

特教風

60

 TH
2016
08~11月

發行單位：臺南市政府教育局
 發行人：陳錦平
 總策劃：王恩源、陳啟明
 執行策劃：蔣銘湖
 行政策劃：許婉馨、陳品好
 主編：林良慶
 執行編輯：李婉如、謝明君、邱鈺婷、林宥謙
 行政編輯：郭嘉慧、張麗君、張淑蓮、楊淑如
 陳雅琳、廖盈鈺、王朝正、吳明吉、黃聯雅
 民治特教中心住址：
 臺南市新營區公誠街5-1號
 電話：06-6337740
 傳真：06-6337741
 永寧特教中心住址：
 臺南市中西區永福路2段86號
 電話：06-2412734
 傳真：06-2284785
 E-mail: tainanse@mail.com
 創刊：2000年5月1日

臺南市105年度模範兒童表揚

30特教兒童綻放燦爛生命光譜

Life shine- award ceremony for 30 SE model students in Tainan City

臺南市105年度兒童節模範兒童表揚大會於105年4月1日上午在臺南市南區夢想田音樂廳舉行，今年有30名特教模範兒童，共計有215校361名模範兒童接受表揚，賴清德市長蒞臨頒獎並與兒童們合影留念。

今年模範兒童表揚活動的主題為「璀璨童年、展望未來」。為讓全市的兒童能夠歡度兒童節，學校舉辦了許多有意義的活動，有學校辦理闖關活動，讓兒童從闖關活動中學習尊重、負責、關懷的精神；有些學校將環境教育與慶祝活動結合，讓兒童從中瞭解自己的環境，更有學校舉辦才藝表演，讓學生大展身手，展示才藝；各校都精心的規劃，讓學生感受不一樣的兒童節；而教育局表示臺南市政府推動一系列的活動，包括從0到2歲的閱讀袋、臺南兒童文學月、國中小圖書館、圖書室優質化、社區圖書館及總圖書館的更新改善等活動，希望藉由這些活動，培養學生養成主動閱讀、獨立閱讀的習慣。

模範兒童由各國小自應屆畢業生中遴選產生。另由特教科遴選30名特教模範兒童，並於3月24日在新南國小辦理記者會，邀請該校及文元、進學、協進、歸仁、學甲國小等6校的特教模範兒童代表，分享其自身心路歷程及專長。辦理模範兒童表揚目的塑造見賢思齊的優良校風，激勵兒童敦品勵學，培養兒童積極進取、樂於助人及團隊合作之良好品格。今年特教模範兒童獲選的學生障別包括，

學習障礙、自閉症、罕見疾病、智能障礙等，他們克服身心不適，持續努力向學不輟，積極參加各項活動比賽都有極佳表現，凡事不逃避，願意去嘗試，並能面對挑戰，屢屢獲佳績，名列楷模實當之無愧。

模範兒童表揚大會由長安國小太鼓表演做為開場演奏活動，鼓聲震撼全場，氣勢非凡，並由安慶國小合唱團表演及青山國小撥拉棒接棒演出，各校展現出動靜合宜的精神，而壓軸的安慶國小翻轉教育之「安慶小學堂」戲劇舞蹈表演更將會場氣氛帶到最高點，讓每位模範兒童留下難忘的美好回憶。



臺南市105年度模範兒童表揚大會於4月1日在台南市安南區夢想田音樂廳舉行，由臺南市長賴清德頒發獎項。

行政檢索

行政績效（105年4月~7月）

1. 本市104學年度資賦優異學童提早入小學鑑定，辦理過程秉持公正，圓滿達成任務，共計110名考生報名，初選計14人通過，複選計7人鑑定及格。
2. 本市105年度輔具採購按各類別（肢障類、視障類、觸聽類、聽障類、其他類）購置特教學生學習輔具共66項148件，所需經費計391萬9550元。
3. 教育部獎補助104學年度第2學期身心障礙幼兒「招收單位」及「教育補助」經費，共計新臺幣853萬9,500元整，共補助1517名學童。補助私立園所機構共227園，384萬，計768名學生；補助私立園所家長共408萬7,500元，計545名學生；補助公立園所家長共61萬2,000元，計204名學生。
4. 104學年度第2學期身障學生及身障人士子女減免大字書、點字書、學障有聲書補助96人，經費106萬5,992

