

68
TH

2019 04~07月

發行單位：臺南市政府教育局
發行人：鄭新輝
總策劃：王崑源
執行策劃：蔣銘娟
行政策劃：許婉馨、劉瑞珍、陳品好
主編：陳沅
執行編輯：陳雅苓
行政編輯：邱于真、黃雲卿、蔡佩婧、郭嘉慧、
胡佳柔、廖盈鈺、何孟欣、林宥臻
民治特教中心
地址：臺南市新營區公誠街5-1號
電話：06-6337740 傳真：06-6337741
永華特教中心
地址：臺南市中西區永福路2段86號
電話：06-2412734 傳真：06-2284785
E-mail: tainanse@gmail.com
創刊：2000年5月1日

綻放生命的光采

107 學年度特殊教育學生獎助學金暨才藝比賽頒獎典禮

Gloriously Radiant of Life: Awards Ceremony for Fellowship and Talent Competition of Students with Special Educational Needs of 2017 in Tainan

107學年度特殊教育學生獎助學金暨才藝比賽頒獎典禮於108年1月15日（星期二）上午10時假佳里國中活動中心舉辦。此一活動由教育局主辦，社團法人台南市身心障礙學生教育協會及佳里國中承辦，共頒發72位學生獲得本市身心障礙學生教育協會獎助學金、特殊教育學生國中組暨國小組才藝比賽榮獲前三名及佳作之學生、對社團法人台南市身心障礙學生教育協會捐款2萬元以上之學校等三項獎項。

教育局鄭新輝局長表示，藉由公開表揚活動及頒發獎助學金，實際鼓勵身心障礙學生奮發向上，肯定自我，也響應身心障礙學生教育協會「身心障礙宣導週」捐款及補助，喚起社會大眾關懷支持身心障礙學生的教育工作，共同關注特殊教育學生。

本次活動也邀請107學年度特教學生才藝比賽個人組及團體組得獎的團隊學生上台展現才藝。國小組得獎學校有大光國

小學生以直排輪演出「醜小鴨狂想曲」，大灣國小蘇同學及文元國小左同學的鋼琴演奏。國中組得獎學校有沙崙國中鄭同學表演舞蹈—祭天，後港國中王同學的花槍表演及麻豆國中陳同學的爵士鼓演奏。學生們在台上賣力表現，場面溫馨感人，讓社會大眾看見特殊教育學生的努力與天真的一面，也是肯定師長在背後執著的付出與辛勞。

社團法人台南市身心障礙學生教育協會蔣銘娟理事長也表示，該協會自84年至107年底，累計資助學生共2,412人，資助金額已逾1,900萬元，補助對象以該協會所屬團體會員之身心障礙學生為主。款項來源主要為各界善心捐款，以及每年舉辦關懷身心障礙者宣導週，各國中小師生發揮愛心慷慨解囊，點滴籌集所得。藉由今天表揚活動，提供特教學生平等參與活動的管道及展現才藝的機會，讓更多人看到特教學生綻放生命光彩的能量。



鄭新輝局長親自出席頒獎，給予學生及師長實質的肯定與支持



蔣銘娟理事長頒發才藝比賽獎項

行政焦點

News and Features

1-2
版

★綻放生命的光采～107
學年度特殊教育學生
獎助學金暨才藝比賽
頒獎典禮

Gloriously radiant of life: Awards ceremony for fellowship and talent competition of students with special educational needs of 2017 in Tainan

★行政檢索
Index

特教分享

Special Education

3-5
版

★淺談特殊需求學生轉
銜課程之職業興趣體
驗活動安排

A Discussion on the Vocational Interests Experience Activities in Transition Service for Students with Special Needs

★教學共好～為孩子打
開另一扇窗

Seeking the Common Good- Open the Other Windows for Children

專業分享

Professional Sharing Column

6-7
版

★嬰兒型龐貝氏症之復
健治療

The Rehabilitation of Pompe Disease

★腦性麻痺兒童的踝足
輔具

Ankle Foot Orthosis for Children with Cerebral Palsy

童畫童話

Paintings and Articles

8-9
版

★童話童畫

Paintings and articles

★投稿須知

Information for Authors

10-12
版

特教園地

Special Education Newsletter

★活動集錦

Activities Collection

★早期療育資訊

Early Intervention Information

★歡迎投稿

Welcome Submissions



Index

行政績效(107年12月~108年3月)

