

# 特教風

# 67

2018-2019  
12~3月

發行單位：臺南市政府教育局  
發行人：陳修平  
總策劃：陳獻明  
執行策劃：蔣銘娟  
行政策劃：許婉馨、劉瑞珍、陳品好  
主編：陳沅  
執行編輯：林宥縹、何孟欣  
行政編輯：邱于真、黃雲卿、蔡佩婧、郭嘉慧、  
胡佳柔、廖盈鈺  
民治特教中心  
地址：臺南市新營區公誠街5-1號  
電話：06-6337740 傳真：06-6337741  
永華特教中心  
地址：臺南市中西區永福路2段86號  
電話：06-2412734 傳真：06-2284785  
E-mail: tainanse@gmail.com  
創刊：2000年5月1日

## 春風化雨 謝謝老師 臺南市舉辦 107 年教師節表揚大會

*Thank you teacher for being spring breeze and rain-to hold the ceremony of Teacher's Day 107 year in Tainan*

迎接教師節，教育局107年9月19日假長榮大學演藝廳舉辦「春風化雨 謝謝老師-107年教師節表揚大會」，表揚2位全國師鐸獎、2位全國教育奉獻獎、23位臺南市師鐸獎得主、10位優良特殊教育人員及368位資深優良教師。代理市長李孟諺、教育局長陳修平蒞臨現場頒獎、合影，於會中表達對教師感謝之意，感謝教師為孩子們的辛苦付出，陪伴孩子們走過成長的旅途。

此次大會表揚的優良特殊教育人員為安定國中黃雅蘭教師、東區勝利國小陳修敏教師、安順國中曹菁文教師、建興國中周惠華教師、安順國小張彩綿組長、後甲國中許博琳教師、大同國小蔡柏淞治療師、安順國中林梅絹助理員等8名優良特教人員。皆專長於障礙學生鑑定、融合教育、重度障礙學生教育，或在研究發展和改進教材教法教具等各方面，均有具體事蹟及卓越成效。

另外，裕文國小王峯文教師及崇明國小許聖佩教師2位更上層樓，榮獲教育部全國優良特殊教育人員的殊榮。其中崇明國小許聖佩教師(時任本市特教資源中心組長)更榮獲教育部全國唯一教育行政類組得獎人。

王峯文教師，大學時期就對實作性活動特別感興趣，累積他後來為特教生研發的教材

教具的能量，在創作中架構教學活潑化的因子，這三年來進行了幾十種課程，並透過媒體分享讓社會看見；巡迴全國辦理「EBD-Der發現愛攝影展」，引起孩子心靈悸動，重新感受互動的溫度、生命的價值。在與孩子的互動中，深深體驗「我想我可以～我就一定可以」！

崇明國小許聖佩教師，大學時期踏入特教人的生涯，接受嚴謹專業的特教培育，信念中始終堅持尊重每個人的存在價值，努力讓每個生命發光發熱展現自信。因緣際會進入臺南市特殊教育資源中心服務，擴展在特教服務的範疇，建立更宏觀的特教服務視野。積極主動與特教輔導團推動教師行動研究、教材編輯等，協助教師夥伴，並嘉惠更多學子。她更融入科學的精神，協助本市建構專業的鑑定模式，讓縣市整併後的鑑定工作展現更高效能。

「生命無需包裝，內在沉澱後的清明，唯真誠與良善」，生命中經歷的不論是何種風景，勇於嘗試、勇於承擔，最後才能發揮教育最大的利他價值。~~~是這群默默耕耘的特教人對自我與所有特教夥伴的期許。



李市長表揚獲本市師鐸獎者



李市長表揚獲本市優良特殊教育人員者

### 行政焦點

News and Features

1-2  
版

★春風化雨 謝謝老師—  
臺南市舉辦107年教師  
節表揚大會

Thank you teacher for being  
spring breeze and rain-to hold  
the ceremony of Teacher's Day  
107 year in Tainan

