



中 | 小 | 學 | 教 | 師
專 業 發 展 整 合 體 系



教師專業學習社群

領

頭

羊

葵

花

寶

典



【 部長序 】

建立優質的教師專業社群 深耕精緻的教育學習成效

1990年代以來，世界主要國家推動教師專業成長的內涵，係著重於教學實務的改善與精進，而其最終目標則在於提升學生的學習成效。美國教學專業標準委員會（National Board for Professional Teaching Standards：NBPTS）對於教師的教學專業標準，提出五大核心主張，包括：教師承諾致力於學生及其學習、教師熟悉任教學科知識及其教學策略、教師有責任管理及監控學生學習、教師有系統思考其教學實踐並從經驗中學習、教師為專業學習社群的成員。因此，學校建立優質的「教師專業學習社群」實在刻不容緩。

有鑑於教師專業發展是影響教育成效的關鍵，教育部爰於民國95年訂定「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」，積極推動教師專業發展評鑑，使評鑑能發揮促進專業成長的功能。現階段所實施的「教師專業發展評鑑」，更結合後續性的教師專業成長活動、鼓勵教師組成專業學習社群，建構成為完整的「教師專業發展循環系統」。

「教師專業學習社群」是由一群具有共同信念、願景或目標的教育工作者，經由合作方式共同進行探究和問題解決，持續致力於促進學生獲得更佳的學習成效。對於參加「教師專業發展評鑑」的學校而言，更可以將各學（群）科/領域所組成的「教師專業學習社群」，與評鑑方式中的「教學觀察」及「教學檔案」相結合，達成促使教師不斷專業成長、精進改善教學的成效。

此外，「教師專業學習社群」亦可藉由教師互相支援、打氣，經由集體智慧與力量，提升孩子的學習效果；透過這樣的專業學習社群，可以減少教師間的孤立與隔閡，打破單打獨鬥的競爭局面。「教師專業學習社群」功效的發揮與否，關鍵在於學校及教師必須了解學習社群經營的秘笈，包括：揪團組成社群、擬訂社群計畫、明確組織分工、掌握有利條件、評估社群成效等，如此方能循序建立有效的學習社群，當然行政的支持系統也是成功社群運作的關鍵要素。

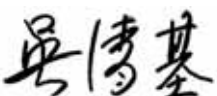


當前，我們樂見全國各地的「教師專業學習社群」正逐漸擴大，99年度國中小學校申請專業學習社群數，國中計有73所學校、187個社群；國小計有256所學校、616個社群。為了提供學校及教師如何建立優質的專業學習社群，包括：領頭羊如何揪團組成社群並能有效運作，撰寫社群計畫如何安排學習活動與進度，以及教育與學校行政如何提供支持系統等，教育部特別委託國立高雄師範大學教育系張教授新仁及其工作團隊，著手編纂「教師專業學習社群—領頭羊葵花寶典」，以提供全國中小學教師能有效運作專業學習社群。

吾人深切相信，教師的專業及熱忱，是影響孩子學習的投入程度及學習成效最大關鍵。教師不僅能帶給孩子成長茁壯，更是孩子生命中的重要貴人！

最後，感謝參與撰寫手冊的工作團隊、諮詢委員，以及受訪的案例學校與召集人。同時，衷心盼望本手冊能獲得中小學教師及社群的重視，有助於引導學校建立優質的專業學習社群，以提升孩子的學習與成效。

最後，值此中華民國建國百年之際，謹向平素默默耕耘與無私奉獻的教師們致以最高敬意！

部長  謹識

100年元月



【 編輯小組序 】

國外相關研究指出，高品質的教師專業成長內涵，應以教學實務（teaching practice）為主軸，並與實際任教的班級與學校的教學脈絡相連接，進行長期持續性學習。符合這些要素的最有效運作模式為「教師專業學習社群」（professional learning community）。教育部自民國99年度起，正式啟動以學校為本位，教師自發性組成的「專業學習社群」，來推動教師專業發展評鑑後的專業成長活動，以及各縣市的精進教學計畫。

領頭羊，是影響教師專業學習社群成功的關鍵人物。就教師專業學習社群而言，領頭羊則非社群召集人莫屬，是社群組織與運作成功的關鍵人物，需要具備足以服眾的教師領導特質。就學校行政而言，校長和教務主任亦是領頭羊，要能鼓勵資深優秀的教師揪團組成社群，引導教師參與社群，並提供豐沛的資源與協助。就教育行政而言，主管單位也扮演引導、鼓勵與獎勵的重要領頭羊角色。為了協助不同領頭羊恰如其分扮演好各自角色，促進社群穩健運作並永續發展，教育部乃委託本研究團隊—高雄師範大學張新仁教授、高雄餐旅大學馮莉雅副教授、高雄市大義國中潘道仁校長負責編寫「教師專業學習社群—領頭羊葵花寶典」。

「領頭羊葵花寶典」的內容包含「實務篇」和「行政篇」兩大部份，提供社群召集人、學校行政團隊，以及教育行政主管作參考。「實務篇」有兩個重點，首先是「社群成立與運作」，提供揪團秘笈、擬訂社群計畫、明確組織分工、掌握有利條件、評估社群成效、澄清概念疑惑、庶務小撇步等內容與方法，並提供實例與經驗分享。其次是「召集人素養與應變」，說明社群召集人應具備的特質、努力目標，以及面臨的挑戰。「行政篇」則分別從學校行政與教育行政主管單位的角度切入，說明如何啟動社群，產生召集人，提供相關資源，以及培訓認證與誘因等支持系統。附錄部分，提供教師專業學習社群成果報告參考格式。

本寶典得以完成，衷心感謝具有豐富教師專業學習社群經驗的許多中小學校長、教務主任與社群召集人參與撰寫本手冊（詳見附錄三）。此外，感謝編輯小組夥伴的用心彙整，以及專案助理與美編等的合作無間。



【 目 次 】

部長序.....	I
編輯小組序.....	III

實務篇

一、社群成立與運作.....	6
(一)跨出第一步：揪團組成社群.....	6
(二)發展社群藍圖：擬訂社群計畫.....	10
(三)明確組織分工：分派適才適所.....	19
(四)掌握有利條件：創造發展利基.....	21
(五)評估社群成效：檢視客觀證據.....	10
(六)澄清概念疑惑：整合評鑑與成長.....	21
(七)庶務小撇步：工作快速上手.....	24
二、召集人素養與應變.....	30
(一)社群召集人的特質.....	30
(二)社群召集人的努力目標.....	30
(三)社群召集人經營社群的挑戰.....	31

行政篇

一、學校行政主管方面.....	33
(一)社群的啟動.....	33
(二)召集人的產生.....	35
(三)學校的支持系統.....	35
二、教育行政單位方面.....	37
(一)培訓與認證.....	37
(二)支持與誘因.....	37

附錄

附錄一、99年度辦理教師專業學習社群成果報告格式.....	38
附錄二、高雄市立明華國中99年度 『社計師工作坊』教師專業學習社群成果報告範例.....	44
附錄三、高雄市立加昌國小99年度 『深耕閱讀』教師專業學習社群成果報告範例.....	59
附錄四、參考文獻.....	92
附錄五、本書參與撰寫名單.....	93

教師專業學習社群—領頭羊葵花寶典



教師專業學習社群的基本結構，是組成具有共同目的的合作團隊，透過專業學習社群中教師同儕的共同努力，以實現為所有學生提供高水平的學習為目的。教師專業學習社群要達成目的，優先需要一位具有領導力的社群召集人擔任領頭羊，更需要行政人員的支持與鼓勵。

本寶典將從「實務篇」和「行政篇」，分別提供社群召集人、學校行政團隊與教育行政主管單位如何各盡所能、各得其所的成功秘笈。

實務篇

如何成立專業學習社群，如何讓專業學習社群動起來，是所有召集人最關切的議題。本寶典將針對不同的專業學習社群氛圍，提供多種運作策略；說明理念、目標及計畫之間如何搭配；並進一步分享如何組織分工使社群能夠永續經營；最後，則聚焦在社群運作的效益檢視。此外，對於令人困惑的庶務工作，本寶典也提供貼心的小撇步供做參考。請您跟著文字的腳步，與我們一起修練「專業學習社群」領頭羊的葵花寶典吧！

一、社群成立與運作

要發揮教師專業學習社群的功效，學校或教師必須了解社群經營七部曲，揪團組成社群說明如下。

(一) 踏出第一步：揪團組成社群

協助教師針對自己的教學或專業發展需求，組成專業學習社群，是跨出教師專業學習社群的第一步。教師專業學習社群的組成方式十分彈性而多元，可以採用採年級形式、學科（群科）／學習領域形式、專業發展主題形式、或是學校發展任務形式。

至於如何揪團組成社群，則因學校學習型組織文化的成熟度而有所不同。說明如下：

■ 學習型組織文化未成熟之學校

如果學校尚未有社群組織，或是學科／領域教學研究會之運作尚未成熟，則需要行政單位有效的引導。其具體步驟如下：

1. 調查參與意願

依據學校本位課程或結合相關的方案計畫，發放社群參與調查表給每位教師，請他們填寫想要成立或有意願參與的社群。

2. 統計調查結果

了解統計票數最高的前幾個社群中，有哪些社群符合學校發展的方向及教師專業成長的需求，據此做為行政支持的優先考量；並依據學校規模、條件及資源等，決定要推動的社群類型及數目。

3. 再次確認參與的社群

公布初選決定的社群名單後，再次調查並確認教師參與的社群，鼓勵教師選擇其中一個社群參與；期許每個社群均能符合最適規模，朝高品質之目標前進。

4. 公佈最終結果

參閱「教育部中小學教師專業學習社群注意事項」（網址：<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/FileUpload/index.aspx>，教育部中小學教師專業發展整合平台/專業學習社群網站/下載專區/申請計畫書/計畫申請注意事項），確認社群已符合教育部規定之參與教師資格及人數限制後，公布學校成立的社群類型及成員名單。

5. 決定社群召集人

參照社群成員的專業、熱忱、樂於助人等特質，由成員共同推舉社群召集人，或由行政人員鼓勵較適合的教師毛遂自薦，並經成員同意後，擔任社群召集人職務。

6. 辦理社群召集人研習

舉辦社群召集人研習，說明社群的意義、特性、組織、運作及成效評估等，並邀請校內外社群召集人做經驗分享，並提供參考範本，以協助召集人了解如何撰寫社群計畫與相關規定。

7. 提供支持系統

學校應規劃社群成員共同不排課的時間，並提供社群討論空間及教學媒材、經費輔助、設備及網路平台等相關資源，做為社群的支持系統。

總而言之，對於剛起步的學校，社群形成的過程，必須尊重教師的參與意願、整合社群與校內計畫、強化召集人知能，以及公告學校提供的支持系統（包括安排社群時間、提供設備及其他資源），方能踏出成功的第一步。

■ 學習型組織文化較成熟之學校

如果學校已有社群組織的雛型與運作的經驗，或是學科／領域教學研究會運作有成效者，可優先鼓勵具有社群雛型的教師團體轉型為專業學習社群，也可鼓勵理念相同或目標一致的教師，或是由楷模典範教師號召其他教師加入組成。詳述如下：

1. 結合困境相同／理念一致的夥伴

如果社群成員動機相近且理念一致，較能共同合作與探究，並突破困境，朝共同的目標邁進。（可參閱《中小學教師專業學習社群手冊一再版》，台北市南門國中自然學習領域專業學習社群實例，pp. 84-90；高雄市立高雄高工電子科專業學習社群實例，pp. 114-121。）

2. 邀請願意分享不藏私的夥伴

社群成員願意分享學習資源不藏私，彼此樂於交換教學心得，並合作發展最佳的教學實務，可做為學校推動重要政策的參考依據。（可參閱《中小學教師專業學習社群手冊一再版》，花蓮市東華附小讀報E專業學習社群實例，pp. 69-75；台北市中山女中國文科教師專業學習社群實例，pp. 106-113。）

3. 鼓勵教師自動自發組成社群

社群運作長長久久的秘訣，主要在於社群成員是否發自內心的主動性，自發性組成。（可參閱《中小學教師專業學習社群手冊一再版》，嘉義市蘭潭國小天文教育專業學習社群實例，pp. 38-45。）

4. 推動小而美的社群規模

一開始，社群成員不求多，但求志同道合，此將有助於高頻率的專業對話與省思，假以時日便可日益茁壯。（可參閱《中小學教師專業學習社群手冊一再版》，高雄市加昌國小課程核心小組專業學習社群實例，pp. 46-53；新竹教育大學附小ICT資訊融入語文教學社群實例，pp. 54-60；高雄市明華國中社會學習領域專業學習社群實例，pp. 78-83。）

5. 善用成功漣漪效應

彰顯現有社群的運作成果，是激勵校內其他教師夥伴主動仿效的好方法；也就是透過同儕間的團體動力，將社群概念與成功運作經驗，擴及至校內的所有教師。（可參閱《中小學教師專業學習社群手冊一再版》，高雄市加昌國小課程核心小組專業學習社群實例，pp. 46-53；嘉義市蘭潭國小天文教育專業學習社群實例，pp. 38-45；台北市南門國中自然學習領域專業學習社群實例，pp. 84-90。）

給學校行政人員的小叮嚀

在社群形成的過程中，行政人員要順勢而為，不必急於全面推動，且宜建立分散領導的校園風氣，包括協助社群召集人排除運作困難，並建立校內社群召集人分享機制，強化社群召集人的領導能力，茲說明如下。

■ 順勢而為

如果學校的氛圍不成熟，不必急於全面推動；建議優先鼓勵現有的核心團隊轉型為專業學習社群，並規劃於校內進修時段，邀請他校社群分享成功經驗。

■ 分散領導

基於培養教師的教學領導力，建議由教師擔任社群召集人，並增權賦能，避免再由行政人員擔任。學校行政人員應主動協助社群召集人排除運作困難，例如：計畫撰寫、會議紀錄撰寫、資料彙整、活動規劃及講座聯繫等，並建立社群召集人分享機制，以強化社群召集人的領導能力。

■ 以身作則

學校行政人員應以身作則，主動且積極地參與社群的專業成長活動，除了扮演好社群成員的本分外，也應盡可能地提升社群其他成員的士氣。

■ 計畫整合

社群運作可結合現有的教師專業發展評鑑、精進教學、卓越教學、創意教學、行動研究及學校本位課程等，避免讓教師產生社群是另一個計畫的錯覺。

■ 扣緊主軸

社群應以提升學生學習成效做為最終目標，扣緊班級教學實務，如：課程設計、教學策略、班級經營及學習評量等，而非僅侷限於教師專業對話與成長。

■ 接納差異

對於不同參與程度的教師要能耐心等待，除了透過引導，使其逐漸投入之外，亦可借助同儕鼓勵，邀請未參加的教師加入社群。

■ 定期關懷

學校行政團隊應定期關懷與肯定社群召集人，並利用校內行政會議、學年會議或教師專業發展評鑑推動小組會議等，邀請社群召集人說明該社群的運作情形，並適時地提供相關的協助與支持。

■ 分享機制

學校行政團隊可規劃每學期至少一次的社群運作與成果觀摩活動，透過同儕間의分享，可讓進度落後的社群及時跟上，並可營造社群成員的使命感與成就感。

■ 建置平台

學校行政團隊應協助社群成員進行資源分享與資訊交流，利用現有的網路平台，建置社群部落格或家族網站。為便於社群成員即時互動交流，並進行知識管理，教育部「中小學教師專業發展整合平台」（<http://teachernet.moe.edu.tw>），將於民國 100 年下旬收錄全國各校推動社群的網站、部落格或家族，提供社群進行校際觀摩學習與資源分享。

（二）發展社群藍圖：擬訂社群計畫

社群計畫的擬定，除了考慮社群的願景和永續發展之外，第一個步驟是確定年度目標；第二個步驟是規劃可以達成目標的檢核方式，包括質性資料與量化數據的分析等；第三個步驟是依據社群的願景、年度目標及檢核方式，規劃合適的活動，包括實施內容、實施方式等。

在規劃實施方式時，可選用多元的運作方式，包括：協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、主題探討（含專書、影帶）、新課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、新進教師輔導、專題講座等（詳見張新仁、王瓊珠、馮莉雅，2009，pp. 19-21）。

至於完整的專業學習社群計畫擬定，本寶典將以學習領域和專業發展主題兩種不同的社群組成方式為範例—「社會學習領域」專業學習社群、「深耕閱讀」專業學習社群，說明社群進行「年度目標-檢核方式-活動規劃」三階段的計畫擬定歷程。



【範例一】

「社會學習領域」專業學習社群計畫擬定歷程

該校社會領域教師以關注學生學習成效為共同願景，確定四個年度目標，並配合設計四個檢核方式，再依據四個檢核方式，規劃 22 個學習活動，如表 1 所示。

表 1 「社會學習領域」專業學習社群的「年度目標－檢核方式－活動規劃」

步驟一 年度目標(A)	步驟二 檢核方式(B)	步驟三 活動規劃(C)
A-1 分析學生迷思概念，據以規劃有效教學策略	B-1 完成六次迷思概念分析，並提出因應的教學策略	C-1 迷思概念有效教學討論六次（教學方法創新）
A-2 定期進行社會學習領域的試題研討與分析	B-2 完成六次段考試題審題與分析	C-2 段考試題研擬與整併、試題分析與檢討六次（專業領域研討、同儕省思 對話）
A-3 規劃社會領域主題週，培養學生帶著走的能力	B-3 完成三次社會領域主題週，並根據學生作品與回饋單評估成效與檢討	C-3 社會領域主題週三場：瘋臺灣玩世界布置、時光廊籌備與布置、法律週籌備（教學方法創新）
A-4 充實社會領域教師專業知能，提升教學效能	B-4 完成四場學科相關知能講座與兩場戶外考察，並以回饋單了解教師對活動的滿意度，或檢附將所學應用於班級教學的佐證資料	C-4 ● 專題演講四場： 教學影片剪輯、稅務面面觀、空間設計、電子白板教學 ● 戶外考察兩次： ○ 國家公園、地理實察 戶外考察（主題經驗分享）