1. 107學年度高級中等以下各教育階段學校特殊教育評鑑於107年12月已辦理完成，共有71間學校接受評鑑。因應行政減量及評鑑簡化，107學年度已朝整併或截取網路數據方式減輕負擔，刪除或整併指標數達一半以上，以減輕教學現場之行政壓力。
2. 辦理ADHD巡迴輔導方案：聘僱8名專業人員，107學年度第1學期共服務83名ADHD及情緒障礙學生。
3. 學前身障教育補助：107學年度第1學期獎補助身心障礙幼兒招收單位及教育補助，計347園所，學生1,657人次，合計經費新臺幣927萬5,000元整。
4. 身心障礙學生、身心障礙人士女子就讀私立國中小學雜費補助，107學年度第1學期共計補助14校209人，經費62萬7,000元整。
5. 高級中等以下學校身心障礙學生獎補助金：107學年度第1學期共計補助85校216人，經費108萬元整。
6. 在家教育代金：107學年度第1學期教育代金通過補助27校35人60萬2,000元整。
7. 特教助理員補助：107學年度第2學期特教學生助理人員服務經費補助150校，共1,842萬9,867元整。
8. 為落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務與支持，並加強國教階段學生殊異性鑑定，以提昇學生受教品質，落實教育機會均等理念，107學年度學習障礙鑑定，於107年12月8日完成複檢研習辦理後，隨即進行心評個測。共分14個區收件與初審，此次鑑定共有300多位心理評量教師投入學障鑑定，於108年2月完成各區綜合報告書；3月分區個案研討；預計4月完成綜合研判確認身份，函文學校鑑定結果。
9. 108學年度資賦優異學童提早入學鑑定共計81人報名，初試日期：108年2月24日，其中10人進入複試。複試日期：108年3月9日，考場：永福國小及公誠國小。
10. 108學年度國中一般智能優異鑑定共計243人報名，初試日期：108年2月16日、17日，其中37人進入複試。複試日期：108年3月10日，考場：新東國中。
11. 108學年度國中數理學術性向資賦優異鑑定共計285人報名，初試日期：108年2月16日，其中163人進入複試。複試日期：108年3月9-10日，考場：建興國中。
12. 落實身心障礙幼兒巡迴教育輔導工作之推展與服務，保障身心障礙幼兒接受適當教育及照顧之權利，並建立身心障礙幼兒行政支援服務系統及巡迴輔導服務模式，於107學年度第一學期，提供1,164人學前階段特殊教育不分類巡迴輔導，以促進身心障礙幼兒其身心健全發展，並培養其適應社會生活之能力。
13. 107學年度計印製5萬9,000份學前兒童發展檢核表，執行經費計8萬900元整，配發公立幼兒園計197園1萬817人、私立幼兒園計332園3萬6,360人，共計篩檢4萬7,177人，其中疑似發展遲緩355人；經巡迴教師以「嬰幼兒綜合發展測驗」執行複篩作業後，疑似發展遲緩計247人，除通報本市三區兒童早期發展服務管理中心，亦轉由成大、奇美、安南醫院聯評中心進行醫療評估。
14. 108學年度臺南區身心障礙學生適性輔導安置報名資格審查作業辦理完畢，共有534名完成網路報名，簡述如下：
 - 甲、報名安置高中職集中式特教班共149位，通過審查者149位
 - 乙、報名安置高級中等學校共327位，通過審查者326位，1人放棄報名。
 - 丙、報名安置特教學校共58位，通過審查者57位，1人退件。
 - 丁、跨區安置報名共4名，報名跨區安置高級中等學校有3名，分別報名安置新竹區1名、彰化區1名、嘉義區1名；報名跨區安置特教學校有1名，報名安置國立和美實驗學校。