★行政檢索  
Index

### 特教分享

Special Education Column

3-5  
版

★以色列創造力資優參  
訪紀要  
Israel creatively gifted visiting  
records

### 專業分享

Professional Sharing Column

6  
版

★如何避免家中小朋友  
發展遲緩  
Prevention Of Developmental  
Delays

### 童畫童話

Paintings and Articles

7-8  
版

★童話童畫  
Paintings and articles  
★投稿須知  
Information for Authors

### 志工園地

Volunteer Column

9-10  
版

★親愛的志工～別讓你的  
愛缺席  
Dear volunteer-show your love

### 特教園地

Special Education Newsletter

11-12  
版

★活動集錦  
Activities Collection  
★OFF BUS  
★歡迎投稿  
Welcome Submissions



## Index

## 行政績效(107年08月~107年11月)

- 107學年本市鑑輔會辦理全市國三及小六重新評估，第一階段於107年10月在各區國三、小六各4場共8個場次辦理收審件，國三共計68校639生送件，小六共計145校659生送件。
- 促進身心障礙學生健康成長，並減輕家庭經濟壓力，落實照顧身心障礙家庭之政策目標，107年度補助新市國小等26所國小辦理身障生課後照顧專班42班經費321萬元共308人參加、補助仁德國中等14所國中辦理身障生課後照顧專班19班經費138萬元共180人參加、補助善化國中等35所國中小於寒假期間辦理身障生照顧寒假專班58班經費236萬元共415人參加、補助佳里國中等40所國中小於暑假期間辦理身障生照顧暑假專班60班經費615萬元共439人參加，合計107年度共補助本市國中小經費1,311萬元，有1,342人次參加。
- 本市107年度獲國教署補助49萬1,200元於新南國小等4校辦理創造能力、領導才能及其他特殊才能表現等區域性資優教育方案。本市亦以市預算78萬元補助新化國小等校共辦理14個區域資優教育方案。
- 為推動學前暨國民教育階段特殊教育工作計畫，提供特殊教育兒童及手足成長學習的機會，整合資源提供創意活動，啟發特殊兒童潛能及興趣，透過習得與實作，增進特殊學童家庭及親子互動，提升家庭功能及特殊兒童不同家庭彼此間的互動交流，特辦理年度特殊兒童、手足及家長成長營：溪南場於6月2日於安南區安慶國小辦理，共計80人參加；溪北場於善化區大成國小10月27日辦理，計有100人參加。
- 107年度特殊教育志工4小時培訓業於10月18日假善化區大成國小辦理完畢，計有80人參加。特教志工表揚及成長活動訂於11月10日在後壁區菁寮國小辦理，計有20名特教志工接受表揚。
- 為強化本市特殊教育教師助理員暨特教學生助理人員相關專業知能，提升協助身心障礙學生學習與生活之能力與技巧及培育優秀人才，於107年8月21日及9月1日辦理特殊教育助理員初階及進階

研習共計188人參加。

- 107年8月11日至8月13日辦理5場「臺南市107學年特教學生鑑定安置工作暨特教新進人員研習」，研習人次超過500人次，以期落實本市各教育階段特殊學生轉介安置工作及新進人員特教知能。提升各教育階段特教業務承辦人對鑑輔會功能之專業知能。加強特教業務承辦人對專業團隊服務資源與E化教材之運用能力。提升本市特教學生鑑定、安置與輔導各級實務工作實施之效能。
- 107年度特教專業知能研習於3月至11月間共舉辦66場(含校長研習)，共計5,320人參加，以提升教師特殊教育專業成長與輔導知能，落實特殊教育法融合教育之精神，使就讀普通班之身心障礙兒童按其身心發展狀況及學習需要，得到適當之輔導，協助老師了解參與學生融合教育計畫的重要，以維護身心障礙生的教育權益。
- 107學年度第一學期身心障礙學生就學交通補助費，共計194校，1,446名學生審核通過，補助金額371萬2,400元。
- 107年度補助特教班（身障、資優）教學設備補助，計新東國小等132校，資本門339萬4,000元，經常門310萬0,000元，合計經費649萬4,000元整。
- 107年度辦理臺南市心理評量專業知能系列研習共12場約820人參加，以利提升本市國中、國小心理評量人員能力及確保實施心理能力評量之有效性及鑑定結果之公信力，強化身心障礙學生鑑定安置與就學輔導功能。
- 臺南市107學年度高級中等以下各教育階段學校特殊教育評鑑於107年10月至12月辦理，評鑑對象為本市設有身心障礙特教班(身心障礙集中式特教班、身心障礙各類巡迴班、身心障礙資源班)、資優資源班等學校，目的以期瞭解本市國民教育階段之特殊教育工作執行現況，輔導其自我成長與改進，健全本市特殊教育行政體制運作，以促進特殊教育之發展，並落實特殊教育督導工作，提升特殊教育教學與服務品質。

# 以色列創造力資優參訪紀要

*Israel creatively gifted visiting records*

臺南市特教資源中心 主任 陳 沢

本文節錄自臺南市政府教育局以色列創造力資優教育參訪計畫報告

## 一、海法Leo Baeck School 中學及小學

### (一) 機構簡介及參訪紀要

“The sky is the limit for gifted students growth”

