五、〈老榕樹下讀報紙〉預習單

* 這一課的文體是 。
* 段落大意

|  |  |
| --- | --- |
| 大段 | 意義段大意 |
| 1 | 作者小時候為( )的經驗，是他成為( )的重要訓練之一。 |
| 2 | 作者利用( )在( )下用( )讀( )，讓( )和他的朋友聽得津津有味，他用心安排新聞內容以引起聽眾興趣，也自我學習解決讀報上的困難。 |
| 3 | 那段( )的經驗，引領作者走上( )之路。 |

* 文本重點

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 段落 | 關鍵句 | 介紹重點 | 分段 |
| 1 |  | 總說 | 一 |
| 2 |  | 原因、地點、方式、內容 | 二 |
| 3 |  | 思考、體會 |
| 4 |  | 影響 | 三 |

* 結構圖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 背景 | 時間： | 地點： |
| 人物： | 事件： |
| 讀報 | 過程 | 原因 |  |  |
| 聽眾 | 原先： | 後來： |
| 方式 |  |  |
| 結果 |  |  |
| 困難 | 精神不集中 |  |  |
| 國字🡪台語 |  |  |
|  |  |
| 影響 |  |  |

* 主旨

|  |
| --- |
|  |

五、〈老榕樹下讀報紙〉提問單

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 作者用「頂多只認得千把字的少年」這句話，想要表達什麼意思？ |
| 2 | 請依照文本內容填寫李潼為祖父讀報的相關資料：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間：  | 地點： |
| 內容： | 語言： |

 |
| 3 | 作者為老人讀報「叫好又叫座」的原因是什麼？請寫出三點。 |
| 4 | 「每週一報」指的是什麼？ |
| 5 | 作者為祖父及老人讀報這件事應該不難，為什麼他會說成是一項具有挑戰性的工作呢？ |
| 6 | 「只是，給我讀報經驗的祖父，可能沒想到間接引領一個作家的形成。」作者這樣寫是什麼意思？ |
| 7 | 從文本中的描述可以看出作者是一個怎樣的人？請找出兩個證據。作者是一個 的人1、2、 |
| 8 | 讀完這個文本，你覺得除了用「老榕樹下讀報紙」來作為標題外，還可以用什麼來當標題？請從文本中的訊息來寫出理由(30個字)。標題 : 理由 : |

姓名: