

69
TH

2019 08~11月

發行單位：臺南市政府教育局
發行人：鄭新輝
總策劃：王崑源
執行策劃：蔣銘娟
行政策劃：許婉馨、劉瑞珍、陳品好
主編：陳沅
執行編輯：陳雅苓
行政編輯：邱于真、黃雲卿、蔡佩婧、郭嘉慧、胡佳柔、廖盈鈺、何孟欣
民治特教中心
地址：臺南市新營區公誠街5-1號
電話：06-6337740 傳真：06-6337741
永華特教中心
地址：臺南市中西區永福路2段86號
電話：06-2412734 傳真：06-2284785
E-mail: tainanse@gmail.com
創刊：2000年5月1日

逆風飛翔的臺南囡仔，為社會帶來正面能量

臺南市 2019 總統教育獎頒獎典禮

2019 President Educational Award Ceremony in Tainan

為肯定臺南市2019總統教育獎獲獎學生克服逆境、力爭上游的優良事蹟，教育局於108年6月2日上午在新南國小舉辦頒獎典禮，由許育典副市長頒獎公開表揚，並勉勵學生們勇敢面對人生的挫折與困難。

市級總統教育獎共19位學生獲獎，其中8位學生為特優，代表臺南市參加教育部複審，獲獎學生分別為：大灣國小蘇崇瑋、南大附聰陳千育、公誠國小許育睿、永福國小張寧栩、東原國中陳昱蓉、善化國中戴誼瑾、海佃國中黃毓婷及關廟國中陳欣妤。另11位同學獲選優等，分別為：玉山國小王羽澤、三村國小王家鳳、岸內國小石蕙瑀、新橋國小郭育綸、青山國小詹金融、開元國小楊采馨、關廟國小蔡昕頤、復興國中邱堂歲、六甲國中顏珮羽、南化國中顏鈺樺及東山國中蘇芷薰。其中蘇崇瑋及陳千育更榮獲全國2019總統教育獎。

本次獲選的大灣國小蘇崇瑋同學是位全盲生，他殘而不廢，同學會做的事他也樣樣能學會。不僅體育方面表現優異，藝文方面也相當傑出，獲獎無數。除此之外，他也參加各種公益活動，到處展演，關懷弱勢族群。上天剝奪了他的靈魂之窗，卻給了他披荊斬棘的勇氣，他樂觀進取的精神，成為了生命教育的活教材。

另一名獲獎同學南大附聰陳千育，則是



臺南市許育典副市長與鄭新輝局長一同與大灣國小獲獎同學蘇崇瑋及其師長合照。

2歲時因生病造成聽力損失及右髋關節鈣化，後來又因意外造成大腿骨折，從此跛行，並有眼球顫動及氣喘問題，且家境貧困，但他不向命運低頭，努力學習、力爭上游，積極參與手語演講與書法比賽，並獲得「SO GOOD 好小孩少年楷模」獎。面對生命的考驗，他不退縮、不害怕，堅忍不拔的精神，讓大家看見生命的無限可能！

許育典副市長表示，本次獲獎學生中，有視障生、聽障生、罕見疾病患者、低收入戶、單親家庭學生等，這些獲獎學生都面臨不同的生命考驗，但儘管身處逆境，他們卻不怨天尤人，反而以堅忍的毅力來克服難關，展現生命韌度及永不放棄的精神，不僅為學校同儕樹立良好楷模，也為社會帶來正面能量、值得讚許。也期許他們未來朝向目標邁進，盡情發揮生命的熱力和影響力。



臺南市許育典副市長及鄭新輝局長與19位獲獎同學大合照，給予最大的肯定。



臺南市許育典副市長與鄭新輝局長一同與南大附聰獲獎同學陳千育及其師長合照。

行政焦點

News and Features

1-2版

★逆風飛翔的臺南囡仔，為社會帶來正面能量～臺南市2019總統教育獎頒獎典禮
2019 President Educational Award Ceremony in Tainan

★行政檢索
Index

特教分享

Special Education

3-5版

★臺南市建興國民中學數理資優班107學年新課綱資優前導「跨域課程」暨「素養導向評量」-杉原的美麗與哀愁&阿力曼的堅持與擔憂實施成果分享
The Report of Implementing the New Curriculum for Students Gifted in Mathematics and Science

專業分享

Professional Sharing

6-7版

★自閉症仿說功能與介入之經驗談
The Functions of Echolalia and Intervention Experience for Autism