進度規劃

完成「年度目標－檢核方式－活動規劃」設計後，接著，根據學校行事曆和教學需求進行進度規劃。該社群首先依據上學年度試題分析出其中的迷思概念，進一步規劃有效教學策略，並實際運用於課堂教學。其次，配合段考時程安排試題研訂與整併，並於段考結束後，進行分析討論。再者，搭配課程內容設計寒暑假作業，規劃並完成三場社會領域主題週。最後，依據教師對教學內容的需要，安排專題演講與戶外考察。詳細進度規劃如表2。

表2 「社會學習領域」專業學習社群進度規劃表

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點
1	9/10 (四) 13:30-15:30	1.領域會議研習課程討論 2.工作分配 (ex.段考進度、段考出題、段考讀卡、複習考印製) 3.社會領域主題週活動規劃	專業領域研討 共同備課	主持：謝 OO 記錄：王 OO	第二 會議室
2	9/24 (四) 13:30-15:30	1.社會領域主題週：瘋臺灣 玩世界布置 2.領域週：0928~1002	教學方法創新	全體成員	玄關
3	10/1 (四) 13:30-15:30	1.分析迷思概念與有效教學 討論 (一) 2.段考試題之研擬與整併	教學方法創新 專業領域研討	主持：詹 OO 記錄：林 OO	第二 會議室
4	10/14 (三) 13:30-15:30	1.專題演講：教學影片剪輯 2.領域週檢討	主題經驗分享	講師：吳 OO (外聘) 記錄：葉 OO	圖書室 電腦區
5	10/22 (四) 13:30-15:30	1.段考試題之分析與檢討 2.戶外考察籌備討論	同儕省思對話 共同備課	主持：張 OO 記錄：白 OO	第二 會議室
6	11/5 (四) 13:30-15:30	專題演講：稅務面面觀	主題經驗分享	講座待聘 (外聘) 記錄：黃 OO	第二 會議室
7	11/12 (四) 13:30-15:30	1.分析迷思概念與有效教學 討論 (二) 2.段考試題之研討與整併	教學方法創新 專業領域研討	主持：曾 OO 記錄：李 OO	第二 會議室
8	11/28 (六) 8:00-17:00	戶外考察—OO 博物館	主題經驗分享	講座：博物館 解說員 記錄：梁 OO	O 縣市
9	12/10 (四) 13:30-15:30	1.段考試題分析與檢討 2.社會領域寒假作業研訂	同儕省思對話	主持：簡 OO 記錄：劉 OO	第二 會議室
10	12/24 (四) 13:30-15:30	1.分析迷思概念與有效教學 討論 (三) 2.段考試題之研討與整併	教學方法創新 同儕省思對話	主持：余 OO 記錄：周 OO	第二 會議室
11	1/19 (二) 13:30-15:30	1.規劃下學期領域研習計畫 2.下學期領域活動籌備 3.段考試題分析	專業領域研討 同儕省思對話	主持：蕭 OO 記錄：胡 OO	第二 會議室

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點
12	2/25 (四) 13:30-15:30	1.領域會議研習課程討論 2.工作分配 (ex.段考進度、段考出題、段考讀卡、複習考印製) 3.社會領域主題週 (時光廊與法律週) 活動規劃 4.分析迷思概念與有效教學討論 (四)	專業領域研討 教學方法創新	主持：楊 OO 記錄：郭 OO	第二會議室
13	3/11 (四) 13:30-15:30	1.段考試題之研討與整併 2.電子白板演示 3.社會領域主題週 (時光廊) 籌備	專業領域研討 教學方法創新	主持：陳 OO 記錄：鄭 OO	英語 e 化教室
14	3/18 (四) 13:30-15:30	1.社會領域主題週 (時光廊) 布置 2.戶外考察確認事項	教學方法創新 共同備課	全體成員	玄關
15	3/25 (四) 13:30-16:30	專題演講：空間設計	專題講座	講師：OO 室內設計師 (外聘) 記錄：侯 OO	第二會議室
16	3/27 (六) 8:00-17:00	戶外考察—OO 國家公園	主題經驗分享	擬聘地方文史工作者 記錄：孫 OO	OO 縣市
17	4/15 (四) 13:30-15:30	1.段考試題之分析與檢討 2.分析迷思概念與有效教學討論 (五)	同儕省思對話 教學方法創新	主持：莊 OO 記錄：廖 OO	第二會議室
18	4/22 (四) 13:30-15:30	1.段考試題之研討與整併 2.社會領域主題週 (法律週) 籌備	專業領域研討 教學方法創新	主持：江 OO 記錄：許 OO	第二會議室
19	5/6 (四) 13:30-15:30	專題演講：電子白板教學	專題講座	講師：方 OO (外聘) 記錄：澎 OO	英語 e 化教室
20	5/27 (四) 12:30-13:00	1.段考試題之分析與檢討 2.分析迷思概念與有效教學討論 (六) 3.社會領域主題週 (法律週) 布置 法律週：0531~0604	同儕省思對話 專業領域研討 教學方法創新	主持：潘 OO 記錄：馮 OO	第二會議室 學務處前
21	6/3 (四) 13:30-15:30	1.段考試題之研討與整併 2.社會領域暑假作業研討	專業領域研討	主持：盧 OO 記錄：徐 OO	第二會議室
22	6/24 (四) 13:30-15:30	1.本學期研習檢討 2.下學期領域成長研習課程規劃 3.段考試題分析	專業領域研討 同儕省思對話	主持：高 OO 記錄：溫 OO	餐廳

資料來源：修改自張新仁、王瓊珠、馮莉雅主編 (2009)。



【範例二】

「深耕閱讀」專業學習社群的計畫擬定歷程

該社群秉持研發閱讀理解教學策略為共同願景，以促進學生閱讀成效為目的，擬定六項年度目標，並配合設計六個檢核方式，再依據六個檢核方式，規劃22項學習活動，如表3所示。

表3 「深耕閱讀」專業學習社群的「年度目標－檢核方式－活動規劃」表

步驟一 年度目標(A)	步驟二 檢核方式(B)	步驟三 活動規劃(C)
A-1 充實閱讀素養，提昇教師專業知能	B-1 完成五次教師的學習省思記錄，並將資料建置於教學檔案	C-1 ●主題探討五次： 名家有約、閱讀・動起來、故事劇場、兒童閱讀指導、閱讀專書導讀 ●檔案製作二次（期末檢討與反思、閱讀網站）
A-2 根據PIRLS題型，研擬閱讀理解試題	B-2 每位社群夥伴皆能設計一份閱讀教材與測驗	C-2 ●閱讀理解試題研討三次： PIRLS試題分析、閱讀試題編製練習、閱讀試題編製成果分享
A-3 建構閱讀教學之合作與結盟策略	B-3 完成三次閱讀教學社群之合作與結盟	C-3 ●參訪活動三次： 市圖參訪一次 閱讀磐石學校參訪二次
A-4 規劃適用於不同年級之閱讀理解教學策略	B-4 設計低、中、高年級之閱讀教學策略	C-4 ●閱讀教學策略研議三次 （同儕省思對話、教學方法創新）
A-5 透過閱讀理解的教學觀察與回饋，促進專業成長	B-5 完成三次閱讀理解教學觀察記錄	C-5 ●閱讀主題教學活動三次 （教學媒材研發、教學觀察與回饋）
A-6 提升學生閱讀力	B-6 完成各年級學生閱讀理解能力成效分析及一份社群行動研究報告	C-6 ●行動研究主題研擬三次，分析各年級學生閱讀理解試題表現與成果發表一次

進度規劃

由社群成員共同完成表3之設計，再依據學校行事曆與實際教學需求做進度規劃。該社群首先安排「提升專業知能」的學習活動，並安排動態「社群結盟」參訪，讓社群成員拓展視野；其次，考量教師專業發展，循序漸進地發展「閱讀教學策略」、實施「教學觀察」，並建置教學檔案；再其次，了解國內參加「PIRLS」評比的研究發現，規劃閱讀實作活動。整體活動以「行動研究」方式加以檢核與省思，並據以發展明年的新目標。詳細進度規劃如表4。

表4 「深耕閱讀」專業學習社群進度規劃表

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點／備註
1	2/10 (三) 13:30-15:30	名家有約— 兒童閱讀指導	專題講座	沈 OO 教師 (外聘引言)	學校禮堂
2	2/24 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略研發 行動研究主題研擬(1)	同儕省思對話 新課程發展 行動研究	林 OO 教師	五年七班 教室
3	3/10 (三) 13:30-15:30	閱讀，動起來—各國閱讀 教育策略分享(DVD)	主題探索	譚 OO 教師	圖書室
4	3/24 (三) 13:30-15:30	各「年級」閱讀教學 策略研議	同儕省思對話 教學方法創新	譚 OO 教師	圖書室
5	4/7 (三) 9:30-15:30	閱讀教學活動分享— 如何帶領班級讀書會	教學媒材研發 教學觀察與回饋	曾 OO 教師	六年十班 教室
6	4/21 (三) 13:30-15:30	OO 市圖參訪— OO 分館	策略結盟	市圖館代表	OO 市 圖書館
7	5/15 (三) 13:30-15:30	各「領域」閱讀教學 策略研議	同儕省思對話 教學方法創新	曾 OO 教師	圖書室
8	5/19 (三) 13:30-15:30	閱讀教學活動分享— 環教閱讀之策略	教學媒材研發 教學觀察與回饋	苗 OO 教師	五年七班 教室
9	6/2 (三) 13:30-15:30	期末檢討與反思 行動研究經驗交流(2)	教學檔案製作 同儕省思對話	方 OO 教師	圖書室
10	7/8 (四) 09:30-11:30	閱讀磐石學校取經 A	楷模學習 策略結盟	郭 OO 校長 (外聘引言)	OO 國小

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點／備註
11	7/9 (五) 09:00-12:30	閱讀磐石學校取經 B	楷模學習 策略結盟	教務主任 (外聘引言)	OO 國小
12	7/30 (五) 09:00-12:30	閱讀教學行動研究發表 (3)	行動研究 主題經驗分享	方 OO 教師	學校禮堂
13	8/6 (五) 09:30-16:30	學校閱讀推動策略研擬	同儕省思對話 新課程發展	方 OO 教師	圖書室
14	8/13 (五) 09:30-11:30	閱讀專書導讀	主題探討	方 OO 教師	圖書室
15	8/20 (五) 09:30-12:30	故事劇場欣賞	主題探討	賴 OO 教師	圖書室
16	9/8 (三) 13:30-15:30	閱讀教學活動分享－ 兒童閱讀	教學媒材研發 教學觀察與回饋	林 OO 教師	五年七班 教室
17	9/15 (三) 13:30-15:30	兒童閱讀指導	主題探討	雷 OO 教師	學校禮堂
18	9/29 (三) 13:30-15:30	PIRLS 試題分析	專業領域研討	吳 OO 教授 (外聘)	學校禮堂
19	10/13 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編製練習	專業領域研討	柯 OO 教授 (外聘)	學校禮堂
20	10/27 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編製成果分享	專業領域研討	王 OO 教授 (外聘)	學校禮堂
21	11/17 (三) 13:30-15:30	閱讀網站經營－ 加昌優閱網	教學檔案製作	許 OO 教師	電腦 教室 (二)
22	12/01 (三) 13:30-15:30	期末總檢討與反思	教學檔案製作 同儕省思對話	方 OO 教師	圖書室

資料來源：修改自張新仁、王瓊珠、馮莉雅主編 (2009)。

(三) 明確組織分工：分派適才適所

■ 工作組織

專業學習社群要能永續運作，必須先明確組織分工。工作組織包括了制式與機動兩種，如下所述：

1. 制式組織：

適用於社群內部例行性的活動。為避免紛爭，應分工詳細，工作內容清楚，如表 5。

2. 機動組織：

適用於短期辦理的大型活動，通常需要外部人員的支援。為避免兵荒馬亂或臨時開天窗活動應提前籌劃，由全體成員共同集思廣益，責任分工，任務編組，並註明完成時限，如表 6。

■ 責任分派

若能依每個人的能力專長分派責任，避免召集人孤軍奮鬥、勞逸不均，且分擔召集人的工作負擔，建立團隊合作模式，將有助於提升其他成員擔任召集人的意願，並確保組織永續經營。

■ 適才適所

在工作分組確認之後，透過社群成員的理性溝通，以及參酌成員的意願與專長後，適才適所地分配工作。召集人在社群運作起步時，要時時關心各組的工作進度，傾聽成員在執行上遇到的困境，給予鼓勵與溫暖的協助。

■ 正向鼓勵

召集人在社群運作初期，要體諒大家都還在摸索，應多鼓勵少責備，避免潑冷水或抱怨。若召集人能帶頭示範，並感謝成員的協助，肯定他們的付出，久而久之，社群成員都會帶著歡喜心來做事。



表5 制式組織架構表

組織分工	工作內容
召集人	研擬開會議程、發開會通知單、與行政人員溝通
場地器材組	借場地、鑰匙、器材
聯絡組	訊息傳遞、意見彙整、協調事務
照相組	活動照片拍攝和攝影
網管組	網頁管理
財管採購組	管理社群基金，採買飲料食物及物品
成果彙編組	彙整會議紀錄，依計畫編輯成果
其他	視社群實際需求

表6 機動組織分工表

組織分工	工作內容／注意事項	完成日期
活動計畫擬訂	依據目標擬訂計畫初稿，經社群討論後再做修訂	
活動籌備總召	統籌活動的計畫、執行與檢討，選擇對該活動有專業經驗或有興趣的成員擔任	
行政支援	依活動內容性質及流程需要，協調總務處(場地)、學務處、輔導室(學生)或教務處(課務)共同協助，使運作更順暢	
活動攝影、器材準備	事前借場地、拿鑰匙、器材，活動全程負責攝錄影	
活動主持人與執行工作人員	負責活動主持、串場、催場、頒獎、會場引導等；若人手不足，可善用行政、家長及學生的人力資源，並做好行前訓練及事前排練	
會場布置	好的會場布置可以營造氣氛，吸引人潮；若人手不足，可善用外部資源	
採買物品	採買布置物品或活動獎品時，若需要動用學校預算，要先詢問會計室相關的採購細節，以利核銷	
成果製作	彙整會議紀錄，依計畫編輯成果	
其他	視社群實際需要	

(四) 掌握有利條件：創造發展利基

■ 活動次數得宜，學習內容有共識

依據教育部規定，社群運作一學年至少 12 次，社群計畫中的活動次數與內容，雖是經成員共同討論後決定，但是，每學期的第一次會議須再次確認細部內容。此外，為提升社群運作成效，並避免成員心理負擔，建議每月至少進行兩次的社群活動。

■ 時間彈性運用，規劃共同學習時段

社群活動的時間可彈性規劃，包括領域共同時間、學校安排進修時間、上班的課餘時間、寒暑假等。而且，在學校排課前，社群成員應先與教學組協調，找出社群成員共同不排課的研習時間，彈性規劃。

■ 善用網路平台，提供即時交流管道

當事情有急迫性，又無法聚會時，可以選擇上網交換意見，打破時間與空間的限制，讓事情更有效率地完成。例如：教育部中小學教師專業發展整合平台的社群家族、免費的社群網站、部落格、各種即時通訊系統等。

(五) 評估社群成效：檢視客觀證據

專業學習社群的運作成效，可從三方面作評估：（1）專業學習社群本身的運作情形；（2）社群成員將社群所學應用於改善教學實務的情形；（3）專業學習社群對於學生學習成效的影響。可分別就社群重要關係人，如學生、教師、社群、學校等，採用評量表、檢核表，訪談焦點團體等多元的方式檢視成效，分析學生學習成果，觀察教學表現或評量教學檔案等。茲說明如下：

■ 學生層面

客觀地蒐集和分析學生各方面的學習表現是否有進步，包括學生的課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績、學生出席紀錄、獎懲紀錄、德育表現、學習態度等，或是學生的人際互動能力、科學探究能力、創造力、領導力，以及校外競賽表現等，皆可做為檢視學生層面受益的客觀指標。

■ 教師層面

經由試題分析洞察學生易混淆的概念，提出有效的教學策略；利用教學觀察，修正自己教學的盲點；將社群所學運用於教學實務，解決問題、提升效能；研發新課程或教學媒材；參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比獲獎；均可做為檢視教師層面受益的客觀證據。

■ 社群層面

平時可針對歷次社群活動安排，使用回饋表調查滿意度，如表 7。期末召開總結性活動，並輔以社群運作檢核表，如附表 1「教師專業學習社群自我評估表」（pp. 40-41），以了解社群的組織運作特色。此外，亦可個別訪談社群成員的獲益與建議。

■ 學校層面

社群的運作是否改變學校文化，例如：高頻率的專業對話氛圍在各個教師專業學習社群之間產生漣漪效益，或是影響其他教師起而效尤組織專業學習社群，或是行政與教學更加相輔相成，或是親師溝通與合作更加密切等，皆可做為學校層面的評估指標。