淺談特殊需求學生轉銜課程之職業興趣體驗活動安排

A Discussion on the Vocational Interests Experience Activities in Transition Service for Students with Special Needs

臺南市崇明國小特教教師 邱幸儀

十二月是國小六年級特殊需求學生轉銜安置國中的申請時程，除了安排學生與家長參觀未來就讀國中，在轉銜課程安排方面，資源教師可透過安排職業興趣體驗課程、畢業校友回校或職人分享、參觀拜訪地方產業……等方式，讓學生試探職業興趣。

筆者與同事於100學年度起，陸續安排不同職業種類的體驗學習活動，讓學生不論在教室或在戶外，透過做中學，整合認知、情境與技能三面向的學習，讓知識學習與生活應用連結，以下筆者分享以搭乘臺南市公車與步行或火車方式，可到達的場域，進行半日或



圖1-學生乾燥花藝作品

全日的體驗學習活動：

- 1.仁德區家具產業博物館：了解木作家具製作流程、參觀古今中外各式木製家具、DIY課程包括手作木質杯墊或餐具，可在半日完成。
- 2.東區「交通部高速公路局南區養護工程分局」種子概念館：需線上預約參訪，確認日期、時間、參觀人數，並請學校協助行文至該單位，依人數與停留時間安排植物種子解說與DIY體驗。
- 3.中西區家樂福小小店長體驗活動：需事先電話接洽，並面談討論體驗活動種類與流程，包括迎賓、整理衣物、認識保存期限、結帳…等流

程，讓學生充份應用生活技能。

- 4.南區永華路一段「日本蕎麥麵」：老闆為日本人，國語流利，需事先預約，目前店家有安排寒暑假手作體驗營。
- 5.安平區防災教育體驗館：可以電話、傳真或申請函方式提出申請，至少於活動前十天提出，全程體驗活動約2小時，申請書與團體活動平安保險單，需於參訪前七日，電子郵件傳送至專用信箱。
- 6.安平區新野家手作盆栽DIY、安平陶坊彩繪劍獅、延平老街巡禮，可安排一日行程。
- 7.嘉義文化創意產業園區：搭乘火車至嘉義站下車，步行5分鐘可到達，園區內有各式DIY商家，包括藍染手作、玩具改造、手作娃娃衣…等，可安排一日行程。

資源教師可善用臺南市公車APP進行路線規劃，建議仍需事前實際搭乘公車與步行，了解搭車與轉乘時間，較能確保回校時間。



圖2-新野家手作盆栽DIY

近年來感謝社團法人台南



圖3、圖4-嘉義文創產業園區「喬丫姨創意工作室」-植物染餐袋

市身心障礙學生教育協會補助「圓夢計畫」經費，讓筆者與同事有機會帶領親子，於期末考結束至休業式前，安排至十鼓仁糖文創園區進行體驗與參觀活動。107年初由戶外走進教室，邀請救國團花藝講師蒞校指導特殊需求學生親子製作乾燥花藝作品，配合母親節贈送給母親或班級導師，表達感謝心意。

不論戶外或室內，從特殊需求學生與親子手作過程中，筆者看到學生專注投入的神情與成就感，一直激勵筆者尋找多樣化的職業興趣體驗活動，歡迎志同道合的夥伴協力同行，共創掌中幸福乾坤。



圖5筆者於安平陶坊彩繪劍獅作品



教學共好 為孩子打開另一扇窗

Seeking the Common Good- Open the Other Windows for Children

臺南市東山國小 資源班教師 蔡玄宗

開學了，經過一個暑假，不論是老師還是小朋友對到來的學習階段都有期待還有緊張，其中，大家最緊張的莫過於情緒障礙的學生。有的情緒障礙學生就像老一輩子人講的「大漢就會好」，但也有的情緒障礙學生就是怎麼找也還找不出上帝為他開的那扇窗，就在這樣的擔心、期待心情中，開學日還是到來了。