元。特殊教育學生助理人員105年1-6月共計補助110校，合計經費1208萬7,061元整。

5. 105學年度「本市學前暨國民教育階段特殊教育學生跨階段教育安置」於105年2月15日至105年3月22日間陸續辦理完成。共計安置普通班接受特教服務之特教學生747人（含身障資源班、各類巡迴班、普通班接受特教服務）；集中式特教班99人、在家教育學生（含舊個案再評估）10人；延長修業2人；暫緩入學6人；放棄移除特教身分35人，共計鑑定安置評估899人。
6. 辦理104學年度第2學期身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免工作計時申請17校261人次補助計78萬3千元整。
7. 辦理臺南市105年度專業知能研習—「學前特教54小時系列」，請本市幼兒園教師依公告參與。

1版 行政焦點 News and Features

★臺南市105年度模範兒童表揚30特教兒童綻放燦爛生命光譜

Life shine- award ceremony for 30 SE model students in Tainan City.

★行政檢索
Index

2版 特教分享 Special Education Column

★拉拉老師給予的，遠比我們付出的更多！

Teacher LaLa gave more than we did.

3版 特教分享 Special Education Column

★拉拉老師給予的，遠比我們付出的更多！

Teacher LaLa gave more than we did.

4版 專業分享 Profession Column

★要孩子靜下來，先讓孩子動個夠

How to calm down children: do more exercise.

5版 專業分享 Profession Column

★親子共遊—可以一直玩的迷宮

Mazes for parents and children

6版 童畫童話 Children's Column

★童話童畫

Paintings and articles

★童畫童話投稿須知
Guide for Authors

7版 志工園地 Volunteers' Column

★另一個嶄新的生活
Another Brand New Life

★你是我的小天使
You Are My Little Angel

★微笑的小天使
Smiling Little Angel

8版 特教園地 Education

★活動集錦
Activities Collection

★OFF BUS

★歡迎投稿
Welcome Submissions



拉拉老師給予的 遠比我們付出的更多！

Teacher LaLa gave more than we did.



臺南市東區德高國小 學務主任 蔡文都

從小就不太相信聖誕節會有聖誕老公公來送禮物？後來更知道，禮物大部分都是爸媽偷偷塞到準備好的襪子後，便覺得聖誕節只是商品廣告噱頭。而直到103年12月25日的聖誕節，德高國小來了一隻流浪犬「拉拉」，才讓我對「禮物」有了另一種認識。原來很多事情真的是老天爺默默的安排，知道哪些地方需要幫忙或給予肯定；於是拉拉便以這種方式走進了德高國小了。

拉拉剛來的第一天，咬著一個哆啦A夢的小布偶，一臉無辜的待在升旗臺上，一開始學校把拉拉趕了出去，只因為怕孩子被咬傷；不久她又溜回施工中廁所旁的走廊，最後工友蔡伯伯只好把她牽到了工友室旁待著。下課時間一到，孩子們爭先恐後的跑來學務處告訴文都主任學校來這麼一位不速之客！大夥兒一窩蜂的到工友室旁，文都主任一看拉拉的眼神心想：「這麼一隻貼心的狗兒，怎麼被遺棄了呢？」帶拉拉回學務處不久，愛狗的志華老師、沂芯老師也趕來學務處關心；而拉拉遇到每一位德高國小的夥伴，就搖搖尾巴向我們示好，但接著再咬回她那小布偶。

她彷彿在告訴我們：「我知道您們是好人，但我主人不要我了，我現在還是很傷心。」

接下來拉拉的神奇魅力正要展現。一年級的小銘，自閉兼過動的孩子，因為這一天身體不舒服而停用了過動的藥物；導致小銘今天在學校一直很浮躁，老師們用了各種策略來安撫他，但都沒有效果。沂芯老師在心想：「把學務處的拉拉帶來學習中心，讓拉拉陪伴小銘一陣子，看看小銘的情況會不會改變？」就這麼一個念頭，讓拉拉和孩子相處試試看。當拉拉來到學習中心，小銘主動熱情的熊抱著她，拉拉不但沒有拒絕、防衛，反而像是開心著微笑。拉拉的善良改變了

小銘原本不安定的情緒，也打動了在場所有的老師們，轉變就這樣子開始了！

文都主任帶著滿身臭味的拉拉到動物醫院掃描晶片，原來拉拉早在小的時候就是從動物收容所領養出來；而在醫生的協助下，我們找到了原主人張小姐。醫生也提醒張小姐，她把拉拉惡意遺棄是不對的行為，而且會被通報、處罰。但話筒那端傳來的壞消息是張小姐生病住院，實在無法照顧拉拉，只能用這十分不妥的方式來遺棄她。在了解完拉拉出現在德高國小的經過，文都主任只好再把拉拉帶回學校來了！