表 7 教師專業成長研習回饋表示例

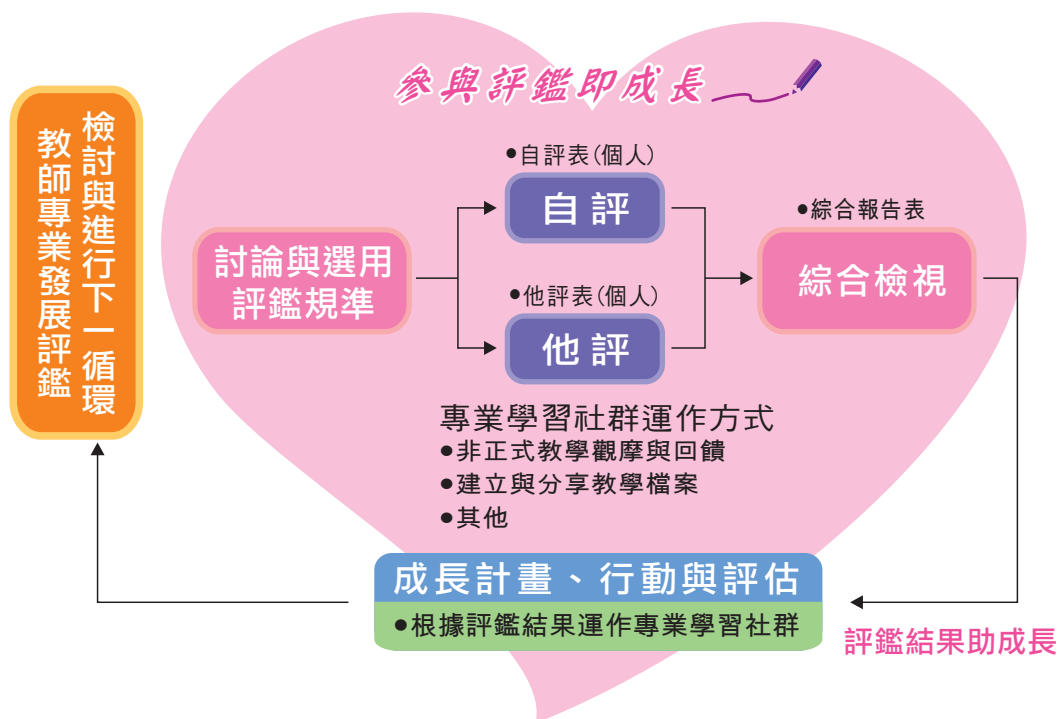
高雄市立○○國民中學○○學年度第○學期					
○○領域教師專業成長研習回饋表					
親愛的教育夥伴，您好：					
感謝您參與本次研習，為提升活動的辦理品質，並了解您的需求，以做為往後規劃相關課程之參考，請您協助填寫此問卷，並提供寶貴意見，謝謝您！					
	0~5 年	6~10 年	11~15 年	16~20 年	20 年以上
一、與會教師年資	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、講師表達與內容	很滿意	滿意	普通	待改進	未參加
第一場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第二場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第三場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⋮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⋮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第十二場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、課程規劃與安排	很滿意	滿意	普通	待改進	未參加
第一場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第二場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第三場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⋮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⋮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第十二場 主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、服務態度與環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、其他建議					

(六) 澄清概念疑惑：整合評鑑與成長

運作成功的「教師專業學習社群」並非一蹴可幾，從開始成立，往往歷經數年的醞釀、磨合與修正，其運作才能成熟穩定。因此，教育部啟動之「中小學教師專業學習社群」雖然即將屆滿一年，但尚未能客觀評估其實施成效。然而，在各縣市實施過程中，已陸續有若干似是而非的疑惑產生，包括：

1. 「教師專業學習社群」是教育部推動的另一個新計畫，徒增現場教師額外的負擔與困擾；
2. 教育部是否用「教師專業學習社群」取代「教師專業發展評鑑」？
3. 既然「教師專業學習社群」的主要目的在幫助教師專業成長，為何還要參加「教師專業發展評鑑」？
4. 「教師專業學習社群」的運作需要客觀評估成效，但計畫成果的呈現方式可能流於以往資料彙整與成果展示的形式。
5. 教育部「教師專業發展評鑑計畫」與「精進課程教學能力計畫」，二者要求的社群活動次數懸殊，容易造成趨易避難現象。
6. 「教師專業學習社群」雖然鼓勵由學校教師自發性組成，但有些行政單位仍由上而下硬性規定教師必須參加，以致社群活動之參與動機不高。
7. 實務現場現有教師之工作繁重，不利於社群找到共同學習與探究的時間，學校行政也不易安排共同不排課的專業成長時間。

面對上述似是而非的想法，優先澄清：現階段實施的「教師專業發展評鑑」是結合後續性的教師專業成長活動，二者相輔相成、如影隨形，成為完整的「教師專業發展循環系統」。其次，「教師專業學習社群」是以同儕合作方式協助教師進行專業成長的途徑之一。因此，參加「教師專業發展評鑑」的學校，可將學科／領域組成的「教師專業學習社群」更進一步有效地整合「教師專業發展評鑑」和「專業成長」（見圖1）。



教師專業學習社群

是支持教師專業發展評鑑與成長的沃土

圖1 「教師專業學習社群」有效整合「教師專業發展評鑑」和「專業成長」

資料來源：依據臺灣師範大學潘慧玲教授、高雄師範大學張新仁教授，以及參加國家教育研究院籌備處第9032期中小學教師專業發展評鑑講師儲訓研習（教學檔案與學習社群組）學員共同專業對話繪製而成。

也就是說，在參與教師專業發展評鑑的過程中，社群成員可共同討論與選用適合該學科／領域的評鑑規準，並鼓勵和安排社群成員彼此做非正式的教學觀察與回饋，建立與分享教學檔案，藉以不斷地改善教學表現。而在完成評鑑後，可根據評鑑結果運作專業學習社群。同時，社群成員可協助彼此根據綜合報告表內容，擬訂專業成長計畫，以及後續性的行動與評估。

此外，「教師專業學習社群」同樣亦可與中小學校園內已申請進行的精進教學、創意教學、卓越教學、行動研究及優質學校等計畫，做有意義的結合。就參加「教師專業發展評鑑」的學校而言，由於評鑑主要是運用教學觀察和教學檔案的方式，蒐集教師在「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」、「敬業精神與態度」的專業表現，所以，教師不論是參加哪一個社群，都可以視社群的主題特性，運用教學觀察和教學檔案兩種方式，檢視自己的學習成果或表現。如此一來，就可發揮計畫整合、事半功倍的效果。

茲將教師專業學習社群結合學校計畫、教師專業發展評鑑的可行方式說明如表8：

表8 教師專業學習社群結合學校相關計畫、教師專業發展評鑑的可行方式

學校相關計畫 \ 教師評鑑項目	課程設計與教學	班級經營與輔導	研究發展與進修
精進課堂教學計畫	教學觀察、教學檔案	教學觀察、教學檔案	
活化校園空間與發展特色學校計畫	教學觀察、教學檔案		
攜手計畫		教學觀察、教學檔案	
參與大專院校合作計畫			教學檔案
創造力計畫：創意教師、創意學子	教學觀察、教學檔案		教學檔案
Grea Teach InnoSchool：創新教材教法	教學觀察、教學檔案		教學檔案
焦點三百：閱讀教育	教學觀察、教學檔案	教學觀察、教學檔案	
永續校園：環境教育	教學觀察、教學檔案		
認輔計畫：個案輔導、中輟生		教學檔案	
友善校園：品德教育、性別平等教育、生命教育、人權教育	教學觀察、教學檔案	教學觀察、教學檔案	
中小學教師從事行動研究實施要點	教學觀察、教學檔案		教學檔案
資訊融入教育	教學觀察、教學檔案		教學檔案

相關研究發現，教師自發性地投入專業學習社群，會比學校硬性規定更能提高動機；而同儕良好的合作關係，則有助於提升社群成員教學創新的動力（何嘉惠、劉世涵，2010）。因此，教育局處或學校行政單位宜鼓勵教師自發性地組成社群，不應由上而下硬性規定，以免急於求成，效果不彰。

此外，社群運作的次數多寡，會影響教師對於教師專業學習社群特徵達成程度的看法（馮莉雅、徐昌慧，2010），因此，建議每兩週至少安排一次兩小時的社群活動時間。

為有利於教師參與社群活動，學校行政單位應落實安排每週領域共同時間，並將教師參與社群專業成長活動時數列入研習時數。至於社群成果報告格式，可參考附錄一（pp. 38-42）。而社群成果報告範例，詳見「教育部中小學教師專業發展整合平台/專業學習社群網站/下載專區/社群成果報告範例」（網址：<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx>）。

(七) 庶務小撇步：工作快速上手

以下是社群聚會過程中，一些看似繁瑣，卻會嚴重影響討論品質的注意事項。為了讓召集人第一次開會就上手，每件事項前方放了一個空白方框，只要完成的事項就用鉛筆在方框裡打勾。如果全部完成，就能建立基本的好品質，避免研討過程為了小事而煩心。

■ 準備開會

準備開會的工作分為三種，一是會前工作，二是會議議程，三是事後工作，茲說明如下：

1. 會前工作

□ 發開會通知單：

發開會通知單的最佳時機為開會前3至5天，因為太早通知，成員會忘記，但太晚通知，成員又可能另有安排。而開會通知單內容除了基本的時間、地點、工作事項及開會內容的貼心提醒之外，還可以因應節慶加入應景圖案，如此，將會讓成員們感覺更窩心喔！（開會通知單示例，如表9）

表9 專業學習社群開會通知單示例

社會領域開會通知單	
日期：	10月9日本週四
時間：	下午1:30-4:00
地點：	第二會議室（請○○借Key及登記場地）
主席：	○○
記錄：	○○
內容：	1. 教學觀摩—○○【請討論】
	2. 主題：歷史課程教學設計

別忘了我們的下午茶約會，等你喔！

□ 場地借用登記：

若場地方便的話，可以一次登記整個學期的場地；但變更場地時，務必要記得更改登記，以免與其他單位撞期。

□ 器材準備（例如：麥克風、相機、單槍）：

器材可以請場地設備組負責借用及架設，記得要有備份的麥克風電池，以防出現「失聲」的窘境。

□ 成員書面資料：

成員書面資料通常是開會議程（如表 10）、講綱等，印製好全體成員的份數後，可直接放在報到桌上，方便成員拿取。建議召集人可以事先將要報告及討論的事項，以會議議程方式呈現。

□ 簽到表：

簽到表除了註明第幾次開會、日期時間、地點外，也要註明每個成員的姓名，讓成員在自己姓名後的空白處簽名；而沒來的成員，召集人也要記得趕緊打電話關心喔！

□ 茶水準備：

若是用學校經費核銷，可以準備茶包；若是用社群基金支付，可以在前上次開會就先登記自己喜歡的飲料和食物，讓採購組提前完成準備。



表10 專業學習社群會議議程示例

○○學校○○學年度第○學期第○次○○教師專業學習社群會議議程

壹、主席致詞：(略)

貳、報告事項：

一、課發會代轉達事項：

- (一) 一年級學生資訊課將辦理網頁製作比賽，各科若有可以融入的主題，可向○○老師提出。
- (二) 各領域有○萬的額度可添購新書，內含班級共讀的書籍(單價*40人次)經費，各科老師欲要購買的圖書請於第一次段考前列出清單給○○，俾利領召彙整。
- (三) 是否辦理下學年度教科書說明會，如有需要可向教務處提出需求。

二、附件為「全國中小學教師99年度自製教學媒體競賽」之函文及實施要點，有興趣參加之夥伴，可報名參加！

三、有關下學期國民教育輔導團社會學習領域辦理之「引導學生深度自主學習研習」相關事宜說明如下：

- (一) 第一場「環境觀察大賽」：99/03/04(四)13:20~16:50，請黃○○老師參加。
- (二) 第二場「網界博覽會」：99/04/22(四)13:20~16:50，請林○○老師參加。
- (三) 第三場「地理知識競賽」：99/05/20(四)13:20~16:50，請邱○○老師參加。

四、下次領域會議時間99年3月25日13:30~15:30，假本校第二會議室辦理。

參、討論事項

案由一：戶外考察99年3月27日○○國家公園之相關事宜，提請討論。

決 議：

案由二：有關本領域是否需要舉辦下學年度之教科書選用說明會？請討論。

決 議：

案由三：下週四(99/3/18)時光廊主題活動的布置工作，提列相關器材需求，請器材組協助準備。

決 議：

案由四：98學年度第2學期第1次段考迷思概念之有效教學及段考試題整併，請各科分組討論。

決 議：

肆、臨時動議

伍、散會

■ 外聘講座注意事項

1. 事前聯繫

連絡人員應在活動辦理前一個月及一週前與講座聯繫，聯繫重點如下：

- 說明時間、地點、費用、演講主題。
- 詢問交通方式，接送需求。
- 詢問使否需要提供公文以利請假。
- 可否錄影。
- 設備需求，如投影機、網路等。
- 寄發E-mail請講師於○月○日前傳送電子檔講綱，以製作研習講義。

2. 事前準備

負責人員應在活動辦理前三天，準備下列工作：

- 印製講義。
- 借用設備。
- 場地確認。
- 通知校內接送人員，若講師欲自行前往，則通知校門警衛予以通行。
- 經費預借申請。

3. 當天留意

- 確認設備狀態：尤其是「麥克風電池備份」及「上網正常與否」。
 - 派人迎接講師。
 - 提醒大家準時：除顯示禮貌，也避免浪費彼此的時間，讓開會更有效率。
 - 請長官開場：記得事前蒐集好講師簡易的學經歷給主持人。
 - 倒茶水給講師。
 - 請主持人結語。
 - 送講師離開。
- ※ 其他如一般研習流程。

■ 戶外研習規劃

在規劃社群主題時，礙於學校設備、場地之限制，可能需要安排到其他場所進行增能研習。而為了讓校外研習之效益事半功倍，應留意的重要事項如下：

- 活動內容規劃。
- 研習手冊及資料預讀。
- 用餐需求（葷或素）。
- 聯繫導覽人員及場地。
- 預估相關經費支出（例如：門票、油費、過路費等）。
- 交通工具及數量（分配開車、坐車的人）。
- 集合地點。
- 參加人員的保險。
- 收費（一般政府補助經費，並不會支應本項活動規劃之費用）。
- ※ 其他如一般研習流程。

■ 經費核銷：

各校經費核銷模式不同，請召集人事前與行政單位溝通注意事項，尤其是可核銷的經費項目及收據的格式要求，並索取範本。

■ 公文簽核：

為使公文簽核能順利，應與行政承辦人員緊密聯繫，虛心請教，以了解各單位工作的行政流程。

1. 研習計畫的簽核

若有經費上的修改，務必於事前請承辦人員協助更正計畫上呈公文；若執行完畢後才告知，有可能會出現經費無法核銷的結果。

2. 成果檢核的簽核

研習完成後，成果報告須請承辦人員協助上呈公文。

- 每一社群結束時，必須完成一份成果報告（六本）。
- 確認成果報告的呈現方式及內容符合原學習社群申請補助計畫書。

二、召集人之素養與應變

教師專業學習社群成功的關鍵在於社群本身的組織與運作，以及學校行政的支持系統兩個層面。其中，前者包括須有合適人選擔任領頭羊，以及參與社群的教師要有正確的心態；後者則包括學校行政單位建立制度與支持性環境，以及校長須能分享領導權。

(一) 社群召集人的特質

一個好的社群召集人，其特質含括：要有熱忱、無私的投入精神；使人信服的專業素養；勇於嘗試與創新的使命感；適當的成員工作分配；善用校內外資源與人力；善於成員情感的聯繫；能凝聚共識、整合分歧意見；樂於肯定、鼓勵夥伴教師；具良好的人際溝通能力；能營造開放、正向、尊重共識的討論環境（張新仁、王瓊珠、馮莉雅，2009）。

(二) 社群召集人的努力目標

「教師專業學習社群」成功的關鍵之一，就是社群成員的凝聚力，因此社群召集人可掌握下列要項，營造一股無形的向心力，引領社群穩健發展：

■ 尊重差異

社群成員彼此是平起平坐的討論團隊，可以面對面地坦承說出彼此的想法，就算意見歧異，也應視為「不同選項、不同考量的表達」。換言之，「多元包容」為「教師專業學習社群」從一而終的經營理念。

■ 關懷支持

專業學習社群的維繫與發展，除了要在知性的層面上，讓參與的成員感到內容豐富、有收穫之外，在感性的層面上，適時的關懷與支持，營造溫馨祥和的氣氛更是重要的吸引力。唯有在這種理性與感性的雙重收穫中，方能促使成員持續不斷的付出，促成社群之永續經營。

■ 同路偕行

社群成員的合作關係，如同Robert（1972）雁行理論所說：「當雁子一同展翅飛翔，呈人字形的時候，其實可以提升飛行的能力達70%。雁群中會有一個帶頭在前面，當前面為首的雁子累的時候，其他的雁子就會接替牠的工作……牠很重視義氣，也很重視智慧的合作。」雁子靠著智慧的合作，支撐彼此橫渡萬餘里的海陸。而社群成員透過偕同合作，並以智慧協調分工，造就了緊密互依的社群情誼。

■ 甘願付出

教師宜秉持「不計較，多做事」的正向能量，相互感染，「以熱忱燃燒自己，也燃燒別人！」並在教師、學生之間相互延遞，串連起教學的連鎖效應。

■ 薪火相傳

每一個教師學習社群應由不同人擔任召集人，再邀請其他有興趣教師一同參與，如此不但擴大了領域內教師的參與，也讓年長的教師放下身段、年輕的教師打開心胸，使得老中青共聚一堂，平起平坐，彼此賞識、省思、回饋、經驗傳承，並共享教學撇步。每當有新進教師進入時，舊成員會積極邀請加入專業學習社群，並鼓勵成員從做中學，如此一來，就產生了新的好夥伴，同時也讓社群加入了新的想法、觀念，促使社群中每位成員不停地成長、回饋、茁壯。

(三) 社群召集人經營社群的挑戰

教師專業學習社群有其價值與功能，透過教師的集體合作，得以產生行動力，提升教師的教學專業與學生的學習成效。但教師專業學習社群運作過程中，偶爾也會產生挫折，若能集合社群成員的力量，突破其困境，便可使社群發展出信任感與歸屬感的氛圍。

以下針對教師專業學習社群所可能遇到的挑戰，提供簡要的解決方法，以供參考：

■ 挑戰 1：找出社群共同聚會時間

1. 學校可將週三部分教師研習調整為教師社群聚會時間。
2. 在學期開學前，請教務處安排，社群成員的共同空堂時間。

■ 挑戰 2：提升成員的熱忱與向心力

1. 社群召集人除了善於安排社群的學習與交流活動，讓成員在社群中尋獲價值感外，也要找出成員的專長並善加利用，以提升成員之尊榮感與向心力。

2. 藉由熱忱的渲染力來感染成員；「熱忱」是具有高度的能量，社群中若有一位熱忱的人，即可傳遞並感染其他人。



■ 挑戰 3：處理成員不同的聲音

1. 當許多意見分歧時，產生情緒問題時，應當下先行處理情緒問題，再持續討論原先的意見。

2. 社群應有足夠討論的時間，讓各種意見可以充分表達，促進溝通協調。

3. 社群可先訂定規範，言明討論時應對事不對人，專注於社群議題，不允許有攻擊個人的言語。

■ 挑戰 4：避免召集人孤軍奮鬥

社群召集人必須事先依據成員所長分配工作，讓每個人的能力得以發揮到極致；接者再掌握進度，並善用各項資源，適時地請求行政支援；若能如此，社群團隊就會發光發熱。召集人千萬不要自己埋頭苦幹、自我乾著急。