天空才是資優學生成長的極限，這是Leo Baeck教育中心的資優理念，這所位於海法市K-12的教育中心成立於1938年，創校迄今80年，是以色列首屈一指的教育機構，之所以以中心取代學校，乃因強調社會工作的重要性，因此學生的學習任務之一是社會服務。在以色列資優學生被視為社會重要資產，資優學校的使命是培養這些國家寶貴資源使其能發揮非凡的潛力，將來能為社會各領域做出貢獻。身為資優學校翹楚的Leo Baeck認為「**卓越不是目標，而是一種生活方式，透過行為榜樣來學習**」，也將「**根與翅膀**」作為畢業生的禮物，在Leo Baeck教育中心深化學習的「根」，並鼓勵資優學生在持續挑戰中堅固學習的「翅膀」，以激發資優學生的天賦潛能得以開出燦爛花朵。

#### Leo Baeck超越宗教藩籬

Leo Baeck教育中心建立初期是針對幼兒園，後來延伸至中小學，目前已擁有400多名員工和2,500多名學生，包括7所幼兒園、1所位於Kiryat Bialik的YEDA（KIPP啟發）小學、一所中學和一所高中。雖是隸屬猶太教學校，但是學生則是超越宗教藩籬，為資優學生和特殊需求學生提供優質教育課程。Leo Baeck還為7-12級的資優學生以及科學、數學、計算機和藝術領域優秀學生開設特別課程，也是以色列北部唯一將自閉症學生納入13至21歲主流教育的系統機構。學校課程重視理論到實踐的轉化，兼重學術和廣泛的課外計畫，強調多元化和包容性的學生團體擴展服務範圍，透過「青年大使」等團體進行國際交流，將Leo Baeck學生

和世界各地的學生建置出連結網絡。

#### Leo Baeck學術與社會價值雙主軸

以色列全國針對7歲的孩子鑑定IQ，由其中甄選出全國PR=99的資優生「*gifted*」，至PR介於99~95的學生為「*excellent*」。資優課程涵蓋一般智能和藝術才能兩類，學習歷程強調啟發資優生好奇、動機、創意等關鍵元素。在Leo Baeck，資優畢業生的使命是促進生命、人道主義、自由、平等、寬容與多元化的價值觀，以能對整個社會承諾，並對人表現出敏感和寬容。資優學生的學習目標有兩個主軸：

- 1.學術經營目標：高階思維、創造力、獨立學習、口語討論技巧和調查技能的發展。
- 2.社會價值主軸：團隊合作中建立基本價值觀並確定其優先順序，熟悉以色列社會的複雜性以及發展領導技能。

#### Leo Baeck具彈性教學與場域

以色列賦予教師教學彈性，只定教學方向，教師不用寫教學課程計畫，唯獨特別重視歷史課，是所有學生必學課程。Leo Baeck教育中心提供3種教學方式：大團體課程、分組課程和自己學習課程，分組學習人數是3~4人。Leo Baeck教育中心亦重視傳統與現代的交流，中學區域的學習場域以傳統建築為主，現代建築風格的圖書館則矗立其中，形成協調的中西合併景象。圖書館區規劃一間未來教室，具備3D列表機和VR等科技功能。學習場域也具彈性，戶外和圖書館都是教師常用的學習空間，戶外處處可見學生在植栽區種植當地樹種，並結合水管創作出奇特的灑水系統。圖書館跳脫以往認知功能，軟性圖書館是不須安靜的教學場域。Leo Baeck教育中心提供4種核心課程支柱，包括知識、技巧和能力、教學和組織社會、情感和價值觀，作為資優教育的重要學習鷹架

基礎。學校目前有5個PR達98以上的資優生，透過PBL課程，激發學生發揮Maker精神，將STEM教育落實在數學與物理課程。教師的職責是創造充滿活力和靈活的學習環境，讓學生透過學習挑戰建構新的知識體系。

### Leo Baeck的獨特資優策略

「創意等待時間」是Leo Baeck教育中心特別強調資優學生產生創意的必要條件，在一個繪畫時鐘的研究裡，發現給予學生10分鐘和1分鐘所設計出產品的創意品質截然不同。Leo Baeck教育中心透過研究結果呼籲教師創意等待時間的重要性。

「提問」也是Leo Baeck教育中心的資優教學重要策略之一，透過優質的提問，誘發資優學生在辯思中對話與互動，學習容忍不同意見，激發高階思維問題的討論。提問旨在培養學生對好問題的敏感度，而不是只一味追求正確答案。Leo Baeck教育中心認為一個多元豐富的提問，應該具備以下標準：

