**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 楊恬儀

|  |
| --- |
| 第5組 |
| 小安 | 小瑄 | 小欣 |
| 第6組 |
| 小芷 | 小萱 | 小君 |

教學領域 : 國語領域

教學單元名稱 : 第十課 建築界的長頸鹿

教學班級 : 四年3班

授課日期 : 107 年 11 月 22 日第 3 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 二、發展活動(一)教師提問，分組討論，讓學生歸納出段落大意。 ⑴建築界中的「長頸鹿」指的是什麼？有何重要性？ ⑵本課先介紹哪一座「長頸鹿」，說說是如何依照其外形、功能和特色作介紹的？ ⑶接著介紹哪一座「長頸鹿」，說說是如何依照其外形、功能和特色作介紹的？ ⑷然後介紹哪一座「長頸鹿」，說說是如何依照其外形、功能和特色作介紹的？ ⑸這些建築界的「長頸鹿」，為何能讓城市揚名國際呢？三、綜合活動(一)排列組合 ⑴教師發下「我的學校清大附小」的分段文章，請學生先閱讀文章。 ⑵請學生想一想被打散的文章段落順序應該如何排列，同組員討論後，將結果記錄在磁鐵白板上，各組將白板貼在黑板上分享討論成果。 | ①第5組沒有寫出第1個問題的答案。①第5組未能對功能及特色做說明。②第6組未能對特色做說明。①第5組未能對外形、功能及特色做說明。②第6組未能對功能及特色做說明。①第5組對外形有論述，但功能及特色未做說明。②第6組對外形、特色有論述，但功能未做說明。①第5、6組成員皆能完成教師所要求討論的問題。①第5、6組學生皆很認真參與討論，但因時間有限且學生對於文章內容尚未完全閱讀完畢，因此在最後排列文章段落順序時，未能精準判別各分說小段的前後順序，殊為可惜。 | ①建議進行此項操作前，提醒學生能掌握問題的關鍵字，於課本內文中尋找答案。②教師於分說中可先舉例說明，引導學生尋找重點，並讓學生以自己的話歸納整理後再上台分享。建議教師如果時間允許，可讓學生帶回家充分閱讀後再進行討論，並在各組分享討論成果後，能針對文章結構做最後歸納整理，與本課內容做對照。 |