■ 挑戰 5：促進行政與社群的溝通

1. 社群召集人應主動與行政人員溝通，告知社群所需支援、欲達成目標，讓學校了解社群的需求。

2. 社群意志是團員共同討論所產生，如果社群的意志與校長之期待相左，社群召集人應多與校長溝通，必要時也可邀請校長參與社群活動，來了解社群的氛圍。

■ 挑戰 6：增進成員互信與凝聚力

社群內部應維持良好的溝通，在集會時，可安排幾次輕鬆的議題，藉此凝聚社群共識，建立信任鐵三角關係，以發自內心的真誠態度正向溝通，並給予懇切關心，來增進社群的互信及凝聚力。



行政篇

教師專業學習社群的目的，聚焦在學生的學習與學習成果之上，但在運作一段時間後，社群成員往往反映欠缺教育與學校行政單位的積極支援與協助。因此，學校行政主管不僅須鼓勵教師成立專業學習社群，更應主動提供資源與積極的行政協助。至於教育行政單位更須提供實質的獎勵，並補助學校添購設備器材。由此可見，建立積極的行政支持體系，是教師專業學習社群運作成效的關鍵因素。

以下從學校行政主管與教育行政主管單位兩方面，敘述如何各盡所能，提供支持系統。

一、學校行政主管方面

(一) 社群的啟動

■ 激發關鍵人物熱忱，啟動專業學習社群

觀察成功的社群，其特質往往聚焦於社群成員對於教育的熱忱，而身為領頭羊的召集人，更是創造優質穩健社群發展的關鍵因素。因此，邀請擁有「熱忱」、「值得信賴」且具備「使命感」、「優秀教學經驗」、「豐富專業知能」等特質的教師擔任社群召集人，往往就能順利開展社群的經營。

■ 推行人性化領導，提供資源行動支持

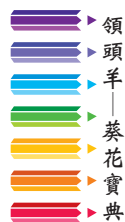
專業學習社群要能穩健地發展，首要是學校主管人性化的領導，以及積極的參與和行動支持，包括提供有利於教學團隊成員討論與研究需求的活動空間，並能充實必要的設備及儀器的支援；同時，透過實際的參與和社群的互動，將更能讓教師感受到支持的力量。

■ 鼓勵成立多元社群，提供運作支持系統

學校可依照「學年」、「領域」、「學科／群科」、「專業成長主題」、「學校任務導向」、「專案／計畫導向」或以問卷方式等成立多元社群，並提供運作支持系統，鼓勵教師以行動研究模式，探究最佳的教學實務。

■ 倡導教師自主學習，建立尊重信任氛圍

學校行政主管能建立以信任為基礎的溝通，鼓勵教師自發性地主動學習，尊重自律減少他律。同時，在尊重多元、相互信任基礎的思維當中，教師會逐漸形成自我導向學習的氛圍，進而促進專業學習社群的有效運作。



■ 經由標竿楷模學習，激勵教師自我超越

學校主管應為專業學習社群提供發表或交流的平台，讓社群成員彼此分享與溝通交流，並邀請校內外優質的社群分享成功經營模式，提供教師標竿學習，繼而深化其內涵、累積能量，進而轉化觀點，不斷地追求自我突破及自我實現。

■ 透過溝通凝聚共識，分享領導增權賦能

學校行政主管運用分享領導（Shared Leadership）與增權賦能，並透過理念溝通，深度對談，凝聚教師共識，共同為孩子的教育而努力，讓有才華、有能力的教師都能各展奇才，提升教學品質，亦使學校得以永續經營。

■ 實施獎勵輔導措施，團體動力永續發展

創造社群成功的關鍵，往往在於「人的支持與配合」，透過校園學習文化的相互感染，可使夥伴成員能夠彼此懂得分享、學習，建立彼此之間的信賴感，並透過魅力團隊激發其他夥伴之參與及成長。因此，學校行政主管應透過「獎優輔弱」，以團體動力激勵成員永續發展。

■ 推動社群穩建發展，尊重差異耐心等待

由於教師專長、各領域／科群之氛圍、成員之個性等差異，都會影響社群的運作成效。因此，學校行政主管必須有耐心，不要急於一時立竿見影，而應以長遠及互利的眼光來推動，了解教師的真正需求並給予訓練，以提升教師專業能力，讓社群穩健發展。



(二) 召集人的產生

■ 考量人格特質意願，鼓勵教師自主運作

考量社群領頭羊人選的產生，應考量以下的重要人格特質，包括熱忱的心、術德兼備、不怕受挫、樂於肯定與鼓勵夥伴等，方能使整個專業社群的氣氛正向融洽。最忌諱用抽籤的方式選出，學校平時應積極培養具有主動熱忱的教師，樂意為社群貢獻才智及心力。

■ 社群領導熱忱優先，積極培養領導接班

適任的召集人往往會表現出「熱忱、不計較」的犧牲奉獻精神，能帶領社群正向發展；而且更重要的是，社群經營隨著時間推展，若能培養更多優秀且具熱忱的接班人，讓不同的成員有機會擔任召集人，可以學習彼此合作與互信互助，將可帶領社群持續經營、永續發展。

■ 了解教師專長特質，主動發掘社群領導

學校主管透過走動管理和教師們自然地聊天，沒有隔閡地交換想法，進而了解教師的專長特質，例如：「SHAPE」亦即Strength（專長）、Hart（心）、Attitude（態度）、Personality（特質）、Experience（歷練）。透過真實的接觸，主動地發掘出適合帶領社群的領頭羊。

(三) 學校的支持系統

■ 建立行政支援體系，行政社群相輔相成

學校應協助教師成立專業學習社群，做為教師評鑑後專業成長途徑之一，並帶領教師構思社群的願景目標及課程內容規劃。同時，也要主動提供校內外優質社群運作之參考範例，並協助社群做經費核銷與成果彙編等。

■ 安排例行研討時間，建立信任溝通氛圍

學校的行政主管應提供社群夥伴「共同不排課時間」或安排「共同的研討時段」，例如：週三下午、晨會時段、共同空堂等，給予成員適切的研討機會，並明確地列入學校行事曆中，以使教師將專業成長視為責任和義務。

■ 整合資源合理分配，適時獎勵激勵士氣

學校行政主管在社群運作過程中，要整合資源彈性運用，合理分配學校經費。透過經費的挹注，聘請優質的講座或指導教授、購置參考書籍、研發相關課程及購買教學媒材等，讓這些教育投資能激發孩子的潛能，進而適性發展。

■ 整合學校方案計畫，減輕教師額外負擔

學校行政主管應先釐清各種方案計畫目標，確認可採取之行政活動或教學實驗的方式後，整合在教師專業學習社群的多元模式中，並透過目標管理與階段里程碑，掌握進度及成果展現，以減輕教師額外負擔。

■ 營造溫馨討論空間，提升社群運作效率

所謂「工欲善其事，必先利其器」，學校行政主管要提供教師優質且溫馨的討論空間，讓教師更有效地進行社群的成長學習或課程研發。若教師能感受學校行政之大力支持時，配合度自然會提高，學校的工作氣氛亦會融洽。

■ 建置數位知識倉儲，E化運作知識管理

學校應建置數位知識倉儲，提供教師專業的資訊與知識，並協助教師整合社群知識系統。同時，利用網路平台的同步與非同步學習，透過知識獲取、知識分享、知識應用、知識創新等歷程，以落實知識管理。

■ 落實分享回饋制度，教學路上攜手同行

學校要建立完善的分享回饋機制，利用學期末舉辦成果發表會、建立各社群之間的交流與互動，邀請有經驗的社群分享其經營歷程，包括運作瓶頸與如何解決之道，藉由經驗的傳承，不僅可以提供教師觀摩學習，亦有助於其他社群的成功蛻變。

■ 開放心胸支持肯定，慶賀儀式增強信念

學校行政主管以開放和支持肯定的態度，讓社群教師有自由揮灑的空間，更應利用公開場合，舉辦慶賀儀式，如此不僅可強化成員對社群的信念與目標，激勵由下而上、自發性改進教學的動力，進而形塑優質的學習型組織。

■ 規劃評鑑成長機制，以身作則柔性領導

學校行政主管規劃各項相關評鑑與成長計畫時，應鼓勵社群召集人帶動團隊參與校內及外部的相關評鑑，以及研擬評鑑實施的具體策略。尤其是推動教學與評鑑整合的制度，可讓教師評鑑與專業成長同時並進，相輔相成。而且，行政人員以身作則、主動參與，更能帶動教師士氣。

二、教育行政單位方面

(一) 培訓與認證

■ 編製「教師領導工作手冊」，辦理知能研習

教育行政主管單位主動邀集相關單位，並集結社群領導經驗豐富的教師，編訂「教師領導工作手冊」，包括行政程序及相關配套措施等，以做為提供各校召集人使用，並辦理社群召集人知能研習或實作工作坊。

■ 訂定社群領導認證流程，頒發社群領導證書

地方教育行政單位，除了辦理社群召集人知能研習或實作工作坊外，更須積極研究社群召集人的認證流程與相關配套措施，不僅帶給教師的尊榮感，亦能鼓勵教師的職涯發展。

(二) 支持與誘因

■ 合理減授課務時數，辦理社群領導敘獎

教師專業學習社群的召集人，除了肩負學校的課程與教學外，還要擔負起社群計畫、領導、執行任務與檢核的工作，更要隨時增進自身的專業能力。因此，地方教育行政單位必須研究如何減輕社群召集人的工作負擔，包括減授課務時數等；同時，擔任社群召集人的教師若表現優良，亦應給予敘獎以資獎勵。

■ 補助社群運作經費，加強溝通對話分享

俗話說：巧婦難為無米之炊，再怎麼優秀的學習社群召集人也會苦於社群運作經費的不足，因此，教育行政單位除了制定相關計畫補助要點外，更應主動編列經費，協助社群運作，以加強教師的彼此專業對話與實務分享，提升其教學專業能力。

■ 提供舒適討論空間，添購社群運作設備

提供舒適、安靜的學習環境，讓社群成員進行專業研討與對話，不僅可促進成員間的合作，亦可增進社群運作的效能。因此，教育行政單位可整合局（處）相關經費，補助學校規劃建置優質的社群對話空間，以及相關的硬體設備，包括電腦、印表機、攝影機、相機、掃描器、投影機、實物投影器及隨身碟等，以激勵教師士氣，且讓社群永續經營。

■ 選拔優質社群團隊，提供獎勵楷模學習

教育行政單位應訂定教師專業學習社群優質團隊的選拔辦法，並於每年編列經費做為優質社群團隊選拔之獎勵金，以及辦理優質社群團隊分享與發表會之經費。如此一來，不僅可提高教師的士氣，亦可提供其他學校社群團隊楷模學習。

附錄一、99年度辦理教師專業學習社群成果報告格式

○○縣(市)○○學校(校名)
 99年度辦理教師專業學習社群成果報告^{*}(18號字)

壹、社群基本資料(內容12號字)

社群名稱					
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(請註明: _____)				
召集人		聯絡電話		E-mail	
組成目的					
社群成員	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)			

貳、年度目標

- 1.
- 2.
- 3.

參、社群活動

場次	日期時間	實施內容	實施方式	講師主持人	地點備註	參加人數
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

肆、成果分析

成果分析包含 A、B 兩類：

A 類為社群運作層面：

含會議紀錄、活動照片、一場專業學習領域影音檔、教師專業學習社群自我評估表（見附表 1）。

B 類為學生、教師或學校層面之成效分析：

請至少選擇一個層面提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考附表 2 所列。

附表1 教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■ 共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			
■ 協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			
■ 共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度			
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案			
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			
■ 實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵			
■ 持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			
■ 重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形（或願景與核心任務達成的情形），並據以調整社群探究精進的方向			
■ 社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新			
■ 行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策			
<p>遭遇困境或需要協助事項：</p>			

附表2 學生、教師或學校層面可參考之項目表

層面	可參考之項目
學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等） ■ 學生出席記錄、獎懲紀錄、德育表現、學習態度等分析 ■ 校外競賽表現
教師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學實務或專業能力提升 ■ 研發新課程或教材 ■ 創新教學或媒材 ■ 參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比表現等
學校	學校組織文化之改變情形

說明：

1. 以上格式以及網站上的成果範例均僅供參考。由於各社群的計畫與運作方式不同，其成果可多元化呈現。頁數未作要求，以不超過30頁為原則。
2. 成果報告之內涵著重在以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時，記錄社群發展歷程的點滴，並進行自我反思。



參、社群活動：

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點	參與人數
1	2/25 (四) 13:30-15:30	1. 領域會議研習課程討論 2. 工作分配 (ex. 段考進度、段考出題、段考讀卡、復習考印製) 3. 社會領域主題週 (時光廊與法律週) 活動規劃 4. 98上三段試題分析 5. 一段迷思概念有效教學之討論 6. 戶外考察確認事項	專業領域 研討	主：淑芬 紀：麗蓉	第二 會議室	14
2	3/11 (四) 13:30-15:30	1. 段考試題研討與整併 2. 電子白板演示 (純如) 1. 社會領域主題週 (時光廊) 籌備與布置 2. 「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討	主：麗蓉 紀：純如	英語 e 化教室	14
	3/18 (四) 13:30-15:30	社會領域主題週 (時光廊) 布置	教學媒材 研發	全體成員	玄關	14
3	3/25 (四) 13:30-16:30	專題演講：空間設計 2 社會領域主題週 (法律週) 籌備	專題講座	講師：支梅室內 設計師 紀：素秋	第二 會議室	13
4	3/27 (六) 8:00-17:00	戶外考察—台南台江國家公園	主題經驗 分享	講師：育昶 紀錄：又榕	台南	12
5	4/15 (四) 13:30-15:30	1. 段考試題分析與檢討 2. 社會領域主題週 (法律週) 籌備 3. 二段迷思概念有效教學之討論	專業領域 研討	主：玲君 紀：秀英	第二 會議室	14
6	4/22 (四) 13:30-15:30	1. 段考試題研討與整併 2. 迷思概念的後續追蹤及探討 3. 「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討 教學媒材 研發	主：秀英 紀：素秋	第二 會議室	13
7	5/6 (四) 13:30-15:30	1. 電子白板教學 2. 社會領域主題週 (法律週) 籌備	專題講座	主：素秋 紀：曉慧	英語 e 化教室	14
8	5/27 (四) 12:30-13:00	1. 段考試題分析與檢討 2. 社會領域主題週 (法律週) 布置 法律週：0531~0604 3. 「社計師電子報」製作與發行	教學媒材 研發	全體成員	學務 處前	14
9	6/3 (四) 13:30-15:30	1. 段考試題研討與整併 2. 迷思概念的後續追蹤及探討 3. 社會領域暑假作業研討	專業領域 研討	主：曉鳳 紀：維倫	第二 會議室	14
10	6/24 (四) 13:30-15:30	1. 本學期研習檢討 2. 下學期領域成長研習課程規劃 3. 段考試題分析 4. 「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討 同儕省思 對話 教學媒材 研發	主：曉慧 紀：麗蓉	餐廳	13

場次	日期／時間	實施內容	實施方式	講師／主持人	地點	參與人數
11	9/2 (四) 13:30-15:30	1.領域會議研習課程討論 2.工作分配 (ex.段考進度、段考出題、段考讀卡、復習考印製) 3.社會領域主題週活動規劃 4.備課討論	專業領域 研討	主：淑芬 紀：圓洲	第二 會議室	14
12	9/23 (四) 13:30-15:30	1.社會領域主題週布置 領域週：0927~1001 2.「社計師電子報」製作與發行	教學媒材 研發	全體成員	學務 處前	14
13	9/30 (四) 13:30-15:30	1.專題演講：思摩特的使用與命題原則 說明 (主講者：純如) 2.段考試題研討與整併	專業領域 研討	主：曉鳳 紀：維倫	第二 會議室	14
14	10/14 (四) 13:30-16:30	專題演講：媒體識讀	專題講座	講師：世新大學 講師 余陽洲先生 紀：曉慧	第二 會議室	13
15	10/21 (四) 13:30-15:30	1.段考試題分析與檢討 2.領域週檢討 3.備課討論 4.「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討 教學媒材 研發	紀：曉鳳	第二 會議室	14
16	11/4 (四) 13:30-16:30	專題演講：會議規範	專題講座	講師：擬聘師大 公領系教授鄧 毓浩先生 紀：麗蓉	第二 會議室	14
17	11/11 (四) 13:30-16:30	1.段考試題研討與整併 2.戶外考察籌備 3.「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討 教學媒材 研發	主：麗蓉 紀：玲君	第二 會議室	13
18	11/27 (六) 8:00-17:00	地理實察戶外考察	專業領域 研討	擬聘地方文史 工作者 紀：曉慧	嘉義	13
19	12/09 (四) 13:30-15:30	1.段考試題分析與檢討 2.備課討論 3.演講：網路資源運用	專業領域 研討	講師：天佑組長 紀：秀英	第二 會議室	14
20	12/23 (四) 13:30-15:30	1.段考試題研討與整併 2.社會領域寒假作業研討 3.「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討	主：秀英 紀：又榕	第二 會議室	13
21	01/18 (二) 13:30-15:30	1.規劃下學期領域研習計劃 2.下學期領域活動籌備 3.段考試題分析 4.「社計師電子報」製作與發行	專業領域 研討 同儕省思 對話 教學媒材 研發	主：淑芬 紀：素秋	餐廳	14

肆、成果分析 社群運作層面

一、會議紀錄（範本）

高雄市立明華國中○○學年度第○學期 第○次『社計師工作坊』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	○○年○○月○○日（○）○○時○○分至○○時○○分		
會議地點	英語e化教室		
會議主席	○○○	紀錄	○○○
出（列）席人員：（如簽到單） ○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○			