小親（化名）在二年級前是個容易衝動的小孩，但與他交手過的老師對他的印象，除了「打人」、「難搞」這些負面形容詞外，還有一個很難與情緒障礙學生聯想在一起的「貼心」特質。面對這樣一個小孩，就連教學多年的資深教師都不解，何以這麼「乖巧」的小孩，要常常到辦公室報到，幾乎每一個與他對陣的老師到最後都會敗下陣來。因此新接的導師在忐忑不安中，思考要如何帶領這位小孩找到自己的天空。首先，在向每位家長拜訪的電話時，發現這位學生面對的最大問題來自其他家長的反應，「有沒有和那位過動兒同班」成了老師要一直不斷回答的問題。還好這位老師並沒有被這些家長的情緒牽著走，她在做完拜訪後，思索著要如何改變這樣的局面。

因此，她來找我和前任導師以及情障巡迴教師聊聊孩子的事，知道孩子不光只有過動的問題，應該還有亞斯柏格的症狀，可以說是一個共病的典型。於是我們建議她可以試著使用結構式教學法，先和孩子講清楚班上的規矩，讓他知道什麼時間是可以講話，什麼時候是該安靜，一旦立了規矩，就不要輕易更改，否則他會產生不平，也會有困惑。再來，就是營造一個友善的環境，在孩子以往的經驗中，大家都討厭他，即使他有好表現，別人也會看不見。因此必須讓別人先肯定這個孩子，才能把他

從原先的泥淖中拉出來。

但對別的孩子而言，這是多麼一件不平的事。憑什麼，他打人、鬧事，身為受害者的同學還要去原諒他、包容他，這不是要鼓勵大家打人、鬧事嗎？面對這些反彈的聲浪，這位導師選擇溝通，她試著去向全班同學說明，「這個孩子有某一些無法控制的因素，讓他不能控制自己，一直去傷人、吵鬧，我們要試著去幫他，因此要先去包容他，而不是去和他打來打去。」說也奇怪，這個孩子從開學到現在，再也沒打過人了。對於這樣的進步，大家都很高興，但是孩子因過動而落後的功課也是一個要解決的問題，於是導師和社工，以及資源班教師在取得家長同意後，帶著孩子去瞭解醫生的看法。醫生的意見，讓我們更了解這個孩子，原來他不光只有過動、亞斯柏格，甚至還有妥瑞症狀，醫生說在美國，這叫「過度快樂症」，過動是成長過程的一個症狀，或許將來成就很好也說不一定，但是在成長過程中，要避免成為別人眼中的「白目一族」，而這就是我們身為老師、醫生、家長必須幫助孩子的地方。

很幸運的，孩子的父親後來同意用藥了，孩子的表現也和以前不一樣了，會自己寫功課了，雖然這樣的改變到現在為止，只有短短的時間，未來的路還很長，還不曉得會朝著什麼樣的方向變化，但是我相信，上帝已經為他開了一扇窗。



嬰兒型龐貝氏症之復健治療

The Rehabilitation of Pompe Disease

高雄榮民總醫院 兒童發展聯合評估中心 復健科醫師 劉亦修



龐貝氏症為一罕見體染色體隱性疾病，因為缺乏特定酵素(alpha glucosidase)導致細胞溶小體的肝醣過度堆積，進一步累積於肌肉細胞，造成全身肌肉無力及心肌病變。嬰兒型龐貝氏症因為有酵素置換治療得以延長生命，但接續會有許多生理及發展上的問題出現。所以，這群小朋友需要復健的介入。

酵素置換治療可以改善心肌病變及動作功能，但臉部、頸部、小腿前方及臀部後方肌肉會有殘留無力表現。小朋友的肌張力、肌耐力較低，較容易疲倦。如果沒有復健，可能會使骨盆傾斜、脊椎變形及髖關節屈曲攣縮。小腿前方肌肉無力可能會使步態異常及踝關節攣縮。除了軟組織，骨骼方面亦有能會有脊椎側彎或髖關節發育異常等情形。所以，在復健方面，醫師會評估容易受影響部位的關節活動度、肌肉力量及影像檢查。

