



十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(臺南市版)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education





壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



一、為何要研修新課綱？

(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件



階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

資料來源：教育部統計處



(二)隨著社會的變遷， 教育的目標及內容有必要與時俱進

從三個面向看看，為何需要十二年國教課綱？

時代 背景

全球化
數位化
知識快速汰換

貝多芬
過時了嗎？

學生 未來

沒有英雄的世代
須團隊競爭的社會

瓦特 牛頓
還能存在嗎？

台灣 現況

少子化
高齡化
人力流失

看看鄰居
想想自己





鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970 年台灣全國人口數是1459萬，

馬來西亞

1970 年馬來西亞全國人口1091萬，

猜 2017 年馬國人口數？

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

越南

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

緬甸

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

菲律賓

2017年，

人口突破【 】大關，

全國平均年齡為【 】歲

印尼

2017年，

總人口達到【 】萬

台灣

全國平均年齡為【 】歲

(2017年中位數【 】)

(世界均值【 】)





鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970年台灣全國人口數是1459萬，

1970年馬來西亞全國人口1091萬，

猜2017年馬國人口數？

2017年，

總人口達到

3120萬

全國平均年齡

27.7歲

面對周邊平均年齡大約都是 27 歲的鄰國，
平均年齡 37 歲的台灣，要如何翻轉未來！

印尼

2017年

印尼總人口

達到2億6378萬

台灣

(2017年中位數39.2歲)

全國平均年齡為37歲

(世界均值29.7歲)



(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧

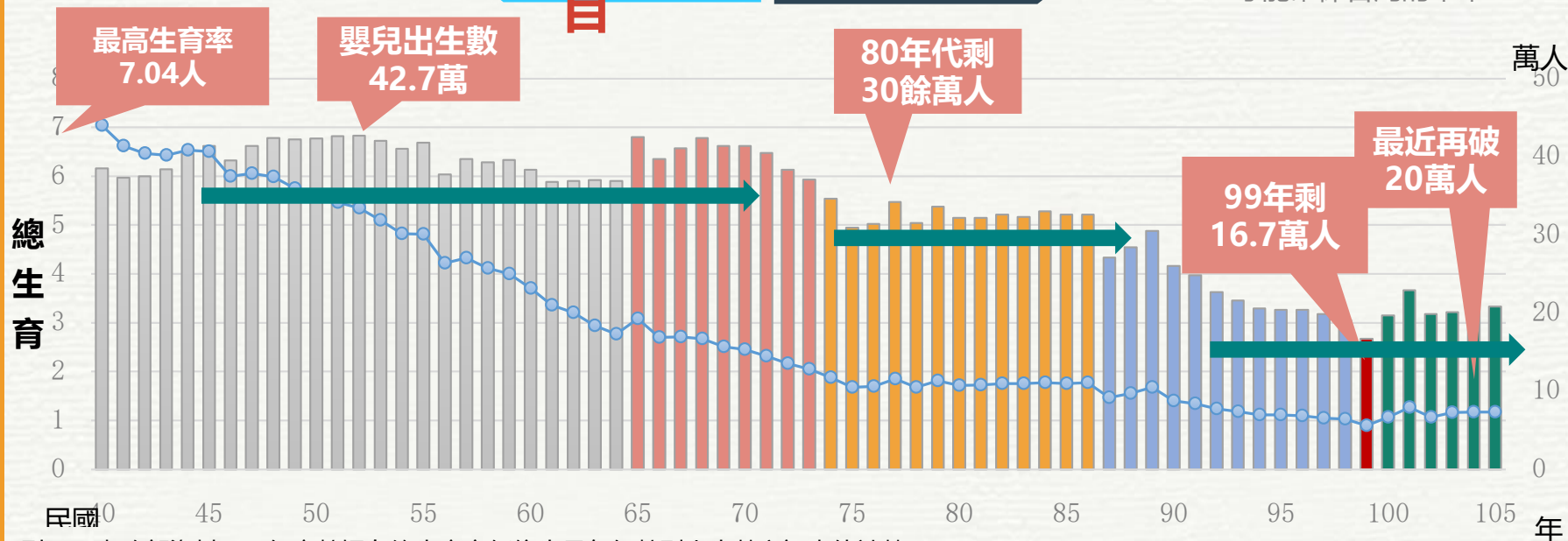
70 年代每年 40 多萬新生兒創造經濟奇蹟，
100 年後不足 20 萬的新生兒，「成就每一個孩子」才能確保台灣的發展