壹、主席致詞：本次會議有許多事情待討論，希望會議能準時順利結束，辛苦各位！

貳、報告事項

一、課發會代轉達事項：

- （一）一年級學生資訊課將辦理網頁製作比賽，各科若有可以融入的主題，可向天佑教師提出。
- （二）各領域有2.5萬的額度可添購新書，內含班級共讀的書籍（單價*40人次）經費，各科教師欲要購買的圖書請於第一次段考前列出清單給淑芬，俾利領召彙整。
- （三）是否辦理下學年度教科書說明會，如有需要可向教務處提出需求。

二、附件一為「全國中小學教師99年度自製教學媒體競賽」之函文及實施要點，有興趣參加之夥伴，可報名參加！

三、有關下學期國民教育輔導團社會學習領域辦理之「引導學生深度自主學習研習」相關事宜說明如下：

- （一）第一場「環境觀察大賽」：
99/03/04（四）13:20~16:50，請黃○城教師參加。
- （二）第二場「網界博覽會」：
99/04/22（四）13:20~16:50，請林○如教師參加。
- （三）第三場「國家地理知識大競賽」：
99/05/20（四）13:20~16:50，請邱○昶教師參加。

四、下次領域會議時間99年3月25日13:30~15:30，假本校第二會議室辦理。

參、討論事項

案由一：戶外考察99年3月27日台江國家公園之相關事宜，提請討論。

決 議：

一、行程：上午至台江內海；中午至安平老街用餐；下午至德記洋行。

二、收費標準（含門票、保險、船費）：大人300元，小孩250元。

三、報名截止日：99年3月25日（四）。

案由二：有關本領域是否需要舉辦下學年度之教科書選用說明會？提請討論。

決 議：本領域無需辦理教科書選用說明會。

案由三：下星期四（99/3/18）時光廊主題活動的布置工作，提列相關器材需求，請器材組協助準備。

決 議：請○○與○○向總務處借用：長桌6張、竹簾8張、畫架看板1座；向教務處借用桌布6張；領域內之長夾2盒。

案由四：98學年度第2學期第1次段考之迷思概念之有效教學及段考試題整併，請各科分組討論。

決 議：會議討論結果如附件二。

肆、電子白板教學：○○說明並示範電子白板的使用方式，分享電子白板應用在教學上實例。

伍、臨時動議：（無）

陸、散會（下午4時30分）

二、活動照片（範本）



三、教師專業學習社群自我評估表

學校名稱：高雄市立明華國中

社群名稱：社計師工作坊 評估日期：2010.〇〇.〇〇

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			✓
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			✓
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕關課或回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			✓
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			✓
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			✓
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			✓
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新		✓	
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			✓
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			✓
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			✓
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			✓
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			✓
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策		✓	
遭遇困境或需要協助事項：			
1.由於本社群教師們之專業領域係社會學習領域，內含歷史、地理與公民三科，在教師增能部分，本案外聘講師費不足，無法針對各學科專長教師提供足夠的教師增能專題演講，在經費的提供上略顯不足。			
2.由於本案無內聘講師費，校內教師分享亦需花費時間準備，建議應增列內聘講師費。			

四、專業學習社群影音檔（如所附之光碟片內容）

學生層面之成效分析

一、試題分析

高雄市立明華國中社會學習領域試題簡易分析表

年度：○○學年度○學期第○次段考

年級	科別	難易度說明	較難試題說明與學生混淆概念說明
一年級	歷史	簡易	第 9、15 題學生對於內地延長主義和皇民化運動的背景、時間與政策易混淆。
	地理	中間偏易	1.19 題，鄉村與都市的差別 (B) 選項可以改為鄉村的房舍大部分高度比都市矮。 2.22 題學生對於學習「都市化程度」概念較不清。 3.25 題，同時考人口公式，其中學生對於自然增加與社會增加較不清楚。 4.26 題，人口金字塔的年齡畫分，有些許學生不清楚年齡畫分是從 0-4，5-9，10-14 歲開始。 5.28 題，(A) 選項可改為越南籍新娘花田喜氏生了花拓也較好判斷。
	公民	中間偏易	1.50 題，答對率 26%，鑑別度 0.52。學生被「志願」兩字所混淆，必須將參與團體的動機再予以釐清。 2.41 題，答對率 44%，鑑別度 0.51。學生對「董氏基金會」的認識不足，需再加以說明。
二年級	歷史	適中	1.第 3、4、10、11、14 題，學生答錯者多為對戰爭與條約內容的配對未能確實掌握，此部份平常上課要多要求學生精熟。 2.第 8 題，學生對於題意未能清楚釐清，很難判別出鐵路的失敗是因為守舊人士對於新事物無法接受。 3.第 16 題，因為作業本有提到自強運動期間派出中國駐外公使，但題目是問中國與外國互派公使與哪件事情關係密切，所以應以英法聯軍所簽訂的條約內容 (互派公使) 關係較為密切。
	地理	中間偏易	1.21 題，溜索的使用出現在中國橫斷山脈的縱谷地形，有部分同學無法正確判讀中國地圖位置，導致無法找出其正確位置。 2.34 題，部分同學對於黃河上、中、下游的位置不清楚而選 (C)。

年級	科別	難易度說明	較難試題說明與學生混淆概念說明
	公民	適中	<p>1.40 題，答對率 41%，鑑別度 0.6。學生對憲法與憲法增修條文的制訂機關不甚了解，需再加以說明。</p> <p>2.43 題，答對率 42%，鑑別度 0.34。學生依舊認為「參與政黨」是屬於參政權，而非自由權，因此教師必須再針對自由權與參政權的內容予以說明。</p>
三年級	歷史	適中	<p>1.第 5 題，學生對於什麼是歷史的「解釋」或「事實」無法釐清，僅以字句做為判斷的標準，未來於教學時，應多舉例說明何謂主觀的歷史解釋，何謂已經真實發生的歷史事實。</p> <p>2.第 6 題，學生對於拉丁美洲各國能夠獨立成功的主要和次要因素無法判別，未來宜於課程中說明因素分為遠因、近因與導火線，協助學生對於事件發生之主要和次要因素之學習。</p>
	地理	中間偏易	<p>1.34 題 題目的敘述要更加詳細，讓同學知道是要選擇中國與美國都有加入的經濟組織。</p> <p>2.24、32、33 題鑑別度低，原因在於題目偏易。</p>
	公民	偏易	<p>45 題，答對率 67%，鑑別度 0.5。學生對「媒介接近使用權」的定義不清，需再加以說明。</p>



二、迷思概念之有效教學方式

高雄市立明華國中社會學習領域 迷思概念之有效教學分析表

年度：○○學年度○學期第○次段考（第 1、3、5 冊）

科目：歷史科

年級	迷思概念與有效教學
一年級	<p>迷思 1：沈葆楨與劉銘傳來臺原因、在臺建設與行政區劃的調整，學生易於混淆。 教學 1：可配合地圖並列表說明。</p> <p>迷思 2：郊與洋行之概念，學生易於混淆。 教學 2：可列表說明。</p> <p>迷思 3：清領前後期對外貿易之對象與商品的不同，學生易於混淆。 教學 3：可列表說明。</p> <p>迷思 4：唐山祖與開臺祖之概念，學生易於混淆。 教學 4：可列表說明。</p>
二年級	<p>迷思 1：北宋、南宋之外患與首都學生易於混淆。 教學 1：列表配合地圖說明。</p> <p>迷思 2：蒙古國和元朝建立者不同，學生易於混淆。 教學 2：可透過帝系表釐清統一蒙古者為鐵木真，建立元朝者為忽必烈。</p> <p>迷思 3：「靖難」與「靖康」之別，學生易於混淆。 教學 3：可將背景與內容列表說明。</p> <p>迷思 4：明太祖、明成祖事蹟不同，學生易於混淆。 教學 4：可列表說明。</p>
三年級	<p>迷思 1：英國的權利法案、法國的人權宣言、美國獨立宣言，三者之時間、背景、內容，學生易於混淆。 教學 1：可列表說明。</p> <p>迷思 2：絕對專制與開明專制的時間及涵義，學生易於混淆。 教學 2：可列表說明。</p> <p>迷思 3：洛克、孟德斯鳩與盧梭的學說內容，學生易於混淆。 教學 3：可結合公民第 3 冊做觀念複習與澄清。</p>

年度：年度：○○學年度○學期第○次段考

科目：地理科

年級	迷思概念與有效教學													
一年級	迷思 1：降雨時間與降雨類型無法搭配。 教學 1：以下表說明台灣各個季節及月份最「常」出現的降雨類型－													
	季節		冬		春			夏			秋		冬	
	月份		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	地形	東北季風	✓	✓	✓	✓								✓
		西南季風						✓	✓	✓	✓			
	鋒面雨	冷鋒	✓	✓	✓	✓								✓
		滯留鋒					✓	✓						
		颱風						✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	對流雨							✓	✓	✓				
	迷思 2：季風成因不能了解。 教學：對一年級學生來說難度太高，建議二年級再進行深入教學，一年級只要說明風向變化就好了。													
二年級	迷思 1：東中西經濟帶特色容易搞混。 教學：以下表說明－													
	經濟帶	西部				中部				東部				
	優勢	1. 原料、能源 2. 土地面積最大				1. 原料、能源 2. 糧食充足				1. 勞力、交通、市場、技術 2. 最早改革開放				
	問題	地形、氣候、交通、勞力條件差				缺乏對外港口				原料、動力不足及華北缺水				
	現況	西部大開發，首重交通建設				供應東部工業原料				集中在交通線及海岸線				
	發展程度	3				2				1				

年級	迷思概念與有效教學					
	迷思 2：各環境問題的發生地區及成因容易混淆。 教學：搭配地圖說明之。					
環境問題	斷流	水土流失	水災	沙漠化 草原退化	沙塵暴	土壤 鹽鹼化
形成原因	人口及 經濟成長	開發山坡地	含沙量大	過度開發、超限利用		發展 農耕
			圍湖造田			
發生地	黃河下游	黃河及長江中 上游	黃河下游 長江下游	雨水較少地區		
解決辦法	南水北調	水土保持	水土保持 退田還湖			

迷思 1：美洲的氣候分布及特徵容易搞混。
教學：系統化整理將各種氣候的分布位置及特徵呈現在美洲地圖上，並強調務必牢記。
（第一次先看地圖講氣候特色、類型及氣候圖，待複習時再說明分布及成因）

三年級



迷思 2：北美洲的農業帶容易搞混。
教學：仔細分析各農業帶和環境的關係，可以把氣候帶與農業帶兩張地圖張貼在黑板上讓學生去比較對照，加強他們的印象。

年度：年度：○○學年度○學期第○次段考（第1、3、5冊）

科目：公民科

年級	迷思概念與有效教學										
一年級	<p>迷思 1：社區四大概念容易混淆。 教學 1：列表說明差異。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>差異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社區意識</td> <td>強調『內在心理認同』。</td> </tr> <tr> <td>社區參與</td> <td>強調參與社區活動的『行動』。</td> </tr> <tr> <td>社區發展</td> <td>強調社區的『未來』發展。</td> </tr> <tr> <td>社區營造</td> <td>強調社區改造是結合了當地產業（工作類型）或文化傳統。</td> </tr> </tbody> </table> <p>迷思 2：權宜問題、秩序問題的不同。 教學 2：權宜問題：強調天災、人禍、突發事件。秩序問題：會議程序的問題。</p>	名稱	差異	社區意識	強調『內在心理認同』。	社區參與	強調參與社區活動的『行動』。	社區發展	強調社區的『未來』發展。	社區營造	強調社區改造是結合了當地產業（工作類型）或文化傳統。
名稱	差異										
社區意識	強調『內在心理認同』。										
社區參與	強調參與社區活動的『行動』。										
社區發展	強調社區的『未來』發展。										
社區營造	強調社區改造是結合了當地產業（工作類型）或文化傳統。										
二年級	<p>迷思 1：課稅兩大原則的差異。 教學 1：受益原則：強調使用者付費。 負擔能力原則：僅有所得稅與健保費適用。</p>										
三年級	<p>迷思 1：搞不清楚失業的定義。 教學 1：要有工作能力、有工作意願且有找工作的行動而找不到才叫失業。 例如：『啃老族』即不算失業，因為他們沒有工作意願。</p> <p>迷思 2：不了解為何投資也算儲蓄？ 教學 2：利用舉例來說明。 例如小王月薪為 30000 元 他一個月的支出如下 1. 生活費 10000 元 2. 基金 5000 元 3. 銀行存款 10000 元 請問：小王一個月的儲蓄是多少元？答為 20000 元 （僅需扣除 10000 元生活費，因為投資也算儲蓄。）</p>										

教師層面之成效分析

一、高雄市立明華國民中學○○年度社計師電子報

社計師~國中社會教學電子報






2010年1月號

社計師講錄 總編輯/趙曉慧 主編/陳莉婷/孫英傑/謝秀英

轉眼間，新的一年已經來到，謝謝許多讀者默默的支持，讓電子報有向前邁的動力。美國總統歐巴馬在競選演說中這麼說：「期待他人或等待未來，改變將永無實現。我們自己，就是我們等待的人。我們自己，就是我們尋找的改變。」地理老師特別推薦這本書『我的小革命』，相信自己內在的力量，朝著夢想前進。我們的學生比我們要面對更複雜多變的未來，期待透過這本書中24個小人物的生命故事，帶給學生向上提升的力量。懇請伙伴們繼續給我們支持與指教，如果能對各位教學準備時有進一步的助益，那就是我們最大的成就了！

迷思澄清 本期提供者：明華國中謝秀英老師

主題概念：年齡對青少年在法律責任上的影響。

項目	相關條文	舉例說明
刑法	第二章 刑事責任 第18條 未滿十四歲人之行為，不罰。 十四歲以上未滿十八歲人之行為，得減輕其刑。	11歲遊人不罰 嚴重交付感化教育3年 涉嫌基隆市警局吳偵官之女命案的不滿14歲少年，8年前行兇時年僅11歲，時並無「責任年齡」多交付感化教育3年
少年事件處理法	第二條 本法稱少年者，謂十二歲以上十八歲未滿之男女。	

社計師~國中社會教學電子報






2010年2月號

社計師講錄 總編輯/趙曉慧 主編/陳莉婷/孫英傑/謝秀英

再次邀集朋友們提供有效的教學經驗，可以是學生常見問題的澄清，可以是某個教學小撇步，也可以是簡單的問與答。別讓有效的教學方法隨著資深老師的退休而消失，也讓年輕老師提供您的創意教學，以便集思廣益，造福更多莘莘學子。

我們了解在沒有任何教獎或獎金的福利下，要請您做這樣的經驗分享可能會讓您有些為難，但編輯們人手有限，若讓電子報永續經營，真的很需要您伸出溫暖的雙手，期待許多潛在的讀者浮出水面。也別擔心自己的方法好不好，不同的方法適合不同的人，不同的學生，沒有最好的方法，只有最適合的方法，只要是您覺得在教學上能幫助學生理解的方法都歡迎提供。

如果真要做這樣做，有什麼好處的話，那就是我們創辦電子報的初衷，台灣的處境日漸高懸，孩子們將面對比現在更複雜多變的未來，唯有透過老師間彼此的合作，才能給孩子更多帶得走的能力。懇請大家加入分享的行列，共同培育台灣更美好的下一代。

教學小撇步 本期提供者：明義國中陳莉婷老師

常見問題：今天提供的不是歷史的迷思概念，而是個人的經驗。
問一個問題：歷史人、事、時、地那麼多，有沒有比較好的方法？

教學活動：誰會記憶聯想背歷史
社計師提供可以用誰會記憶聯想背歷史

附錄三、高雄市立加昌國小99年度
『深耕閱讀』教師專業學習社群成果報告範例

99年度高雄市加昌國小

深耕閱讀

教師專業學習社群成果報告



學校：00縣/市00國民中/小學

社群名稱：『深耕閱讀』教師專業學習社群

社群人數：00人

目錄

- 壹、前言
- 貳、社群申請計劃（請參閱附件）
- 參、成果敘述
 - 一、成果概論
 - 二、量的分析
 - 教師部分
 - （一）社群成員出席狀況表
 - （二）得獎與榮譽
 - （三）社群互動－資訊領域融入閱讀教學10場以上
 - 學生部分
 - （一）學生閱讀量分析－閱讀小博士數量
 - （二）學生閱讀量分析－學生使用圖書館借閱率
 - （三）班級閱讀課實施次數
 - 三、質性資料與分析
 - 教師部分
 - （一）會議記錄
 - （二）編擬「閱讀理解試題」
 - （三）閱讀社群結盟活動
 - （四）設計低、中、高學生年段之閱讀教學策略（舉例）
 - （五）教學觀察回饋
 - （六）心得紀錄與省思
 - （七）閱讀教學策略分享與回饋（舉例）
 - 學生部分
 - （一）閱讀主題活動（舉例）
 - （二）學生閱讀理解作品
 - 四、活動照片
 - 五、專業學習社群影音檔（如光碟片內容）

99年度高雄市加昌國小

『深耕閱讀』教師專業學習社群成果報告

壹、前言

深耕閱讀團隊本於切磋教學的精神，以研究發展為信念、促進閱讀學習成效為鵠的，透過累次的社群活動，經營教師們在專業教學的能力，並強調「共同擬訂」、「對話互動」、「教學實踐」、「省思回饋」的前提下，我們以觀摩學習、實施閱讀指導、同儕觀摩與討論、檔案製作與分享等方式，進行社群的經營。

我們發現提昇教師專業能力的同時，也逐漸建立了本校閱讀種子教師之人才庫，更藉由交流與分享帶動其他社群、其他夥伴教師對閱讀教學的熱情，共同投入閱讀教育的行列，其點滴令人感動與振奮；也提醒我們繼續努力前行、持續精進，透過深化自我，成就優質教學。

故本成果報告內涵著重在教師、學生本身的改變與成長，透過質性成果敘述抑或量化資料分析來佐證，重點強調記錄社群發展歷程的點滴，並且做為自我回饋、反思的依據，也可以累積社群教師們共同發展課程的脈絡，做為醞釀專業的搖籃。最終，期待經由這樣的經營，提供學生優質的學習，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養，為孩子開啟主動學習之門。

