

雲林縣虎尾國民小學 - 學校現況與背景分析

虎尾國小百年歲月人文薈萃，有著悠久的歷史與教育傳承，是所深具人文特色的學校，在歷任校長、師長以及家長的努力下，學子們個個學成業就，貢獻所長服務桑梓。

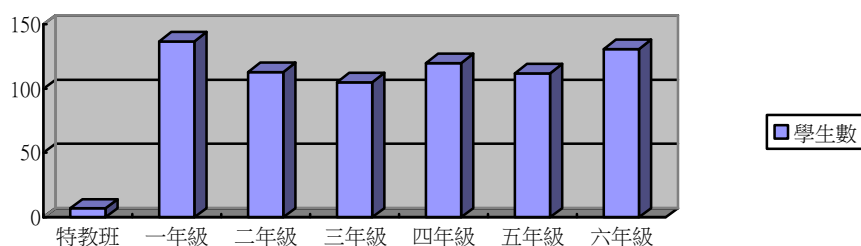
因應十二年國教新課綱的願景--「成就每一個孩子 ~ 適性揚才、終身學習」，本校於107年開始著手啟動十二年國民基本教育課程轉型，教師們熱情並積極參與課程發展與轉化的準備，掌握新課綱的實施精神，展現教師教學專業。學校成立課程領導人核心小組，著手進行課程盤點，帶領全體教師進行總綱與各領綱的研討，並討論規劃校訂課程的內容，研擬各項領域課程計畫。並透過跨領域、跨學年的對話與討論，共同研討建立共識，建構符合核心素養教學的課程願景。

(一) 學校現況與人力資源 (107學年度)

1. 教師總數(含校長)：普通班 50 人，特教、資源班 4 人；其中男性 12 人，女性 42 人。
2. 專任職員：人事主任、會計主任、護理師、幹事各 1 人，服務員 3 人。
3. 全校教師已取得學士學位共 18 人，碩士學位共 36 人。
4. 家長委員共 64 人。
5. 擔任學校義工(如愛心媽媽、圖書館志工…) 共 62 人。
6. 班級數：集中式特教班 1 班，分散式資源班 2 班，普通班 27 班

學生數與班級基本資料

	特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	1	5	4	4	5	4	5
人數	7	137	113	105	120	112	131
合計	725						



(二) 學校的背景分析 (SWOTA)

本校位於虎尾鎮市中心區，交通便利，文風鼎盛，與法院、衛生所、鎮立幼兒園、自來水廠、大崙腳公園、虎尾農工、布袋戲館、雲林故事館…為鄰，文教氣息濃厚，是良好的學習環境。隨著時代的變遷，學校教科書的鬆綁，加上學校本位課程的重視，本校除了延續以往的優良傳統之外，更需凝聚共識，打造共同願景，前瞻性思索學校未來發展的特色。值此理念之下，以學生為主體，轉化十二年國教課綱，創新學校本位課程。

本校的背景SWOTA分析如下表：

因素		S〈有利條件〉	W〈不利條件〉	O〈未來契機〉	T〈未來危機〉	A〈行動策略〉
外在環境因素	教育政策	- 校長及老師利用課餘時間進修，對教育政策較為了解。 - 家長會認同活動化課程。	- 政府教育政策執行的公權力受質疑。 - 多數家長認同傳統課程。	- 教育政策經由專業進修獲得認同進而具有明確方向之課程領導。 - 家長會全力支援為前進之動力。	教育政策與動向未明確宣導，易遭教師及家長質疑與抗拒。	- 舉辦學校本位課程的教師進修。 - 利用網路或教師相關會議宣導教育政策。 - 利用開學日、班親會辦理政策說明。
	學區環境	- 位於虎尾鎮中心區，人口密集，緊鄰法院、虎尾農工、幼兒園、衛生所、大崙腳公園。 - 有故事館、布袋戲館之學習資源。	- 鄰近法院，偶有抗爭事件發生。 - 社區道路車流多、車速快，對學童上下學安全構成威脅。	- 結合自然環境與故事館、布袋戲館之學習資源，有助於發展本校特色之戶外教學。 - 學區內大中小型學校多，可相互分享資源	學校周邊交通流量日增，而道路狹隘（僅有雙向單線通車）人車爭道，學童上下學安全令人擔憂。	- 與警政單位密切聯繫。 - 配合愛心服務隊之設立，強化交通安全教育之功能。 - 配合社區環境資源及家長之專長，推展戶外教學活動，充分開發運用自然與人文資源。
	家長參與	- 熱心愛心志工參與協助學校活動，熱心為師生服務。 - 家長會協助學校辦理各項學習活動。	- 部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 - 部分家長忙於生計無暇關心學生。	- 家長會群力支持學校辦學。 - 成立班親會，推動親師合作。	- 對教師期望過高形成教師壓力。 - 單親家庭與隔代教養比例漸高。 - 仍偏重智育成績表現。	- 提供親職教育機會。 - 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。
	社區參與	- 熱心奉獻，服務社區。 - 樂於交流互惠，提升教學品質 - 社區與學校溝通良好。	- 參與動力不足，欠缺積極的主動性。 - 尚無組織整合資源。	- 善用周邊文教史地資源。 - 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。	- 社區人士偶有介入校務之傾向。 - 經濟不景氣，資源日益減少。	主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。