開放—沒有明確的答案。

破壞—學習者的基本假設和質疑。

研究—需要調查豐富的內容與仔細的研究。

連接—與學習者和其居住的社會相關。

責任—具有道德維度；充滿情感、社會和政治影響。

實用—可以在學習者、輔導員和可用資源的背景下進行研究。

以下援引多元豐富的提問示例~~~

背叛可以原諒嗎？（文學）

競爭會讓我們變得更好嗎？（跨學科）

為什麼自然界中有這麼多顏色？（生物學）

為什麼歐洲農民接受壓迫他們的階級制度呢？

（歷史）

### Leo Baeck的獨特課程與成績評量

由小學階段開始，學生除了知識性學習外，自我探索也是特別重要課程，在探索中了解自己的特質與優勢能力在哪個領域。學生每天早上例行性先禱告，吃飯前後皆須感謝主，每星期有一次全校性禱告，讓學生理解所得皆不易，因此必須體悟「感謝的真義」。特別的瑜珈課程，讓學生學習放鬆與如何安靜，並享受身心靈融為一體的奇妙感受。Leo Baeck教育中心強調學生的學

習只要與自己競爭，追蹤自己持續性的進步，因此成績評量以等第和質性描述評語取代量化分數，特別重視教師與學生對成績評量的對談，學生必須針對評量結果思考「要如何改進？」，並將思考結果回饋給老師。

Leo Baeck教育中心對資優學生所建置的學習機會網絡，充滿彈性、適性、挑戰性、冒險性、責任，期待透過學習產生思維具備微觀與巨觀，從個人的關注視野擴大到對學校、社區、全球，建置出完整健全的夥伴關係網絡。資優學生在Leo Baeck教育中心認識自我，發揮最大化學習，並將學習成效作為成就社會責任的基石。

### （二）考察心得與感想

Leo Baeck教育中心是踏入以色列國土第一個參訪的資優學校，所以眼睛所及的所有人、事、物都令人充滿驚喜。處處可見學生主導學習和創意的痕跡，由學生所布置的廊道充滿與學科整合的原創性，皆是多元、有趣和追求深化思維的作品，例如一個12+5的學習單，學生創作出一個與題目相關的故事，顯示出創意是以色列教學的核心與學生平日生活習慣。

Leo Baeck教育中心認為學習所得來自社會，所以學生必須進行社會服務，因此教育讓學生對國家自然產生很高的凝聚力。老師的教學彈性很大，沒有太多繁文縟節的約束，強調學生自我探索能力，重視學生高層次學習和自主性的反思。教師認為給學生創意思考的waiting time是創意產出的重要關鍵，因此學習的等待是必須的，學校也積極宣導這些理念，並提出學生在1分鐘和10分鐘的作品創意對照，對照於國內授課的緊湊節奏，的確在心中引起不小的震撼與衝擊。

海法Leo Baeck是K-12教育中心，所以涵蓋幼兒園、小學和中學各年齡層的學生，因此資優教學主軸能一貫性且深化在教學目標。最令人印象深刻的是重視資優學生「真正的對話」，「Fertile question」是教學中學生必須常常思考的問題，競爭會讓我們變得更好嗎？沒有競爭會有遊戲嗎？測試是否會改善成就？企業是否破壞了競爭？太多的競爭會導致作弊嗎？透過這些議題的對話，資優學生的思考層次

在不知不覺中啟發了，社會責任不再是口號，是從小注入身體流動的血液，是活化自己思考的養分。Leo Baeck教育中心強調真正對話必須容忍不同的想法，鼓勵知識自由，在慢慢薰陶中，學生對文化和學習價值觀負起責任。

也許是以色列獨特的位置，教育十分重視歷史與社會責任的培養，Leo Baeck教育中心注入社會平等、卓越和精英主義的意義，讓資優學生熟悉歷史演化，50年代學校開始強調平等投入和平等成就；60年代是差異投入和平等成就；70年代所探討的平等是聚集在平等機會；而在1973年進入另一個里程碑，資優學系成立；進入21世紀，啟動鑑定和培養資優學生。

### （三）考察照片與說明



學生整合學科和多元文化的布置，令人充滿驚奇

這些被視為社會資源的資優學生，展開學習歷史的脈絡，展開多元的學習觸角，飛翔在Leo Baeck的天空，讓笑聲與歡樂聲清清楚楚刻劃出Leo Baeck的資優圖像。

### 參考文獻及網站

- 以色列海法Leo Baeck School 中學及小學網站，2018年8月  
<https://translate.google.com.tw/translate?hl=zh-TW&sl=en&u=http://leobaechhaifa.org/education/&prev=search>
- 以色列海法The Leo Baeck Education Center提供的簡介資料