貳、社群申請計劃（請參閱附件）

參、成果敘述

一、成果概論

深耕閱讀社群在經營了一段時日之後，社群夥伴能針對「閱讀教學」進行專業發展，透過共同研發、探究的過程，發展特色課程、研擬本校推動閱讀之方針，以期待未學生開展優質的學習，以下先簡述發展至今的質性成果和量化分析成果如下表（1-1 深耕閱讀社群成果概論），並於後續篇章進行詳細介紹。

表 1-1 深耕閱讀社群成果概論表

一、深耕閱讀社群成果概論		
二、量的分析	教師	(一) 社群成員出席狀況表 (二) 得獎與榮譽 (三) 社群互動—資訊領域融入閱讀教學 10 場（柯博文教師）
	學生	(一) 學生閱讀量分析—閱讀小博士數量 (二) 學生閱讀量分析—學生使用圖書館借閱率 (三) 班級閱讀課實施次數
三、質性資料與分析	教師	(一) 會議記錄 (二) 編擬閱讀理解試題 (三) 閱讀社群結盟活動 (四) 設計低、中、高學生年段之閱讀教學策略 (五) 教學觀察回饋 (六) 心得紀錄與省思 (七) 閱讀教學策略分享與回饋
	學生	(一) 閱讀主題活動 (二) 學生學生閱讀理解作品
四、活動照片		
五、業學習社群影音檔（如光碟片內容）		

二、量的分析

■ 教師部分

(一) 本年度「深耕閱讀」教師專業學習社群成員出席狀況表

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點	參加人數
1	2/10 (三) 13:30-15:30	閱讀，動起來—各國閱讀教育策略分享 (DVD)	專業領域研討、主題探索①	張雯惠教師	圖書館	20
2	2/24 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略研發行動研究主題研擬 (1)	同儕省思對話、新課程發展、行動研究	張雯惠教師	學校禮堂	20
3	3/10 (三) 13:30-15:30	高雄市捷運圖書館參訪	社區資源策略結盟	張雯惠教師	捷運中山公園站	14
4	3/24 (三) 13:30-15:30	各「年級」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、教學方法創新	林春秀教師	圖書室	20
5	4/7 (三) 9:30-15:30	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教學媒材研發 教學觀察與回饋	曾信慧教師	六年十班教室	20
6	4/21 (三) 13:30-15:30	高雄市圖參訪—右昌分館	社區資源策略結盟	市圖館代表	高雄市圖書館	8
7	5/15 (三) 13:30-15:30	各「領域」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、教學方法創新	曾信慧教師	圖書室	20
8	5/19 (三) 13:30-15:30	閱讀成果分享與交流—環教閱讀之策略	教學媒材研發 教學觀察與回饋	苗如茵教師	五年七班教室	20
9	6/2 (三) 13:30-15:30	期末檢討與反思 行動研究經驗交流 (2)	教學檔案製作、同儕省思對話	林建宏主任	學校禮堂	20
10	7/8 (四) 09:30-11:30	閱讀網站經營—加昌優閱網	教學檔案製作	許智超教師	電腦教室 (二)	16
11	7/30 (五) 09:00-12:30	閱讀專書導讀 (晨讀十分鐘)	主題探索研討	方珮玲主任	圖書室	20
12	8/6 (五) 09:30-16:30	規劃學校閱讀推動策略	同儕省思對話	張雯惠教師	圖書室	20
13	8/20 (五) 09:30-16:30	PIRLS 試題分析	專業領域研討	譚嘉珍教師	學校禮堂	19
14	9/1 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制練習 (介紹閱讀試題編制模式與實務)	專業領域研討	譚嘉珍教師	學校禮堂	20
15	9/8 (三) 13:30-15:30	發展閱讀理解—預測策略	專業領域研討	張雯惠教師	學校禮堂	20
16	9/15 (三) 13:30-15:30	故事劇場欣賞	主題探索研討	賴佳穗教師	圖書室	20
17	9/29 (三) 13:30-15:30	閱讀教學案例分享—兒童閱讀與寫作	教學媒材研發 教學觀察與回饋	林春秀教師	五年七班教室	20
18	10/13 (三) 13:30-16:30	兒童寫作指導 (分享寫作指導策略，並進行專業對話)	專業領域研討 楷模學習	雷浩霖教師 (外聘引言)	學校禮堂	
19	10/27 (三) 13:30-16:30	深化學生閱讀理解技巧	專業領域研討	許育健主任 (台北市南港國小教務主任) (外聘)	學校禮堂	
20	11/03 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制成果分享 (介紹閱讀試題編制模式與實務)	專業領域研討	林建宏主任	學校禮堂	
21	11/17 (三) 13:30-15:30	閱讀教學行動研究發表 (3)	行動研究	方珮玲主任	學校禮堂	
22	12/01 (三) 13:30-15:30	期末總檢討與反思	教學檔案製作、同儕省思對話	張雯惠教師	圖書室	

（二）得獎與榮譽

- 本校榮獲教育部99年度國民中小學推動閱讀績優學校——「閱讀磐石學校」獎
- 本社群成員林春秀教師榮獲99年度教育部閱讀推手獎！
- 高雄市教育局舉辦「98年度創造力教育期末成果發表及評選」，共有71校、78案參與。本校和龍華國小合作的「e young棒之獨閱樂&眾閱樂」方案在眾多作品中脫穎而出，獲「創意組4台」特優獎！
- 賀！本校榮獲教育局推薦為『閱讀典範學校』刊登於親子天下雜誌！
2009-03-23

（三）社群互動—資訊領域融入閱讀教學10場以上

「深耕閱讀」社群運作亦時常與校內其他社群夥伴共同會談，經由分享本社群的理念和做為，亦能引發其他夥伴的投入，本學期初資訊教師就投入「領域融入閱讀教學」的策略開發，帶領學生增強資訊蒐集的能力，便於使用圖書館資源，讓圖書館利用、自主閱讀更能通行無阻。



■ 學生部分

推動閱讀，本社群亦關注學生閱讀量的增加，甚至透過圖書館利用率、借閱率及閱讀小碩士、小博士的人數統計資料更可看出，圖書館的使用率及學生的閱讀量皆呈逐年成長，這顯示學生對於閱讀這件事是越來越有興趣的，且透過數量的累積，及家庭的完全支持，漸漸也養成了閱讀的習慣。

(一) 學生閱讀量分析－閱讀小博士數量

學年度	小博士人數	備註
98 學年度	1583	閱讀小博士為本校鼓勵學童閱讀之策略，學生每閱讀 20 本書並經認證，即可獲得「閱讀小博士」獎狀乙張，且由校長公開頒獎。
97 學年度	1566	
96 學年度	1345	
95 學年度	1160	
94 學年度	567	

(二) 學生閱讀量分析－學生使用圖書館借閱率

月份	借閱人次	每日平均借出書籍
98 年 10 月	4027	272 冊
97 年 10 月	3086	243.7 冊
96 年 10 月	682	144 冊

(三) 班級閱讀課實施次數

週次	時間	次數
第一週	990830~990903	2
第二週	990906~990910	11
第三週	990913~990917	10
第四週	990920~990924	3
第五週	990927~991001	14
第六週	991004~991008	3
第七週	991011~991015	4

班級閱讀預約 每天從早自修到最後一節課，圖書館接受班級預約使用。

班級帶到圖書館不論是聽故事、上圖書館利用教育課、班級閱讀課或是補救教學，充分利用圖書館資源，讓圖書館成為教學資源中心。



三、質性資料與分析

■ 教師部分

(一) 會議記錄

會議時間	○○年○○月○○日(○)○○時○○分至○○時○○分		
會議地點	○○○		
會議主席	○○○	紀錄	○○○
出(列)席人員:(如簽到單) ○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○、○○○			

◎ 閱讀融入領域教學之作法分享：

主席說明：

配合高市教三字第0970031586號文，97~100學年推動『高市國小推動兒童閱讀指標』，指標內容如下：

- 1.各科教師每月結合各領域課程或彈性課程中，至少進行2次閱讀指導活動。
- 2.各科教師每學年至少參加精進閱讀教學策略之研習活動6小時，5年內應取得閱讀教學策略之專業認證。
- 3.各科教師能善用閱讀資源或工具（圖書館、網路、科技產品），以提升閱讀教學之成效。
- 4.各科教師能依照課程內容，於平時或定期評量中納入「閱讀測驗」之項目，設計難易適中之題目（仿PIRLS之題型）。

— 今日請大家針對閱讀融入領域教學之作法坐分享與探討 —

1. 閱讀融入社會領域之策略：

- (1)介紹與社會領域有關的課外讀物，如：偉人傳記、歷史地理、人文…等，以增加學生的閱讀能力。
- (2)建議在出社會考卷時，敘述性題目多一些，讓學生進行閱讀性思考後，再寫出答案，如此培養學生的閱讀能力。

2. 閱讀融入語文領域之策略：

(1)低年級：

每週三、五導師時間列為「補腦時間」，教師放下手邊所有事情和學生一起閱讀，教師的以身作則對學生的影響很大。

低年級學生只做口頭的提問、學生發表，不做閱讀心得的記錄。

(2)中年級：

晨光時間邊是學生閱讀課外書的時候，若孩子將手邊的工作完成後，沒有事情做，教師就會鼓勵與要求他們看書。

週五時間會讓孩子做好書分享的作業，讓孩子利用假日到圖書館看書，當學生和大家分享他所閱讀的書籍後，其他的同學也就會受感染，也加入閱讀該書的行列。

(3) 高年級：

我到圖書館借書帶到教室，故意將書擺在明顯的位置吸引學生注意，當我閱讀完後，書拿回圖書館歸還後，就會發現學生跟著就借了那本書來閱讀。「少年噶瑪蘭」一書，孩子曾看過動畫版，這學期拿到書，多數的學生即表示出已看過的表情，但動畫版本與書籍仍是有部份的差距，於是運用了「大家來找碴」，讓孩子找出動畫與書籍中的差異處，這也是引導孩子閱讀的方式。將書分成若干章節，請孩子評出各章節的精采指數（長條圖），再統計哪些章節是大部份孩子所喜歡的，教師再口說這些章節的內容。

3. 閱讀融入綜合領域之策略：

- (1) 如課堂上有關友情的說明，可以介紹相關書籍來引起動機。
- (2) 鼓勵小朋友借閱與課程的書籍來做補充教材。
- (3) 已學過的課程，再一次當做閱讀的題材，再融入一次。

4. 閱讀融入數學領域之策略：

- (1) 將閱讀融入在文字題的敘述上，並使題目更具文學性、趣味性。
- (2) 將文字變成代號當成數數的題目，如數數看題目中有幾個勺或的。

5. 閱讀融入自然領域之策略：

- (1) 上完一單元時，可以念一篇相關的科學故事或文章給孩子們聽。
- (2) 在課堂上向學生介紹該單元概念相關的書籍，如上到昆蟲的單元，可向小朋友推薦「法布爾的昆蟲記」，通常經過教師「加持」過的書都會特別好看。
- (3) 專科教室可放置相關書籍（也可向圖書館借），學生做完實驗或寫完作業，隨手可拿到書來看。

6. 意見交流與討論：

- (1) 閱讀認證的部份，教師要把握閱讀研習的機會，參與相關的研習。
- (2) 高市推動兒童閱讀指標內容：「考試時放入『閱讀測驗』的題目」，應只是建議而非一定要如此做，若真要在評量中加入閱讀測驗，則配分的比例就不宜過高，閱讀的本身仍是要以學生能引導學生理解，進而能發展批判省思的能力。
- (3) 推動班級書箱的圖書閱讀已經有數年時間，應可審視部份書籍是否宜繼續讓學生閱讀？例如：高年級閱讀書目中的「紅瓦房」，孩子在閱讀時頗感困難，應時空背景的因素，無法有深刻的體會與認同。
- (4) 圖書館要轉型成社區的圖書館，立意非常的好，但是否可以在放學後先延長圖書館開放的時間？例：16:00~19:00，讓放學後等待家長接送的孩子，在零碎的時間也能有一個書香的環境可以借閱書籍。

(二) 編擬「閱讀理解試題」

◎ 社群教師閱讀理解試題出題練習 (舉例)

高雄市加昌國小 高年級國語 閱讀理解力訓練 (2)

單元：居里夫人和鐳 設計者：林春秀教師

題目：

1. () 依課文的內容，下列哪一個敘述是對的？
 (1) 居里夫婦發現一種新的元素「鈾」 (2) 鈾礦分解時會產生酸性物質
 (3) 居里夫人因祖國被統治，不得不學法語 (4) 居里夫婦的行為可以說是「夫唱婦隨」。
2. 請依課文內容將時間的先後順序排列
 _____ 瑪莉亞獲得物理、數學的學位
 _____ 瑪麗亞與居里先生結婚
 _____ 居里夫人獲得諾貝爾化學獎
 _____ 瑪麗亞得到實驗室助理的工作
 _____ 俄國佔領波蘭
3. 讓居里夫人獲得兩次諾貝爾獎的研究是什麼？
4. 從課文的描述中，你覺得居里夫人是個怎麼樣的女性？
5. 課文中，居里夫婦的研究如何被應用在生活中？請舉出兩個例子。
6. 課文中，如何描述居里夫婦兩人投入實驗研究的工作？請舉出兩個例子。

【參考解答篇】

高雄市加昌國小 高年級國語 閱讀理解力訓練 (2)

單元：居里夫人和鐳 設計者：林春秀教師

題目：

1. (4) 依課文的內容，下列哪一個敘述是對的？
(1)居里夫婦發現一種新的元素「鈾」 (2)鈾礦分解時會產生酸性物質 (3)居里夫人因祖國被統治，不得不學法語 (4)居里夫婦的行為可以說是「夫唱婦隨」。(推論分析)
2. 請依課文內容將時間的先後順序排列 (詮釋整合)
 3 瑪莉亞獲得物理、數學的學位
 4 瑪麗亞與居里先生結婚
 5 居里夫人獲得諾貝爾化學獎
 2 瑪麗亞得到實驗室助理的工作
 1 俄國佔領波蘭
3. 讓居里夫人獲得兩次諾貝爾獎的研究是什麼？(推論分析)
 鐳的放射線能穿透許多的物質—物理獎；
 改善鐳的提煉方法—化學獎。
4. 從課文的描述中，你覺得居里夫人是個怎麼樣的女性？(詮釋整合)
 具好奇心、刻苦自勵、有耐心、做事堅持到底、
 意志堅強、犧牲奉獻。
5. 課文中，居里夫婦的研究如何被應用在生活中？
 請舉出兩個例子。(推論分析)
 後世的人將鐳應用在醫學上，治療癌症；車輛上裝有X光檢查設備，
 救助傷患。
6. 課文中，如何描述居里夫婦兩人投入實驗研究的工作？
 請舉出兩個例子。(推論分析)
 投入大部份的時間和金錢；當鈾礦熔解時，酸性化學物質
 侵蝕了健康也毫不在意。

高雄市加昌國小 高年級國語 閱讀理解力訓練 (3)

單元：大愛精神不死 設計者：林春秀教師

1. 在本課中，作者腎功能喪失，該如何維持他的生命？
2. 為什麼作者看完報紙的報導後，會認為伊麗莎白是他的再生父母？
3. 在本課中提到延續生命的大愛是什麼？
4. 在本課中，牧師為什麼說：「我們的好朋友伊麗莎白並沒有死。」？
5. 課文中，作者連續用兩次「怎麼會？」，他要表達的是怎麼樣的情緒呢？
6. 作者為什麼會腎功能喪失？
7. 作者腎功能喪失後，在身心上造成什麼樣的影響？
8. 本課中，作者從患病到痊癒，曾出現哪些情緒反應呢？

知道腎功能喪失
洗腎的過程
獲得捐贈腎臟時
換腎成功後

【參考解答篇】

高雄市加昌國小 高年級國語 閱讀理解力訓練 (3)

單元：大愛精神不死 設計者：林春秀教師

1. 在本課中，作者腎功能喪失，該如何維持他的生命？（提取訊息）
長期洗腎（血液透析）。
2. 為什麼作者看完報紙的報導後，會認為伊麗莎白是他的再生父母？
（推論分析）
因為伊麗莎白的父親在女兒被判定腦死後捐出有用的器官，遺愛人間，作者也受到她的捐贈，獲得換腎，從此免於洗腎之苦。
3. 在本課中提到延續生命的大愛是什麼？（提取訊息）
器官捐贈。
4. 在本課中，牧師為什麼說：「我們的好朋友伊麗莎白並沒有死。」？
（推論分析）
因為牧師認為她還有一個腎臟在作者的身上日夜不停的運作。
5. 課文中，作者連續用兩次「怎麼會？」，他要表達的是怎麼樣的情緒呢？（詮釋整合）
無奈、不可置信、被擊垮、不甘心、無法接受、悲傷、難過、痛苦……
6. 作者為什麼會腎功能喪失？
因藥物中毒。
7. 作者腎功能喪失後，在身心上造成什麼樣的影響？
皮膚變得蠟黃、灰暗，冬天皮膚更是乾燥，喝熱湯、吃辣味，全身就奇癢無比，像有千萬隻小蟲在叮咬一般。
8. 本課中，作者從患病到痊癒，曾出現哪些情緒反應呢？
知道腎功能喪失 不甘心、難以接受
洗腎的過程 萬念俱灰
獲得捐贈腎臟時 驚喜萬分
換腎成功後 感恩

(三) 閱讀社群結盟活動

社群活動記錄：高雄市圖參訪—捷運圖書館、高雄市圖楠梓分館

◎主題一：閱讀推廣資源分享

1. 捷運智慧型圖書館介紹（略）

炎炎夏日，出門搭捷運除了便利及消暑外，現在開始更可以「借書」囉！高雄市政府文化局在推動城市閱讀運動又一創舉，高市圖與高雄捷運公司合作在高雄捷運中央公園（R9）站，設立全台首座「捷運智慧型圖書館」，並於98年6月29日啟用，帶著書本搭捷運，行動閱讀生活正式來臨。

