特教風
63 TH
2017 08~11月

發行單位：臺南市政府教育局
發 行 人：陳修平
總 策 劃：陳獻明
執行策劃：蔣銘娟
行政策劃：許婉馨、陳品妤
主　　編：陳　沅
執行編輯：李婉如、廖珮辰、林宥縳、楊蕙潔
行政編輯：郭嘉慧、蔡佩娟、邱于真、黃雲卿、楊淑如、陳雅臻、廖盈鈺、王朝正、吳明吉、蔡志奇
民治特教中心住址：臺南市新營區公誠街5-1號
電　　話：06-6337740
傳　　真：06-6337741
永華特教中心住址：臺南市中西區永福路2段86號
電　　話：06-2412734
傳　　真：06-2284785
E-mail:tainanse@gmail.com
創　　刊:2000年5月1日

臺南市106年度模範兒童表揚大會

Ceremony of Awarding Modes Student of Year 2017

童心飛揚，夢想啟航

dreams come true

南市106年度模範兒童表揚大會於106年3月28日(星期二)上午10時30分於東區東光國民小學舉行，由張政源副市長蒞臨頒獎並與模範兒童合影留念。

臺南市政府教育局每年在兒童節前夕，辦理模範兒童表揚大會，模範兒童由各國小自應屆畢業生中遴選產生。另由特幼教育科遴選30名特教模範兒童，計有212校354名模範兒童接受表揚。

今年模範兒童表揚大會的主軸是：「童心飛揚，夢想啟航」，期待小朋友們能夠在學生階段時，即開始勇敢地尋夢、築夢，為夢想而努力。這也符應賴清德市長所推動的教育理念：「為孩子裝上飛向夢想的翅膀」。張副市長致詞時表示，除了希望小朋友能建立相互關心、彼此互助的合作合群精神外，更期許他們一點一滴培養自己的能力、累積各式各樣的經驗，為自己的夢想努力，相信未來，一定可以在社會上闖出一片屬於自己的天地。

在此次受表揚的模範兒童之中，有著許多令人欽佩的故事，公園國小趙元甄小朋友，雖因先天因素導致目前僅剩單眼微弱視力，仍不減其對閱讀和塗鴉的興趣，在課業學習方面，自我要求高，五育成績總是名列前茅。陽明國小的胡美玲小朋友，不被家庭窘境所囿，仍能秉持著積極樂觀進取、努力向上的態度，不論在五育發展或與同學師長的互動，皆足堪同學們的楷模。

表揚大會由東光國小熱舞表演揭開序幕，熱情奔放的舞蹈帶動會場的氣氛。接著演出的是甫於105年底榮獲臺南市英語讀者劇場比賽第1名的東光國小，為大家帶來幽默歡樂的英語讀者劇場，逗趣的表演惹得現場來賓大笑不已，最後由東光國樂團壓軸，悠揚的旋律將會場氣氛帶到最高點。在充滿溫馨與歡樂的氣氛中，張副市長親自頒給模範兒童獎狀及獎品，並與模範兒童合影留念，勉勵今年度的模範兒童，在未來的日子也要更努力地往前邁進。

行政焦點 1版 News and Features
★臺南市106年度模範兒童表揚大會－童心飛揚，夢想啓航 Ceremony of Awarding Modes Student of Year 2017
行政焦點 2版 News and Features
★行政檢索 Index
特教分享 2-4版 Special Education Column
★ ~~[信心]樂融[融]~~從學習[看見]開始 Confidence leads to Happiness
專業分享 5-7版 Professional Sharing Column
★「眨眨眼」應用在自閉症光譜疾患 "Wink" and Autism
童畫童話 8-9版 Chidren's Column
★童話童畫 Paintings and articles
★童畫童話投稿須知 Guide for Authors
經驗分享 10版 Experience Sharing
★親愛的老師／家長～請理解我　我不是故意耍壞 Dear teacher and parents, I did not mean to cause you trouble
特教園地 11-12版 Special Education Newsletter
★活動集錦 Activities Collection
★OFF BUS
★歡迎投稿 Welcome Submissions

行政檢索 Index

行政績效(106年4月~106年7月)