學生的創意融入在生活情境中，呈現生活美學



軟性圖書館是教學的場域，也是學生討論空間



學生在植栽區栽種當地植物，建置自製灑水系統



瑜珈課，是學校為學生學習讓心靈安靜的課程



真正對話的討論，建置學生深層思考高層次議題

# 如何避免家中小朋友發展遲緩

## Prevention Of Developmental Delays

高雄榮民總醫院 兒童發展聯合評估中心 復健科醫師 劉亦修

### 發展遲緩類型：

兒童發展遲緩有好幾類型，(一)粗動作：爬、坐、站、跑等，(二)精細動作：指捏、塗鴉、堆積木、使用剪刀等，(三)語言：理解及表達，(四)認知與智力，(五)社會心理層面。當發現自己的小朋友相較其他同齡有不足的表現，家長可以先對照兒童健康手冊的發展量表，若發現有遲緩，可以帶至醫院經由小兒神經科及復健科進行相關評估。

### 多互動、運用「玩」來促進兒童發展！不要給小朋友智慧型手機！！

發展遲緩的原因通常都是同時存在數個危險因子：其他疾病、缺乏家人陪伴、問題家庭、營養差。疾病部分交由醫療介入，有視覺、聽覺問題要給予矯正。在家中，家人要積極陪小孩玩、唱歌、說話、互動，盡可能有繪本書、教具及玩具。玩是小朋友生活的重心，也是學習的主要媒介，家人必須努力營造一個好玩的環境。好的玩具或教具，不一定要花很多錢，家人也可以發揮創意，運用簡單媒材即可進行遊戲：紙箱及蠟筆，可以盡情繪畫、假裝房子躲貓貓、站在裡面當火車走動、坐在裡面當小船划動……等。學習的重點以生活情境為主，運用家中或社區中的環境及情境不斷刺激小孩成長及學習。

智慧型手機可以很快讓小朋友「安靜」，但容易對小朋友眼睛有藍光傷害、彎頭導致頸椎未來傷害可能性、過快的視覺回饋可能會降低耐性及專注力、過久使用手機可能會剝奪社交及語言練習機會。所以，請家人以其他方式來讓小朋友「安靜」，大人隨身攜帶繪本、小玩具、彩色筆，隨時可以讓小朋友進行更有教育意味的活動。

### 營養均衡、避免再製品，才會頭好壯壯！

飲食的原則以多種類均衡食物、非加工食物、低油鹽糖料理為主。譬如早餐的選擇不宜有奶茶、火腿、熱狗。小朋友不宜接觸咖啡因，且奶茶多為奶精添加，易造成心血管負

擔。火腿及熱狗為碎肉再製且有添加防腐劑，可能有癌症風險。早餐建議可以用天然燕麥片、新鮮牛奶、水果、無消泡劑豆漿等為主。麵包不宜選過軟，因為會加很多奶油，易造成心血管負擔。若家人有餘裕，可以買原料自製，可以減少市面食品添加物食入。

### 做個好大人！

家人的關係會影響小孩的安全感。避免在小孩面前爭吵，大人用平靜語言取代躁動情緒及行為，可以讓小孩學會理性處理爭執。穩定的家庭氣氛可以增加小孩的安全感，進而促進學習。

### 爸媽一樣重要！

根據親子天下雜誌的調查，傳統由女性照顧小孩的模式已逐漸式微。為了小孩健康發展，工作再累，爸爸要多投入時間照顧小孩；你會發現照顧小孩比工作更累，進而感謝媽媽及太太的辛勞。而且，爸爸和媽媽對事物的詮釋是不太一樣的，所以爸爸的教育可以帶給孩子的東西會不一樣，可以促進孩子對生活、人生的見解更完整。

### 送孩子一生受用的2個禮物

孩子待在您身邊的時間大概只有十年，我們可以送孩子兩個很棒的禮物，可以豐富孩子一生。第一個禮物就是念故事繪本給孩子聽，

讓他們從小養成閱讀習慣。因為閱讀

可以讓小朋友認識世界、擴充生

活經驗、增長智慧。第二個禮

物就是帶小朋友運動，幫他

培養運動習慣，這會讓他身

體健康有活力。這兩項必須

由家人持之以恆，日日、週

週、月月、年年幫他建立習

慣。您的付出，會在孩子身上

得到很棒的成果。





## Paintings and Articles



### 介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子們的圖畫、創意作品或在上課中發生的小故事，讓人會心一笑，甚至紓解壓力。歡迎將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們及相關專業人員平日默默的付出。