每年40多萬新生兒的年代，
傳統教育教出約16、7萬的
社會菁英創造經濟奇蹟

曾經
台灣錢淹腳
目

現在
經濟發展遲緩

每年只20萬新生兒，**現代教育**
必須 成就每個孩子，
才能確保台灣的未來

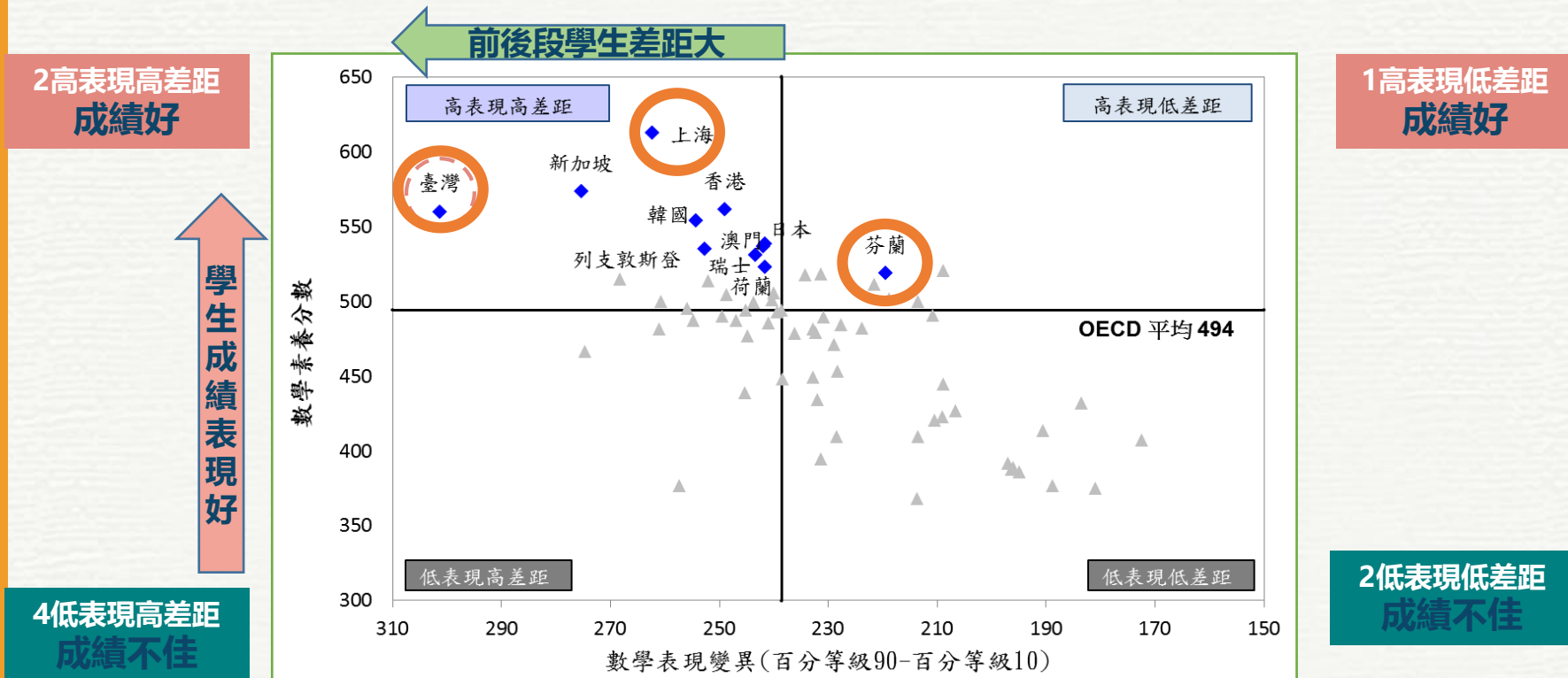


引用：內政部資料.105年育齡婦女總生育率係依牛母各年齡別出生數之初步估計數

(四)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

當前教育現況：學生M型分布 成就每個孩子很困難

提升學生**學習動機**與**學習自信**，是教育改變的首要工作



在PISA 四十餘國學生的數學表現，看出 **臺灣前段、後段學生表現的差距 世界第一**

一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來

世界經濟論壇預測第四次工業革命（2020年）



預測未來面對工業4.0，所需要的能力

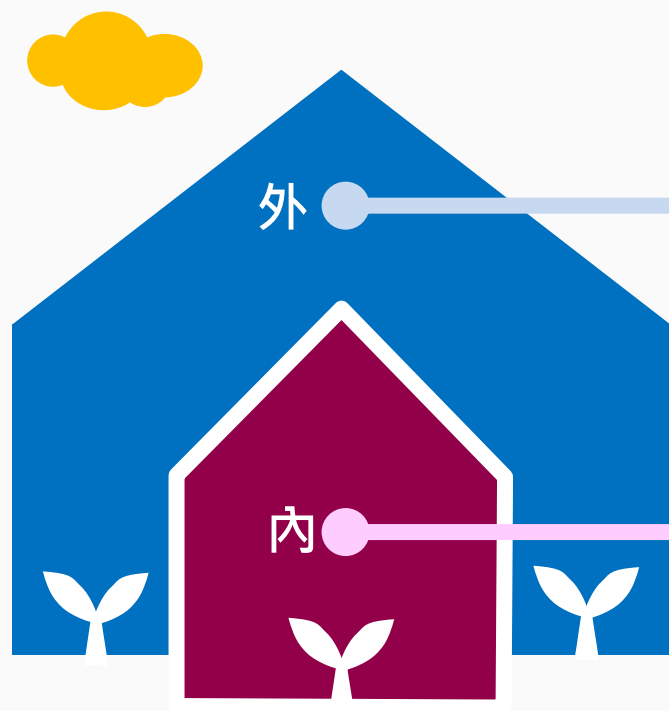
Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

1. 複雜問題解決
2. 批判式思考
3. 創新
4. 人際經營
5. 協同合作
6. 情緒智力EI
7. 判斷與決策
8. 服務導向思維
9. 協商
10. 認知靈活性

