桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案) 名稱 | 一年級上學期閱讀推動 | | 節數 | 20 | 設計者 | 一年級導師群 |
| (總綱或  領域)  核心素養 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | | |
| 課程目標 | 1.能將故事按「開頭、經過、結果」的拆解方法，覺知故事結構的要素。  2.能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。  3.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 | | | | | |
| 議題融入 | 1.生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  2.生E2 理解人的身體與心理面向。  3.生E5 探索快樂與幸福的異同。  4.生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  5.品E1 良好生活習慣與德行。  6.品E2 自尊尊人與自愛愛人。  7.品E3 溝通合作與和諧人際關係。  8.性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  9.性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  10.性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  11.性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  12.生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  13.生E2 理解人的身體與心理面向。  14.生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  15.生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  16.閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  17.閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  18.閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  19.閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  20.閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  21.涯E1 了解個人的自我概念。  22.涯E2 認識不同的生活角色。  23.涯E3 認識生涯規劃的意涵。  24.涯E4 認識自己的特質與興趣。  25.涯E5 探索自己的價值觀。 | | | | | |
| 學習表現 | 國語文  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-1以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生活  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 學習內容 | | 國語文  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生活  A-I-1生命成長現象的認識。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |

進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元** | **單元目標**  (素養導向目標) | **學習脈絡**  (教師教學引導與  學生學習活動描述) | **學習**  **表現** | **學習**  **內容** | **總結性**  **表現任務** | **學習**  **評量** |
| 1-4週 | 書香王國 | 1、介紹學校圖書館位置及使用規則。  2、認識圖書館服務人員。  3、老師帶領學生共同閱讀書目「莉莉的第一張借書證」。  4、藉由破損的圖書，提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。 | 1、認識圖書館之後，能挑戰超級任務。  2、認識圖書館後，能藉由遊戲回答使用圖書館的相關知識題。  3、藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。  4、老師引導學生發表如果不愛惜書本，會發生什麼情況。 | **生活**  2-I-4  在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的道理。  3-I-1  願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **國語文**  2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | **生活**  C-I-3  探究生活事物的方法  與技能。  F-I-2不同  解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **國語文**  Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩生活 | 1、學生能回答使用圖書館的相關知識題。  2、學生能完成「書香王國規定」學習單。 | **形成性-**  **口語評量**  **：**  1、朗讀故事文本，說出故事重點。  2、發表不愛惜書本的下場。  **形成性-書寫**  **評量:**  完成學習單問題的答  案。 |
| 5-8週 | 成長關鍵 | 1. 能找出故   事書裡不懂的語詞， 提出解決方法。   1. 能合作進   行語詞理解的學習。  3.能朗讀故事文本。  4. 能向同學  說出繪本故  事的大要。  5.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 | 1、學生觀賞[小熊包力刷牙記 - 文化部兒童文化館](https://children.moc.gov.tw/book/214856)繪本花園影片，教師引導學生發揮想像力回答：小熊包力要怎麼做才能找回他的牙齒呢？  2、學生朗讀繪本「我小時候長什麼樣子」，並互相說故事。透過老師引導，發表自己小時候的樣子。  3、透過閱讀分享「五歲愛搞怪」繪本，窺見五歲小孩面對自己人生的第一個成長關卡，從開始的慌亂，到後來的適應過程。  4、學生指出閱讀時不會的語詞，共同討論。 | **生活**  2-I-4  在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的道理。  7-I-1  以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  **國語文**  2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | **生活**  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **國語文**  Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩生活 | 1、學生能完成「五歲愛搞怪」學習單並進行發表。  2、學生能踴躍分享自己小時候的樣子。 | **形成性-書寫**  **評量:**  完成學習單問題的答  案  **形成性-發表**  **評量:**  學生發表小熊包力要如何找回自己的牙齒，以及發表自己小後的樣子。 |