這座裝滿3千冊熱門及暢銷書的圖書館，為產官學合作的典範，由中山大學育成中心、仰哲科技公司與市立圖書館共同合作，運用高科技RFID（無線射頻認證系統），打破圖書館原來的服務提供形式，使圖書館的資源可以跨出館舍，不受人、事、地、物等限制。

讀者只要持登錄後的高雄捷運「一卡通」卡片，即可在捷運站開放時間內透過「捷運智慧型圖書館」，自行辦理借書及還書。此外，「一卡通」也與高市圖系統整合，可以代替借閱證，直接在高雄市各圖書分館借書，相當方便。

2. 市圖借書證辦理說明（略）

3. 參訪活動照片



4. 後續規劃結盟活動—學生閱讀闖關照片

中年級—閱讀闖關活動

- ▶與高雄市楠仔坑圖書館合作，讓學生透過闖關活動認識社區圖書館，並利用圖書館資源進行各項語文闖關活動。



- ▶採闖關計時賽，共有「書籍捉迷藏」、「成語克漏字」、「眼明手快」、「門當戶對」、「童詩拼拼樂」、「暢遊大高雄」及「閱讀大表現」6個站，利用半天的時間完成。



(四) 設計低、中、高學生年段之閱讀教學策略 (舉例—高年級閱讀教學策略)

接寫故事

- ▶ 適合年段：高年級
- ▶ 規劃內容：基本推論技巧
- ▶ 設計者：曾信慧教師
- ▶ 故事開始：

有一隻游手好閒的大野狼，每一次和森林中的同伴玩遊戲，到最後總是要賴、不認輸，讓森林中其他的動物再也不想和牠在一起玩。

有一天，大野狼在家閒著無聊，於是往森林中走去，牠發現小松鼠們一隻一隻的輪流套入麻布袋中，再從小山坡上滾下來，每一隻都嘻嘻哈哈的玩得很開心。大野狼也想和牠們玩，但是小松鼠們卻不想讓大野狼加入。在大野狼不斷的哀求下，小松鼠們也七嘴八舌的討論著，終於，大野狼加入牠們的行列。……

就在一次的遊戲中，一隻隻小松鼠全躲進了麻布袋等著大野狼推牠們玩，但是，森林的時間似乎凍結在這一刻，一切都靜止了，松鼠們遲遲等不到外力的推動。一陣高而尖銳的聲音傳了過來：「我的晚餐、我的宵夜，有著落了！哈！哈！哈！」

小朋友，在袋中的松鼠要變成大野狼的食物了，你覺得故事的發展會怎麼樣呢？請你發揮想像力將故事接續完成。

在寫故事的時候，要讓你的故事看得到畫面，如果要讓故事讀起來更有味道，記得加入適當的修辭。

◎班級閱讀指導策略分享：

一、前言：

國語文包括聽、說、讀、寫等，學生在聽、說的表達部份幾乎是每天都在練習著，唯閱讀的本身卻是需要一個適合的環境與情境，甚至是需要及早養成習慣的。依據這些年在教室觀察學生閱讀習慣的分析，經常看書的孩子在情緒上是比較穩定，也較能聽得懂師長交代的事情，在個性與想法上都有著令人欣賞的部份，有時顯得成熟體貼，有時卻也擁有赤子的單純與善良，彷彿在某本書上主人翁的行為模式就在孩子身上發生了。

二、階段性的改變：

(一) 凡走過必留下痕跡~~

記錄閱讀記錄的時代：

- 1.寫下不外乎是「這本書真好看」、「讀完這本書讓我收穫良多」、「我要學習書中主角的.....」
- 2.反思：如果這就是「閱讀」的本質。
- 3.想想自己的閱讀歷程----- 改變。

(二) 提供閱讀的環境：

- 1.充實教室內圖書
- 2.自由取閱書籍
- 3.不再要求記錄「閱讀心得」

(三) 拋磚引玉：

- 1.教師的閱讀經驗分享
- 2.介紹好書：
 - (1) 結合課本相關主題
 - (2) 結合大眾議題書籍

(四) 現實面的考量：

- 1.時間的問題
- 2.學生程度的差異

三、歸零：

(一) 閱讀的基礎在國語課堂上的引導

- 1.發表：個人的觀點
- 2.造句：語意的表達
- 3.朗讀：不同的音調所產生的感受
- 4.揣摩：作者當時的想法
- 5.情境：體會「詩中有畫，畫中有詩」的環境
- 6.修辭：譬喻、擬人、排比……
- 7.表演：語詞、段落的即興演出
- 8.共同創作：摘錄課文大意

(二) 零碎時間的應用：

- 1.晨讀十分鐘：
短文的閱讀
- 2.弱勢的孩子有機會累積
閱讀能力
- 3.給予自由發表的空間

每個人的閱讀方式不盡相同，閱讀的方法應該只有適合不適合。

(五) 教學觀察回饋

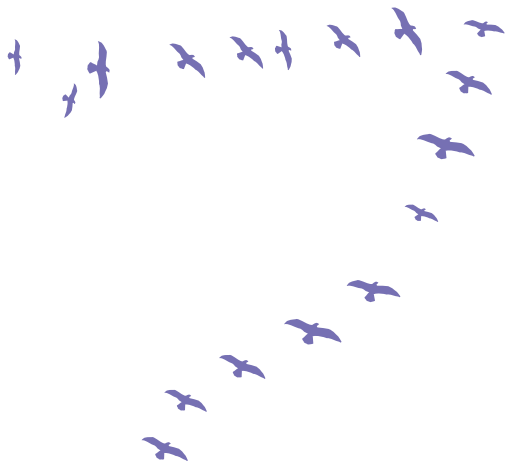
社群進行閱讀教學之觀課與回饋

- ▶ 時間：5/19（三） 13:30-15:30
- ▶ 規劃內容：基本推論技巧
- ▶ 設計者：曾信慧教師
- ▶ 故事開始：

1、教案

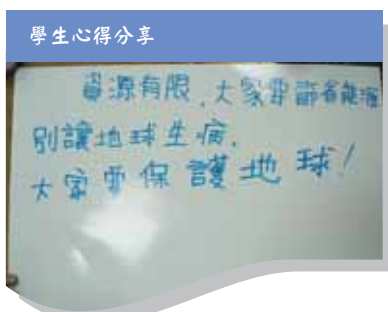
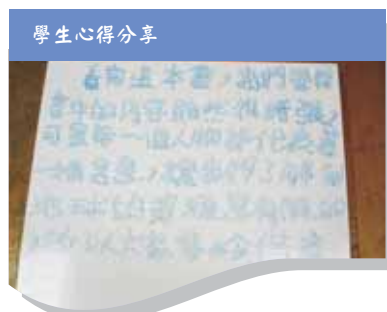
綜合領域能源課程（校本課程）	
教學設計者	苗如茵
演示班級	加昌國小六年 11 班學生
單元名稱	勇闖黃金城
教材來源	自行設計
教學時間	共 1 節課（40 分鐘）
設計理念	<p>繪本是充滿吸引力的，正因為如此，我們可以藉由書中的故事，帶領小朋友拓展見識或引發思考。藉由勇闖黃金城繪本的導讀，讓學生思考能源怎麼了？</p> <p>人類長久以來大量享受能源，誤以為這是常態，然而依照化石燃料可採年數及人類使用的速度來看，很快的，我們可以見到能源耗盡的一天。身為能源教育工作者，在課堂上並非單純的去傳遞給學生知識，更重要的是去啟發他們及適當的引導，除了努力的節約能源，發展再生能源外，也希望傳遞希望的火苗，創造無限未來能源的可能。</p> <p>希望學生在讀完這本「試著不說教」的能源介紹後，能激起大家對能源的覺醒與主動的關懷能源議題，關心傳統發電方式產生的污染，體認過度使用化石能源所可能引發的生態耗劫，以及其對人類生存的威脅。</p>
課程目標	1、學生能認真聆聽繪本故事 2、能了解繪本內各主角所代表的涵義 3、共同討論閱讀完的心得，並跟同學分享 4、從繪本中建立正確的能源價值觀 5、啟發及引導，培養主動關懷能源議題的態度
十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

能力指標	<p>語文領域</p> <p>B-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>C-2-3-7-1 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主體明確</p> <p>C-2-3-7-2 有條理有系統的說話</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>綜合領域</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係</p> <p>自然領域</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p>
------	---



第一節課					
教學目標	對應能力指標	教學流程	教學資源	時間	教學評量
學生能認真聆聽繪本故事		壹、準備活動 1. 教師部分 準備電腦、教學提示機與投影機、繪本「勇闖黃金城」、製作繪本簡報。白板筆及小白板各六份。	電腦 單槍 白板筆 紙		
能了解繪本內各主角所代表的涵義	B-1-1-2-1 B-2-2-3-3	第一節 發展活動 1. 引起動機： --勇闖黃金城-- (一) 教師講述「勇闖黃金城」的繪本故事。 (二) 提問： 1. 請問故事中的角色分別代表什麼涵義？	電腦 單槍 簡報	10 分鐘	學生能認真聆聽
從繪本中建立正確的能源價值觀	C-2-1-1-1 E-3-5-5-1 C-2-3-7-1 C-2-3-7-2 4-1-3	馬—（能源） 小綠州—（有限的能源蘊藏，如石油、天然氣） 灰貓—（產生電力的煤炭） 臭屁—（燃燒煤炭後所產生的二氧化碳） 黑豹毛皮—（石化製品） 黑豹速度—（便利的交通運輸） 貓頭鷹—（智慧的科學家） 黑豹口水—（向人們發出警訊） 羽毛—（能源科技及節能知識） 茴香及長命草—（解決解藥） 給灰貓的羽毛—（節能知識） 給黑豹的綠葉—（再生能源） 黃金城堡—（美麗的地球）	簡報	15 分鐘	發表、能踴躍發言
啟發及引導，培養主動關懷能源議題的態度		2. 為什麼年輕人的馬離開了他？沒有了馬的他，只能依靠什麼行動？ 3. 台灣目前發電方式以什麼方式為主？這樣的發電方式會造成什麼？ 4. 人們最後找到解決能源困境的解藥了嗎？暫時解套的辦法是什麼？		15 分鐘	小組討論及發表
共同討論閱讀完的心得，並跟同學分享	E-2-8-5-1 1-3-5-5	(三) 請學生發表聽完故事後的感受與想法。 (四) 教師綜合歸納。	白板筆 紙		

2、教學影片（擷取畫面）



3、夥伴回饋與分享

■ 春秀師：利用繪本來進行環境教育的課程，將閱讀融入環境教育中，用繪本以利環保議題之融入教學也促進閱讀教學之推動，是一項很好的做法。

■ 靖雅師：看到學生都能熱烈的投入在繪本的劇情中，並從小組討論中了解人類面臨的能源危機，大家一起思考解決的方法，使學生在面臨地球環境惡劣的問題有更深刻的認識。

備註：觀課記錄另存，未置於成果範例中

(六) 心得紀錄與省思

◎主題：閱讀專書導讀－「晨讀十分鐘」

◎讀書會時間：7/30（五）上午09:00~12:30

◎活動流程：1.觀看DVD

2.分享「晨讀10分鐘」之閱讀心得

◎主席：

「晨讀十分鐘」是韓國閱讀教育開發院院長南美英所著，書中介紹了78種閱讀的策略。想當然，既是策略就是提供方法囉！這些閱讀的策略並不困難，甚至有些方法其實就我們本身已實施一段時間，只是我們沒能給予如此絢麗的閱讀策略名稱吧！

~夥伴心得分享~

◎佳雯教師：

10分鐘的閱讀，竟然能變成許多簡單的方式來進行，尤其是分析了學習者在閱讀的形式中與其展現結果間之微妙關係。

本書採用簡單的歷史回溯法來進入閱讀理解的世界，雖較欠缺學理上的印證和說明，但卻舉出不少可以應用在教學或家庭教育上的好點子，甚至將書擬人化般地剖析，深入淺出地介紹各種書籍的優點，以提供許多閱讀者瞭解閱讀的魅力，讓人覺得閱讀書籍是一件頗有意義也非常有趣的事情。

另外，它也針對文字的咀嚼、口語的練習和進一步分析、思考的能力做說明，最棒地是建議大家如何針對生活週邊的資訊加以閱讀和吸收，讓閱讀變成一項自然而然就能進行的好習慣。

看完本書，我才發現有關閱讀的哲學，其實並非僅僅是一種口號與空談，因為，書中所言的內容是作者針對韓國社會、學校和學子們的現狀，加上他本人擔任圖書館員與書籍審定人員，甚至長期投入和閱讀相關的實務工作所研究的結論。

因此，在這個E化的世界中，儘管知識傳遞的速度是如此迅速，若是每人能藉由這本書回顧傳統閱讀書籍的好處，並於自身的環境中營造良好的書香氣息，那麼我們不用再擔憂文化和美感的失落，更可以堅定的相信，人們在書中找尋自我的價值，並進而為整體的社會貢獻小我的心力。

再擔憂文化和美感的失落，更可以堅定的相信，人們在書中找尋自我的價值，並進而為整體的社會貢獻小我的心力。

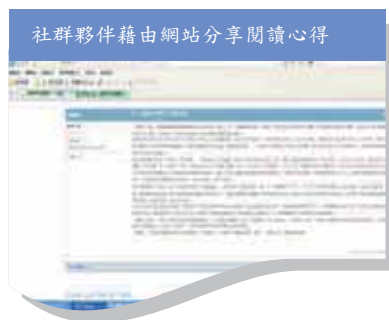


◎林雨蓁教師：

這是一本針對想要讓孩子喜歡閱讀，卻找不到方法的家長、教師而寫的書籍，書中提供了七十八種策略引導大人們。前陣子的新聞有一則引發我的興趣，關於亞洲地區學生程度評比，十二歲以下學生的學習程度，台灣是亞洲地區第二名，但是國中、高中、甚至是大專院校的程度則是亞洲區倒數。這項研究，與閱讀能力測驗研究顯示了高度相關，我們發現閱讀理解能力差的學生，在各項學科表現也比較差。為何發生這種情形呢？答案來自「閱讀是一切知識的來源」。

晨讀十分鐘介紹的許多方法，其中引起我注意的是「我家孩子是書的富翁，還是書的窮人」的計算方法，這項化為理性的數據可以確實使家長們了解自己對自家孩子究竟是讀書夠了？亦或不夠？策略的方法是這樣的，和孩子把家裡書本來出來整理，用孩子的年齡乘以十，如果家中的書籍大於這個結果，就是富翁，反之，數量小於孩子年齡三倍的書目就是窮人。很有趣的方式，也確實可以給家長們震撼。書中提起要「以身作則」，這點我很認同，家長們如果口中要孩子去閱讀書籍，自己卻在孩子身旁看電視，這是最糟糕也最可笑的方式，如何使孩子們心服口服呢？班級經營亦同，曾經有人這麼說「打破班級規定的往往是班級導師」，我想這是相同的概念。閱讀可以了解孩子的煩惱，可以利用書籍來解答孩子的困擾，創造出閱讀讀書饗宴的環境，可以培養喜歡上閱讀的孩子。

「知識是力量」，知識可以改變人的一生，身為教師，我們應試著引導小朋友喜歡閱讀，也教育我們的家長培養孩子閱讀。



◎春秀教師：

閱讀的開始應該是不拘泥形式的，教師要給予學生充份的閱讀時間，是站在支援的角度，扮演提問者的角色，給發表的機會，閱讀理解的產出更不限於文字的表現，若學生能口語表達，甚或將書中情境演出，揣摩作者當時寫作的情緒，繪畫呈現內容.....，如能以不同面向去引導孩子的閱讀，對於某些不善以文字表現的孩子，應可教導他們去利用不同的形式閱讀。

書中的閱讀策略提到「像演員一樣的閱讀」，即所謂投入式的閱讀，將自己設定為書中的角色，融入情境，讀者更能體會個中人物的感受。大約在四~五年前，曾經在班級閱讀「生日快樂」這一本書時，利用了角色扮演的方式引領學生閱讀，第一次以這樣的方法實驗時，大約花了近一學期的時間才閱讀完這一本書（在進行時其實許多學生已迫不及待的早將此書看完），然這樣的引導是絕對有用的，在每一次進行問題討論時所獲得的回饋都是一次難能可貴的經驗，身為導師明知此法可行，卻限於時間因素無法持續進行。但是這樣的閱讀策略在學生身上一定可以產生一定的效用的。

書中閱讀策略50提到「在自己喜歡的段落底下畫線閱讀」，這是我個人相當喜歡的一種方式，可隨時畫下好句子，寫下自己的感想（僅限於自己的書籍，也因此我喜歡買書，擁有屬於自己的書，再不就是得隨身帶筆記本隨手記下）。在實行晨間短文閱讀時，即採用類似此方法，讓孩子在文章中找到自己喜歡的句子或段落，再利用導師時間請學生朗讀、表演或是說一說自己的想法。

以這些年來和學生互動的經驗看，每個孩子在欣賞文章內容的角度在教師未引導前差異性是頗大的，尤其是某些較特別的孩子，他的觀點常和大家不同，教師則必須藉由他發表的內容，再請他說明，往往在孩子身上也學到了另類的思考模式，而同學間也可藉由他人不一樣的觀點再次思考同樣的文章或書籍。

「晨讀十分鐘」，換另一個說法是零碎時間的閱讀，3~5分鐘也是閱讀，短至一篇報紙的小散文或社論，一本書的小章節，只要有心閱讀應不受時間與空間的限制，但這是對能主動閱讀或成人而言，若對孩子，我們仍應為他們提供閱讀的時間與機會。

「閱讀」，在自由而隨興的情境下是甜美的。一室音樂、一杯咖啡，閒散的或躺、或臥，「閱讀」是一種最浪漫的事。

(七) 閱讀教學策略分享與回饋 (舉例)

~ 淺談閱讀且悅讀~

班級實務經驗分享

分享者：加昌國小／曾信慧

一、有趣的閱讀：

- (一) 打破「閱讀即是看書」的迷思：「行萬里路勝讀萬卷書」
- (二) 運用多媒材：媒體識讀也很重要。如報章雜誌、相片、動畫、漫畫、影片、歌詞、繪本的解讀…
- (三) 運用各種方法：導讀、領讀、陪讀、共讀…