二、教育現場與課程改革的需求

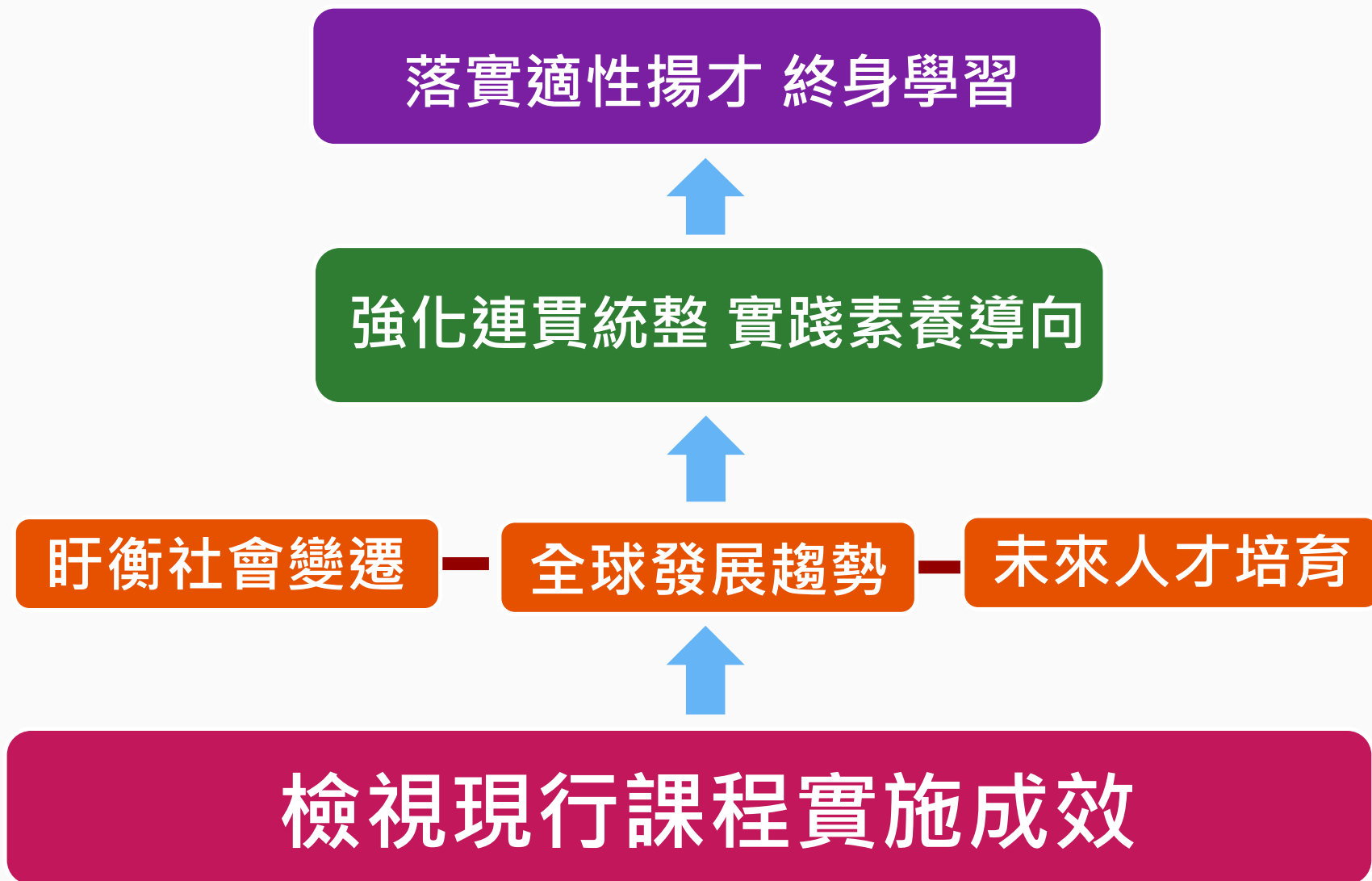


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程





三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

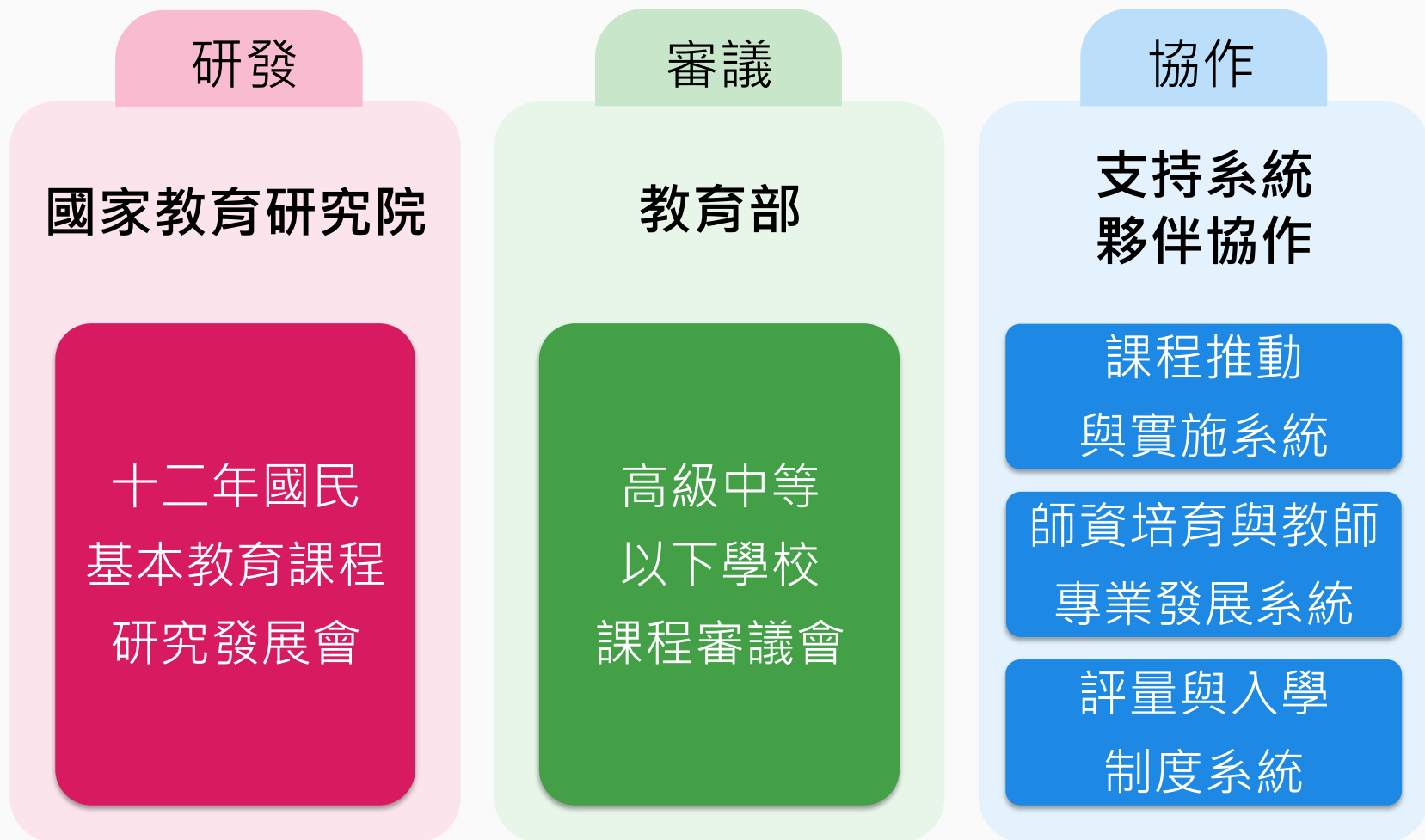
參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、新課綱研修機制
- 二、總綱公布
- 三、十二年國民基本
教育課程綱要