1. 有效分配師資資源，以精進特教教學品質，將於6月調查人力不足學校，再調配他校教師跨校支援教學，以確實減緩教師服務量偏高之現象。
2. 106學年度國小創造力資優方案鑑定報名時間為106年5月10日至12日，鑑定於6月17日辦理完成。
3. 106學年度身心障礙學生適性輔導安置臺南區結果如下表，安置集中式特教班有6位能力評估缺考，11位放棄安置，總共124位安置在集中式特教班，另外有17位安置特教學校；安置特教學校共78位，安置高級中等學校共398位。外縣跨入安置集中式特教班2人，特教學校6人，高級中等學校8人，安置臺南區總計共619名。
4. 106學年度臺南區身心障礙學生適性輔導安置，報名共636名，安置共619名，如下表，其中安置特教學校之安置率為100%，安置特教學校之安置率為100%；安置集中式特教班之安置率為89. 38%；安置高級中等學校之安置率為100%，總安置率為97. 33%。
5. 辦理「臺南市106年度國小中年級國語文資優教材研發成果」推廣研習，敦請臺南大學陳海泓教授指導，預計106年度9月辦理完成。
6. 成立「106年度臺南市創造力資優教育教師專業發展社群」，提供本市資優資源班教師課程教學交流分享之平臺、資源共享之管道，並透過專家學者的帶領以及社群內教師相互學習與激盪，共同開發創意課程與教學資源，藉以啟發孩子的創造力。
7. 106年度預計購置特教學生學習輔具共56項141件，總經費新台幣321萬100元，經費已核定並委由永福國小辦理採購作業。
8. 106年度身心障礙學生申請專業團隊服務，物理治療類申請學生626位，通過601位，通過率96%，總核發時數為1513小時；職能治療類申請學生865位，通過836位，通過率96. 6%，總核發時數為2092小時；語言治療類申請學生867位，通過821位，通過率94. 7%，總核發時數為2086小時；心理治療類申請學生21位，通過15位，通過率71. 4%，總核發時數為175小時；社會工作類申請學生23位，通過23位，通過率100%。

~~[信心]樂融[融]~~從學習[看見]開始

Confidence leads to Happiness

臺南市東區勝利國小信心加油站 特教教師 林和秀

邁入特教園地的第18個年頭，還是常常會回顧自己心境上的變化，在陪伴孩子成長的過程中，須提醒自己「正向信念，優勢引導」這樣的觀點更應堅持!因為，常常在親師溝通時，發現大人們習慣性的去擴大孩子的「不足」，卻對於孩子的正向表現視為理所當然，覺得，「好是應該的，太稱讚會讓孩子太驕傲」，或者「這表現有什麼好拿出來講的，數學考不好就是沒用」等等，而在這些言語的背後，我已經看見總是挫敗而心情低落的那個孩子，被壓得喘不過氣來，感覺永遠也到不了大人期望的那條線!除了心疼孩子，我們的特教團隊也思考要如何去幫助親師生，學習「真誠的鼓勵」與「優勢引導」，而「童萌會」的刊物就這樣催生囉~~

「童萌會」是東區勝利國小特教團隊(包括學前到國小階

段)，共同經營的非營利刊物，每一學期出刊一次，為保護地球資源，刊物採電子檔形式出刊，公佈在學校網頁上，從103年至今，每期以不同主題彙整，理念就是緊扣親師生的溫馨互動與孩子的優勢表現，呈現真實的[融合]，每個化名的小故事都是真實發生在校園的周圍！以下僅節錄出個人曾撰寫的數短篇進行激盪，希望讓我們一起學習心更柔軟，學習看見自己與孩子的美好！

同儕篇

歡喜天使

Hi，在東區勝利國小的校園裡，有神奇的事情正在發生喔！那就是－出現很多的小天使！這些一到六年級的小天使們都是東區勝利國小的同學們化身的，願意主動幫助別人，而他(她)們都藏有一支看不見的魔法棒，輕輕一揮，就能讓校園每個角落都充滿著歡笑，他(她)們就是【歡喜天使】！

歡喜天使們總是努力的把自己變成小太陽，為身邊的人帶來溫暖，例如：他(她)們會主動協助課業需要加油的同學，會提醒容易忘記教室的同學要到哪裡上課，會陪伴走路需要加油的同學注意安全，會鼓勵遇到挫折而心情難過的同學，以下都是歡喜天使的心情分享喔~~