| 9-12週 | 生命教育 | 1.將學生分成小組，將故事按「開頭、經  過、結果」的拆  解方法，覺知故事結構的要素。  2. 利用故事結構合作完成故事閱讀。  3. 能以簡要圖案畫出故事人物與寫出重要的句  子 | 1. 學生分組從   「我的妹妹聽不見」繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。  2、老師和學生共同閱讀「愛唱歌的鳥」，能簡單畫出故事裡的角色，並找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。  3、教師和學生共同閱讀「不快樂的母牛」，教師從文章一段一段引導學生閱讀、討論，並寫在學習單上，進行發表與回饋。 | **生活**  1-I-2  覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-I-4  在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的道理。  2-I-6  透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  7-I-1  以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  **國語文**  2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀  樂趣。  5-Ⅰ-1  以適切  的速率  正確地  朗讀文  本。  5-Ⅰ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4  了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | **生活**  A-I-1  生命成長現象的認識  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **國語文**  Ab-I-5 1,500  個常用語詞的認念。  Ac-I-2  簡單的基本句型。  Ac-I-3  基本文句 的語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1、學生能完成「不快樂的母牛」學習單並進行發表與回饋。  2、學生能從繪本中找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。 | **形成性-書寫**  **評量:**  完成學習單問題的答  案  **形成性-發表**  **評量:**  學生發表故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。 |
| 13-16週 | 品格教育 | 1.能流暢的朗讀故事。  2. 能用自己的話說出故事，並上台與人分享。 | 1.學生嘗試自己閱讀「說謊的獅子」，請教別人不會的字詞。  2.學生練習朗讀故事重點。  3、閱讀「我要做個好小孩」繪本之前，讓生分組討論，好小孩應該有什麼表現？相對的壞小孩的表現又是什麼？  4.學生用自己的話練習說出故事大意。  5.學生分組從  「神奇吹笛人」繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。 | **國語文**  2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀  樂趣。  5-Ⅰ-1  以適切  的速率  正確地  朗讀文  本。  5-Ⅰ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4  了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 | **國語文**  Ab-I-5 1,500  個常用語詞的認念。  Ac-I-2  簡單的基本句型。  Ac-I-3  基本文句 的語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1、學生能完成「我要做個好小孩」學習單並進行發表與回饋。  2、學生能能區別好小孩和壞小孩的特性。  3、學生能用自己的話說出故事大意。 | **形成性-書寫**  **評量:**  完成學習單問題的答  案  **形成性-發表**  **評量:**  學生發表好小孩和壞小孩的區別。  **形成性口語評量：**  學生能用自己的話說出故事大意。 |
|  |  |  |  | 5-Ⅰ-7  運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |  |  |  |
| 17-20週 | 創意想像 | 1. 能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。  2. 能合作進行語詞理解的學習。  3.能朗讀故事文本。  4.能向同學說出繪本故事的大要。  5.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 | 1.學生嘗試自己閱讀「彩色筆」，請教別人不會的字詞。  2.學生練習朗讀故事重點。  3、閱讀完繪本之後，讓學生分組，實際討論用畫筆可以畫出什麼特別的東西呢？除了畫筆，又有哪些素材可以拿來進行創作呢？ | **生活**  2-I-3  探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響  **國語文**  2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀  樂趣。  5-Ⅰ-1  以適切  的速率  正確地  朗讀文  本。  5-Ⅰ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4  了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2  媒材特性與符號表徵的使用。  **國語文**  Ab-I-5 1,500  個常用語詞的認念。  Ac-I-2  簡單的基本句型。  Ac-I-3  基本文句 的語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1.學生能實際用彩色筆創作。  2.學生能共同討論能創作的素材。 | **形成性-發表**  **評量:**  學生發表能創作的素材。  **形成性-書寫**  **評量:**  完成學習單問題的答  案。 |

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程(方案) 名稱 | 一年級下學期閱讀推動 | | 節數 | 20 | 設計者 | 一年級全體導師 |
| (總綱或  領域)  核心素養 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | | |
| 課程目標 | 1.能認真聆聽文本故事，練習朗讀技巧，流暢的朗讀文本，以增進學生閱讀的素養。  2.透過繪本共讀、探討，能理解文本所要表達的主旨。  3.透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題。  4.能觀察周遭環境，好好維護，理解環境保護的重要。 | | | | | |
| 議題融入 | 1. 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 4. 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 5. 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 6. 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 7. 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 8. 品E1 良好生活習慣與德行。 9. 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 10. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 11. 品EJU6 欣賞感恩。 12. 品EJU7 關懷行善。 13. 品EJU8 公平正義。 14. 法E1 認識公平。 15. 法E2 認識偏見。 16. 法E3 利用規則來避免衝突。 17. 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主 18. 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 19. 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 20. 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 21. 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 22. 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | | | |
