 | 口語觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(溝通訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 口語實作 | 特教班100% |  |
| 二 | 黎蒙津(男) | 多重障礙/重度/自閉中度、智障中度 | 楊斯菡 | ★國語文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能簡單的仿說能力 ➋提醒下能眼神注視2.弱勢能力： ➊握筆寫字能力差 ➋語言理解差★數學(一年級☟)1.優勢能力： 能做簡單的點數2.弱勢能力： ➊數字概念差 ➋推理、邏輯概念差★社會(一年級☟)1.優勢能力： 能回應他人2.弱勢能力： 易受外在環境干擾★自然(一年級☟)1.優勢能力： 能聽懂簡單指令2.弱勢能力： 理解和表達不佳★藝文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能隨音樂律動哼唱 ➋能操作工具2.弱勢能力： ➊手部肌力弱 ➋無法在範圍內塗鴉★健體(一年級☟)1.優勢能力： ➊能走、跑、跳 ➋能踢球、投球2.弱勢能力： ➊四肢力氣弱 ➋手眼協調差★綜合活動(一年級☟)1.優勢能力： 能做簡單回應2.弱勢能力： 易受外界事物影響★特殊需求1.手眼協調、四肢運用能力差，故安排動作機能訓練。2.大多以仿說、簡單回答作表達，對於圖卡有基本認知，因此安排溝通訓練課程。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | B | 翰林/二 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | B | 康軒/二 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 紙筆實作 | 特教班100% |  |
| 生活/社會/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作紙筆 | 特教班100% |  |
| 生活/自然與生活科技/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 生活/藝術與人文/2 | 不分組 |  | 南一/二 | 替代、簡化 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/二 | 重整、分解 | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/二 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/1 | 不分組 |  | 南一/二 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(溝通訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 鄧惠云 | 口語實作 | 特教班100% |  |
| 一 | 鄭裕衡(男) | 智能障礙/重度/疑似自閉症傾向 | 鄧惠云 | ★國語文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能做眼神注視 ➋有簡單的因果概念 ➌能聽懂簡單直述句2.弱勢能力： ➊無口語能力 ➋回應大多較為被動★數學(一年級☟)1.優勢能力： 能做可操作性物品2.弱勢能力： ➊容易分心 ➋推理、邏輯概念差★社會(一年級☟)1.優勢能力： 能有短暫的眼神注視2.弱勢能力： 易受外在環境干擾★自然(一年級☟)1.優勢能力： 能聽懂簡單直述句2.弱勢能力： 理解和表達差★藝文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能跟著音樂微律動 ➋能將少許黏土搓揉2.弱勢能力： ➊手部肌力弱 ➋無法在範圍內塗鴉★健體(一年級☟)1.優勢能力： ➊能做連續跳躍動作 ➋能拍球、踢球2.弱勢能力： ➊過肩投球能力不佳 ➋四肢協調差★綜合活動(一年級☟)1.優勢能力： 能安靜聆聽2.弱勢能力： 易受外界事物影響★特殊需求1.常因未注意障礙物而跌倒，單腳站需他人協助，故安排動作機能訓練。2.大多以非口語作表達，能指認常用物品的圖卡，因此安排溝通訓練課程。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | B | 翰林/一 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 實作紙筆 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | B | 康軒/一 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 紙筆實作 | 特教班100% |  |
| 生活/社會/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 生活/自然與生活科技/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 生活/藝術與人文/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 替代、簡化 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/一 | 重整、分解 | 楊斯菡 | 實作 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/一 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/1 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(溝通訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 一 | 郭品萲(女) | 智能障礙/中度/疑似自閉症傾向 | 鄧惠云 | ★國語文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能做眼神注視 ➋具簡單的口語能力2.弱勢能力： 回應大多為被動★數學(一年級☟)1.優勢能力： 能描寫數字2.弱勢能力： ➊數字概念差 ➋推理、邏輯差★社會(一年級☟)1.優勢能力： 能理解簡單指令2.弱勢能力： 專注力不佳★自然(一年級☟)1.優勢能力： 具模仿操作能力2.弱勢能力： 表達能力差★藝文(一年級☟)1.優勢能力： ➊能跟著音樂做律動 ➋具著色能力2.弱勢能力： ➊手指肌力差 ➋無法在範圍內塗鴉★健體(一年級☟)1.優勢能力： ➊能走、跑、跳 ➋能拍、踢、投球2.弱勢能力： ➊手眼協調待加強 ➋四肢協調能力差★綜合活動(一年級☟)1.優勢能力： 能安靜聆聽2.弱勢能力： 易受外界事物影響★特殊需求1.平衡功能差，專注力與空間概念不佳，故安排動作機能訓練。2.能以單字詞作口語表達，具基本的圖片概念認知，因此安排溝通訓練課程。 | 語文/國語/5 | 能力分組 | B | 翰林/一 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 口語紙筆 | 特教班100% |  |
| 數學/4 | 能力分組 | B | 康軒/一 | 替代、分解 | 鄧惠云 | 紙筆實作 | 特教班100% |  |
| 生活/社會/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 生活/自然與生活科技/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 生活/藝術與人文/2 | 不分組 |  | 南一/一 | 替代、簡化 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/健康/1 | 不分組 |  | 康軒/一 | 重整、分解 | 楊斯菡 | 實作口語 | 特教班100% |  |
| 健康與體育/體育/2 | 不分組 |  | 康軒/一 | 適性體育 | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 綜合活動/1 | 不分組 |  | 南一/一 | 重整、分解 | 鄧惠云 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(動作機能)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |
| 特殊需求課程(溝通訓練)/2 | 不分組 |  | 自編 |  | 楊斯菡 | 實作觀察 | 特教班100% |  |