童畫童話

Paintings and Articles

8-9版

★童話童畫
Paintings and Articles

★投稿須知
Information for Authors

特教園地

Special Education Newsletter

10-12版

★活動集錦
Events Collection

★輔具服務資訊
Assistive Devices Services Information

★歡迎投稿
Welcome Submissions



Index

行政績效(108年4月~108年7月)

1. 107學年度學校小一至國二學習障礙鑑定：
 - (1) 本案依據「臺南市107學年度學習障礙學生鑑定及就學輔導工作實施計畫」辦理。
 - (2) 107學年度小1至國2學習障礙(含智能障礙)鑑定送件人數為1,022人。
 - (3) 鑑定結果於108年4月17日、5月23日由鑑輔會委員暨高階心評人員進行學生身心特質最後研判，研判障礙類型為：學習障礙（389人），包括「閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙」等障礙類型；智能障礙（47人）；疑似學習障礙（226人）；疑似智能障礙（29人）；一般生（359人）。
2. 在家教育代金：107學年度第二學期教育代金通過補助29校36人86萬2,750元整。
3. 辦理ADHD巡迴輔導方案：聘僱8名專業人員，107學年度第二學期共服務94名ADHD及情緒障礙學生。
4. 學前身障教育補助：107學年度第二學期獎補助身心障礙幼兒招收單位及教育補助，計384園所，學生2,103人次，合計經費新臺幣1,181萬2,500元整。
5. 相關就學補助：107學年度第二學期身心障礙學生就學交通補助費共計通過補助205校1,502名身心障礙學生，補助金額490萬3,066元；身心障礙學生及身心障礙人士子女減免大字書、點字書、學障有聲書補助128人，經費60萬5,627元整；身心障礙學生、身心障礙人士子女就讀私立國中小學雜費補助14校214人，經費64萬2,000元整。
6. 精進特教教學品質：配合教師課稅方案，107學年度第2期(108年2-7月)補助南新國中等148所國中小調整特教教師授課節數及導師費計1,011萬5,876元。另108年度補助新民國小等28校之第1期(1-7月)學前特殊教育導師費差額及教學輔導費計41萬7,455元。
7. 辦理課後及寒暑假照顧專班：108年度寒假期間辦理國中、小照顧服務身心障礙學生專班，共有28校開辦，開設班級數為44班，計有315位學生受惠，補助經費計約146餘萬元；國中課後照顧服務身心障礙學生專班，共有

16校開辦，開設班級數為21班，計有193位學生受惠，補助經費計152萬餘元；國小兒童照顧服務身心障礙專班，共有31校開辦，開設班級數為49班，計有362位學生受惠，補助經費共計732萬餘元。

8. 108學年度臺南市學前暨國教階段特殊教育學生跨階段教育安置工作，業於108年1月15日至108年3月8日間陸續辦理完成，並於108年3月11日及108年4月30日(補提)安置名冊發本市所屬各國中小、學前園所及相關單位，以維護特殊生新生報到之權益。此次跨階段作業安置普通班接受特教服務之特教學生計814人(含身障資源班、各類巡迴班、普通班接受特教服務)；集中式特教班123人、在家教育學生8人；延長修業9人；暫緩入學6人；移除特教身分196人，共計鑑定安置評估1156人。目前陸續尚有部分特殊生安置委請鑑輔委員於一般區間持續處理。
9. 108學年度國中小各類資優(含提早入小學)鑑定作業，於5月底全數辦理完成，各類鑑定辦理情形如下：
 - (1) 國中一般智優資源班：報名人數計243人，初選通過人數37人，複選通過人數17人。
 - (2) 國中數理學術性向資優資源班：報名人數共計286人，初選通過163人，複選通過人數50人，其中30人安置於本市建興國中數理資優資源班，另20名安置區域資優方案。
 - (3) 提早入小學：報名人數共計81人，初選通過人數10人，複選通過人數4人。
 - (4) 國小一般智優資源班：新生報名人數共計328人，四升五插班生報名人數共計32人，初選通過人數新生計110人、四升五插班生計20人通過，複選新生通過人數計85人、四升五插班生計16人。
 - (5) 國小音樂類藝術才能資優資源班：報名人數計14人，計10人鑑定通過安置永福國小音樂資優資源班者。
 - (6) 國小創造能力資優方案鑑定：報名人數共計93人報名，通過人數計24人。