| 學習表現 | 國語文  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。   * + 1. 讀懂與學習階段相符的文   本。   * + 1. 了解文本中的重要訊息與觀   點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策  略，協助文本的理解與內容的重  述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題  明確的段落。  生活  2-I-4 在發現及解決問題的歷程  中，學習探索與探究人、事、物  的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，  表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行  表現與分享，感受創作的樂趣  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 學習內容 | | 國語文  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |

進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元** | **單元目標**  (素養導向目標) | **學習脈絡**  (教師教學引導與  學生學習活動描述) | **學習**  **表現** | **學習**  **內容** | **總結性**  **表現任務** | **學習**  **評量** |
| 1-4週 | 朗讀故事 | 1. 能合作進行語詞理解的學習。   2.朗讀技巧教學  指導及練習  3.能流暢的朗讀故  事。  4.能了解朗讀的益處，並培養朗讀的興趣。 | 1.學生觀看朗讀影片，教師引導學生注意朗讀聲調。  2.學生圈出並註記閱  讀時不會的語詞。  3.同學倆倆進行相  互教導的學習，再  自由進行請教。  4.老師引導學生說出  朗讀的技巧，學生以合適的聲調朗讀。  5.學生上台練習朗讀繪本故事。 | 國語文  1-Ⅰ-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1  以正確音 流利的說 出語意完整的話。  3-I-4  利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  生活  3-I-1  願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2  使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  5-Ⅰ-1  以適切的速率正確地朗讀文本。 | 國語文  Ab-I-5 1,500  個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩 | 能上台朗讀繪本故事 | 形成性-禮節:  能安靜觀看朗讀影片。  形成性-合作/ 討論評量:根 據 文 本 線索，小組完成學習單。  形成性-口語評量：  上台朗讀繪本故事 |
| 5-8週 | 感  恩  惜  福 | 1. 能共讀繪本 2. 了解感恩惜福，同時能實踐在日常生活中 3. 能感受成長的喜悅，並能激發閱讀樂趣 | 1.影片欣賞  2.透過繪本<無敵鐵媽媽>，<我爸爸>，<波利生日快樂>閱讀與討論  3.寫在學習單上，進行發表與回饋。 | 國語文  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | Ac-I-2  簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3  故事、童詩。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Cb-I-1各 類 文 本 中 的 親 屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生活  E-I-4 對他人的感謝與服務。 | 能畫出我的家人，並說出感恩的話 | 形成性-書寫  評量:  從文本找出學習單問題的答  案。  形成性-發表評量:  上台發表對家人的感恩。 |
| 9-12週 | 性  平  教  育 | 1. 透過共讀繪本，了解性別平等。 2. 能喜歡自己，並欣賞別人 3. 能接納並善待同學 | 1.以共讀方式閱讀  與『性別平等』有關  的繪本，例如：紙袋  公主、威廉的洋娃  娃、灰王子等等。  2.探討繪本內容  3.學習單練習 | 國語文   1. Ⅰ-3   能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生活  1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國語文  Ab-I-5 1,500  個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡 單的基本句型。  Ac-I-3 基 本文句的 語 氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3  故事、童詩。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Cb-I-1各 類 文 本 中 的 親 屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生活  C-I-2 媒 材特性與符號表  徵的使用。 | 1.能上台發表並欣賞同學所喜愛的玩具  2.能完成學習單 | 形成性-欣賞/口語評量:  上台介紹玩具  總結性- 書寫評量：完成學習單。 |
| 13-16週 | 問  題  解  決 | 1. 透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題 2. 能明白輸贏不是那麼重要 3. 能分享自己的想法與情感 | 1.以共讀方式閱讀<電視壞掉了><一片披薩一塊錢><到底誰贏了>等繪本。  2.與學生探討繪本內容  3.學生個別上台發表自己曾解決的問題，並相互給予回饋。  4. 能完成學習單 | 國語文  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的道理。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 國語文  Ac-I-2 簡 單的基本句型。  Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3  故事、童詩。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  生活  生活  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-2  媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試策略的提出與嘗試。 | 能完成學習單  ，並上台分享自己的經驗 | 形成性-書寫  評量:  從文本找出學習單問題的答  案。  總結性-口語評量：  能上台說出自己的經驗 |
| 17-21週 | 環  境  教  育 | 1. 能觀察周遭環境，並好好維護。 2. 能理解尊重生命的道理 | 1. 欣賞<綠獅子>、<巴布與魚>影片   2.透過共讀環教故事(親子繪本)、探討、理解繪本內容   1. 完成學習單 | 國語文  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的道理。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-I-2 簡 單的基本句型。  Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意義。  Ad-I-2  篇章的大意。  Ad-I-3  故事、童詩。  生活  Bb-I-3 對物或自然的感受。  生活  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活  E-I-2 生活規範的實踐。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試策略的提出與嘗試。 | 1. 能共同討論環境問題 2. 能完成學習單 | 形成性-書寫  評量:  從文本找出學習單問題的答  案。  總結性-  口語評量：  能舉手發表自己的想法 |