* + 1. 班級課表：每班一份，請依實際上課科目填寫，並且加註授課教師姓名。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 集中式特教班 | 教師姓名 | 楊斯菡、鄧惠云 |
| 節數 | 上課時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 早自修 | 8：00~8：40 | **導師時間** | **導師時間** | **導師時間** | **導師時間** | **導師時間** |
| 1 | 8：40~9：20 | 特殊需求-動作機能楊斯菡 | 健康與體育-體育楊斯菡 | 健康與體育-體育楊斯菡 | 健康與體育-體育楊斯菡 | 特殊需求-動作機能楊斯菡 |
| 2 | 8：30~10：10 | 國文A組楊斯菡B組鄧惠云 | 國文A組楊斯菡B組鄧惠云 | 國文A組楊斯菡B組鄧惠云 | 國文A組楊斯菡B組鄧惠云 | 國文A組楊斯菡B組鄧惠云 |
| 3 | 10：20~11：00 | 數學A組楊斯菡B組鄧惠云 | 自然與生活科技鄧惠云 | 數學A組楊斯菡B組鄧惠云 | 藝術與人文楊斯菡 | 數學A組楊斯菡B組鄧惠云 |
| 4 | 11：10~11：50 | 綜合活動鄧惠云 | 自然與生活科技鄧惠云 | 社會鄧惠云 | 藝術與人文楊斯菡 | 藝術與人文楊斯菡 |
| 午餐/午休 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 13：15~13：55 | 社會鄧惠云 | 特殊需求-學習策略楊斯菡 |  | 鄉土楊斯菡鄧惠云 | 特殊需求-職業訓練鄧惠云 |
| 6 | 14：00~14：40 | 社會鄧惠云 | 特殊需求-學習策略楊斯菡 |  | 英文楊斯菡鄧惠云 | 特殊需求-職業訓練鄧惠云 |
| 7 | 14：50~15：30 | 英文楊斯菡鄧惠云 | 數學A組楊斯菡B組鄧惠云 |  | 自然與生活科技鄧惠云 | 綜合活動鄧惠云 |

* 1. 分散式資源班：分散式資源班：
		1. 學生能力分析暨課程安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 姓名(性別) | 特教類別/程度(類型) | 個案管理老師 | 能力現況分析(分組及課程實施依據) | 授課領域/科目/每週資源班節數/該科原班節數 | 分組模式 | 組別 | 教材選用版本 | 課程與教材調整方式 | 任課教師姓名 | 評量方式 | 考試服務 | 成績計算 | 備註 |
| 一 | 陳俊廷(男) | 肢體障礙/重度 | 何金燕 | ◎優勢能力:1. 能使用簡單句回答、仿說複雜句。協助下能抄寫簡單國字。
2. 能操作簡單的分類及點數1-10的數。

