教育部閱讀磐石學校**【**國中/國小組**】**方案簡介

學校/推手名稱:**南投縣草屯鎮草屯國民小學**

方案名稱: **閱讀素養、持續引領**

**【閱讀萌芽】**

**學校教育的核心目的就是幫助每一個孩子透過閱讀，成為一位獨立的學習者。**

過去我們以煙火式的活動模式推動閱讀學習，一四六年級學生的學力檢測與各年級補救教學篩選的通過率持卻呈現逐年下降的趨勢，熱鬧有餘卻無法深化學習成效，示警我們應重新檢視我們的作為。

本校以陳欣希教授的「閱讀素養、持續引領」作為推動閱讀教育的原則，以引導學生閱讀做為學校教育的重要基礎工作。

107學年度以「習慣閱讀」做為四年閱讀計畫的第一年，我們選擇陳德懷教授的「身教式持續寧靜閱讀」(MSSR)推動每日晨讀(7:30-7:50)，並導入教育部「課本本位閱讀理解教學計畫」(柯華葳)逐步引導所有老師透過課本文本進行閱讀理解教學。

108學年度起配合108課綱素養教育，規劃以「閱讀素養課程」，以「閱讀策略成分表」各項策略項目及教學目標時刻檢視全校閱讀教育，透過閱讀教學培養孩子**「學習如何讀」（一至三年級），「透過閱讀學習知識」(三至六年級)的能力；以108課綱19項議題為基礎，規劃以愛的書庫共讀本進行「跨領域課程」學習。**

**108暑假起導入因材網線上教材(國語、數學、自然），讓孩子透過電腦進行線上學習，培養孩子數位閱讀能力，改善2016 ePIRLS與PIRLS呈現出的小四學生紙本與數位閱讀落差。**

任何的計畫實現的可能，著眼於領導者的識見、學校教師共識、師資養成、既有資源並導入不足資源間的協作發展。

校長曾獲閱讀磐石獎的肯定，為推動閱讀MSSR晨讀活動，於106年5月10日教師研習時間介紹MSSR，經過說明互動溝通後，實施晨讀成為全校教師的共識。教務處以「以用為學」為研習策略，先後參加了明日學校成果發表會、學思達研習、閱讀策略教學初階與進階研習、**ePIRLS研習等建構閱讀教育推動架構；多位老師取得閱讀理解策略教學進階與圖書教師資格；爭取前瞻計畫社區共讀站，改善圖書館設備，持續引入愛的書庫(共讀本)、欣榮圖書館（個人讀本）、雲水書車優質化圖書資源；導入家長資源，管理圖書館及低年級說故事志工制度。**

**努力只有一個目的，讓我們的孩子具備良好的閱讀素養，成為一個獨立的學習者。**

**【澆灌閱讀】**

**一、MSSR晨讀**

在全體教師的支持下，我們在無異議的情形下，修改20年的既定學生作息時間，107學年度第一學期的開學日，我們開展了以MSSR為指導策略的全校晨讀計畫，每班配置2位老師，一位為每天固定的導師，一位則是每月輪流的科任教師，在班級前方閱讀，形塑「以身作則」（Modeled）的典範；107學年度全校31個班級全數參加，全學年196個上課日，我們進行了195天晨讀(運動會暫停)，堅持每日晨讀（Sustained）；晨讀時間時間不廣播、切斷教室分機、停止一切活動（Silent）；晨讀時間學生依其興趣選讀讀本，不寫心得，沒有共讀本，沒有測驗，純粹閱讀，培養閱讀興趣與建立閱讀習慣（Reading）。

**二、優質化與作家有約**

以作者讀本為文本，閱推教師與導師依學生年段進行三週作家寫作書籍進行主題閱讀，讓孩子從文本中與作者對話，透過面對面與作家有約活動連結學生與作者，深化小讀者與作者對話與情感。從作者身上，孩子了解作者寫作背後的思考；從孩子身上，作者感受到心靈交流與被尊重感。

**三、優質化圖書館與志工團體**

獲前瞻計畫改善圖書館設備，成立南投縣第一所社區共讀站。硬體的設備改善了，人力的軟實力才是閱讀教育持續成長的關鍵，本校有一群熱心的志工媽媽，依屬性成立了圖書館志工管理圖書週間運作、借還圖書、圖書編目管理、協助推動圖書教育等；成立晨讀與故事志工團，協助教師朝會時間低年級的晨間時間與說故事活動。

**四、善用各項社會資源優質學生閱讀**

學校資源有限，有效導入社會資源成為優質閱讀教育不可或缺的作為，愛的書庫、欣榮圖書館、雲水書車圖書的借閱，湯爺爺基金會、林賴足基金會的圖書經費挹注，文化局、鎮立圖書館、國資圖辦理的圖書活動、家長會及社會賢達的捐助，成為支持學校閱讀教育繼續下去的維持力量。

**五、持續精進與改善師資**

師資是教育的根本，教務處是支持與引領閱讀教育的推手。閱推教師長年成立閱讀教育教師社群形塑教師學習機制；教務處積極遴派教師參加各項閱讀研習成長活動，教師的成長目的仍在改善教學，課本文本閱讀理解教學已形成共識，這項共識也將在108學年度後引領學校閱讀教育，提升學生學習力，培育學生成為一位獨立的優讀者。

**【喜閱讀書樂】**

成就是支持學生持續閱讀的動力，學生成就是支持學校繼續推動閱讀教育的基礎。孩子感覺到什麼﹖家長與老師感覺到孩子改變了什麼﹖

在學校老師感受到孩子變得懂事了，同學不再說髒話、粗俗的話減少了、同學犯錯的次數變少了，20秒內可以進入閱讀狀態、手中的書籍變厚了、孩子逐漸可以完整表達。家長感受到孩子的改變，樂意為支持學校也為宣傳，108學年度蛇年出生新生較107學年龍年出生的小一**增加22%** (27人)。

107年12月的一四六年級學生學力檢測在高分組增加了，低分組減少了。108年5月補救教學較去年各科篩選未通過學生大量減少，國語科從14.09% 降為8.94%，下降36.6%；數學科從20.81% 降為18.16%，下降12.7%；英語科從12.70% 降為10.59%，下降16.37%，整體未通過人次從316人降為241人，減少75人，下降23.7%）。