

表 1

新北市三重區三重國民小學共同備課紀錄表

時間： 107 年 10 月 3 日 14 時 00 分

地點： 教務處

主席： 林文保

紀錄： 吳立政

教學領域： 資訊領域

單元名稱： 2-7 認識平板

參加人員簽名： _____

一、會議照片：(至少 2 張)



二、教學演示教師說明：(課程特色、理念、觀察重點、評量方式、學生學習困難點……)：

課程目標：

1. 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。
2. 認識行動載具操作習慣。
3. 學會開關機、開關螢幕。

觀察重點：

1. 學生是否會使用「照相」App，對焦、曝光是否瞭解？
2. 學生是否會操作快門及調整焦距？
3. 學生是否會照片編輯中使用「標示」的功能？

三、建議

教學設計或觀察重點	同儕建議修正或回饋	備註
1-1 介紹 iPad 平板電腦各項硬體名稱。 1-2 說明 iPad 平板電腦基本操作方式。	可事先安排 1 節課，讓學生瞭解硬體各部位名稱及功能，有助於學生能更快進入狀況。 事前準備課程也讓學生會使用基本操作手勢。	

四、綜合意見：

第 1 節課應安排讓學生會使用 iPad 平板電腦基本操作手勢及瞭解硬體各部位名稱及功能，第 2 節課學生才能更快進入主題活動。

表 3

新北市三重區三重國民小學公開觀課簽到表

領域名稱	資訊領域	教學者	吳立政
教學單元	2-7 認識平板		
教學日期	107年10月17日第2大節	教學班級	301

出席者

序號	姓名	序號	姓名
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

表 4

新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表

觀察紀錄者：_____

教學演示者：_____ 吳立政 _____

教學領域：_____ 資訊領域 _____

教學單元名稱：_____ 2-7 認識平板 _____

教學班級：_____ 三年 1 班 _____

授課日期：_____ 107 年 10 月 17 日 第 2 節 _____

學生座位簡圖及觀察對象

8	7	6	5	4	3	2	1	白板
16	15	14	13	12	11	10	9	
走 道								
24	23	22	21	20	19	18	17	
						26	25	

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

課程進行大綱（觀察點）	學生反應及小組活動紀錄	觀察回饋與省思分享
<p>一、準備活動</p> <p>1-1 介紹 iPad 平板電腦硬體各項名稱。</p> <p>1-2 說明 iPad 平板電腦基本操作方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2-1 介紹 iPad 平板電腦基本操作手勢。</p> <p>2-2 介紹 iPad 平板電腦基本攝影方式。</p> <p>2-3 介紹 iPad 平板電腦「標示」功能。</p> <p>三、統整活動</p> <p>3-1 複習本節上課內容：iPad 各項硬體名稱及基本操作方式。</p>		

表 5

新北市三重區三重國民小學教學省思心得表件(自評表)

教學領域： 資訊領域

教學單元名稱： 2-7 認識平板

教學班級： 三年 1 班

授課日期： 107 年 10 月 17 日 第 2 節

一、公開授課現場照片(2~4 張)：



二、教學檢核：

項目	檢 核 內 容	表 現 程 度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學 教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當	✓			
教學 方法	教學方法生動活潑且多元		✓		
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養		✓		
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置		✓		
	有適當的班級經營		✓		
教學 資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事	✓			
評量 與 補救方案	評量方式適當且多元		✓		
	評量能兼顧學生的個別差異		✓		
	注重診斷性評量與補救教學		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略		✓		
教學自我省思					
<p>1. 本次課程因 iPad「課堂」App 無法運作，導致上課教師解說時，無法鎖定學生端畫面，教學成效大打折扣，但這也考驗教師臨場應變能力，教師應思索如果硬體無法配合或軟體無法運作時如何克服？</p>					

教學者簽名：

表 6

新北市三重區三重國民小學共同議課紀錄表

時間：107年10月17日13時30分

地點：教務處

主席：林文保

紀錄：吳立政

教學領域：資訊領域

單元名稱：2-7 認識平板

參加人員簽名：_____

一、會議照片：(至少 2 張)



二、教學演示教師心得分享(困難點、下次教學修正方向、學生學習成果檢討……)：

1. 當課堂活動進行時，因 iPad「課堂」App 無法運作，因此在講解時無法鎖定學生端 iPad 畫面，造成學生易分心在私底下操作 iPad。
2. 對於因 iPad「課堂」App 無法運作，可採取因應的措施，例如：教師講述操作步驟後，請學生複誦一遍，加強學生印象。
3. 因目前 iPad「課堂」App 無法以教師端廣播畫面至每位學生端的 iPad，只能依靠 Apple TV 連接投影機，做為教學主要媒介。
4. 相關教學上軟硬體的問題，將再洽詢 Apple 技術人員，提供後續協助。

三、同儕專業回饋與建議

1. 學生顧著玩 iPad，無法專心聽教師講解。建議教師講解時，可鎖定學生機畫面(是否有此功能?)讓學生不分心。
2. 學生無法專心依照教師介紹的功能依序操作。建議教師在講解完後請學生口述以令其專心，並確認學生是否瞭解如何操作。
3. 操作方式只能以投影方式講解，部分學生無法專心聽講或知道老師正在講解的內容。如果能仿照電腦教室 PC 的廣播模式，不僅能能在學生端直接操作，也可以暫停學生操作使其專心聽講。