◎弱勢能力:1. 說話較小聲、不易聽清楚。
2. 社會互動少、未能主動參與學習。
3. 運動機能退化，扶著東西才能緩慢站立、手指力氣不足，都需仰賴協助。

◎特殊需求：學習被動及動作能力差，因此安排課程加強人際互動與動作機能。◎現有認知能力相當之年級:幼稚園中班。 | 語文/國語/0/5 | 原班 | / | 翰林/一 | 減量 | 普通班 | 紙筆測驗、觀察 | 延長時間、試題調整 | 普通班100% |  |
| 數學/0/3 | 原班 | / | 康軒/一 | 減量 | 普通班 | 紙筆測驗、觀察 | 延長時間、試題調整 | 普通班100% |  |
| 生活/0/7 | 原班 | / | 南一/一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒/一 | 替代 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/2 | 原班 | / | 南一/一 | 替代 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平/一 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/動作機能/1/0 | 外加能力分組 | 特需E組 | 自編 | 無 | 蘇榮斌 | 實作評量、觀察 |  | 資源班100% | 外加於早自修 |
| 三 | 黃世賢 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分:1. 優勢能力:能跟著教師唸讀課文，聽懂教師指令，能抄寫課文中的生字詞。
2. 弱勢能力:注意力差，上課過程需要教師經常提醒，無法聽寫課文生字。

◎數學部分:1.優勢能力：能背誦九九乘法、讀題後能使用加減法進行計算。2.加減法部分能夠進位和退位，但能力尚未穩定，常會計算錯誤。兩段式題型無法完成。◎特殊需求：因注意力短暫、學習被動，於國數課程中加入學習策略。◎能力相當於2年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | A | 翰林 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | A | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 生活/0/7 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 綜合活動/0/2 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 |  | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 三 | 黃姵熒 | 學習障礙/閱讀障礙 | 何金燕 | ◎國語部分:1. 優勢能力:能獨自唸

 讀課文，能聽懂教師 指令，能抄寫課文生  字。 2.弱勢能力:聽寫生字時 容易漏筆畫，字體潦 草，上課容易分心。◎數學部分:1. 優勢能力:能熟背九九乘法、基本計算能力佳。
2. 弱勢能力:應用題讀題及解題策略弱。

◎特殊需求：注意力較差，上課喜歡插嘴。於國數課程加入學習策略。◎現有能力相當之年 級:2年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | A | 翰林 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | A | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 生活/0/7 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 綜合活動/0/2 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 |  | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 三 | 羅翊景 | 學習障礙/識字障礙 | 蘇榮斌 | ◎國語部分: 1.優勢能力:能清楚的唸 讀課文，並且能工整 的抄寫字詞。2.弱勢能力:對於課文的理解能力差，無法正確回答課文中的問題。無法獨自完成照樣照句的題目。◎數學部分:1.優勢能力:能熟背九九乘法、基本計算能力佳。2.弱勢能力:能夠自己讀題，思考力較弱，缺乏解題策略。◎特殊需求：閱讀理解能力差於國數課程中加入學習策略。◎現有能力相當之年 級:2年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | A | 翰林 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | A | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 生活/0/7 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 綜合活動/0/2 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 |  | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 三 | 楊鈞鑫 | 學習障礙/閱讀障礙/疑似注意力不足過動症 | 何金燕 | ◎國語部分:1.優勢能力:能夠穩定的坐在位子上，能夠聽從教師指令，能進行課文生字的抄寫。2.弱勢能力:注意力差，上課時需要教師經常提醒，無法通順的唸讀課文，無法聽寫課文生字詞。◎數學部分:1.優勢能力:能熟背九九乘法、基本計算能力佳。2.弱勢能力:注意力差未經讀題就進行解題、錯誤率高。◎特殊需求：該生有注意力缺陷過動的問題，於國數課程中加入學習策略，增加其專注力。◎現有能力相當之年 級:2年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | A | 翰林 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | A | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 生活/0/7 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 綜合活動/0/2 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 |  | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 四 | 邱沛瑄 | 學習障礙/混合型 | 蘇榮斌 | ◎國語部分:1. 優勢能力：口語表達流暢，能認讀課文，能聽寫課文生字。
2. 弱勢能力：閱讀速度緩慢，書寫字詞容易漏筆畫，字跡潦草，經常在問題還沒問完就急著搶答。