臺南市建興國民中學數理資優班107學年 新課綱資優前導

「跨域課程」暨「素養導向評量」- 杉原的美麗與哀愁&阿力曼的堅持與擔憂實施成果分享

The Report of Implementing the New Curriculum for Students Gifted in Mathematics and Science

臺南市建興國中資優領域團隊

自106學年本校參加教育部資優前導課程計畫後，便積極研討在新課綱的範疇下發展出適合資優學生的課程，經過一年多的社群討論、羅列計畫、研發課程，終於產出資優班特需課程，融合了創造力、領導力、情意等素養並包含跨域及跨校實施的多元學習活動與素養導向評量，於107學年度第一學期正課抽離之「特需領域—服務學習暨營隊探索課程」進行之，寒假至臺東東海國中辦理戶外教育營隊活動展現學習成果。

本校七、八年級的服務學習課程，由資優領域老師偕同規劃學習目標為「學生須透過數理資優的才能，分組準備活動，讓學生擁有教授或發表的能力，並且在這其中反思服務的精神與成果的分享、檢討與傳承」，兩者目標是一致的，所以老師們以臺東地區為主題，要求兩個年級皆須對「杉原海灣潮間帶生態探索及爭議性開發案等議題」進行省思辯論課程，進而透過森林博物館的參訪，親身體驗學習原民文化。並且外加學習VR影片實作暨臺東縣東海國中AR&VR教室課程體驗。但因各年級能力不同故安排不同的課程活動，七年級辦理創意發想海報發表與數學競賽，八年級則是分組設計科學小遊戲服務同學。為了達成此目標，各年級各有不同自主學習作業及先備技能。

七年級的學生在寒假以前必須要做到：小組合作完成虛擬博物館創意海報發表、戶外探索對象的資料蒐集與分析、了解營隊實施計畫撰寫與表格格式、了解合理的行程規劃、完善

的經費估算、訂定團體(小隊)規範、領導或被領導完成團隊任務等7項學習。八年級的學生必須要做到：自學與闡述主題的選擇與準備、戶外探索的資料蒐集與分析、撰寫營隊實施計畫與設計各項表格、合理的細部行程規劃、完善的經費估算、訂定團體(小隊)規範、領導或被領導完成團隊任務成果發表、參與行程公開招標的過程等8項學習。兩個年級則都必須學習：美編與簡報製作、照片影音及VR影片的製作、主題研究方法、原民文化與禮儀、環境保育知識、野外生態與地質考察的知識與技能、觀光產業的發展與可能的衝突、人際溝通的技巧與調整等8項重要技能。老師們也積極的在學期課程中不斷的引導學生討論、激發學生的創意、訓練學生的發表、培養學生解說的口語及應變的能力。

在做足準備後，108年1月21至23日本校資優班七、八年級師生一行73人到臺東辦理資優營隊活動，21日和臺東縣東海國中合作，展開「打開大南門、發現新東海」為主題的課程活動，東海國中師生熱烈歡迎本校到訪，經過簡單而隆重的介紹後，七年級學生隨即開始創意海報布展，臺東縣的資優學生則布置活潑有特色的臺東在地生態展，分別邀請兩校師生觀摩、探索。七年級的學生大方地將自己準備多時的創意海報向評審報告，我們看見學生的創意及熱切，想像未來的博物館樣貌。下午在東海國中AR&VR教室體驗，非常羨慕臺東的國中有如此的設備，希望臺南市也可以有這樣的資



源，造福本市的學生。在杉原富山護魚區旁-美麗灣，佇立紅色的建物，在海天一色的海濱華美而孤立。師生踏在海灘上驚呼不畏懼人的魚群，爭食海藻饅頭。平日在課程中與學生討論美麗灣的開發與生態的衝突，雖然沒有結論。或許沒人可以告訴我們經濟與生態的平衡點在何處，但是透過辯論、實地探查後，師生們特別有感觸-期待未來的科技可以兼顧經濟與生態。