志華老師真是拉拉老師的貴人，不斷的安撫拉拉。在這麼一連串的事情後，主動把拉拉帶去洗澡，買了新的牽繩給她；文元國小的憶娥老師，更撥空帶著文元國小的校犬Moli（哈士奇犬）來看看拉拉，而且把這拉拉的事情請「臺南市流浪動物愛護協會」來介入了解。

在校內陳茂盛校長也召集四處室的主任、輔導專長老師、志華老師…等人召開會議來決定「要不要把拉拉留下來」。我們討論了很久，也歸納出這兩天觀察拉拉表現的狀況。最後，校長、主任及老師們一致通過把拉拉留在德高國小。校長說：「拉拉的兩項專長—傾聽、陪伴，我們把她留下來，試用她一學期；倘若到了期末之前表現持續良好，我們會正式在學生朝會公開聘用她，把她

永遠留在德高國小。」就是這場決定性的會議，我們把拉拉留下來，正式稱她為「拉拉老師」。在臺南市流浪動物愛護協會的協助下，拉拉的主人晶片也正式移轉到文都主任的名下。拉拉老師的善解人意、傾聽、陪伴特質讓她成為德高國小的一份子。

拉拉老師的故事從安撫小銘開始，學校老師便想如何讓拉拉老師好好的發揮她的魅力；現在拉拉老師走在校園裡，已經有孩子會主動過來對她打招呼，而她也正在努力適應著德高國小的一切。在輔導室的協助下，她的上課地點主要在「學習中心」。學習中心是專責輔導在正式課堂中，因個別因素而學習需加強的地方。老師們以拉拉老師當教學素材來引起孩子的學習興趣；例如：拉拉老師一餐吃多少公克的飼料、喝多少水？她的身高、她的身長、她的體重？拉拉老師也是模特兒，當她懶洋洋的趴在地上、賴在椅子上也是孩子們拿筆把她畫下來的好時機。此外，有位孩子「小汶」幾乎每天上學遲到，級任老師及主任們，一週五天，大概有三天都要到孩子家裡叫門；後來我們賦予小汶每天早上8點要來餵拉拉老師吃早餐的任務，不然拉拉老師就會餓肚子了！這麼一來小汶幾乎都能準時到校上學，而她也很高興有這麼一項特有、重要且被肯定的任務。

小詮和小俊是兩位高功能自閉症的孩子，幾乎每天都活在自己的世界，當我們把拉拉老師帶到他們面前，他們居然主動去撫摸拉拉老師；老師們趕快藉這機會教他們對話的技巧「遇到拉拉老師時，可以問『拉拉老師好！』」這麼一來一往的點滴累積；再加



↑拉拉老師來德高的第一天，很無辜的窩在整修的廁所前

↓拉拉老師安撫了小銘不安定的情緒



↑拉拉老師的留置會議，會中我們決定把拉拉老師留下來



←陳茂盛校長在學生晨會中介紹拉拉老師加入德高大家庭



↑拉拉老師魅力，連義工團團長文玲姐都來感染一下



↑拉拉老師陪聽障生小盛在校園



↑初來德高國小的拉拉老師，安撫心情的方式之一「咬布」

↓剛來德高國小的拉拉老師，耳朵常抓癢，怡君老師每日幫她點耳藥

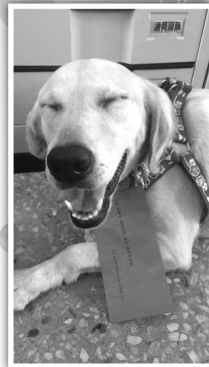


↑學習中心的小詮帶禮物來給拉拉老師

↓陳茂盛校長親自幫拉拉老師製作教師證



↓拉拉老師到1年4班和孩子互動中



↑拉拉老師也收到過年的紅包



↑拉拉老師也要執行導護工作

上告訴他們拉拉老師平常都在學務處休息，以後要進學務處前要先喊：「報告！我要進來看拉拉老師。」這兩個孩子已經進步到我們向他打招呼，他們會有回應。而小詮更是三不五時，就跑到學務處找拉拉老師玩，進到學務處主動問：「拉拉老師呢？在學習中心嗎？好！我去找她！」一連串的改变，讓家長、老師們都驚訝連連。

師『坐下。慢～吃』就這麼一些指令，讓小傑當天的注意心全放在拉拉老師身上。文都主任在一旁趕緊捕捉這神奇的畫面。自此以後，小傑在級任老師孝君老師的耐心，校長、主任、老師們的細心引導下；每天都笑咪咪的來上學；而下課時間也開始和同學在校園裡玩耍，我們把有機會便把這轉變的鏡頭拍下來傳給媽媽，讓媽媽知道小傑正在進步，而且超乎我們的期待。



↑拉拉老師在操場上和孩子們一起同樂

Teacher Lala enters Degao Elementary School and changes everything with her love.
Oh, Teacher Lala enriches Life-Education in Degao and enables everyone in Degao to taste the beauty of life hand in hand.
Unconditional love from Teacher Lala teaches us the importance of "Acceptance and Respect."
Can we pay a great love for him? Here we are to witness LOVE blooming here and there in Degao.