◎數學部份：1. 優勢能力：能熟背九九乘法，加、減、乘法計算能力尚可。
2. 弱勢能力:除法尚未熟習。缺乏耐心、常看到數字就計算，欠缺思考，文字應用題錯誤多。

◎特殊需求：學習被動、缺乏注意力，於國數課程中加入學習策略，提高該生的注意力。◎現有能力相當之年級:3年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | B | 南一 |  簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | B | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 |  / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 四 | 張廷羽 | 學習障礙/混合型 | 蘇榮斌 | ◎國語部分:1.優勢能力：口語表達流暢，識字能力佳。對於文章理解能力尚可，字體端正。1. 弱勢能力：書寫時容易漏筆畫，唸讀課文速度較慢。

◎數學部分:1.優勢能力：能熟背九九乘法，加、減、乘法計算能力尚可。2.弱勢能力:學習被動。缺乏耐心、常看到數字就計算，欠缺思考，文字應用題錯誤多。◎特殊需求：缺乏學習動機，專注力持續時間短，於國數課程中加入學習策略。◎現有能力相當之年  級:3年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | B | 南一 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | B | 康軒 | 簡化、減量 | 何金燕 | 紙筆測驗、觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離、年級分組 | B | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量、觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 四 | 陳沐蓁 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語能力1、優勢能力:上課參與程度高，能流暢的唸讀課文內容。能正確且端正的抄寫生字詞。2、弱勢能力:短期記憶較差，要比同儕進行更多次的練習才能記住課文中的生字詞。◎數學部分:1、優勢能力:背熟九九乘法。基本加減能力熟悉。2、弱勢能力：乘法及除法計算方式仍不熟悉。邏輯推理能力及文字題意理解部分能力不佳，在數學應用解題上困難。◎特殊需求：注意力稍嫌不足，上課有時需要教師提醒。於國語和數學中加入學習策略。◎現有能力相當於國小3年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | B | 南一 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗、觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | B | 康軒 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗、觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 |  | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量、觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 四 | 林瑋宸 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分：1.優勢能力:能用工整的筆畫進行抄寫。能完整覆誦老師或同學唸過的短句。2.弱勢能力:無法用完整的句子表達自己的想法。拼音經常出錯。對於課文的理解能力差，無法聽寫課文生字，無法獨自唸讀課文。◎數學方面1. 優勢能力：能手指進行簡易的加減計算，

顏色及圖形區辨能力佳。熟背九九乘法，能進行簡單習非具體的計算題型。1. 弱勢能力：被動學習，給與增強物會積極參與簡單學習，大部分時間在教室等待指令、發呆。

◎特殊需求：學習動機低，依賴心注重、注意力差，於國數課程中加強學習策略。◎現有能力相當之年級:2年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | B | 南一 | 簡化減量分解 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 報讀試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | B | 康軒 | 簡化減量分解 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 報讀試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量、觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 五 | 何恩旭 | 學習障礙/閱讀理解 | 何金燕 | ◎國語部分1.優勢能力:聽從教師指令，課堂中的參與度高，對於不懂的部分能主動提問，書寫能力佳，能聽寫課文生字詞且字體工整。2.弱勢能力: 書寫速度慢，受視力影響閱讀速度緩慢。◎數學部分1. 優勢能力:基本計算能力佳。認真讀題後能思考計算。
2. 弱勢能力:計算有常犯的錯誤題型，提醒後能改進，情緒不穩定及常缺席影響學習。

◎特殊需求：有注意不足過動症，需留意用藥情況。於國數課程中加入學習策略並提供親師諮詢服務。◎現有能力相當之年級:4年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | D | 康軒 | 簡化 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | D | 翰林 | 簡化 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 五 | 蔡坤助 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分1、優勢能力: 能工整的抄寫課文生字詞，並能遵守老師指令。2、弱勢能力:記憶力不佳，識字量少。詞彙理解能力差。閱讀速度較慢，無法順暢唸讀課文內容。◎數學部分:1. 優勢能力:基本概念及計算能力尚佳。
2. 弱勢能力：文字認讀困難、邏輯推理能力及文字題意理解部分能力不佳，在數學應用解題上困難。