二、推動閱讀的策略：以本班--「胖狗家族」推動閱讀活動為例

(一) 有趣的語文遊戲—

設計各類語文進階學習活動，以口頭、文圖、遊戲方式加深加廣以提升閱讀寫作能力。如：文字、成語、造詞、造句、修辭、短語、短文、長文

(二) 配合學校計畫：「閱讀101高塔」

1. 各學年上、下學期共同閱讀書籍
2. 課程計畫補充篇章或書目：可配合融入議題



(三) 閱讀下午茶會：「胖狗家族」的「陽光午後」師生共同討論

(四) 閱讀結合藝術創作：

1. 將自己閱讀後所體會的，以書法形態將自己所想的表現出來--「意象書法教學」
2. 閱讀生活的感想：親子手冊--師生聯合創作「胖狗家族」的感動。
3. 主題繪本的製作教學--「畢業小書的製作及成果展」
4. 戲劇表演--改編或創作的舞台

「有故事的人才能創造出璀璨的作品」。因此劇本改編、創作及演出，需等學生有一定的情誼及默契才有較好的成果。

三、結語：

鼓勵孩子多對自己身邊週遭的人、事、物，多做一些觀察和思考。孩子有興趣想不讓他閱讀都很難，因此在這一片灑下閱讀種子的土地上，歡迎有興趣者一同來耕耘。

四、參考網頁

1. 加昌國小
2. 陳世憲教師部落格

■ 學生部分

(一) 閱讀主題活動(舉例)

◎年級：中年級

◎活動名稱：閱讀旅行日記

◎活動目標：閱讀也成為一種旅行，在字裡行間，不論是心情故事或是影像記錄，都可以一直反芻。帶著分享的心與每一個孩子慢慢地閱讀中互動。

◎活動方式：鼓勵每一天帶書回去閱讀的孩子，在旅行日記中書寫自己的心得、畫下插畫，分享自己的想法給每一個家庭和



(二) 學生閱讀理解作品

閱讀教學策略分享與回饋

一、PIRLS文章與題目



文章範例：一個不可思議的夜晚
第 1~5 題屬於推論分析的題目，全班 34 人，有 10 人完全答對。
第 7.9.10 題屬於提取訊息的題目，多數學生都能從文章中找到正確的答案。
第 8 題屬於詮釋整合的題目，多數學生都能正確的回答，有 3~5 位學生無法寫出較明白正確的答案，如有學生寫的答案為「讓鱷魚不吃他」，此答案較不清楚呈現。
第 11 題屬於詮釋整合的題目，多數學生依據文章的內容歸納小安是個聰明、冷靜、勇敢及理智的人。
第 12 題屬於比較評估的題目，多數學生依據文章的內容找出證明可能或不可能是一場夢。
綜合分析： 學生對於這樣的文章都頗有興趣，在教師尚未介紹到下一段前，就急著想看到結局，建議呈現給學生的時候宜一段一段分開呈現，免得一整篇文章呈現後，學生一下就看完了。

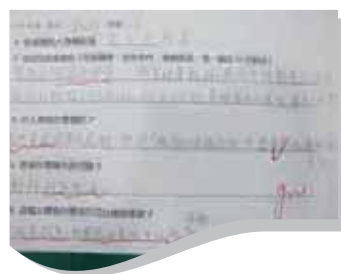
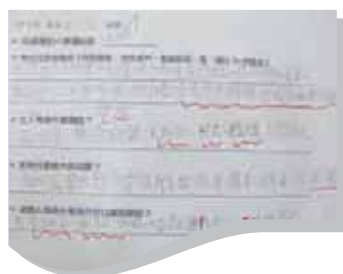
二、預測策略

剛看到文章的題目「倒立的老鼠」，多數學生都猜測這篇文章是在敘述老鼠本來不會倒立，後來學會倒立的故事。看了幾段後，多數學生會參考文章提供的線索修改之前的想法，認為主角羅伯先生會將老鼠趕出去；但少數學生因掌握的線索不同，預測接下來的情節是羅伯先生會試著跟老鼠溝通或說話。隨著劇情的發展，多數學生學會找出文章的線索，不斷修正自己原先預測的情節。學生在教師的帶領下，對此篇文章產生興趣，也從不斷修正的過程中提昇自己的思考能力、啟發思想，發揮創意。



三、人物傳記閱讀

透過閱讀人物傳記的生涯發展歷程，閱讀這些人如何成長、克服困難、解決問題和實現夢想。透過這樣的閱讀經驗，讓學生得以看見明確又真實的人生示範，也在不知不覺中受到潛移默化。



四、活動照片

高雄市立加昌國小○○年度 「深耕閱讀」教師專業學習社群活動照片



四、專業學習社群影音檔（如光碟片內容）

深耕閱讀



附件：申請計劃

99 年度高雄市楠梓區加昌國民小學
「深耕閱讀」教師專業學習社群申請書

社群名稱	深耕閱讀			
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）			
召集人	張雯惠	聯絡電話	3627169#5012	E-mail jpcjo@mail.jcps.kh.edu.tw
組成目的	深耕閱讀團隊本於切磋教學的精神，以研究發展為信念、促進閱讀學習成效為鵠的，透過觀摩學習、實施閱讀指導、同儕觀摩與討論、檔案製作與分享等方式，希望帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。同時建立本校閱讀種子教師之人才庫，提昇教師專業能力，促進交流與分享。			
社群成員	姓名/任教科目（國/高中）或年級（國小）			
	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目
	林春秀 （參與教專）	六年級導師	張雯惠 （參與教專）	三年級自然領域
	賴佳穗 （參與教專）	六年級導師	方珮玲 （參與教專）	總務主任
	陳逸玲 （參與教專）	六年級導師	苗如茵 （參與教專）	高年級自然領域
	李安慧 （參與教專）	閩南語教師	林靖雅 （參與教專）	低年級健體領域
	潘慧婷 （參與教專）	三年級導師	林建宏 （參與教專）	教務主任
	曾信慧 （參與教專）	五年級導師	歐哲華 （參與教專）	輔導組主任
	張琇瑩	六年級導師	張清茂 （參與教專）	校長
	柳瑩澤	六年級導師	宋瑞虹	六年級導師
	楊芸蓁	六年級導師	黃佳雯	六年級導師
	譚嘉珍	四年級導師	蔡聰毅	六年級導師

一、年度目標：

- (一) 充實閱讀素養，精進教師專業知能，提昇教育品質。
- (二) 瞭解 PIRLS 對閱讀教學之啟示，研擬本校閱讀教學策略。
- (三) 透過參訪活動了解各項閱讀資源，加以結盟或合作，期使規劃出更適切學習之閱讀策略。
- (四) 規劃閱讀主題活動，提昇本校學生閱讀風氣。
- (五) 研擬有效之閱讀教學活動，透過教室觀察，相互觀摩與成長。

二、與教師專業發展評鑑的關連性：

- (一) 上一年度許多成員都以閱讀教學為教學觀察科目，大家均發現指導學生閱讀教學策略的重要性。如何建立可行的閱讀教學輔導策略，是成員接受評鑑後共同想要成長的區塊。
- (二) 教學檔案評鑑也發現閱讀教學的資源很多，但未系統化。可以經由教師的檔案分享，強化學生的學習與教師的教學，因此成員的教學檔案指標 A-1-1「選用適合的教材」，98 學年的建置重點將以閱讀教學為重心，期能經由共同創作，發揮加倍的效果。
- (三) 「深耕閱讀」社群秉持「教師專業發展評鑑」的精神，由教師自行擬訂成長計畫，評估專業發展。以行動研究的態度，務求「改善教學實務現場之閱讀指導」，「開發閱讀理解教學策略」，關鍵目的聚焦於學生閱讀力之提昇。
- (四) 「深耕閱讀」社群 99 年度旨在透過系列成長活動，將教學經營、研討留下完整記錄，以「檔案評量之策略」記載於數位資料庫，不僅建置教師成長歷程，未來還能提供給更多校外教育夥伴甚至家長了解，成為推廣「兒童閱讀活動」最佳的參考資料。
- (五) 以教師專業發展評鑑之「自我超越」的態度落實教學實務改善策略，同時教師得以修正自我，帶來角色轉變的可能，回饋優質教學予學生，發展多面向與多樣化景象之「閱讀教學」。
- (六) 「深耕閱讀社群」以建立願景的方式帶動教師心智模式之轉換，經由「團隊學習」模式進行閱讀教學策略研討，以嚴謹的態度透過同儕審視閱讀教學觀察，社群研討的方式激勵彼此成長，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。

三、預定進行方式（可複選）：

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題探索（含影帶、專書） | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 新課程發展 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input type="checkbox"/> 專業領域研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>社區資源策略結盟、校際交流</u> | <input type="checkbox"/> 協同教學 |

四、年度進度規劃：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/	參加人數
1	2/10 (三) 13:30-15:30	閱讀,動起來—各國閱讀教育策略分享 (DVD)	專業領域研討、主題探索①	張雯惠教師	圖書館	20
2	2/24 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略研發 行動研究主題研擬 (1)	同儕省思對話、 新課程發展、行動研究	張雯惠教師	學校禮堂	20
3	3/10 (三) 13:30-15:30	高雄市捷運圖書館參訪	社區資源策略結盟	張雯惠教師	捷運中山公園站	14
4	3/24 (三) 13:30-15:30	各「年級」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、 教學方法創新	林春秀教師	圖書室	20
5	4/7 (三) 9:30-15:30	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教學媒材研發 教學觀察與回饋	曾信慧教師	六年十班教室	20
6	4/21 (三) 13:30-15:30	高雄市圖參訪—右昌分館	社區資源策略結盟	市圖館代表	高雄市圖書館	8
7	5/15 (三) 13:30-15:30	各「領域」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、 教學方法創新	曾信慧教師	圖書室	20
8	5/19 (三) 13:30-15:30	閱讀成果分享與交流—環教閱讀之策略	教學媒材研發 教學觀察與回饋	苗如茵教師	五年七班教室	20
9	6/2 (三) 13:30-15:30	期末檢討與反思 行動研究經驗交流 (2)	教學檔案製作、 同儕省思對話	林建宏主任	學校禮堂	20
10	7/8 (四) 09:30-11:30	閱讀網站經營—加昌優閱網	教學檔案製作	許智超教師	電腦教室 (二)	16
11	7/30 (五) 09:00-12:30	閱讀專書導讀 (晨讀十分鐘)	主題探索研討	方珮玲主任	圖書室	20
12	8/6 (五) 09:30-16:30	規劃學校閱讀推動策略	同儕省思對話	張雯惠教師	圖書室	20
13	8/20 (五) 09:30-16:30	PIRLS 試題分析	專業領域研討	譚嘉珍教師	學校禮堂	19
14	9/1 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制練習 (介紹閱讀試題編制模式與實務)	專業領域研討	譚嘉珍教師	學校禮堂	20
15	9/8 (三) 13:30-15:30	發展閱讀理解—預測策略	專業領域研討	張雯惠教師	學校禮堂	20
16	9/15 (三) 13:30-15:30	故事劇場欣賞	主題探索研討	賴佳穗教師	圖書室	20
17	9/29 (三) 13:30-15:30	閱讀教學案例分享—兒童閱讀與寫作	教學媒材研發 教學觀察與回饋	林春秀教師	五年七班教室	20
18	10/13 (三) 13:30-16:30	兒童寫作指導 (分享寫作指導策略,並進行專業對話)	專業領域研討 楷模學習	雷浩霖教師 (外聘引言)	學校禮堂	
19	10/27 (三) 13:30-16:30	深化學生閱讀理解技巧	專業領域研討	許育健主任 (台北市南港國小教務主任)(外聘)	學校禮堂	
20	11/03 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制成果分享 (介紹閱讀試題編制模式與實務)	專業領域研討	林建宏主任	學校禮堂	
21	11/17 (三) 13:30-15:30	閱讀教學行動研究發表(3)	行動研究	方珮玲主任	學校禮堂	
22	12/01 (三) 13:30-15:30	期末總檢討與反思	教學檔案製作、 同儕省思對話	張雯惠教師	圖書室	

五、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
充實閱讀素養，提昇教師專業知能	分析各年級的學生回饋與成效
瞭解 PIRLS 對閱讀教學之啟示，研擬本校閱讀教學策略。	每位社群夥伴皆能設計一份閱讀測驗教材
透過參訪活動了解各項閱讀資源，加以結盟或合作	規劃 3 次閱讀社群結盟活動
規劃閱讀主題活動，提昇本校學生閱讀風氣	設計 2 次閱讀主題活動
規劃有效之閱讀教學活動，相互觀摩與成長	設計低、中、高年段之閱讀教學策略 規劃至少 3 種領域以上適用之閱讀融入媒材
進行閱讀教學之行動研究，掌握學生學習成效	完成至少一份行動研究報告

六、學習資源：

1. 天下雜誌教育基金會編著（2008）。閱讀，動起來—閱讀教育行動手冊（附 DVD）。台北：天下雜誌。
2. 艾德勒·范多倫（2007）。如何閱讀一本書。台北：台灣商務。
3. 南美英（2007）。晨讀 10 分鐘。台北：天下雜誌。
4. 柯華葳（2006）。教出閱讀力。台北：天下雜誌。
5. 柯華葳（2009）。教出閱讀力 2：培養 Super 小讀者。台北：天下雜誌。
6. 洪蘭（2007）。知書達理—講理就好。台北：遠流
7. 洪蘭（2009）。讓孩子的大腦動起來。台北：信誼。
8. 殷允芃（2002）。閱讀即未來—要怎麼收穫、先那麼栽。天下雜誌 2002 教育特刊，26-28。
9. 陳正治（2001）。怎樣指導兒童閱讀。教育資料與研究，38，5-7。
10. 陳惠邦、李麗霞（1999）。行行重行行—國小低年級寫作之探究（一）。1999 行動研究—師資教育改革的理論與實務研討會，台北。
11. 曾志朗（2001）。引言人：洪蘭。教育論壇：兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38，1-4。

七、經費概算表

項次	內容		數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	校外教師引言費	3	場	1,000	3,000	三位引言人皆在專題領域研討具備豐富實務經驗，可做為社群成員強化閱讀之楷模	
	2	外聘講座鐘點費	9	時	1,600	14,400	三次專題領域研討之講座需聘具有豐富閱讀試題編制理論與經驗的大專院校學者	
	3	講師交通費	2	人次	2,980	5,960	核實編列	
	4	資料蒐集費	1	批	5,000	5,000	書籍（書單請見附錄）及耗材	
	5	印刷費	(1)學習資料	10	場	2,000	2,000	每1場得申請200元，每一個社群最多申請3,000元
			(2)成果報告	1	批	1,500	1,500	每一社群結束時，須完成一份成果報告（六本）
6	膳食費	150	人次	20	3,000	10人*15場*20元=3,000元		
雜支						1,700	不得超過5%	
合計						36,560		
總計：新台幣 36,560 元整						備註：業務費得依實際相互勻支。		

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
如何閱讀一本書	閱讀主題探索研討、專業領域研討	2
讓孩子的大腦動起來	閱讀主題探索研討、教學方法創新	2
知書達理—講理就好	閱讀主題探索研討、新課程發展	2
閱讀，動起來—閱讀教育行動手冊（附DVD）	閱讀主題探索研討、標竿楷模學習	2
教出閱讀力2：培養 Super 小讀者	閱讀主題探索研討、教學方法創新	2
教出閱讀力	閱讀主題探索研討、專業領域研討	2
晨讀 10 分鐘	教學媒材研發、新課程發展	2

承辦主任

會計

校長

附錄四、參考文獻

何嘉惠、劉世涵（2010）。實踐教師專業社群促進教師專業發展成效之探究。發表於國立新竹教育大學主辦「創新·教育學術研討會」。

張新仁、王瓊珠、馮莉雅主編（2009）。中小學教師專業學習社群手冊-再版。台北市：教育部。

馮莉雅、徐昌慧（2010）。教師專業發展評鑑與專業學習社群發展之研究：以高雄市國小為例。國民教育學報，7，139-162。

Hord, S. M., & Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities: Voice from research and practice*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Huffman, J. B., & Hipp, K. K. (2003). *Reculturing schools as professional learning communities*. Lanham, MD: Scarecrow Education.

Robert, M. N. (1972). *Lessons from the geese*. Retrieved October 10, 2010 from <http://www.suewidemark.com/lessonsgeese.htm>



附錄五、本書參與撰寫名單

手冊內容	成員姓名
實務篇	國立高雄師範大學 張新仁 教授 國立高雄餐旅大學 馮莉雅 副教授 高雄市大義國中 潘道仁 校長 高雄市明華國中 黃麗蓉 教師 高雄市加昌國小 方珮玲 主任 高雄市凱旋國小 王美惠 主任 高雄市前金國小 莊博雯 主任 台北市南門國中 周錦堯 教師 高雄市明華國中 林純如 教師 高雄市明華國中 謝曉慧 教師
行政篇	高雄市大義國中 潘道仁 校長 前高雄市前金國小 林美惠 校長 新北市自強國小 李美穗 校長 台北市南門國中 韓桂英 校長 高雄市加昌國小 張清茂 校長
明華國中 社群範例	高雄市明華國中 黃莉蓉 教師 及『社計師工作坊』教師專業學習 社群團隊
加昌國小 社群範例	高雄市加昌國小 方珮玲 主任 及『深耕閱讀』教師專業學習社群 團隊



教師專業學習社群—領頭羊葵花寶典

發行單位：教育部

發行地址：台北市中山南路5號

編輯委員：張新仁、馮莉雅、潘道仁、林美惠、李美穗
張清茂、韓桂英、黃麗蓉、王美惠、方珮玲
莊博雯、周錦堯、林純如、謝曉慧

編輯助理：曾郁萍、黃郁翔、葉淑芬

美術設計：吳琇菁

執行學校：國立高雄師範大學

執行單位：中小學教師專業發展研發中心
（教育部專案計畫辦公室）

網 址：<http://teachernet.moe.edu.tw>

連絡電話：07-7172930#2190

出版日期：中華民國100年1月

ISBN：978-986-02-7012-9

中 | 小 | 學 | 教 | 師
專 業 發 展 整 合 體 系



ISBN : 978-986-02-7012-9



9 789860 270129