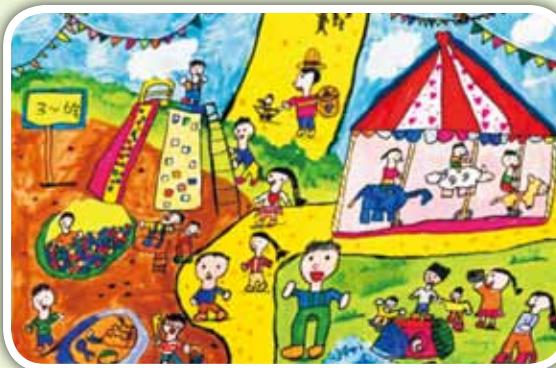


主 題：花瓶裡的向日葵  
學 校：海佃國小

指導老師：吳惠如  
學生姓名：蘇子翔（4年級）

創作概念：

有深藍的背景、漆黑的月亮和裊裊炊煙，把我喜歡的向日葵插在柔和的花瓶裡，這就是我喜歡神祕。



主 題：我最愛的遊樂園  
學 校：崇明國小  
指導老師：許聖佩  
學生姓名：楊舒閔（一年級）

創作概念：  
我最喜歡去遊樂園了，這區是適合3-6歲的小朋友玩樂，每個人都很開心，這也是我自己夢想中的遊樂園。



主 題：我的火影忍者  
學 校：土城高中國中部  
指導老師：蔡康宏  
學生姓名：黃采妮（八年級）

創作概念：

上課好累，功課好煩，下課只想回家看我最愛的火影忍者!!這個是我最愛的角色佐助喔~啾咪。



主 項：我的超人氣情緒

學 校：億載國小

指導老師：吳佩容

學生姓名：劉雨喬（五年級）

創作概念：

老師藉由繪本「超人氣微笑」培養學生建立謙和有禮的態度，具備良好的社交禮儀，並能以正確的溝通技巧和他人和睦相處，表現尊重他人的態度和行為。最後，融合情緒五色卡，請學生設計出屬於自己的超人氣情緒設計圖，且能向同儕說明設計理念，以期達到友善之溝通。



主 項：我的超人氣情緒

學 校：億載國小

指導老師：吳佩容

學生姓名：蔡秉霖（五年級）

創作概念：

老師藉由繪本「超人氣微笑」培養學生建立謙和有禮的態度，具備良好的社交禮儀，並能以正確的溝通技巧和他人和睦相處，表現尊重他人的態度和行為。最後，融合情緒五色卡，請學生設計出屬於自己的超人氣情緒設計圖，且能向同儕說明設計理念，以期達到友善之溝通。

主 項：黑夜之光

學 校：億載國小

指導老師：陳威任

學生姓名：廖竑傑（六年級）

創作概念：

利用點線畫技巧  
。呈現漫威英雄黑豹  
的不凡氣度。



## 童畫童話投稿須知：

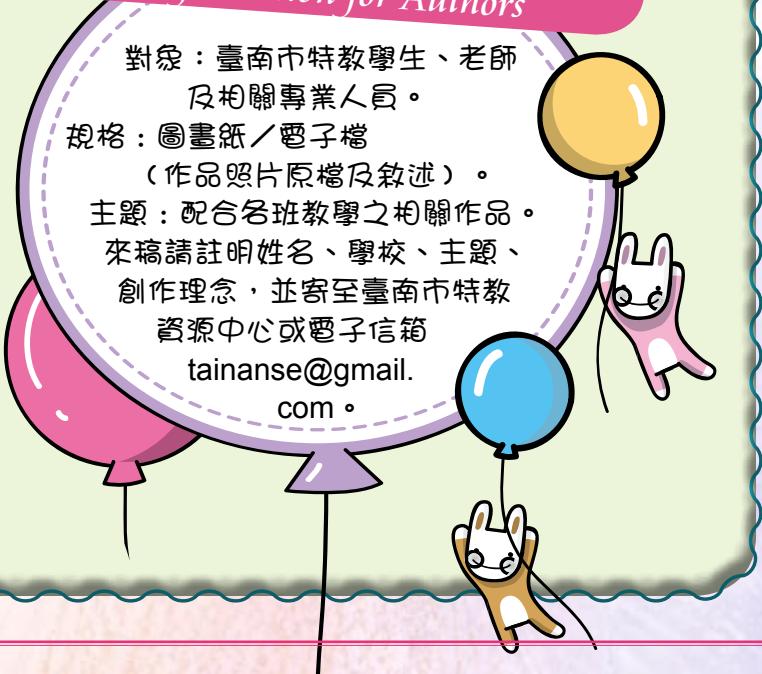
*Information for Authors*

對象：臺南市特教學生、老師  
及相關專業人員。

規格：圖畫紙／電子檔

（作品照片原檔及敘述）。

主題：配合各班教學之相關作品。  
來稿請註明姓名、學校、主題、  
創作理念，並寄至臺南市特教  
資源中心或電子郵件  
[tainanse@gmail.com](mailto:tainanse@gmail.com)。