◎特殊需求：遇困難不會主動求援，注意力差，於國數課程中加入學習策略。◎現有能力相當之年級 :4年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | D | 康軒 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 | D | 翰林 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 提醒試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 五 | 張又元 | 學習障礙/非語文型學障 | 何金燕 | ◎數學部分:1.優勢能力:基本概念及計算能力尚佳。2.弱勢能力：肢體協調度差。學習被動，速度慢，在數學應用解題及題型類化有困難◎特殊需求：作業速度慢、專注力差，需學習學習策略。人際互動不佳，宜加強社會技巧。◎現有能力相當之年級:四年級。 | 語文/國語/0/5 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 數學/4/4 | 抽離、年級分組 |  C | 翰林 | 簡化減量 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 報讀、提醒、試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量、觀察 | 無 | 資源班100% |  |
| 特殊需求/社會技巧/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量、觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 五 | 徐玉如 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分1.優勢能力：能使用口語完整的表達，流暢的唸讀課文。工整的進行抄寫。閱讀理解能力佳，能正確回答關於課文的問題。記憶力佳，能記住教師教導過的句子。2.弱勢能力: 書寫速度較慢，缺乏挑戰精神，遇到困難很輕易地就會放棄。◎數學部分1.優勢能力：數學基本計算能力不錯，能熟背九九乘法。2.弱勢能力：容易分心，加上應用理解能力較弱，作業時間長，因此宜就基本概念反覆練習。如除法仍未熟悉◎特殊需求：容易受到周遭環境的影響，挫折忍受力低於同儕，在國數課程當中融入學習策略。另外肢體活動較不協調，給予動作機能訓練課程。◎現有能力相當之年 級:4年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | C | 康軒 | 簡化 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 |  C | 翰林 | 簡化 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 特殊需求/動作機能/1/0 | 外加能力分組 | E | 自編 | 無 | 蘇榮斌 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 外加於早自修 |
| 五 | 張瑞恩 | 學習障礙/識字 | 蘇榮斌 | ◎國語能力1.優勢能力：具備因果關係和邏輯推理能力，閱讀理解能力佳，能正確回答關於課文的問題。能用工整的筆劃抄寫課文生字詞。2.弱勢能力：學習習慣差，書寫時經常缺漏筆畫，字跡潦草，缺乏學習動機。◎數學部分:1.優勢能力:有基礎加減概念、理解力高。2.弱勢能力：學習動機薄弱、文字認讀困難、計算能力不佳，在數學應用解題上困難。◎特殊需求：注意力差，經常遲繳繳交作業。平日上課經常遲到，將在國數課程中加入學習策略。◎現有能力相當之年  級:4年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | D | 康軒 | 簡化 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 原班 |  D | 翰林 | 簡化 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 五 | 黃彥翔 | 智能障礙/輕度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分1.優勢能力: 課堂參與度高。能流暢的唸讀課文。能用工整的國字進行書寫。2.弱勢能力:個性怯懦，無法用完整的句子表達自己的意見。閱讀理解能力較差。◎數學部分1.優勢能力：基本計算概念能夠熟悉、計算能力佳。2.弱勢能力：對於因果關係和邏輯推理有困難，數學應用題型稍有變動及無法計算。◎特殊需求：個性較怯懦，與班上同學互動不佳。此外閱讀理解能力差，故於國數課程中加入學習策略。◎現有能力相當之年級:4年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | D | 康軒 | 簡化 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 |  D | 翰林 | 簡化 | 何金燕 | 紙筆測驗、觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 南一 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / | 自編 | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 六 | 許奕喆 | 智能障礙/中度 | 蘇榮斌 | ◎國語部分1.優勢能力:能遵守教室規則。能通順的唸讀課文，能用工整的國字進行抄寫。記憶力佳，可以記住教師教導過的內容。2.弱勢能力:認識的詞彙量嚴重低於同儕。理解能力較差，對於完整理解課文的內容。照樣照句的能力差。◎數學部分1.優勢能力：基本計算能力佳。加強後能記住個單元基本概念。2.弱勢能力：對於因果關係和邏輯推理有困難。題意理解困難，應用問題需簡化。◎特殊需求：大動作不協調，明顯落後於同年級的學生。此外閱讀理解能力差因此在國數課程中加入學習策，並額外進行動作機能課程。現有能力相當之年級:四年級。 | 語文/國語/5/5 | 抽離年級分組 | C | 翰林 | 簡化減量 | 蘇榮斌 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班國語抽離 |
| 數學/4/4 | 抽離年級分組 |  C | 南一 | 簡化減量分解 | 何金燕 | 紙筆測驗觀察 | 試題調整 | 資源班平時100%段考100% | 原班數學抽離 |
| 英文/0/2 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 自然與生活科技/0/3 | 原班 | / | 翰林 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 社會/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 健康與體育/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、紙筆測驗 | 無 | 普通班100% | / |
| 藝術與人文/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 綜合活動/0/3 | 原班 | / | 康軒 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 閩南語/0/1 | 原班 | / | 真平 | 無 | 普通班 | 實作評量、觀察 | 無 | 普通班100% | / |
| 特殊需求/學習策略/9/0 | 抽離年級分組 | / |  | 無 | 蘇榮斌何金燕 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 融合於一般教學中 |
| 特殊需求/動作機能/1/0 | 外加能力分組 | E | 自編 | 無 | 蘇榮斌 | 實作評量觀察 | 無 | 資源班100% | 外加於早自修 |
| 填表說明：* 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有能力之相當年級。
* 組別請依學生上課編組現況，依A、B、C…逐組增列學生資料。
* 分組模式：抽離、外加、合作諮詢、能力分組、年級分組、助理或役男協同、入班支援、其他。
* 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
* 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
* 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
* 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
* 考試服務：調整考試時間（提早入場或延長考試時間）、無障礙試場（無障礙環境、地面樓層或昇降設備）、提醒服務（視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明）、特殊試場（單人、少數人或空調設備）、輔具（擴視機、放大鏡、點字機等）、試題調整服務（調整適配性、放大、有聲等）、作答方式調整（電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等）
* 成績計算請列舉資源班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
* 備註請加註：抽離哪個科目、外加在哪個時段。
 |