	地方資源	- 文教機關林立，鄰近公園。 - 社區資源充足且多樣化。 - 校外教學資源豐富。 - 學區內社區民眾，與學校互動良好。	- 缺乏利用地方資源之共識。 - 部分社區資源未能有系統的加以整合、運用。	- 善用地方資源，提升人文素養。 - 虎科大學生服務意願高，活動合作可行性大。	學生人數多，校外教學資源分配不易。	- 透過班親會及家長會爭取各方支援。 - 整合地方資源，改善教學品質。 - 爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。
內在背景因素	學校規模	- 全校 27+1 班，學生 731 人。 - 設有普通班、特教班和資源班。	- 部分校舍老舊。 - 校內水路配電管線老舊、易有阻塞、斷路情形發生	- 班級學生數逐年降低。 - 改善教學環境及活動空間。	少子化的結果，造成設籍學區的兒童數日益減少。	建立並突顯本校特色，增強家長的認同。
	過去表現	- 學生語文競賽表現優異。 - 田徑隊成績亮眼 - 其餘各項競賽亦表現亮眼	- 學生英語能力落差大。 - 學生上課主動發表的語言表達能力較弱。	運用程式語言、藝文與閱讀的師資推展學校特色課程。	語文(國語、英語)表達能力不足，將影響學生未來表現。	將語文、體育及音樂系統規劃，讓學生達到指定之學習目標。
	學生學習	- 學校社區環境單純，學生活潑純真，學習意願高，可塑性亦高。 - 越區學生多，家長極關心孩子教育。	- 親師保護稍嫌過度，孩子自我意識強，依賴性高，挫折容忍度低。 - 偏重智育，生活習慣欠佳。 - 約 1/3 學生放學後留置於安親班。	- 利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 - 增進自我學習和應變能力。 - 親師生一起學習、成長，共創三贏面。	- 家庭社經情況將影響學生的學習成就。 - 留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 - 家庭教育之負面效果影響教師施教困境。 - 常規之落實需不斷努力及獲取認同。	- 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 - 規畫多元化全人教育方針。 - 提升教師之輔導專業知能。 - 加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 - 推展多元活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
	教師教學	- 教師素質整齊，教學經驗豐富。 - 教師積極參與進修成長活動。 - 大多教師具教學及研究熱忱，教學認真、親師互動佳。	- 教師專業對話尚未蔚為風氣。 - 教師人數多，整合不易，交流機會少。 - 教師行動研究尚未普遍。	- 借重老師專長發展學校特色。 - 鼓勵教師參與專業進修研習。 - 參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	- 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同。 - 班級級務繁瑣，需配合之事務多，工作量大。	- 妥善規劃適切研修活動，增進教師專業能力。 - 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。 - 購置教師專業書籍鼓勵閱讀。

	行政人員	• 行政組織完善，可作為教學支援。 • 有團隊精神，肯學習、具熱忱。	• 行政工作負擔大。 • 編制不足，仍有行政需兼任導師職務。	• 行政人員工作積極認真。 • 活動多，激發潛能，提升工作能力。	• 行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。	• 行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 • 教學總輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。
	硬體設備	• 圖書室藏書豐富 • 普通教室視聽化 • 人性化的校園規劃。 • 體育館寬廣與功能齊全。	• 師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 • 教室電腦投影設備老舊，影響學生學習成效。	• 爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 • 爭取社會資源，充實設備之不足。	• 空間對外開放，水電費嚴重不足。 • 使用率與維修率遽增。	• 積極規劃改善軟硬體設施。 • 爭取前瞻計畫經費辦理電腦租賃與單槍投影設備汰換。 • 收取場地租借費用，增加財源。
	組織文化	• 教師次級文化舉足輕重。 • 學校成員生活背景均極單純。	• 教師休息室、辦公室不足，教師間較少互動與交流。	• 有助於民主開放及權變領導。 • 將增加學校成員對專業之省思。	• 教師間缺少互動恐影響課程改革推動。	• 積極推動學校之學習型組織。 • 增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。