↑替拉拉寫的一首詩



↑謝陳茂盛校長及主任們，促成了這件全國獨創的毛小孩當老師



↑「大愛臺小主播看天下」的小花記者也來採訪拉拉老師



↑拉拉老師和她專屬的郡安動物醫院簡沂彤(左)醫生



↑孩子們幫拉拉老師洗香香中



↑新聞記者採訪拉拉老師



↑拉拉老師在操場上和孩子們一起奔跑

104年底，學校轉來了一位二年級的學生小傑。每天上學都在上演著「媽媽趕快逃跑」的劇碼，當媽媽順利離開學校後，小傑就會企圖往校門口跑；再不就是坐在教室門口、待在課桌下，選擇沉默抗議。孩子對於離不開媽媽的情感，讓校長、主任、老師、替代役老師每天都在想辦法安撫。時而牽著小傑的手在校園散步；時而拿球和他玩，轉移他的注意力；時而用點強力手段...但效果都有限。有一天，姜主任(輔導主任)牽著他走到學務處，拉拉老師抬頭看了小傑一眼，她彷彿知道今天又有一項新的挑戰；姜主任拿出狗餅乾開始教小傑怎麼餵拉拉老師吃餅乾。「手心朝上，把餅乾放手心上，告訴拉拉老

師「傾聽、陪伴」這正是我們人類基礎教育路上最重要的兩項課題，往往我們都說得頭頭是道，反而拉拉老師是以行動來實現。在校園裡，總會遇到令師長頭疼的學生。日子久了，我們容易落入思想的桎梏，對孩子就有了批評的行為及想法。但拉拉老師不會！無論是誰來找她，她總是搖搖尾巴歡迎您來，她喜歡我們...是打從心底的喜歡，絕不會因為孩子成績好壞、表現優劣而有分別心。拉拉老師的故事還在持續著，德高國小也希望以我們的例子，給想領養毛小孩的學校一個正向的支持力量。您們會發現，「他們給予的，遠比我們付出的更多！」



↑拉拉老師陪著學習中心的孩子一同學習



↑拉拉老師到二年一班和孩子們互動



↑拉拉老師和關心她生活的拉不拉多最拉風社團鄭志鴻大哥合照



要孩子靜下來 先讓孩子動個夠

How to calm down children: do more exercise.

文章資料來源：張旭鎧・職能治療師部落格(<http://akai.org.tw/?p=3466>)

適健復健科診所副院長／張旭鎧

從寶寶開始爬行，家裡就幾乎變成了孩子的遊樂場，尤其到了會走、會跑之後，孩子常常一溜煙地鑽到了桌底下，或者跳到沙發上。兩歲之前孩子動來動去，我們可能還不覺得有什麼問題，因為看到孩子從爬到會站、會走，爸媽總是感到高興！可是當孩子兩歲後，常有媽媽反應，孩子無法安靜下來看繪本；想要教他在紙上畫畫，他偏偏喜歡拿著彩色筆跑來跑去畫牆壁，這樣的狀況屬於過動？該如何讓孩子靜下來？

學齡前的兒童發展學提到，「動」不只是幫助肢體發展，更有助於社會化的形成，包括人際互動、生活自理等，這是因為學齡前的兒童認知能力尚在發展，無法一下子只從聽覺接收並吸收大人跟他講的各種道理，而要發展的最好方法就是自己探索！孩子一邊走一邊到處拍打，這是藉由觸覺感受來認識各種物品；孩子到處跑跳、到處碰撞，正是藉由移動來感受不同的地面質地，並且學習判斷自己與物品或與其他他人之間的「安全距離」。