# 親愛的志工～別讓你的愛缺席

*Dear volunteer-show your love*

退休教師志工 葉金芳

身心障礙學生回歸普通班的「融合教育」實施已十年有餘，不少有特殊教育服務需求的學生，在上課和課間，都需要有額外人員，協助其遵守上課秩序、或專注上課，或輔導其與其他同學相處。

雖然依「特殊教育法」第27條規定：「…為使普通班教師得以兼顧身心障礙學生及其他學生之需要…或提供所需人力資源及協助。」但是政府編列的預算不多，面對愈來愈多「已經過鑑定的特教生」、「未經鑑定的疑似特教生」，不僅教師疲於奔命且常感到力有未逮，而一般學生與特教生時有互不了解產生紛爭，也無法獲得適當、及時的輔導，以落實融合教育的美意，根本解決之計，當然是修改法規，使學校獲得實際需要的人力，但所需經費不在少數，非一蹴可幾。因而需有效推動特殊教育志工人力培育、運用與支援。【他們】應該都是一個種子，都有自己的路要走，所以要帶著關愛、熱誠、付出，去灌溉這一顆顆特別的種子。而他們總有一天會發芽茁壯，即便他不小心偏歪了一邊，也會因為你的扶持和關心得到了勇氣和力量，有信心的迎向那璀璨的生命旅程中的陽光。下列提供類別供參考～如何覺察照顧陪伴特教需求的孩子：

## 一、過動的學生

### 過動學生的特徵：

- 1.注意力不足，學習不專心。
- 2.寫作業常粗心犯錯。
- 3.常找不到簿本、文具。
- 4.上課時喜歡走來走去；遊戲時常常犯規。

### 如何與過動學生相處：

- 1.用學生喜歡事物或興趣，消除過動行為。
- 2.訂立做得到的行為規範，增強成就感。
- 3.讚美學生好的行為。
- 4.告訴學生處理行為的方法。

## 二、學障的學生

### 學障學生的特徵：

- 1.上課或活動時常無法正確的判斷大小遠近深淺。
- 2.常常不能找出事物的細節。
- 3.學習常常顯得混亂無頭緒。
- 4.口語或文字表達常發生困難。
- 5.注意力不能持續。

### 如何與學障學生相處：

- 1.幫助他用多種感官學習。
- 2.給他一個有規律的學習程序。
- 3.提供他一個單純的學習環境。
- 4.教他各種學習的方法解決問題。
- 5.鼓勵他自我控制克服學習困難。
- 6.鼓勵他參加學校各項活動建立自信心。

## 三、自閉的學生

### 自閉學生的特徵：

- 1.不主動和人說話。
- 2.說話眼睛不看人。
- 3.常常自言自語或嘻笑或尖叫。
- 4.喜歡做重複的動作或事情。
- 5.好動經常離開座位。
- 6.語言發展遲緩。
- 7.社會互動困難。

## 如何與自閉學生相處：

- 1.事前先說明活動程序讓他有心理準備。
- 2.瞭解他動作所代表的意思。
- 3.用他喜歡的事物引導他學習。
- 4.安排他和人說話的機會。
- 5.和他作朋友陪他遊戲增進他的人際互動關係。

## 四、情障的學生

### 情障學生的特徵：

- 1.經常發脾氣攻擊別人控制能力弱。
- 2.無法料理好自己生活也不曉得清楚的表達和要求。
- 3.對外界感覺較遲鈍或出現反應過度。
- 4.經常說些無關緊要的事。
- 5.常用尖銳或特別低沈的音調講話。
- 6.搖頭抓髮扭衣角擺動身體等習慣性動作。
- 7.情緒表現喜怒無常。

### 如何與情障學生相處：

- 1.瞭解他的情緒表達方式不激怒他。
- 2.指導情緒抒解的方法。
- 3.協助穩定他的情緒。
- 4.鼓勵他做自己能做的事。
- 5.接納他特殊的行為或舉動。
- 6.有好的行為要多鼓勵他。