* + 1. 班級課表：資源班每位教師一張課表，依實際上課科目填寫(分組以3人以上為原則)。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 分散式資源班 | 教師姓名 | 蘇榮斌 |
| 節數 | 上課時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 早自修 | 7：508：30 | **科目** |  |  | 特需(動作機能)E組徐玉如(原班早自修)許奕喆(原班早自修)陳○廷(原班早自修) |  |  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 1 | 8：359：15 | **科目** | 國語(A組)黃世賢(原班國語)羅翊景(原班國語)黃姵熒(原班國語)楊鈞鑫(原班國語) | 國語(A組)黃世賢(原班國語)羅翊景(原班國語)黃姵熒(原班國語)楊鈞鑫(原班國語) | 國語(A組)黃世賢(原班國語)羅翊景(原班國語)黃姵熒(原班國語)楊鈞鑫(原班國語) | 國語(A組)黃世賢(原班國語)羅翊景(原班國語)黃姵熒(原班國語)楊鈞鑫(原班國語) | 國語(A組)黃世賢(原班國語)羅翊景(原班國語)黃姵熒(原班國語)楊鈞鑫(原班國語)  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 2 | 9：2510：05 | **科目** | 國語(B組)邱沛瑄(原班國語)張廷羽(原班國語)陳沐蓁(原班國語)林暐宸(原班國語) | 國語(B組)邱沛瑄(原班國語)張廷羽(原班國語)陳沐蓁(原班國語)林暐宸(原班國語) | 國語(B組)邱沛瑄(原班國語)張廷羽(原班國語)陳沐蓁(原班國語)林暐宸(原班國語) | 國語(B組)邱沛瑄(原班國語)張廷羽(原班國語)陳沐蓁(原班國語)林暐宸(原班國語) | 國語(B組)邱沛瑄(原班國語)張廷羽(原班國語)陳沐蓁(原班國語)林暐宸(原班國語) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 課間 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 10：2011：00 | **科目** | 國語(C組)許奕喆(原班國語)徐玉如(原班國語)(六年級僅1人，本校五年級徐玉如能力相近與其同編一組) | 國語(C組)許奕喆(原班國語)徐玉如(原班國語)(六年級僅1人，本校五年級徐玉如能力相近與其同編一組) | 國語(C組)許奕喆(原班國語)徐玉如(原班國語)(六年級僅1人，本校五年級徐玉如能力相近與其同編一組) | 國語(C組)許奕喆(原班國語)徐玉如(原班國語)(六年級僅1人，本校五年級徐玉如能力相近與其同編一組) | 國語(C組)許奕喆(原班國語)徐玉如(原班國語)(六年級僅1人，本校五年級徐玉如能力相近與其同編一組) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 4 | 11：1011：50 | **科目** | 國語(D組)何恩旭(原班國語)蔡坤助(原班國語)張瑞恩(原班國語)黃彥翔(原班國語) | 國語(D組)何恩旭(原班國語)蔡坤助(原班國語)張瑞恩(原班國語)黃彥翔(原班國語) | 國語(D組)何恩旭(原班國語)蔡坤助(原班國語)張瑞恩(原班國語)黃彥翔(原班國語) | 國語(D組)何恩旭(原班國語)蔡坤助(原班國語)張瑞恩(原班國語)黃彥翔(原班國語) | 國語(D組)何恩旭(原班國語)蔡坤助(原班國語)張瑞恩(原班國語)黃彥翔(原班國語) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 午餐午休 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1：151：55 | **科目** |  |  |  |  |  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 6 | 2：002：40 | **科目** |  |  |  |  |  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 7 | 2：503：30 | **科目** |  |  |  |  |  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 分散式資源班 | 教師姓名 | 何金燕 |
| 節數 | 上課時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 早自修 | 7：508：30 | **科目** |  |  |  |  |  |
| **組別** |
| **學生姓名** |
| 1 | 8：359：15 | **科目** | 數學(B組)邱沛瑄(原班數學)張廷羽(原班數學)陳沐蓁(原班數學)林暐宸(原班數學) | 數學(B組)邱沛瑄(原班數學)張廷羽(原班數學)陳沐蓁(原班數學)林暐宸(原班數學) | 數學(B組)邱沛瑄(原班數學)張廷羽(原班數學)陳沐蓁(原班數學)林暐宸(原班數學) | 數學(B組)邱沛瑄(原班數學)張廷羽(原班數學)陳沐蓁(原班數學)林暐宸(原班數學) |  |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 2 | 9：2510：05 | **科目** |  | 數學(A組)黃世賢(原班數學)羅翊景(原班數學)黃姵熒(原班數學)楊鈞鑫(原班數學) | 數學(A組)黃世賢(原班數學)羅翊景(原班數學)黃姵熒(原班數學)楊鈞鑫(原班數學) | 數學(A組)黃世賢(原班數學)羅翊景(原班數學)黃姵熒(原班數學)楊鈞鑫(原班數學) | 數學(A組)黃世賢(原班數學)羅翊景(原班數學)黃姵熒(原班數學)楊鈞鑫(原班數學) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 課間 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 10：2011：00 | **科目** | 數學(D組)何恩旭(原班數學)張瑞恩(原班數學)蔡坤助(原班數學)黃彥翔(原班數學) | 數學(D組)何恩旭(原班數學)張瑞恩(原班數學)蔡坤助(原班數學)黃彥翔(原班數學) |  | 數學(D組)何恩旭(原班數學)張瑞恩(原班數學)蔡坤助(原班數學)黃彥翔(原班數學) | 數學(D組)何恩旭(原班數學)張瑞恩(原班數學)蔡坤助(原班數學)黃彥翔(原班數學) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 4 | 11：1011：50 | **科目** | 數學(C組)許奕喆(原班數學)徐玉如(原班數學)張又元(原班數學) | 數學(C組)許奕喆(原班數學)徐玉如(原班數學)張又元(原班數學) |  | 數學(C組)許奕喆(原班數學)徐玉如(原班數學)張又元(原班數學) | 數學(C組)許奕喆(原班數學)徐玉如(原班數學)張又元(原班數學) |
| **組別** |
| **學生姓名(原班課程)** |
| 午餐午休 |  |  |  |  |  |  |  |