1月22日上午繼續在東海國中活動，兩縣市七年級學生一起參加數學競賽，同時八年級學生準備科學攤位，等七年級考完後，邀請學弟妹玩科學遊戲。學生們自備教具，親切說明遊戲的科學原理及玩法規則，看似非常熟練，其實，他們早已籌畫很久，前天晚上還一直不斷的演練，希望展現最好的一面，熱鬧且豐富的科學活動就在學生們的歡笑中結束。下午本校師生到鸞山部落體驗原住民文化，大啖原住民美食、體驗鋸木、射箭、單索爬山等等活動及探索會走路的樹。因為一群人堅持原住民的傳統及文化，讓我們有幸體驗不同的族群文化生活，雖然師生們對於文化傳承的看法分歧，幸虧有實地探訪，否則以書本上的資料，加上個人的想法去推測原住民的立場，必定會陷於偏頗，我們在反思中學會尊重彼此的意見，這是此行中最大的收穫。



1月23日師生到活水湖踏青，秉持戶外教育自主學習原則，在確認臺東為本次課程成果展現地點後，就規劃八年級學生須分組討論臺東的行程，包含食宿及交通。各組皆需蒐集資料並發表規劃的行程，由大家票決出最想去的地點。而老師們也發揮巧思，在七年級的數學競試中還融合了戶外教育議題，讓兩個年級的學生更能參與自主學習。雖然最後礙於人數及交通限制，無法完全達成學生的規劃方案，但藉由分組討論、蒐集資訊後，自主學習的戶外旅行更具有教育意義。

108新課綱強調核心素養與學習表現，本校發展的服務學習課程在考量學生學習需求與師資配置下，透過校本總體課程之規畫與進行區分性學習引導之排課，加上適切的資優教學模式來落實課程目標，的確能展現本校資優學生之學習能量，彰顯「授權與增能」的教學理念，提供給各界參考，下圖為本校資優領域課程規劃。



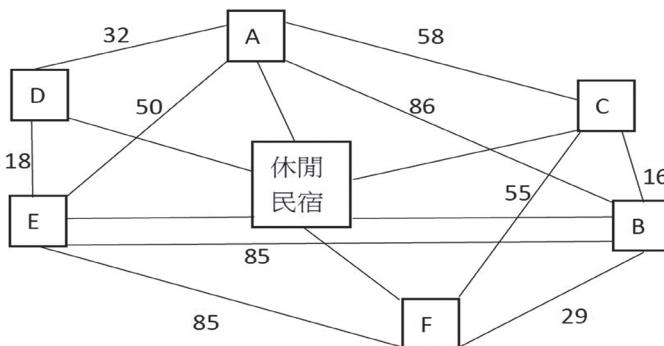
自編試題示例— 數學科融入戶外 教育試題

【題組一】旅遊行程規劃

梵音老師今年帶的八年級資優班級想要辦理寒假班遊。經討論後，選定風景勝地如下：好山(代號 A)、好水(代號 B)、好好玩園區兩個(代號 C、D)、好浪漫地區(代號 E)及好古味建築(代號 F)，並預備下榻於休閒民宿；其相關位置、路線(線段代表可通行道路)簡意圖 1 如下。今委託東海旅行社規劃行程，且不限制一天遊覽完幾個地點，但同性質的景點不排在同一天，且同地點不重複玩過。然後，為了避免過於疲勞，每天景點之間的路程規定總合不超過 100 公里(從民宿出發或回民宿的路程不考慮在內)，若有經過休閒民宿，就直接在休閒民宿中活動、休息後隔天才再出發。

