**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 黑板 | | |
| 五 | 四 | 三 | 二 | 一 |
| 8 | 23 | 12 | 24 | 1 |
| 22 | 10 | 16 | 6 | 14 |
| 9 | 20 | 7 | 15 | 11 |
| 21 | 4 | 18 | 3 | 13 |
|  | 5 | 2 | 19 | 17 |

教學演示者 : 鄭欣怡

教學領域 : 閩南語領域

教學單元名稱 : 第4課 好鼻獅

教學班級 : 五年5班

授課日期 : 109 年 05 月 18 日第 5 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 一、引起動機  ⑴教師拿茶、咖啡、白開水，讓學生聞一聞，然後猜一猜，咖講猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。  二、發展活動  ⑴教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。  ⑵教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著唸誦本課課文。教師帶領學生一句一句輪讀，最後由全班再次朗讀。  ⑶教師進行語詞解說、課文內容解說。  ⑷教師以課文中「鼻東鼻西」為例教學，請學生發表「○東○西」之句型。（講東講西、想東想西） | ①教師請4號上前猜一猜，4號回答A紙杯內是咖啡、B紙杯內是紅茶，回答正確。  ①課文中某些語詞因地區差異而有不同念法，如：冊揹仔…等，教師能適時向學生說明。  ①全班先朗讀一次，然後教師指定全部女生朗讀一次、接著再換全班男生朗讀一次。  ②教師抽籤請23號單獨朗讀課文一次，接著又抽出7號、8號各分別朗讀課文一次。  ①學生除發表對課文內容的看法外，也能以自身的經驗向其他人說明。  ①學生對於此句型較不熟悉，所以能舉例發表的情形較少。 | 教師以實際物品讓學生用嗅覺辨識其中的不同，能順利帶入本課主題。  有助於學生瞭解語詞代表的意義，進而能分辨不同區域的說法。  建議教師可站在教室前方帶領全搬朗讀課文，藉此可觀察學生上課的反應。  除了集體朗讀課文外，建議可個別抽問或是利用接力的方式，讓學生有機會獨自表現的機會，教師也可藉此瞭解學生的學習情形。  教師請學生發表自身的經驗，能貼近生活情境，進而引起共鳴。  此句型因為用閩南語發表，學生較不易聯想到其他相關語詞，經教師提示以五官來聯想動詞，部分學生能發表出其他句型。 |