在復健治療時，治療師會使用動作控制的技巧，給予小朋友適當的支撐，來加強身體其他部位的功能訓練。我們亦會教導良好的身體擺位及牽拉伸展，來預防因為肌力不平衡導致的關節攣縮。必要時，亦須使用輔具，如：踝

足部支架、膝踝足部支架、站立架等，以維持關節活動度、姿勢及功能。若骨骼變形到無法以上述治療矯正，就必須由小兒骨科醫師進行手術治療。

除了肌肉骨骼系統，神經系統亦會受到影響。目前研究發現學齡的龐貝氏症兒童其認知發展會落在正常及邊緣，因此，認知的評估亦需注意。

龐貝氏症兒童臉部肌張力弱，會以嘴角下降、法令紋及抬頭紋消失表現。腮咽肌功能差會導致構音異常。有些兒童會有吞嚥障礙。所以，構音及吞嚥功能也需要特別注意，再進一步給予語言治療及吞嚥訓練。聽力缺失在龐貝氏症兒童很常見，建議需定期檢查聽力，若需要則要使用助聽器，以避免語言發展障礙。

一般運動建議以中低強度之有氧運動，避免過度阻力及過度運動，以避免潛在的肌肉傷害。我們也會教導如何避免消耗體能之技巧。嬰兒型龐貝氏症需要多專業的介入，包含了小兒遺傳、小兒神經、小兒心臟、小兒胸腔、小兒復健、小兒骨科、小兒耳鼻喉科等。在醫療團隊合作下，方能全方位照顧到病患需求。



腦性麻痺兒童的踝足輔具

Ankle Foot Orthosis for Children with Cerebral Palsy

柳營奇美醫院復健科 職能治療師 陳柏安

腦性麻痺的孩子常見有肢體動作控制不佳及不正常張力的問題（通常為高張，常表現為關節、肌肉「很緊」），進而影響孩子的日常及學校活動參與、課業表現、社交互動。本次所談論到的踝足輔具，即針對腦性麻痺兒童的下肢高張設計，因雙踝伸直張力過高，導致孩子常有「踮腳尖」的動作，需花更多心力去維持身體的平衡，而關節長期緊縮在同一角度也易造成關節變形或攣縮（關節周邊肌肉失去彈性而限制關節活動度），故需提供其踝足輔具穿戴，在正確的穿戴下，協助孩子以較適切的姿態行走與防止關節攣縮。

常見的踝足輔具有以下兩種類型：

1. 關節型：長度由腳尖至小腿2/3高度(約在小腿肚附近)，於踝部使用可動關節，模擬腳踝的動作，讓關節角度維持在90度至背曲(Dorsiflexion)的範圍，以利孩子們能以較正確的姿態移行，適用於下肢髋部、膝蓋有主動動作，有移行需求或正在練習走路的小朋友。

2. 固定型：長度與關節型相同，但腳踝處無關節裝置，目的為固定腳踝或伸展緊繃的肌肉，適用於正練習站立的

小朋友或是夜間穿戴。

關節型踝足輔具多由輔具中心或醫院復健科合作廠商製作，會先用石膏幫孩子的腳取模，再以高溫熱塑材質塑型，質地較硬，不易變形，隨著孩子足部成長而需定期更換；固定型踝足輔具多由醫院復健科職能治療師製作，以低溫熱塑的材質直接在孩子腳上塑型，雖遇熱（約60-70度）容易變軟、變形，但調整起來相對容易，能依孩子的關節角度進展做適當調整。不管使用哪種類型的踝足輔具，都需要在專業人員的指導建議下選擇，並隨著孩子足部成長定期更換，以

達到最大效果、避免受傷。

建議穿戴步驟：

1. 穿戴前：可先幫孩子的腳踝、膝蓋慢速伸展放鬆，減少張力影響踝部角度。
2. 穿戴時：彎曲孩子的膝蓋，以利將腳踝達到90度，並由足跟放入踝足輔具，讓足跟可服貼至輔具中，注意足跟與輔具間若有空洞或腳趾凸出輔具前緣，即未穿戴正確（易造成踝關節穿戴角度不足及壓迫點）。
3. 穿戴後：依序適度拉緊腳踝、腳掌、小腿綁帶，避免過鬆(無法固定肢體於輔具中)或過緊(影響血液循環)。