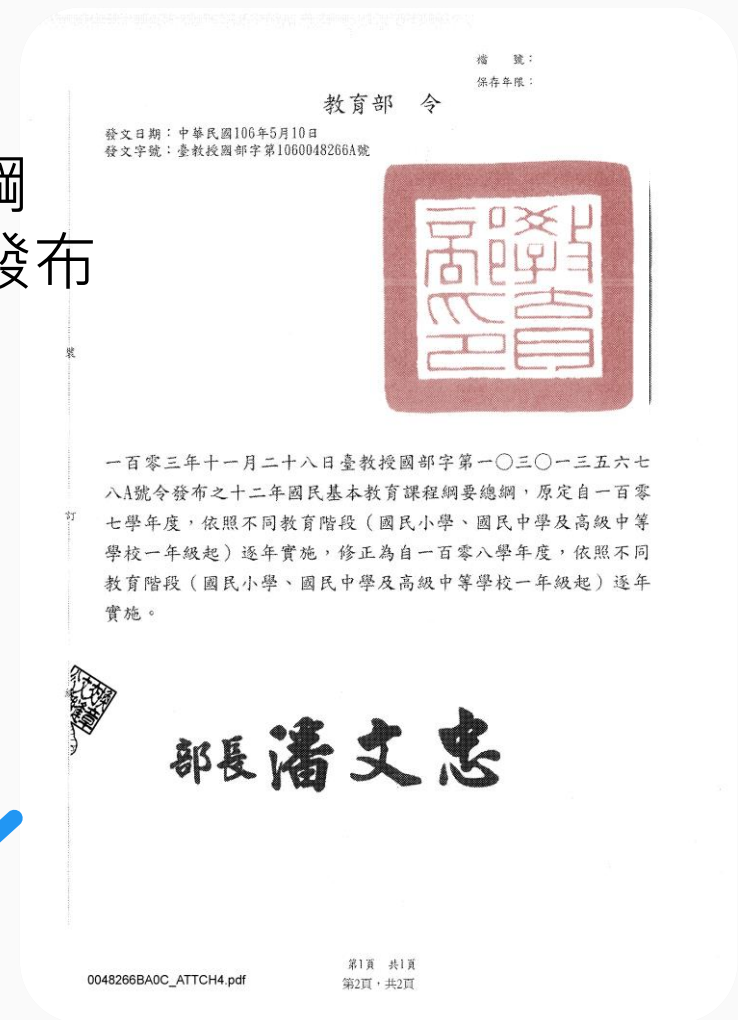
一、新課綱研修機制



二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施



三、十二年國民基本教育課程綱要



新課綱

壹、修訂背景
貳、基本理念
參、課程目標
肆、核心素養

伍、學習階段
陸、課程架構
柒、實施要點
捌、附錄



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程



參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標

課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

能提高學習意願與自信
能強化學習方法
才能自主學習

因知識半衰期短
需終身學習

就要自主行動

因資訊容易取得
需活用所學

就要溝通互動

因沒有英雄年代
需團隊作業

就要社會參與



能積極分享表達、有品德
能經營團隊
才能社會參與，發展未來

能活用符號 活用學習
能與別人、社會、環境互動
才能強化溝通互動

因知識半衰期短

需終身學習

因資訊容易取得

需活用所學

因沒有英雄年代

需團隊作業

就要**自主行動**

就要**溝通互動**

就要**社會參與**

自、動、好 -

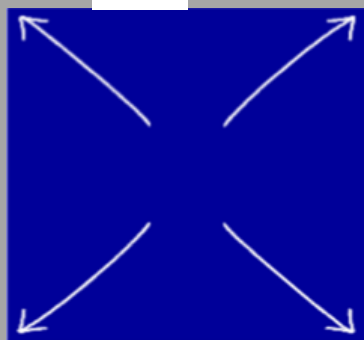
這樣的孩子未來才有競爭力

四字箴言

二字箴言

一字箴言

自 發



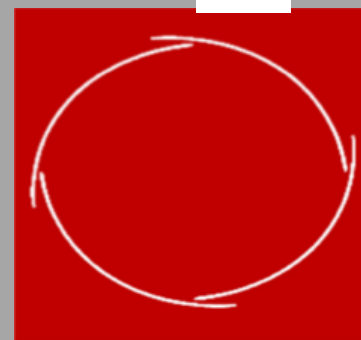
有意願，有方法

互 動



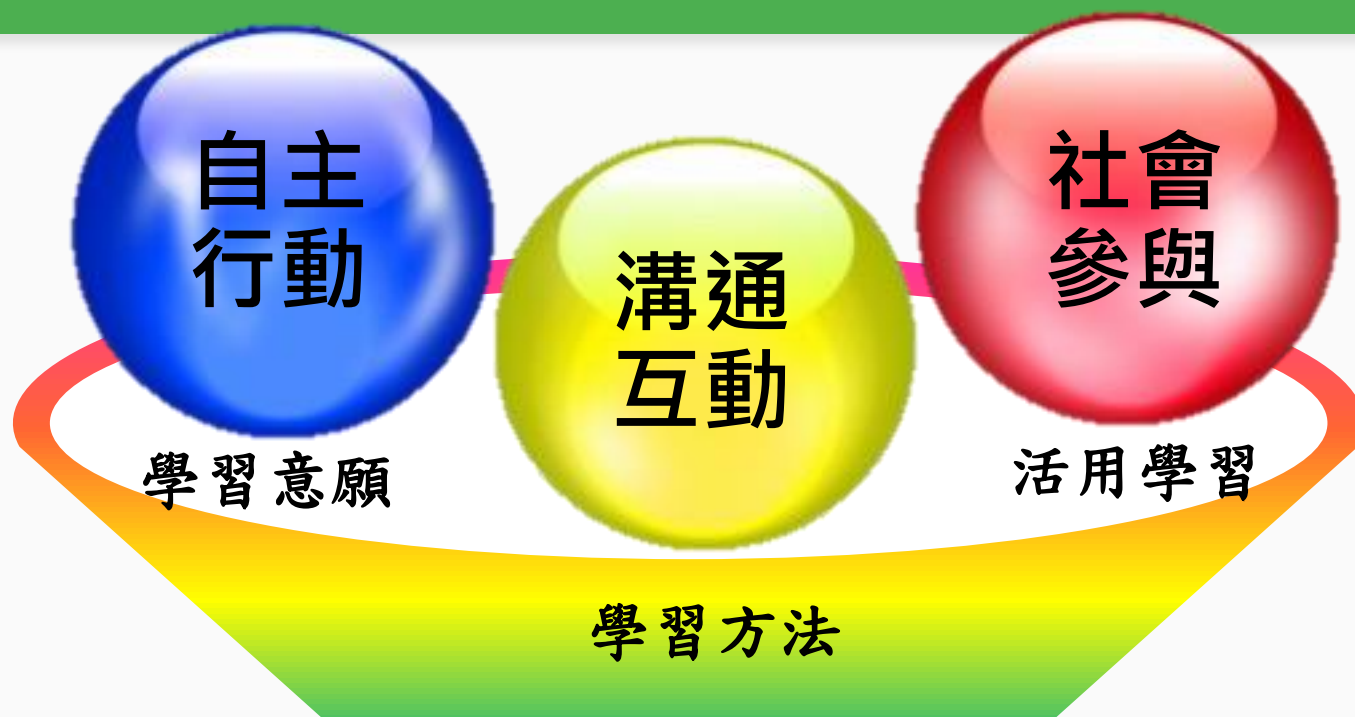
精熟知識，能活用

共 好



善合群，能共享

四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

↓

以人為本的終身學習者

4.1 素養教學-能力的升級版

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。
「素養」就似「能力」的升級進化版；
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