## 五、智障的學生

### 智障學生的特徵：

- 1.缺乏想像力和隨機應變的能力。
- 2.不懂怎樣辨別是非善惡，自我照顧能力不足。
- 3.有些人會面無表情，有些人會莫名其妙的大笑。
- 4.有的會眼神呆滯，有的眼睛會不停的轉，有的會毫無目標的左右張望。
- 5.動作比較遲緩，敏捷度、協調性和力量有不足的現象。

## 如何與智障學生相處：

- 1.教他學習要有實際的物品讓他親自操作。
- 2.和他說話語句要明確短淺。
- 3.告訴他的事情，要有耐心多說幾遍。
- 4.對他多說鼓勵的話，讓他有信心學習。
- 5.可以用有趣的方法，幫助他學習。
- 6.讓他自己練習處理身邊的瑣事，不要事事幫他做好。

## 六、多重障礙的學生

### 多重障礙學生的特徵：

- 1.食衣住行等需求需要別人協助和照顧。
- 2.自我控制力差，激動時會傷害自己。
- 3.經常用身體動作表達自己的需求。
- 4.對周遭事物無法理解，有時連自己的名字都沒反應。
- 5.同時具有兩類以上生理功能的障礙。

### 如何與多障學生相處：

- 1.敞開心胸接納他。
- 2.引導他參與活動或工作。
- 3.耐心傾聽他說話。
- 4.即使是很小的進步別忘了鼓勵讚美。
- 5.不要投以歧視的眼光或好奇地追根究底。
- 6.不譏笑他的障礙行為。



# 活動集錦

Events Collection



## ▲臺南市鑑定及就學輔導會研判會議 (107年10月2日至10月9日)

邀請心評人員及鑑輔會工作人員共同參與，進行全市國三重新評估審查，共4場次。



## ▲臺南市107學年特教學生鑑定安置工作暨特教新進人員研習(107年8月11日至8月13日)

由特教資源中心主任主持，推動特教業務承辦人對專業團隊服務資源與E化教材之運用能力，提升本市特教學生鑑定、安置與輔導各級實務工作實施之效能。



## ▲臺南市107年度心理評量專業知能系列研習 (107年5月10日至10月13日)

為提升本市國中、國小心理評量人員能力及確保實施心理能力評量之有效性及鑑定結果之公信力，強化身心障礙學生鑑定安置與就學輔導功能，107年共辦理12場新評專業知能研習。

## ►臺南市107年度特教專業知能研習- 「專業團隊合作與分享-輔具教育訓練及實務運用」 (107年7月7日)

由特教資源中心主辦，透過學校系統之相關輔具經驗分享，促使特教各相關人員相互連結合作並應用於專業服務中，增進相關專業人員學習相關輔具之應用知能，強化學習輔具結合教學效能與提升服務品質。





# OFF BUS



## 老師的字典壞了

有個老師很自戀。有一天，那個老師在上課時，說：我的字典裡沒有「放棄」這兩個字。這時小明拿起自己的字典，說：老師，我的字典借你。

## 講電話

一天小名在上廁所聽到隔壁的人說：你好  
小名：ㄔ……你好  
接著隔壁又說：等等要去餐廳吃飯嗎？  
小名：恩……可以呀  
隔壁的人說：好我等等過去你那裡  
小名：不好吧！  
隔壁：等等在聊，隔壁有人一直回我  
小名：……

## 不能去

有一天，老師跟學生說：  
人做好事才能到天堂，那裏甚麼都有！  
學生們：哇！

老師：想去天堂的舉手～結果只有呆呆沒舉手

老師：呆呆啊，你這傻孩子，天堂很棒，你為什麼不想去呢？

呆呆：老師，不是我不想，而是我沒辦法去！我爸爸說我功課不好，只在家乖乖讀書，哪裡也不能去。

## 叫什麼名字？

有一天小美考了 44 分……

小美的爸爸說：妳再考這樣就不要叫我爸爸了！

隔天小美考了 30 分……

小美回到家說：大哥對不起～

## 哪一天的早餐

老師：你為什麼總是不洗臉？你瞧，連你今天早餐的殘渣還掛在臉上？

學生：那您說我早上吃的是什麼？

老師：果醬麵包。

學生：您說錯了，那是昨天早上吃的。

摘自：小番薯笑話 <http://kids.yam.com/>



## 特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或其他相關想法，以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

- 1.歡迎特教班與普通班老師、相關專業治療師、社工師及關心特教的朋友、家長們投稿。
- 2.稿件請以電子檔(word 檔)，字型大小為 12 點，行距為 1.0 的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、

連絡電話及郵局帳號。

- 3.本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
- 4.來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱 [tainanse@gmail.com](mailto:tainanse@gmail.com)。
- 5.未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