◎高年級謝同學

小靜理解能力較慢，老師要我多幫忙她，我希望可以幫忙小靜變成一個更好的人，因為每個人都是獨一無二的，都是有優點的。

◎高年級丁同學

我非常高興，因為服務同學而得到「歡喜天使」這份榮譽，我常和班上幾位「幾乎沒有朋友」的同學作伴，他們開心，我更開心，服務同學，讓我覺得很快樂。

◎中年級薛同學

很高興可以當「歡喜天使」服務同學，當我發現同學有課業上的困難時，我常幫助他們，讓大家的課業變得更好；當我看見有同學排擠別人時，我絕不跟著他們排擠別人，我會幫忙盡快化解彼此的誤會，讓大家更加融洽。我很開心能幫助他人，我滿心歡喜。

◎中年級陳同學

我的鄰座是位女生，她做事很認真，但數學學習得較慢，所以我常常會教她，有時候老師交代的事情太多項了，她會跟不上，我會視情況提醒她，我覺得幫助別人是一件快樂的事，「施比受更有福」哦！

信心加油站悄悄話：

融合，不僅限於口號，更應該從【心】開始！本校推動行之有年的[歡喜天使]制度，其實是融合深耕的表現，初衷本是希望透過全校性的獎勵制度，鼓勵普通班學生協助班上的特殊教育需求同學適應學校生活，漸而蔚成風氣，形成一股融合的【善】力量，讓孩子體會到，幫助別人，自己也能更【歡喜】！

教師篇

美麗的眼睛

第一次見到尤老師，就深深被她那雙美麗而充滿力量的眼睛所吸引，進而更被她爽朗的笑聲所感染，這就是緣分吧！這麼多年來，在尤老師照護下茁壯成長的特教小苗，也已經超過手指頭能計數的了！

有句話是這麼說的，這世界從來不缺美麗，而是缺乏那雙看到美麗的眼睛！是的，在尤老師的眼中，每個

陽光天使都有她(他)們獨特之處。她主動發現小彤的猜拳天分，每出拳必贏，在尤老師的巧妙經營下，同學都搶著跟他一組，改善了原本小彤在分組時落單的情況；小樺雖然讓她費心至極，但尤老師卻從不輕言放棄，更細心的在考量小樺自尊及家庭功能亟待協助的平衡中，一次又一次的陪伴小樺學習與克服，遠遠的，已經超過一位導師的工作份際了！

從特教結緣，也從特教更增緣，謝謝您！親愛的尤老師，特教有您，真好！

優勢篇一 愛心麵包師

記得，那是一個豔陽高照的早上，信心加油站正忙碌著協助孩子進行期末考，多年前記憶中熟悉的笑容，突然來訪，那是我第一年到東區勝利國小時帶的孩子，小文，當年的一年級小帥哥！現在，已經是比我高一個頭的大學生囉~~

小文的父母，掩不住心裡的喜悅，與我跟搭檔高瑞鄉老師分享小文這些年來的生活點滴，求學的經過，往事，就像電影播放，我與小文相視而笑，雖然靜默，但許多屬於我與他當年的挑戰與快樂，卻盡在不言中！

現在的小文，有烘培蛋糕的丙級證照，與父母親共同努力的小小工作室，也溫馨經營著，一路走來，因為小文自閉症特質而必須克服的生命課題，笑容與淚水參半，但父母親始終努力地陪伴孩子的信念，讓小文得以在屬於自己的天空中，翱翔自在，正如小文親手製作的巧克力餅乾，給身邊所有他愛與愛他的幸福，見證凝聚的美好！

優勢篇二 為夢想奔跑

(本篇初稿由學生自己創作)

一年一度的運動會又到了，選手們再次在運動場上大顯身手。看完一、二年級和幼兒園的舞之後，就換我們跳舞了。我們在草地上站很久才退場。吃完午餐之後，就午休，午休完以後，我就和班上的同學練習接力，反覆練完之後，就換我們班上場。我是班上的第十七棒，跑很快，媽媽的相機差一點就追不上我。