圖：未穿戴踝足輔具前，右腳易因高張而踮腳尖，影響移行。



圖：穿戴足踝輔具後，腳掌可平貼地面，改善平衡、移行姿態。



圖：左側腳趾頭已超出輔具前緣，未穿戴正確。



圖：腳尖與輔具前緣切齊，穿戴正確。



Paintings and Articles



介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子的圖畫、創意作品或在上課中發生的小故事，讓人會心一笑，甚至紓解壓力。歡迎將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們及相關專業人員平日默默的付出。



主 题：魚兒水中游

學 校：海佃國小

指導老師：吳惠如

學生姓名：黃于峻(四年級)

創作概念：

喜歡看魚在水中游，我用色紙把魚穿上顏色鮮艷的衣服，看起來很漂亮吧！



主 题：三隻小豬慶新年

學 校：崇明國小

指導老師：許聖佩

學生姓名：楊舒閔(一年級)

創作概念：

豬大哥很貪睡，夢想中希望有一個超大游泳池，還有很多錢跟元寶。豬二哥很貪吃，一直吃一直吃，夢想中是希望有吃不完的超大冰淇淋跟巧克力，只有豬小弟最用心，祝大家新的一年大吉大利，夢想是自己可以蓋一間城堡。



主 項：寶可夢的海洋

學 校：公誠國小

指導老師：廖欣怡

學生姓名：郭峻瑜（三年級）

創作概念：

寶可夢及海洋生態都是我的最愛，將兩種概念作結合，特別又有趣的海底世界就形成了！



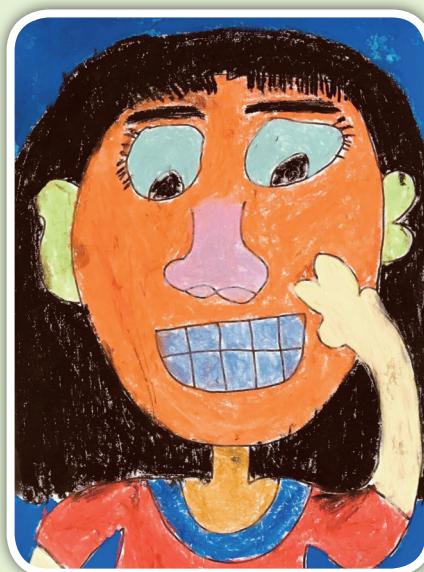
主 項：感謝卡
學 校：港尾國小

指導老師：林志峰

學生姓名：呂雨萱（五年級）

創作概念：

喜憨兒社會福利會，贈送本校學生點心，本校學生自己設計製作感謝卡回贈。



主 項：畫畫我自己

學 校：培文國小

指導老師：高秋敏

學生姓名：李育伶（六年級）

創作概念：

仔細地看看自己的五官，擺著漂亮的姿勢，將鏡中的自己畫下來吧！



主 項：帥氣的我

學 校：培文國小

指導老師：高秋敏

學生姓名：陳竑宇（六年級）

創作概念：

我的造型由我決定，從鏡中看到帥氣的樣子，就用蠟筆把他畫出來。

童畫童話投稿須知： *Information for Authors*

對象：臺南市特教學生、老師及相關專業人員。

規格：圖畫紙／電子檔

（作品照片原檔及敘述）。

主題：配合各班教學之相關作品。

來稿請註明姓名、學校、主題、

創作理念，並寄至臺南市特教

資源中心或電子信箱

tainanse@gmail.com。



活動集錦

Events Collection

▼臺南市107學年度特殊教育學生獎助學金暨才藝比賽頒獎典禮(108年1月15日)



特教學生才藝比賽個人組表演～
麻豆國中陳同學爵士鼓演奏
沙崙國中鄭同學表演舞蹈-祭天文元國小左同學鋼琴演奏
大灣國小蘇同學鋼琴演奏
後港國中王同學的花槍表演

▼臺南市108年度特殊教育志願人力培育特殊專業訓練課程(108年3月4日)