請閱讀完上面文字後，回答下面各題：

【註】圖 1 中線段旁的數字表示此路程的里程數，單位為公里。線段之間的交點並不代表路是互通的。各風景勝地間的距離整理如表 1 所示。



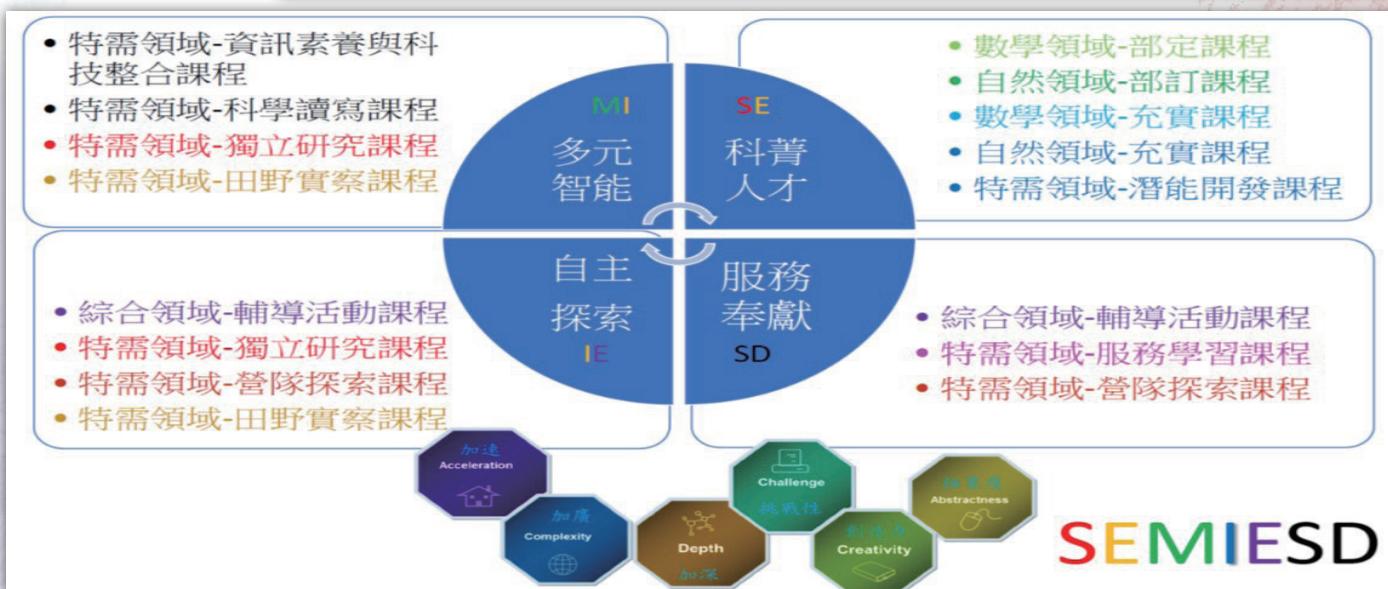
	A	B	C	D	E	F
A	略	86km	58km	32km	50km	略
B	86km	略	16km	略	85km	29km
C	58km	16km	略	略	略	55km
D	32km	略	略	略	18km	略
E	50km	85km	略	18km	略	85km
F	略	29km	55km	略	85km	略

Q 1-1

如果你是規劃此行程的業務員，請你設計一套行程(寫出第幾天玩哪些地點，不需考慮排序)來提供給梵音老師她們班參考。

Q 1-2

若是想要用最少天數來完成此次旅遊，那麼至少需要出遊幾天？請再設計一份符合最少天數的行程。



自閉症仿說功能與介入之經驗談

The Functions of Echolalia and Intervention Experience for Autism

桃園市立新屋高中國中部，特教班代理教師兼導師 莊秀綺

一、前言

在特教班服務短短幾年的時光中，曾經遇見一位低口語的自閉症學生，從他口中說出的言語中，大部分都與當時的情境不相符，甚至就像錄音機一樣，一字不漏地將他聽見的對話說出，但環境中並無任何對話的對象，就這樣一個人坐在教室的後方，看著窗外，不斷的重複與情境無關的話語。身為教師的我，非常好奇有什麼原因讓他說出這些「句子」？說出這些句子是否有「功能」？是否是因為他看見我靠近，才開始不斷「向我說話」？

二、仿說的意涵

仿說（echolalia）曾經被認為是不被期望的非功能性行為，直到1996有臨床醫師強調仿說對孩子來說有特殊性的功能（Kim, S. H., Paul, R., Tager-Flusberg, H., & Lord, C., 2014）。

「仿說」一直是研究自閉症兒童語言學習的重點，而仿說的學習顯示出自閉症兒童在語言學習上，未能分解（decode）句子中語意及語法關係，而是將整個句子當成像名詞標籤一樣強記下來，然而也有相關研究推測有些自閉症兒童的語言能力，特別是上述那些具有仿說現象的兒童，停留在語言學習上所謂完形（gestalt）而非分析處理（analytic）的模式（林初穗，2003）。

而也有相關文獻表示，兒童的語言發展有一定的順序，林迺超（2002）簡單歸納普通兒童的語言發展：一至二歲時，利用單詞來表達及具有共同注意力的溝通功能；二至三歲時，會出現仿說、代名詞反轉、不斷使用問句、隱喻式語言等口語溝通行為；三至四歲時會陳述

事件、描述或評論等。由此可知有口語的自閉症兒童雖會有語言發展遲緩的現象，但大都依循前述一般兒童的發展歷程。然而，自閉症兒童的語言發展卻不如典型發展兒童一般，到了一定的時間就會有所進步，如仿說、隱喻式語言及不問問題等溝通行為，停留的時間較典型發展兒童來的長。