從感覺統合的角度來看，學齡前兒童的

「不安靜」，正是前庭覺（對速度的感覺）缺乏的最佳佐證，這是因為神經系統的成熟，必須依靠身體各處接受到的感覺刺激來幫助大腦神經的連結，所以為了前庭神經系統的良好整合，孩子就必須要「動」。根據臨床統計，近年來家長普遍在意孩子的才藝與智力發展，因此越來越早要求孩子必須要坐下來聽講，甚至提早拿筆寫字，這樣揠苗助長的方式，不只對孩子的發展沒有幫助，甚至剝奪了孩子得到感覺刺激、促進大腦成熟的機會，於是孩子一逮到機會就開始到處跑、到處摸，媽媽只好跟在後面一直追、一直罵，這又讓孩子得到更多刺激、變得更興奮了，於是跑得更起勁、更無法安靜下來。這樣的戲碼常出現在都會區孩子身上，或許是孩子從小就被要求靜下來，也可能是活動空間不夠所導致，但我們都可以做改變！

想讓孩子靜下來嗎？那就先讓孩子動個夠吧！先從周末假日開始吧！帶孩子到戶外活動是很好的方式，但是活動方式不能局限於大人的要求，如果我們一味地要求孩子跑操場、走樓梯等缺乏樂趣的活動，大腦不僅

不接受這樣的訊息刺激，甚至連情緒也變糟了！那該怎麼做才是正確又輕鬆的做法呢？找個空曠的場地，準備一顆海灘球，從丟球開始，孩子自然在丟球、接球、追球的過程中得到速度的刺激！

或許您會問，孩子就已經靜不下來了！還讓他這樣動，會不會更過動？當大腦得到足夠的速度刺激感覺，並且能夠有效處理之後，孩子就不會如此的好動！只是在這個過程中，我們必須避免孩子因為動得太多而造成的像是脫水、曬傷、或是運動過度的傷害，因此我們必須觀察，當孩子氣喘吁吁、汗如雨下、臉部泛紅時，就該讓孩子先停下來擦擦汗、補充水分！學齡前孩子每天應該動多久呢？我們會建議每天應有半個小時到一個小時的大肢體活動時間，讓孩子充分地發揮精力、滿足需求，而且活動時大腦所產生的多巴胺、血清素、正腎上腺素，也能夠幫助孩子心情愉悅、穩定，更能夠靜得下來好好學習！

前庭系統小遊戲

遊戲一：小羊兒回家

遊戲目的

幫助孩子走路、跑步，不只要快，更要能夠協調、不跌倒。在遊戲中藉由讀秒，幫助孩子提升對目標的專注，以及能有效率地運用肢體維持平衡、加速移動。

材料／童軍繩、塑膠小球。

作法

- 1.童軍繩圍成圈放地上，塑膠小球任意散落在圈外。
- 2.請孩子站在繩圈中，想像圈外的小球是一隻隻的小羊。
- 3.孩子一次要帶一隻羊回家，速度要快，不然會有大野狼出現。
- 4.當孩子跨出繩圈時，大人開始幫忙讀秒，等到孩子把一隻羊帶回繩圈後停止讀秒。
- 5.看看孩子是不是可以越來越快地把球拿回圈中。

遊戲二：滾滾吸塵器

遊戲目的

翻滾，是最佳的前庭刺激方式，但是對於學齡前的兒童，前滾翻常容易造成頸部傷害，因此側翻才是安全的方法。讓孩子當吸塵器的吸嘴，一邊滾動，一邊收集地上的「垃圾」，在不知不覺中獲得足夠的速度刺激。

材料／報紙、廣告紙等。

作法

- 1.先與孩子把報紙撕成小片(不要小過於A5，免得不好撿又造成媽媽困擾)，約3-5片即可。
- 2.將廣告紙揉成紙球，約3顆。
- 3.將紙片與紙球任意散落在地上，請孩子在一邊躺下，雙腳併攏，雙手向上舉。
- 4.請孩子利用側翻的方式滾向「垃圾」，並且把垃圾撿起來。
- 5.當垃圾都清理好後，在滾向媽媽，將垃圾交給媽媽。

遊戲三：跳跳罐頭

遊戲目的

除了奔跑、翻滾，跳躍也可以帶給孩子感到興奮的前庭覺刺激，而重複地跳躍也可能導致兒童尚未穩定的關節受到傷害，因此利用本遊戲，由家長來控制孩子跳躍的頻率，才能玩得有效果！

材料／各種罐子，像是奶粉罐、寶特瓶等可以滾動的瓶子。

作法

- 1.請孩子立定站好，媽媽站在距離孩子2-3公尺遠的地方，並準備好罐子。
- 2.告訴孩子罐子滾過去的時候，要記得跳起來，不可以被罐子撞到。
- 3.媽媽將罐子滾出，並適當的提醒孩子跳躍時機。
- 4.孩子若不會立定跳，可以跨跳或是助跑後跨跳都可以。