 四、普通班特殊教育學生(未接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次由普特生所屬學校填報。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 姓名(性別) | 特教類別/程度(類型) | 個案管理老師 | 能力現況分析(課程實施依據) | 授課科目/每週節數 | 教材選用版本/年級 | 課程與教材調整方式 | 上課教師姓名 | 評量方式 | 考試服務 | 成績計算 | 備註 |
| 五 | 湯孟修 | 肢體障礙/輕度 | 蔡菁秤 | 該生為肢體障礙輕度，在學科學習上和一般生無異，在班上成績為中上，無須提供學業上的協助。生活自理部分；障礙部位在於手掌(左手非慣用手)，除極少部分需要協助，該班導師配合班上同學協助外，該生大部分都能獨立完成。體育活動若需用到手部操作會設計替代課程給予協助。音樂課吹奏直笛部分，改為用右手彈奏口風琴。 | 國語/6 | 康軒/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 數學/5 | 翰林/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 英語/2 | 朗文/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗口語評量 | 無 | 普通班100% |  |
| 社會/3 | 康軒/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗 | 無 | 普通班100% |  |
| 自然與科技/3 | 南一/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 藝術與人文/3 | 康軒/五 | 替代 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 健康/1 | 康軒/五 | 無 | 普通班 | 紙筆測驗觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 體育/2 | 康軒/五 | 替代 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 綜合活動/3 | 南一/五 | 無 | 普通班 | 實作評量觀察 | 無 | 普通班100% |  |
| 特殊需求/0 | 無 |  | 無 | 無 |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
* 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
* 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
* 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
* 考試服務：調整考試時間（提早入場或延長考試時間）、無障礙試場（無障礙環境、地面樓層或昇降設備）、提醒服務（視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明）、特殊試場（單人、少數人或空調設備）、輔具（擴視機、放大鏡、點字機等）、試題調整服務（調整適配性、放大、有聲等）、作答方式調整（電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等）
* 成績計算請列舉巡迴班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
* 備註請加註：抽離科目（或區塊排課)、外加時段。
 |