4.2 素養教學-教師教學的改變



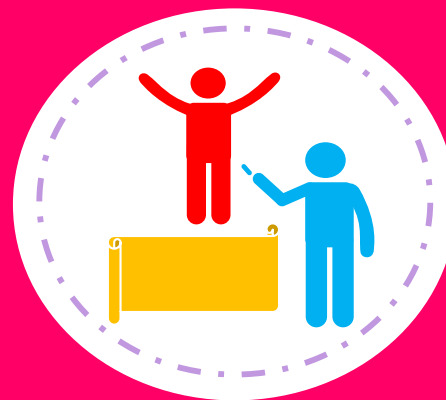
傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以
教師的講授為主，
較少與學生互動



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學
習為主，教材內
容亦是考試重點



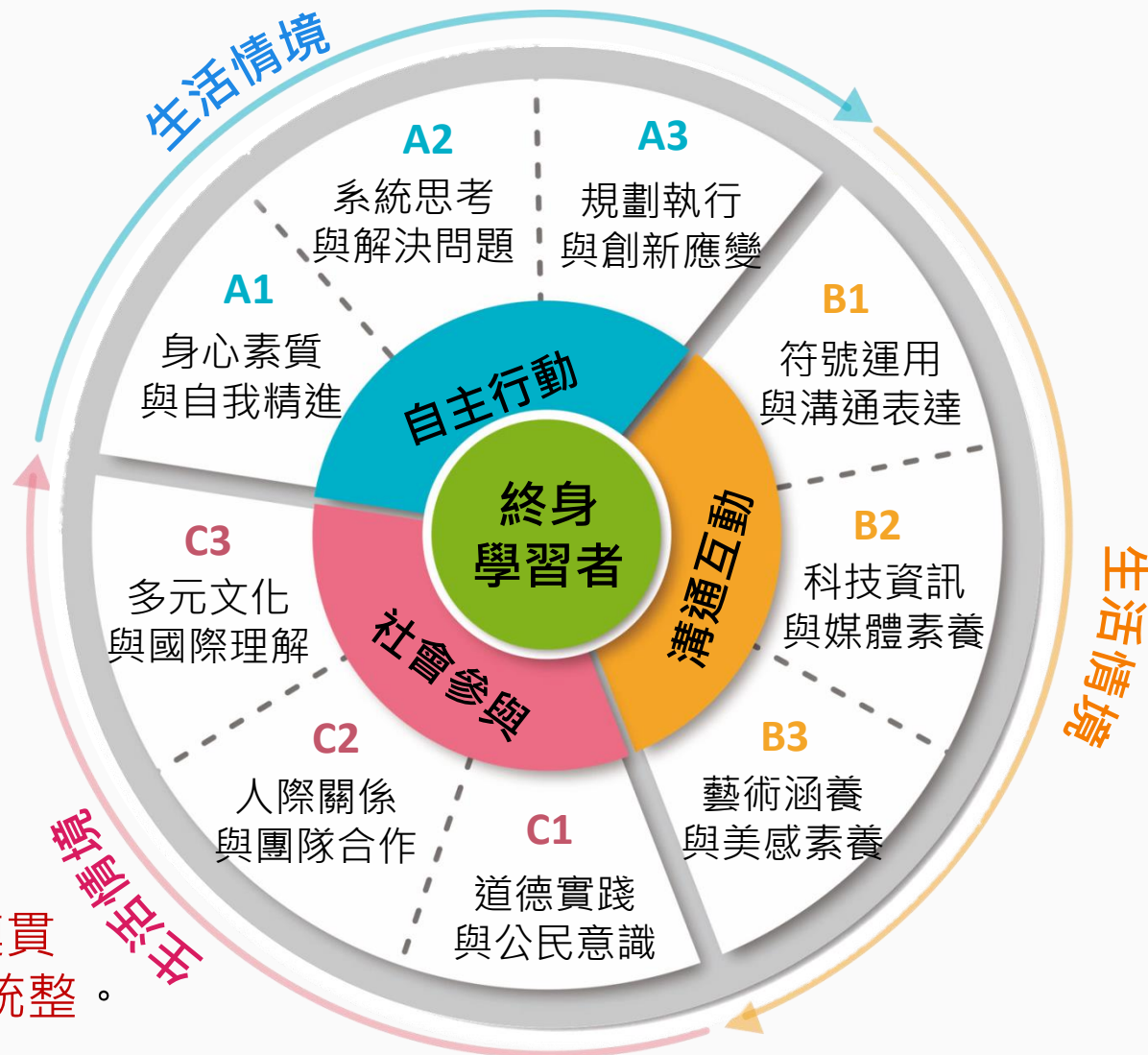
素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導
向的升級進化版

四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。





素養導向命題趨勢已是進行式

核心素養

怎麼考



素養導向試題的四項特色

未來Family，22期。 <https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/7199>

負責國中教育會考出題的心測中心主任陳柏熹談到，以素養導向來進行評量是全球教育趨勢，不管會考或平時的學習成就評量，題庫中已經有一定比例的試題符合12年國教課綱中核心素養的內涵，素養導向命題主要具有下列四項特色：

- 1、**有意義的情境題**：主要是以**生活問題解決**為主，有些評量到單一能力，有些評量到綜合能力。
- 2、**長題幹**：題目閱讀量高，用以清楚描述**問題情境**，常配合**圖表或數據**資料。
- 3、**題型多元**：不只有單題，也常以**題組形式**呈現，受測者看完題目情境後會回答多道試題。不只有選擇題，也會有**非選擇題**。
- 4、**知識運用**：評量目標不僅有學科知識或學習內容，更希望評量到由學科知識或學習內容所延伸出來對**知識概念**的**判斷、應用或生活問題的解決**。

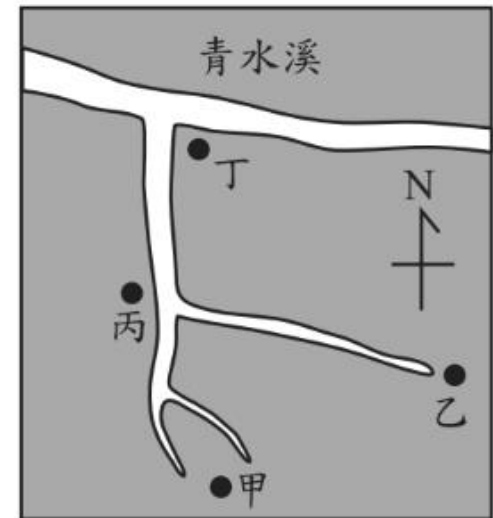
請問這是哪個領域的考題

20.