親子共遊 可以一直玩的迷宮

Mazes for parents and children

文章資料來源：張旭鎧・職能治療師部落格(<http://akai.org.tw/?p=3814>)

適健復健科診所副院長／張旭鎧



準備材料：

奇異筆、膠水、厚紙板、小色紙。小色紙約為10×10公分，厚紙板需事先裁成跟小色紙大小一般（可以小一些沒關係，這樣可以讓每一塊的邊拚在一起沒有空隙）。

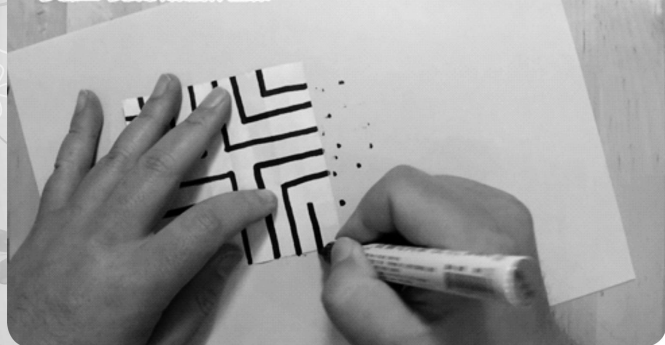
步驟一 將色紙兩邊各對折三次



步驟一：

摺紙，將色紙的每一邊各對折三次，最後折線出現8×8的格子。

步驟二 根據折線創作畫線



步驟二：

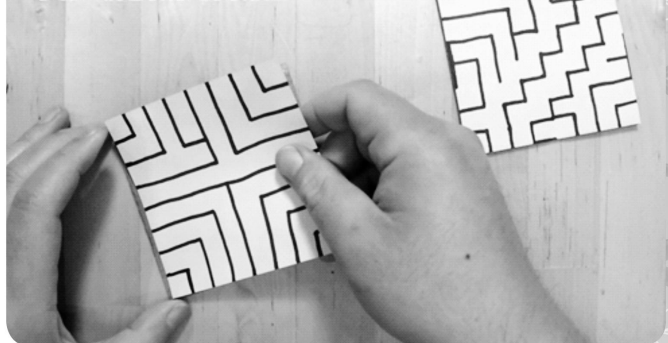
利用折線印子，以奇異筆畫出迷宮的「牆」。如果沒有概念，可以先練習L型的道路，即使每一張色紙畫的都一樣，最後設計出的迷宮也是有難度的！

記得以前，爸媽只要丟下一個玩具，孩子們就可以玩成一團，甚至還可以創造出不同的玩法。然而隨著少子化的時代來臨，父母們或許還記得自己小時候，爸媽是怎麼把玩具交到他們手上的，但是現在我們不僅要求孩子要照著說明書玩，而且在缺乏玩伴的狀況下，玩具已經不再是充滿樂趣的器材，反而變成了教學用的道具了！難怪許多父母跟我反映「孩子都不會玩」！

是孩子不會玩？還是父母不會教？其實「親子共遊」是最好的解決方法，而父母只要回想小時候是怎麼遊戲的，以那樣的心情陪著孩子就可以了！絕對不是要爸媽陪著孩子一起瘋、一起跑！以這樣的想法回顧過所設計的迷宮遊戲，發現都是大人設計、小孩遊戲，根本不屬於「共遊」的意義，因此決定換個方式來設計。

為什麼要玩迷宮，因為迷宮遊戲可以有效提升兒童專注力持續度，還有訓練精細動作運筆、控筆能力，但如果都是大人出題目給孩子做，孩子會感覺到像是考試一樣。因此反過來想，如果孩子也有設計迷宮的能力呢？他可以考考爸媽，也可以自己挑戰，將會提升孩子的參與動機，爸媽也不用「逼」孩子玩迷宮了！

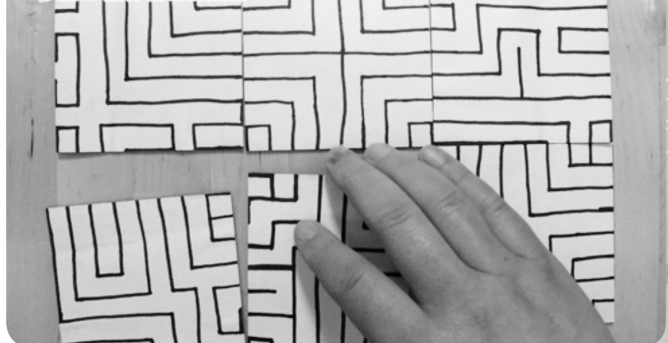
步驟三 將色紙黏到厚紙板上



步驟三：

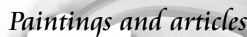
將色紙貼於厚紙板上。有人問為什麼不直接畫在厚紙板上，這是因為以後如果路線不喜歡了，可以重畫一張在貼上去，節省厚紙板的浪費。