三、仿說的功能

並非所有有仿說能力的自閉症兒童皆具有仿說行為，林初穗（2003）說明語用的功能的多寡和孩子的語言能力有關，孩子若是有較低層次語言能力（low-level language skills），其語用的功能也較為侷限；若有良好的語言能力（well-developed language），則不需使用「仿說」來表達其意圖。因此自閉症兒童的語言功能的發展與其語言能力或認知能力有關。那麼具有仿說行為的自閉症兒童，其仿語言的功能有哪些呢？Kim等人（2014）整理出立即性仿說的六個功能：輪流（turn-taking）、斷言（assertions）、肯定的答案（affirmative answers）、要求（request）、援助（rehearsal to aid processing）及自我調節（self-regulation）。其中亦說明，對自閉症孩童來說，仿說只是反映出不同的會話風格，且在與他人對話時扮演重要的角色，尤其在他們擁有非常有限的語言知識下。雖然有些仿說對自閉症孩童來說幾乎是沒有功能或只是自我刺激，但立即性仿說和延宕性仿說對於自閉症孩子來說都能表達溝通的目的。

四、有效的介入

閱讀了一些文獻之後，我發現自閉症者的

仿說行為，是具功能性的，然而面對這樣的結果，亦有許多研究試圖「擴大」其語言表達能力，進而習得良好的溝通或表達方式，降低其行為問題的發生。

有許多研究，利用圖片溝通系統、替代性溝通系統、手勢、科技輔具等，試圖改善低口語自閉症兒童的語言表達能力，無論是增進口語表達能力或非口語表達能力。但無論是使用什麼輔助策略，都需要先了解自閉症兒童的現況能力，方能發展出適合他的介入策略，因此曹純瓊（2000）提出了鷹架式語言教學策略，在研究的結果中可以看出，利用近側發展區的概念，來設計教學計畫，能夠明顯的改善高功能自閉症兒童的語言表達與類化能力。雖然此篇研究對象是針對高功能自閉症兒童，但若能將這樣的概念，使用在中、低功能自閉症兒童，其介入結果是否也有效？因此，接下來的應用設計，以曹純瓊（2000）之研究架構，設計針對就讀國中之中、低功能自閉症學生的教學策略。

五、應用設計

曹純瓊（2000）說明鷹架式語言教學，母親或教師本身即為教材教具，在與兒童互動的過程中，他們了解其能力、行動以及要求的訊息等，因此能夠及時提供支持，給予補充說明，或對於兒童表達之能力，給予一定程度的要求，當兒童表現出符合要求之內容時，方能給予其「增強」。例如：當兒童說出某些關鍵字，表達想要吃東西，則母親或教師可藉由此情境，提供語言的補充說明，或要求兒童仿說較進階的語句，當兒童達到此目標行為時，方能滿足其需求，或給予增強。因此教師或母親提供示範語言、使用語意關連之偶發事件、提供豐富口語刺激等亦是經常使用的策略，以減少語言難度並以討論方式使兒童易於理解、遵循指示或完成課題。

朱思穎（2016）也表示功能性溝通訓練對於提升低功能自閉症兒童語言表達的重要。藉

由不同情境的設計，根據孩子的行為反應，給予回饋。如：受試者能夠表現出自發性語言，則給予增強；若無，則給予協助（示範），直到受試者能口語表達出來（仿說也可以）。

六、總結

藉由文獻回顧，讓我又再一次感受到自閉症學生需要的環境支持與提示系統，相較於一般智能障礙學生而言增加許多。面對些「語言表達困難」的一群星兒，他們的行為表現更能吸引我們這一群「譯者」，我們不斷的旁敲側擊、蒐集資料，就是為了更能貼近他們，更能理解他們，並且更進一步的發展他們與社會連結的鑰匙。