訓練課程於公園國小辦理，邀請洪月瓊退休老師及陳瑜青特教志工擔任講師，分別進行特教志工觀念態度與成長、特教志工實務工作分享，並於課程中帶領與會的特教志工們折氣球活動，課程現場氣氛熱絡。

▼臺南市108學年度特殊教育學生跨階段安置現場評估會議(108年02月)



現場邀請心理評量人員、教師、治療師、社工等專業人員與學生及學生家長實際了解學習狀況，並共同討論未來學生的適切安置安排。

▼臺南市108年度特教模範兒童表揚記者會
(108年3月15日)

▼視覺學生輔具需求評估(108年3月7日-8日)



分別於民治特教中心及大橋國小，進行兩場次的視障輔具需求評估，現場邀請視障輔具評估人員、教師、治療師、社工等專業人員與學生及學生家長實際了解學習狀況，並共同討論未來學生教學方式及輔具使用需求。



記者會於新南國小辦理，會中邀請文元、永福、公誠國小的三名模範特教兒童代表及其家長，分享其自身心路歷程與專長。活動當天教育局特幼科劉瑞珍專員及三校師長均到場給予鼓勵。

▼臺南市108年度特殊教育輔導團推動十二年國教
特殊類型教育課程培訓研習(108年3月27日)

▼臺南市108年度資優教師「情意領域」專業成長社群及課程教材研發第一次活動
(108年3月20日)



本次活動由鹽水國小承辦，將進行12次活動，共計有21名教師參與，並邀請彰化師範大學賴翠媛教授蒞臨指導，針對12年國教課綱特殊需求-情意領域進行研討，並研發出教材供本市資優資源班教師參考使用。



自108年4月至6月，預計辦理11場分區輔導研習，內容含素養導向教學設計概論、共備觀議課實施與檢討、課程規畫與調整、素養導向教案實作產出，期能引導基層教師無縫接軌新課綱。

早期療育資訊

Early Intervention Information

依據「兒童及少年福利與權益保障法」規定，政府應建立六歲以下兒童發展之評估機制，對發展遲緩兒童，應按其需要，給予早期療育、醫療、就學及家庭支持方面之特殊照顧。若您發現班級或家中的兒童和其他同年齡小孩有落差，出現疑似發展遲緩狀況，可主動諮詢下列單位給予協助，以把握早期發現早期療育的黃金時期，透過療育陪伴，翻轉孩子生命。

臺南市兒童早期發展服務管理中心(108年度承辦單位)

中心	承辦單位	服務區域	聯絡方式
臺南市第1兒童 早期發展服務管 理中心	伯利恆文教基 金會	新營區、鹽水區、後壁區 白河區、東山區、柳營區 下營區、六甲區、官田區 佳里區、麻豆區、西港區 七股區、學甲區、將軍區 北門區	Tel : 06-783-5670 Fax : 06-783-1796 臺南市學甲區華宗路517號
臺南市第2兒童 早期發展服務管 理中心	美善社會福利基 金會附設光明早 期療育中心	東區、南區、北區、 中西區、安南區、安平區	Tel : 06-299-6648 Fax : 06-299-6582 臺南市安平區中華西路二段 315號7樓
臺南市第3兒童 早期發展服務管 理中心	德蘭啟智中心	新化區、玉井區、南化區 左鎮區、楠西區、善化區 安定區、新市區、山上區 大內區、永康區、仁德區 歸仁區、關廟區、龍崎區	Tel : 06-574-6623 Fax : 06-574-6276 臺南市玉井區中華路200號

資料來源：臺南市政府社會局



特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或其他相關想法，以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

- 1.歡迎特教班與普通班老師、相關專業治療師、社工師及關心特教的朋友、家長們投稿。
- 2.稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、

連絡電話及郵局帳號。

- 3.本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
- 4.來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱tainanse@gmail.com。
- 5.未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