藍水溪是青水溪最大的支流，它有三條支流，最大支流瓦里蘭溪發源自初雲風景區，上、下游海拔落差達1500公尺，由東向西行，沿路形成乾坤峽谷等特殊景點，溪水來到日月鎮 光明里，匯進藍水溪。另兩條支流皆發源於高土山北麓，在依蘇坪相匯。洛瑪颱風之後，沿瓦里蘭溪河谷，多處著名觀光景點被強大洪水更動了原貌，著名的乾坤峽谷也被沖毀變形。

右圖顯示藍水溪及其支流的位置。根據上述文字，圖中甲～丁的標示何者正確？

- (A) 甲：初雲風景區
- (B) 乙：高土山
- (C) 丙：光明里
- (D) 丁：依蘇坪



108年會考 國文 (C)

數學(106)-- 表徵、推論

23. 圖(十一)為阿輝、小薰一起到商店分別買了數杯飲料與在家分飲料的經過。



圖(十一)

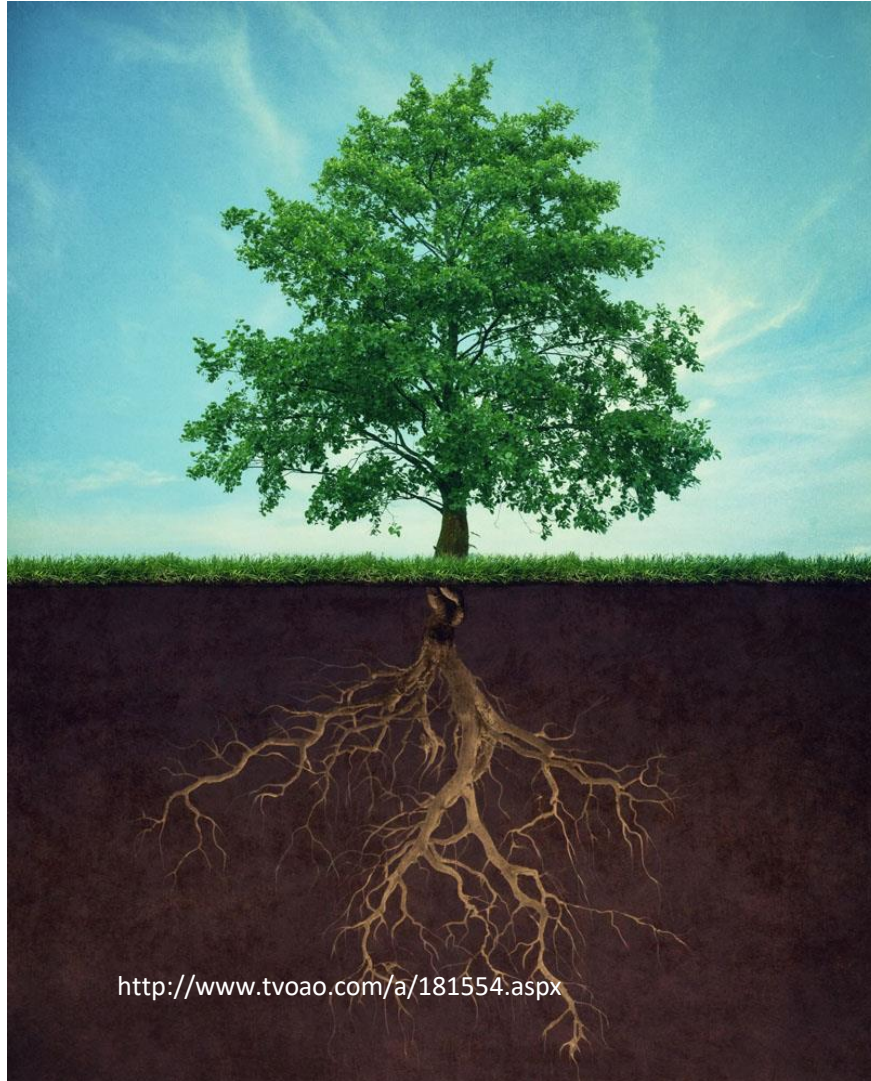
若每杯飲料的價格均相等，則根據圖中的對話，判斷阿輝買了多少杯飲料？

- (A) 22
- (B) 25
- (C) 47
- (D) 50

正確答案 (A)

結合生活情境
有意義的考題

根本就是領域課程綱要



國中教育會考

沒有版本

只有根本



素養，融會貫通活用知識

◆陳柏熹建議老師與家長，可以幫助學生多思考日常生活中與各領域知識概念有關的事件。

- 1、如何運用數學概念來協助規畫儲蓄或安排日常生活的購物
- 2、使用語文表達來詢問交通資訊或溝通同學間的合作報告
- 3、運用社會領域所學到的概念來解釋與判斷課外讀物或媒體報導中所提到的歷史事件或地理資訊
- 4、根據自然領域所學的原理來解釋與解決生活中觀察到的自然現象與環境汙染