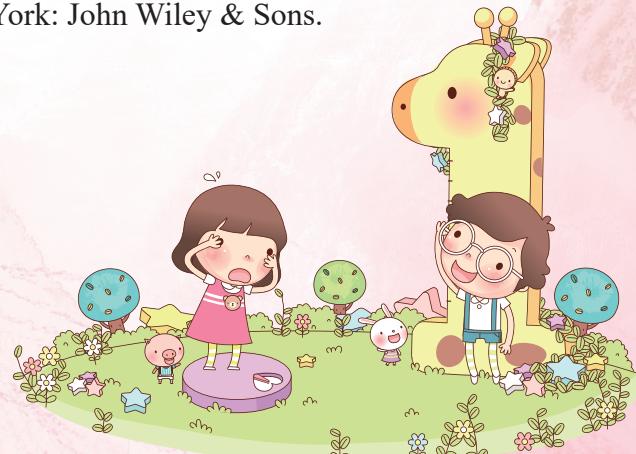
參考文獻

朱思穎（2016）。功能性溝通訓練提升低功能自閉症幼兒自發性社會溝通之個案研究。身心障礙研究，14（1），55–74

林迺超（2002）。自閉症兒童非慣例性口語行為溝通功能之研究。特殊教育研究學刊，22期，103–125

林初穗（2003）。自閉症幼兒仿說類型分析之研究。特殊教育研究學刊，24期，137–149

Kim, S. H., Paul, R., Tager-Flusberg, H., & Lord, C. (2014). Language and communication in autism. In F. R. Volkmar., R. Paul., A. Klin., & D. Cohen. (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders* (4rd, pp. 230-262). New York: John Wiley & Sons.





介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子的圖畫、創意作品或在上課中發生的小故事，讓人會心一笑，甚至紓解壓力。歡迎將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們及相關專業人員平日默默的付出。

主 項：變裝派對

學校：長興國小

指導老師：鄭婉瀅、王芑臻

學生姓名：①陳奕伶（一年級） ②傅詠竣（六年級） ③蔡沛恩（一年級） ④胡修愷（三年級）

創作概念：

誰說萬聖節一定要把自己打扮得嚇人呢？這次我們要變身成可愛的喜羊羊來要糖果啦!!!透過手作拼貼眼鏡活動，且結合五感體驗的過程，更能深化學生對於萬聖節的記憶。



①



②



③



④

主 題：開心花仙子

學校：長興國小

指導老師：鄭婉瀅、王芑臻

學生姓名：①陳奕伶（一年級） ②傅詠竣（六年級） ③蔡沛恩（一年級） ④胡修愷（三年級）

創作概念：

春天，花開了！花，一朵朵綻放著開心的笑容，讓大家充滿了幸福的感覺。老師指導學生利用現成的美勞材料，拼貼出自己專屬的開心花仙子相框，和同學們一起來感受春天的幸福感。



