**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 林建呈

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | 9 |
|  11 | 22 |

教學領域 : 數學領域

教學單元名稱 : 小數的大小比較

教學班級 : 四年1班

授課日期 : 108 年 12 月 4 日第 4 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 一、引導活動量感與數感的比較二、開展活動情境布題： ⑴教師說明活動規則？ ⑵基礎練習：不計時。 ⑶強化練習：計時(1分鐘)三、教師講解 1.教師提問：「在剛剛的活動過程中，你們是如何排列出適當的小數的？」 2.請學生討論分享四、挑戰情境 1.教師說明活動規則。 2.學生設計問題。 3.教師公布答題對象。 4.學生回答問題。 5.全班檢視。五、迷思講解 1.教師提問：「0.2和0.13比大小，有人認為0.13比較大，為什麼他會這樣想？你如何協助她？」 | ①教師陳述問題稍快，小組任務分配解說該組學生有些不甚瞭解。①11號負責記錄的學生不太清楚記錄的位置。②22號不知上台要發表什麼內容。①教師請學生說明排列出適當的小數，該組學生不容易掌握表達的邏輯。①教師請學生設計問題，該組學生在討論該用何種單位及何種品項不知如何陳述。 | 教師布題及解說時可放慢說話速度，讓每位學生皆能清楚教師的指示。建議教師在台上教學時眼光儘量要注視台下學生，除了觀察學生學習表現，也讓學生知道老師在關注他。本活動內容緊湊，時間掌握不易。建議教師可減少部分教學活動，把時間留給學生上台發表，除了可以訓練學生的口語表達能力，還可以藉此觀察學生的理解思維是否正確。建議教師可適時引導學生，並給予關鍵詞彙幫助學生完成教師的指示。在討論問題時，學生可能欠缺教師的指引，若能給予適時的協助，學生可完成教師的要求。若是能讓各組學生上台發表設計問題的想法，教師也可以藉此瞭解學生邏輯思維。教師在此說明判別小數大小的方法，但因時間關係，無法讓學生討論後發表，殊為可惜。建議下一次上課可再幫學生複習，加強學生印象。 |