核心素養

怎麼教





「新課綱—讓孩子成為更好的自己」

- 各校可以用自己學校的素養導向教學作為案例
- 新課綱紀錄影片連結網址:
<http://yt1.piee.pw/JYFBL>



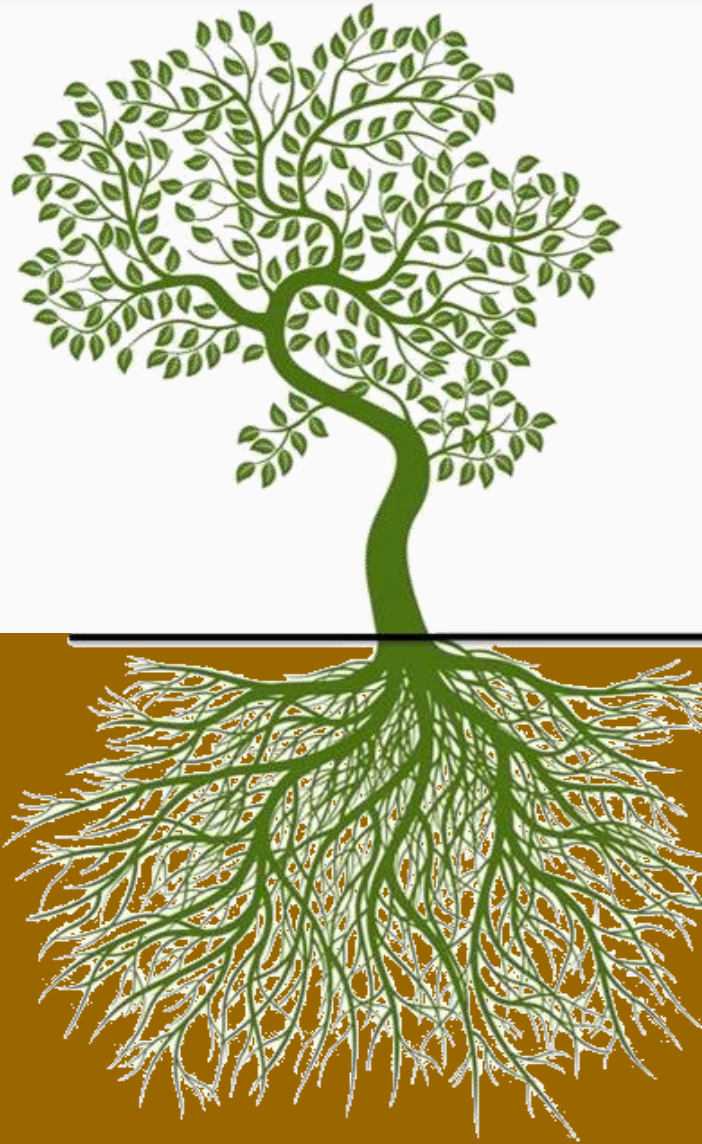
五、國中小課程架構



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性



校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

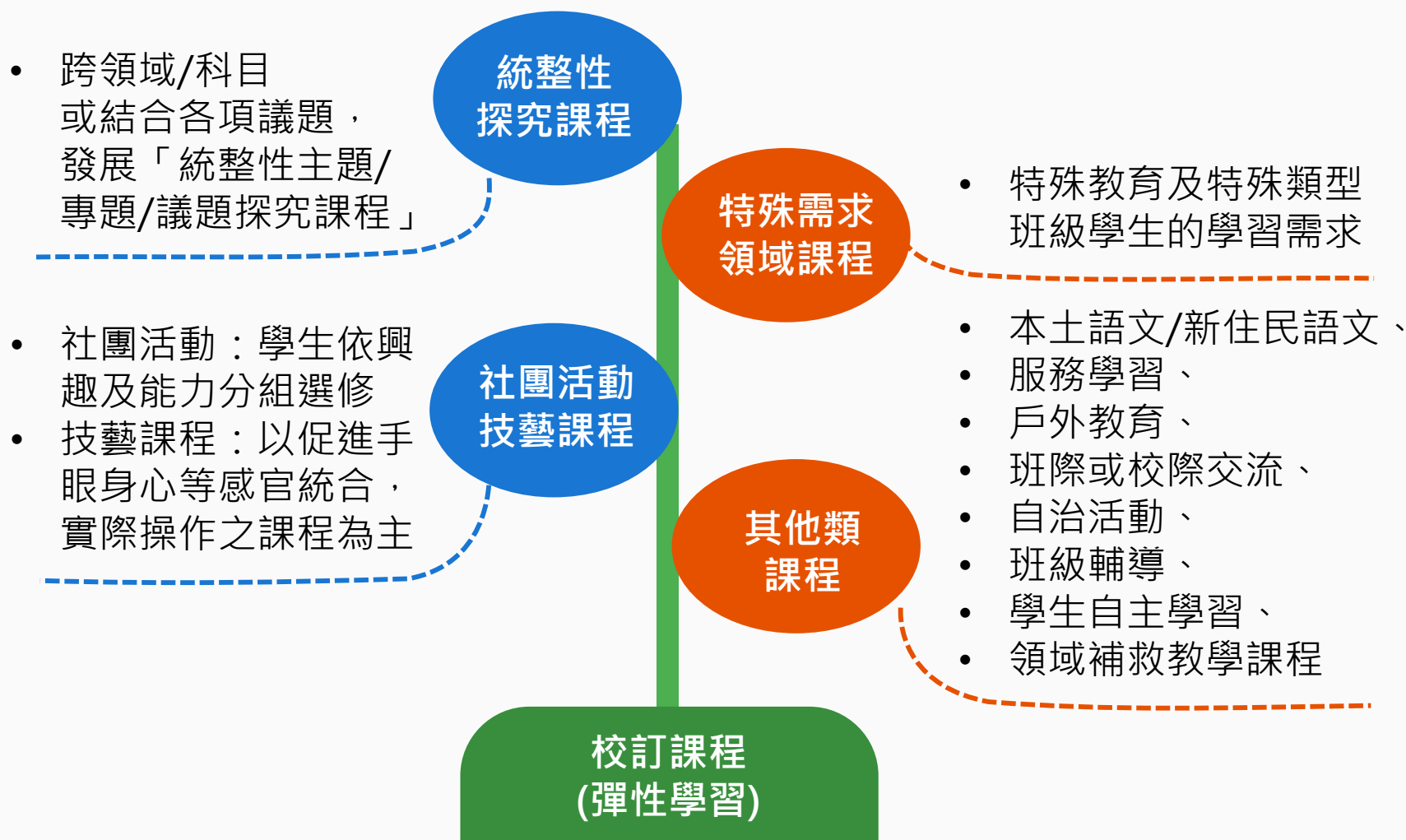
單位：每週節數

		階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段 各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級				
		教育階段				
		領域/科目				
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文 (5)	國語文(5)
			國小階段語文領域新增”新住民語文”選項			
			國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)
			數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
			社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)
			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)
			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
綜合活動		綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)	
校訂課程	彈性學習課程	國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域				
		新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。				
		校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節				
		學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