步驟四 創作自己的迷宮

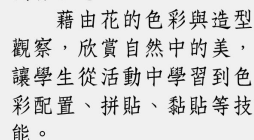


步驟四：進行遊戲。

爸媽跟孩子任意拼貼排列厚紙板，然後指定起點與終點，看看是否可以找到路線。當然也可以換孩子出題，由爸媽回答，但是，如果最後發現起點與終點是沒有路線可以連通的，那麼出題的人可是要被扣分的唷！



孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子們的圖畫、創意作品或是在上課中發生的小故事，都能讓人會心一笑甚至舒解壓力。歡迎大家將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們平日默默的付出。



另一個嶄新的生活

Another Brand New Life

五王國小 特教志工／周周

去年九月，我的生活有了另一個嶄新的開始。

女兒自五王國小畢業多年後，我曾擔任家長會顧問，參與學校活動。去年，在因緣際會下，加入五王志工團，參與資源班晨光說故事與注音符號補救教學的活動。當時是抱持著奉獻個人一點時間，讓自己的生活能更充實一些的想法，期望盡自己微薄之力，幫助他人。

在我這個歲數，女兒也已就業了，本可以無牽無掛悠閒的過生活，然而，心中卻想走出來，多關懷並幫助一些人、事、物，這就是我加入這個團體的初衷，加上以往因工作忙碌，無法參與女兒國小時期的愛心媽媽志工團，也一直是心中的遺憾，事隔多年，有機會、有時間了，何樂而不為……。

話說協助輔導特教班學生字音的認讀，有的孩子，雖然三年級了，對ㄅ、ㄆ、ㄇ字音還不熟悉。當然，孩子學習能力也弱些，記性不佳，內心總期待孩子能有更好的表現，「恨鐵不成鋼」的感覺有時讓我挫折感很大。一學期時間很快地過去，每週40分鐘的加強輔導說實在進步有限，但內心仍默默祝福孩子「百尺竿頭更上一層樓」。

陪伴的對象還有小一的3個孩子，由於個人特別喜歡小孩的天真、善良，所以晨間的伴讀對我來說格外的珍貴。過去從事教職多年，各種狀況的孩子大抵上都碰過，只是碰到左撇子的孩子筆順上的糾正，就比較費盡思量，不過孩子認讀字倒是很棒，這要歸功於資源班老師苦心的教導。

參與陪伴資源班孩子的學習後，讓我對五王國小特教老師用心、耐心教導學生，更加敬佩，也對自己生活能有不同的付出與體會，感到喜悅。



你是我的 小天使

You Are My Little Angel

五王國小 特教助理員／陳雅芬

擔任學校特教助理人員已兩年多，對我來說，這是一份特別的工作。

我的第一位小天使是高功能亞斯柏格的孩子。社交技巧和情緒控制是他比較不擅長的部分，所以，我們一直在學習，學習如何向同學邀約一起玩遊戲，一起分組演話劇，也學習當被拒絕時，如何調適自己的情緒並為自己的情緒找到抒發的方法。學習不是凡事都要拿第一，只要盡力而為，偶爾小失誤是可被允許的，不要給自己太大的壓力，而做出自我傷害的舉動。

第二位小天使是自閉症的孩子，導師和我一起參加研習，增進專業知能，也一起訓練他，增加他對人、事、時、地、物的彈性，減少他對事情的固著性。教導他正確的表達自己的感受和需求，也盡可能的適時的糾正不適當的模仿行為，避免因常常不能理解事情的嚴重性，而對自己或同學造成傷害。

謝謝學校給予我學習成長的機會，在取得導師及任課老師的認同下，我能夠隨班上課，就近協助老師及幫助學生。回想剛接這份工作時，每天上班戰戰兢兢的，「做中學，學中做」一直是如此。如何將所學實際應用到工作上，進而能夠幫助他們，讓這些小天使，能更快的融入班級生活中，這一直是我努力的目標。雖然，還是會發生一些小插曲、小挫折，但總能得到老師們的安慰與打氣，讓我重拾信心。

