

新北市樹林國小107學年度第二學期公民行動專業社群

教學方案設計

單元名稱	伊克寶，你好嗎？	教材來源	■自編
分段能力指標 教育相關議題	<p>【社會領域】 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等) 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利</p> <p>【語文領域】 聆聽 1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 閱讀 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 寫作 1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字</p> <p>【藝文領域】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法</p> <p>【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解〈兒童權利公約〉內容，並能與自己的生活作比較。 2. 瞭解世界上其他地區兒童的生活情形。 3. 認識”童工”的生活情形、形成因素。 4. 透過戲劇表演，進行換為思考，感受童工的不人道狀況。 5. 透過教師引導及自身參與，思考可以採取的行動方案。 		
教學法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 角色扮演法 3. 問思教學法 		

	<table border="1"> <tr> <td>第 14 條</td> <td>應尊重兒童享有思想、信仰和宗教自由的權利。</td> </tr> <tr> <td>第 15 條</td> <td>兒童享有結社自由及和平集會自由的權利。</td> </tr> <tr> <td>第 24 條</td> <td>兒童有權享有可達到的最高標準的健康，並享有醫療和康復設施。</td> </tr> <tr> <td>第 28 條</td> <td>兒童有受教育的權利。</td> </tr> <tr> <td>第 31 條</td> <td>兒童有權享有休息和閒暇，從事與兒童年齡相宜的遊戲和娛樂活動。</td> </tr> <tr> <td>第 32 條</td> <td>兒童有權受到保護，以免受經濟剝削和從事任何可能妨礙或影響兒童教育或有害兒童健康或身體、心理、精神、道德或社會發展的工作。</td> </tr> <tr> <td>第 33 條</td> <td>防止利用兒童從事非法生產和販運麻醉藥品和精神藥物。</td> </tr> <tr> <td>第 34 條</td> <td>保護兒童免遭一切形式的色情剝削和性侵犯之害。</td> </tr> <tr> <td>第 35 條</td> <td>防止為任何目的或以任何形式誘拐、買賣或販運兒童。</td> </tr> <tr> <td>第 37 條</td> <td>兒童不受酷刑或其他形式的殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰。</td> </tr> <tr> <td>第 38 條</td> <td>未滿 15 歲的人不直接參加敵對行動。</td> </tr> </table>	第 14 條	應尊重兒童享有思想、信仰和宗教自由的權利。	第 15 條	兒童享有結社自由及和平集會自由的權利。	第 24 條	兒童有權享有可達到的最高標準的健康，並享有醫療和康復設施。	第 28 條	兒童有受教育的權利。	第 31 條	兒童有權享有休息和閒暇，從事與兒童年齡相宜的遊戲和娛樂活動。	第 32 條	兒童有權受到保護，以免受經濟剝削和從事任何可能妨礙或影響兒童教育或有害兒童健康或身體、心理、精神、道德或社會發展的工作。	第 33 條	防止利用兒童從事非法生產和販運麻醉藥品和精神藥物。	第 34 條	保護兒童免遭一切形式的色情剝削和性侵犯之害。	第 35 條	防止為任何目的或以任何形式誘拐、買賣或販運兒童。	第 37 條	兒童不受酷刑或其他形式的殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰。	第 38 條	未滿 15 歲的人不直接參加敵對行動。				
第 14 條	應尊重兒童享有思想、信仰和宗教自由的權利。																										
第 15 條	兒童享有結社自由及和平集會自由的權利。																										
第 24 條	兒童有權享有可達到的最高標準的健康，並享有醫療和康復設施。																										
第 28 條	兒童有受教育的權利。																										
第 31 條	兒童有權享有休息和閒暇，從事與兒童年齡相宜的遊戲和娛樂活動。																										
第 32 條	兒童有權受到保護，以免受經濟剝削和從事任何可能妨礙或影響兒童教育或有害兒童健康或身體、心理、精神、道德或社會發展的工作。																										
第 33 條	防止利用兒童從事非法生產和販運麻醉藥品和精神藥物。																										
第 34 條	保護兒童免遭一切形式的色情剝削和性侵犯之害。																										
第 35 條	防止為任何目的或以任何形式誘拐、買賣或販運兒童。																										
第 37 條	兒童不受酷刑或其他形式的殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰。																										
第 38 條	未滿 15 歲的人不直接參加敵對行動。																										
	<p>2. 請學生檢視表 1 與表 2，將表 1 的各項內容連結到其所符合的公約。</p> <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請大家想一想，對於剛剛影片中無法上學的兒童，你能幫助他們甚麼？ 各組討論，列出三個方案。 各組推派一人上台報告。 <p>五、統整</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>		12		<p>正確配對</p> <p>小組合作</p>																						
	<p style="text-align: center;">~活動二、認識”伊克寶”~</p> <p>一、閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《伊克巴勒》繪本 PPT 前半部。 <p>二、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 從 PPT 中看到甚麼？ <u>伊克巴勒</u>跟你有那些不同？ <p>三、分組討論</p> <p>透過討論，請學生從伊克巴勒繪本中歸納童工形成的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組討論童工形成的原因。 各組呈現討論結果。 <p>四、探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放童工影片。 請學生歸納童工的種類。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>織地毯</td> <td>磚窯廠</td> <td>擦鞋童</td> </tr> </table>	織地毯	磚窯廠	擦鞋童		10	繪本	<p>口頭回答</p> <p>小組合作</p>																			
織地毯	磚窯廠	擦鞋童																									
			15	影片																							

~活動四、我的行動~

一、閱讀文本

1. 教師播放《伊克巴勒》繪本 PPT 前半部。
2. 了解伊克巴勒後面的狀況。

二、學生發表

1. 請學生說說對這種結局的想法。
2. 請學生說出想對伊克巴勒說的話。

三、影響”伊克寶”的人

1. 請學生回顧前四節的課程內容。
2. 小組討論會造成這麼多”伊克寶”的原因。
3. 各組上台發表。
4. 教師歸納統整，並補充資料。

表 3：影響”伊克寶”的人

家長	家庭貧窮無力還債。
老闆	需要童工才能編織地毯，而且是廉價勞工。
官員	官商勾結，未落實〈兒童權利公約〉之規定。
顧客	購買美麗地毯，助長童工被壓榨的現象。
其他	……

四、我的行動

1. 請學生想想，要使”伊克寶”享有他的基本權利，可以寫信向誰遊說。
2. 學生自由發表，教師統整補充，列出以下人物：

總統	地方官員	警察局長
家長	老闆	顧客

3. 學生撰寫遊說內容，並張貼在黑板上。
4. 學生下課後自由觀賞。

五、除”窮”大作戰

(一)解決方案

1. 教師統整童工形成的主要原因在於”貧窮”。
2. 請各組思考有哪些方法可以減少貧窮。
3. 各組派一人上台發表。

(二)閱讀文本

1. 閱讀〈消除貧窮，是夢不是夢？〉文本。
2. 教師提供文本摘要，並進行說明，最佳方案為：
 - (1)各國政府攜手合作堵塞稅務漏洞；
 - (2)推出向貧窮人傾斜的政策。

~第五節結束~

5

繪本

10

口頭回答

小組合作

表格

15

A4 白紙

文筆通順

10

小組合作

文章摘要