* 1. 全校每位特教學生IEP支援服務統計一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 學生姓名/年級 | 特教車接送/交通費補助 | 教師助理員 | 獎助學金 | 減免學雜費 | 相關專業人員 | 視障用書 | 情緒障礙支援服務 | 巡迴輔導支援服務 | 特教方案 | 修業年限調整 | 輔具 | 家庭支援 | 轉銜服務 | 評量方式 | 考試服務 | 其他(自行註明) |
| 01 | 郭品萲/一 | 特教車接送 | 🗸 |  |  | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 02 | 鄭裕衡/一 | 特教車接送 | 🗸 |  | 🗸 | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 03 | 黎蒙津/二 | 特教車接送 | 🗸 |  |  | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 04 | 黃香穎/二 |  | 🗸 |  |  | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 05 | 古雅玲/五 | 特教車接送 | 🗸 | 🗸 |  | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 06 | 溫佩蓁/五 | 特教車接送 | 🗸 |  | 🗸 | 職能治療物理治療語言治療 |  |  |  |  |  | 輪椅 | 🗸 |  |  |  | 無障礙廁所 |
| 07 | 陳妍蓁/六 | 特教車接送 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 職能治療物理治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 08 | 吳亭萱/六 | 特教車接送 | 🗸 | 🗸 |  | 職能治療物理治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 09 | 陳俊廷 | 特教車接送 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 職能治療物理治療 |  |  |  |  |  | 擺位椅推車 | 🗸 | 🗸 |  |  | 無障礙廁所 |
| 10 | 黃世賢/三 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 11 | 黃姵縈/三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 12 | 楊鈞鑫/三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 |  |
| 13 | 羅翊景/三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 |  |
| 14 | 林暐宸/四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 15 | 邱沛瑄/四 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 16 | 張廷羽/四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 17 | 陳沐蓁/四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 |  | 國數試題調整 | 🗸 |  |
| 18 | 張又元/五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 數學試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 19 | 徐玉如/五 |  |  |  |  | 職能治療物理治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 數學試題調整 | 🗸 | 課後留校申請 |
| 20 | 蔡坤助/五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 |  |
| 21 | 何恩旭/五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 22 | 張瑞恩/五 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 23 | 黃彥翔/五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 |  |
| 24 | 許奕喆/六 |  |  |  |  | 職能治療物理治療 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 國數試題調整 | 🗸 | 課後服務專班 |
| 25 | 湯孟修/五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. 教學進度及評量方式(詳見各學生IEP)
2. 本計畫經本校特殊教育推行委員會審議，送課程發展委員會備查，修正時亦同。