擔任這個工作讓我知道，當我們用心在孩子身上時，我們所付出的愛，會牢牢的印在孩子的心底，成為他們成長的養分。多虧了這些小天使，讓我體會到，生命就該用這樣的長度和寬度來觀看的。期許自己能夠為這些慢飛的天使，盡一己之力，期待他們早日展翅高飛。

微笑的小天使

Smiling Little Angel

五王國小 蔡淑英 老師

教書多年來，一直認為每個孩子都很特別，除了給予平等的對待，也該因材施教，讓每個孩子都能適性發展，學得更好。

曾經教過這麼一位微笑小天使-小容，他具有的特點，就是臉上掛著靦腆的笑容，天真無心機，且大都直來直往。小容喜歡獨來獨往，說話和做事一板一眼，有其固執性，不喜歡別人的肢體觸碰，他被診斷為自閉症。在班上，我習慣帶領孩子欣賞其他同學的優點，並引導多去幫助有困難的同學，因此，同學不但不排擠他，還能接納他。小容的笑容和說話的方式，並未引起同學異樣眼光，反而吸引了其他孩子，喜歡接近他。

專家說，對於小容應多增加其彈性，因此在學校生活中，便多方嘗試與教導，也告知家長一起來引導，並隨時和家長保持聯繫，互相配合。班上的其他孩子，也成為我分身乏術時的好幫手，會幫忙注意他的安全和行為，在班級經營的氛圍下，學會互相關照與協助，讓孩子們的感情更好。

其實，我一直認為所謂的特教生，只是在某部分需要一些特別的幫助和引導，他們跟其他學生沒有太大的差別，我始終以平常心面對我的微笑小天使和每個學生，本著一視同仁，運用不同的方法去教育他們。

105.03.25臺南市105年度特教模範兒童表揚



本市頒獎表揚六位特教模範兒童，孩子展才藝，用行動說明，只要努力就能克服障礙。

105.04.19 臺南市104學年度學習障礙綜合研判會議



邀請楊教授憲明、高階心評教師、教育處人員、各相關專業人員與會，共同探討學障之判定。

活動集錦

Activities Collection



104.04.27 104學年度學習障礙鑑定綜合研判會議暨檢討會議



邀請楊教授憲明、詹教授士宜、心評教師、全區副總召、各相關專業人員與會，共同探討學障之判定。

105.04.27 104學年度學障鑑定家長申復會議



由特教中心主任林良駿主持，邀請高階心評教師、個案家長共同與會，針對個案狀況進行討論。



OFFBUS

摘自：小番薯 <http://kids.yam.com/joke/newjoke.php>

日記

有一天，妹妹跟爸爸告狀，說：爸爸，姐姐偷看我的日記，你要處罰她。
爸爸反問：你怎麼知道姐姐偷看你的日記阿？
因為她寫在她的日記上阿。

考試

考試的時候，老師特地允許看課本。但是某生，依然還是把課本藏在桌面下，攤在大腿上抄。老師看到了，感到不解，特地走過來...關心地對他說：「您為什麼不拿上來抄呢？像現在這樣，不是很累嗎？」
學生答：「可是，這樣子，我比較習慣呀！」

代溝

代溝是什麼？代溝是一代和一代之間的溝通問題，我來說說最嚴重的代溝。
小明：爺爺，我生日快到了，我買蘋果六代~~
爺爺：簡單!!我買給你!!
生日那天小明得到了六袋蘋果

你叫什麼名字

有對兄弟去警署報到，老師問哥哥：「你叫什麼名字？」
哥哥說：「蔣英字」老師又問一次：「你叫什麼名字？」
哥哥說：「蔣英字」老師說：「What is your name?」哥哥沒講話。
老師問弟弟：「What is your name?」弟弟說：「蔣國字」

1分都不要

小明這次考試考了3分，爸爸看到了很生氣，打了小明3下。
爸爸問小明：「下次要考幾分？」小明：「1分也不要！」

語文的方式還是數學的方式

老師：小明，你出來做這幾道題目吧！
小明：好的！老師，請問你要我用語文的方式還是數學的方式回答？
老師：還能用語文的方式回答？那你就試試吧！
 $9 \div 9 = 九九歸一$ ， $7/8 = 七上八下$ ， $7 \div 2 = 不三不四$
小明：太簡單了！

特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或有其他相關想法，以文章的方式跟台南市的朋友分享。

1. 歡迎特教班與普通班老師、相關專業的治療師、社工師及關心特教的朋友家長們投稿。
2. 稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、連絡電話及郵局帳號。
3. 本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
4. 來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱tainanse@gmail.com。
5. 若未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