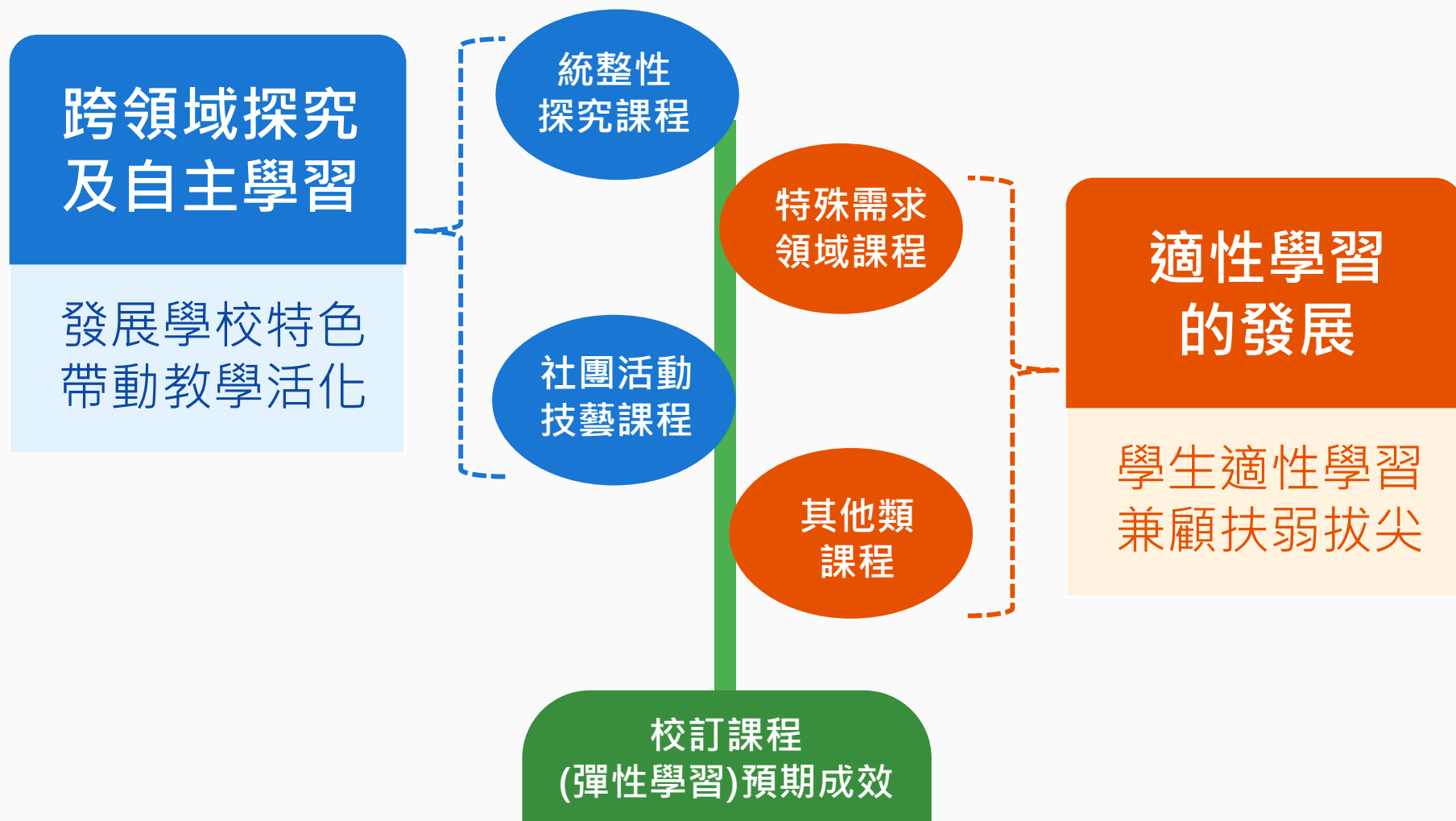
1. 校訂（彈性學習）課程



五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂（彈性學習）課程的預期成效



信心、並透過閱讀、觀察、記錄、言論以及多元文化學習，培養公民力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
彈性學習課程 校訂課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	美麗人生--大地之愛	1/2 (20)	1/4 (10)	1/2 (20)	1/2 (20)	2(80)	2(80)
		美麗人生--人生書記	1/2 (20)	1/4 (10)	1/2 (20)	1/2 (20)	1(40)	1(40)
		美麗人生--數位生活 趣	0	0	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
		美麗人生-- 進學群英會 (英語融入)	1 (40)	2 (80)	1 (40)	1 (40)	0(0)	0(0)
	社團活動與 技藝課程							
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程 (自行增列)	班級活動等	1(40)	1/2 (20)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
	學校實際彈性學習總節數		3(120)	3(120)	4(160)	4(160)	5(200)	5(200)
課程相管理理學學習節數		2.4	2.4	2.6	2.6	4.7	4.7	

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
美麗人生/大地之愛	一上	親親校樹	校園樹的探索活動，透過遊戲、任務分派，以及五感的體驗，建立樹的觀察，培養對大自然環境的親近與熟悉。	生活、數學
	一下	親親校樹	蒐集大樹的種子、樹葉、樹皮拓印，建立分類、紀錄、觀察的能力。完成班級樹的活動	生活、國語文
	二上	植物之語	蒐集校園各類以及生活中各類水果蔬菜或植物種子，並栽種小種子，完成創意盆栽。	生活、國語文
	二下	植物之語	配合節慶，以及各種場合需要，做創意小盆栽。結合藝術語文，為小小盆栽命名書寫適切內容。 植物紀錄以根細觀察比較並以植物根作創作，布置教室	生活、國語文
	三上	花香草香傳真情	校園花的尋找觀察與紀錄認識，利用APP植物辨識軟體認識花。找尋花與昆蟲的關係，並以扦插、接枝等各種方式種植香花系列。	自然、綜合
	三下	花香草香傳真情	藝術苗圃，對於盆栽造景藝術的欣賞，進而以校園自然材料、草木等做花圃藝術，以及創意花器的設計，培養創新以及解決問題能力。	自然、藝術
	四上	美麗圖藤	多肉植物的認識與觀察以及室內或陰暗空間的美化綠化及藝術化。 藤類植物的觀察以及利用爬藤植物	自然、藝術

五、課程架構

(三)國小英語文、科技融入校訂課程

國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入1-2節

第二三學習階段鼓勵融入1節

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀



肆、給家長的小叮嚀

學習是一輩子的事

生命是長期而持續的累積

學會比教完重要

豐富孩子的學習經驗 讓孩子自己建構理解世界的方式

給孩子有溫度的學習

溫柔而堅定 的陪伴孩子學習

肆 一、陪伴孩子，共讀文本

- 1.長文本：會考國文題本13頁，命題趨勢
- 2.讀閒書：從小就廣泛閱讀來培養閱讀興趣
教育局已規劃建置K-12閱讀平台來幫助您
- 3.享受閱讀：跟孩子有共同的故事、共同的語彙，享受優質的親子時光

二、接近自然，關心環境

1.降低3C使用頻率

2.享受自然，體驗生活

3.關心環境變遷議題，培養世界公民

三、發現強項，學習選擇

- 1.每個孩子都不一樣
- 2.協助孩子多元探索發現自己的優點
- 3.思考自己的興趣，喜歡學習什麼?為什麼喜歡?

四、信任教師，互動共好

- 1.以學生學習為主體的教學
- 2.重視學習過程與方法
- 3.課堂風景的改變，教學模式的翻轉，需要您更多的信任與支持

We Are Team
協力同行





感謝聆聽

臺南市新課網專案辦公室