①



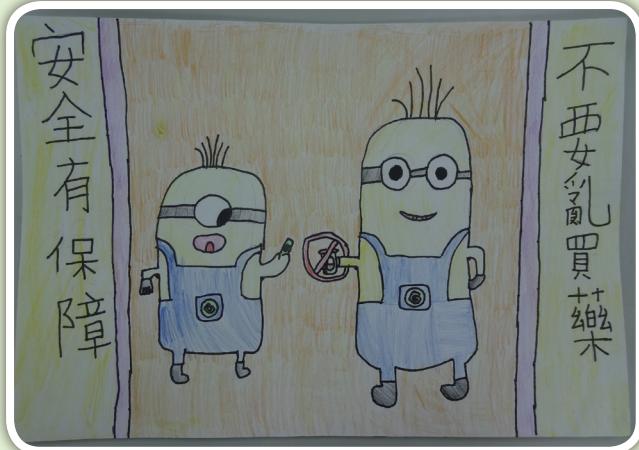
②



③



④



主 題：用藥安全

學 校：海佃國小

指導老師：吳惠如 學生姓名：高苡溱（三年級）

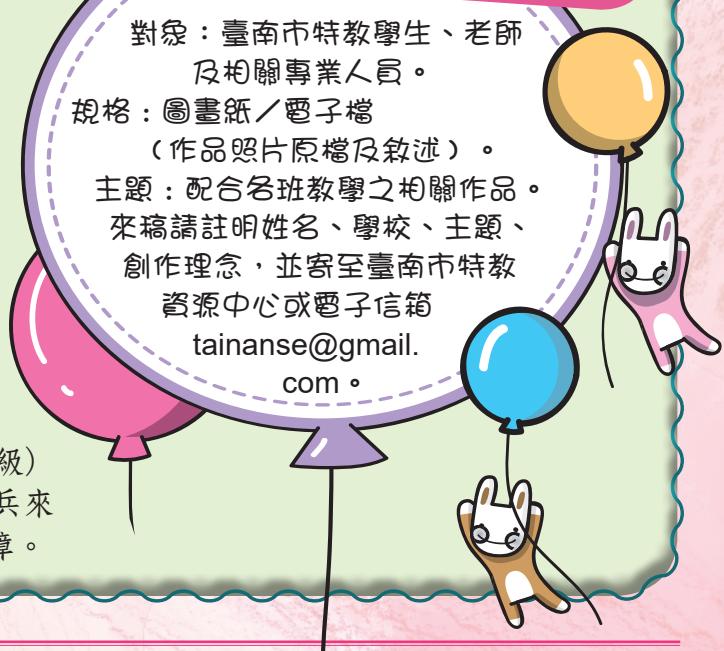
創作概念：我最喜歡小小兵了，所以就讓小小兵來告訴大家：不要亂買藥，安全有保障。

童畫童話投稿須知： Information for Authors

對象：臺南市特教學生、老師及相關專業人員。

規格：圖畫紙／電子檔
(作品照片原檔及敘述)。

主題：配合各班教學之相關作品。
來稿請註明姓名、學校、主題、
創作理念，並寄至臺南市特教
資源中心或電子郵件
tainanse@gmail.com。



活動集錦

Events Collection

▼臺南市108年度特殊教育學生親子暨手足成長營(108年5月5日)

此次活動由佳里國小承辦，特地邀請園藝達人劉奕佳老師帶領學生與家長認識多肉植物，一起動手創作獨一無二的多肉盆栽，藉此增進親子、手足互動，讓大家滿載而歸。



親子一起動手創作



多肉組合盆栽教學



活動大合照

▼臺南市107學年度特殊教育輔導團期末團務會議(108年6月21日)



此次團務會議於崑山國小舉辦，各分組代表依實際訪視結果進行報告，提供教育局相關建議，並由團員共同討論相關議題。

▼臺南市108年度特殊教育諮詢會議(108年7月1日)



由教育局鄭新輝局長主持，邀請特諮會委員共同討論有關本市資優教育計畫，校園無障礙環境設施與特殊教育資訊應用程式等議題，以期本市特殊教育服務能更周延完善。

▼臺南市107學年度國小資優教育教學成果-「手動腦動-國小資優創意闖關let's go」活動
(108年6月29日)



臺南市國小一般智能優異班由新營國小、鹽水國小、麻豆國小、新化國小、中西區成功國小及永福國小等6校規劃資優教育課程，此次活動由麻豆國小承辦，所有關卡設計與產出，都是就讀資優班孩子們全心投入的深刻呈現，透過「動手實作-手動腦動」的理念，學生能從做中學，甚至玩中學，進而喜愛學習，也展現豐富多元的辦學成效。活動中各校校長與師長代表也都親自出席，為孩子們加油鼓勵。



教育局王崑源副局長和議員認真參與由麻豆國小師生所設立的程式設計闖關活動，並由學生們現場進行詳細解說，互動熱絡。



新化國小師生設計「游泳兵兵球」關卡，利用幾個杯子一顆乒乓球讓學生認識白努力原理，唾手可得的材料，寓教於樂展現無遺。

▼臺南市107學年度特殊教育學生鑑定及就學輔導會第2次會議(108年7月10日)



此次會議於金城國中進行，由教育局王崑源副局長主持，邀請鑑輔會委員共同討論本學年度特殊教育學生鑑定及就學相關事宜，並了解各業務辦理情形。

輔具服務資訊

Assistive Devices Services Information

許多身心障礙學生，因為疾病影響，使得其無法順利進行日常生活活動並影響學習，透過輔具使用，可協助身心障礙學生能更適應並順利的在校園中學習。輔具就是用來輔助人類功能的工具，只要能夠「幫助人類達到活動及各種功能目的」的輔助器具、工具都叫做輔具，輔具的使用並不限於身心障礙學生或是年長者，通用概念是輔具的設計原則。平時除各地特教資源中心能協助學生在校園中的輔具外，生活中若您也有輔具需求，可與下列單位聯繫獲得相關輔具服務與資訊。



資料來源：臺南市政府社會局



特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或其他相關想法，以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

- 1.歡迎特教班與普通班老師、相關專業治療師、社工師及關心特教的朋友、家長們投稿。
- 2.稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、

連絡電話及郵局帳號。

- 3.本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
- 4.來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱tainanse@gmail.com。
- 5.未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