然後，我就去看親師生大隊接力。看完以後，接下來就是閉幕典禮。我們班沒有得名，但是也要感謝同學和老師教我如何傳棒和接棒，也要謝謝體育老師讓我們反覆練習。

這次運動會，我最快樂的事就是終於可以跑大隊接力，同學和老師都有給我練習的機會，也有讓我上場。練習的時候，我雖然有一些差錯，但是很多同學都很有耐心的教我。

這次運動會，我最大的收穫就是終於能跑大隊接力了，我三、四年級時都是候補選手，五年級折返接力時從正選換到候補，六年級時總算可以當上正選。這是我國小的最大收穫。

「眨眨眼」應用在自閉症光譜疾患

（Autism spectrum disorder, 以下簡稱ASD）

"Wink" and Autism

繪星心理治療所所長 謝玉蓮臨床心理師

ASD孩子的核心困難中包含了社交及溝通缺損的困難，即使到青少年、成人階段，依其症狀嚴重度仍會影響人際互動、情緒反應，最常出現對他人表情與情緒辨識困難（例如：什麼是笑裡藏刀、為什麼會喜極而泣？）、無法理解他人話中有話（例如：常把玩笑當真而生氣）、較難維持一來一往語言互動（例如：難維持同一個主題的聊天，都聊自己有興趣話題）、甚至對於人際行為預測（例如：瞭解他人意圖而有的下一步動作是什麼？）、社交用的非語言溝通行為（例如：使眼色）也較難發展出來。

而「眨眨眼」這款桌遊，需要玩家在遊戲過程中，將自己手中擁有的表情卡藉由「眨眼」，傳達給擁有一模一樣表情卡的夥伴。偏偏，這過程中，除了得暗示夥伴外，更需要小心翼翼不被其他玩家發現而指控。這遊戲設計符合心智理論（Theory of Mind，簡稱ToM），也就是玩家需要具備觀察他人表情、預測他人行為、解釋他人想法的能力，而這是ASD孩子無法自發性地產生，而需要累積訓練遊戲假扮（pretend play）能力。且「眨眨眼」中，每個人除了扮演玩家找出自己的夥伴外，又需同時扮演指控他人有夥伴關係，這對常常過度投入注意力在某件事、有注意力轉移困難的 ASD 是更困難的。

也因此，「眨眨眼」可協助孩子在玩桌遊過程中無形訓練了其核心困難，臨床上應用則以每週約1.5小時，進行4~6週治療節次，以下就團體設計由簡到難階層說明如下：

團體準備：

(一)建立團體規範

在治療團體的第一次節次時（一般為3~6個月療程，共12~24節次）即與孩子們建立團體規範。團體規範建立，是為了在黃金治療時間中，情緒穩定學習，將治療目標完成。

(1)立即正增強、社會性增強：答對的張數、開心的遊戲、正向行為、好遊戲行為稱讚。

(2)次級中期正增強、社會性增強：每個孩子有一張過關卡，集滿 10個綠點可換一張治療師簽名遊戲王卡，且當日開心、努力玩遊戲則有一個黃金點，如過關卡中有一個黃金點，則孩子可自行挑選喜歡的遊戲王卡，如無黃金點則由治療師挑選。當日點數最高，可決定課後自由時間的遊戲，讓ASD孩子在自由時間展現（display）、說明自己的遊戲，也增進孩子分享自己興

趣給他人的機會。

(3)次級長期正增強、社會性增強：每週集點換卡，集滿五張遊戲王卡，則到治療師神秘辦公室換神秘禮物。而神秘禮物換取時，孩子都會禮貌向治療師謝謝，治療施會將努力的過程回饋給孩子，請孩子要謝謝努力的自己。

(二)遊戲規則故事化：

因考量治療有限時間、孩子發展年齡，因此須將遊戲規則故事化，甚至會做視覺提示的簡報、以利孩子熟悉遊戲規則。

今天我們每個人都得通過以下考驗才能成為一位優秀的間諜，每個間諜手上都有3張機密數字代號（可視孩子能力及年紀調整），請你們分別拿自己標記物放在桌上表情卡上，對其他在場間諜說：我要找手上有？號機密的間諜。

接著，你們有兩分鐘時間，你要做三件事，第一：觀察別人是不是和你是同一國的間諜，如果是，他將會對你眨眨眼。第二：和你同一國的間諜不只一個，有可能其他間諜也在找你，所以，你也要去找和你手上有一樣機密數字代號的夥伴，並且神不知鬼不覺的眨眼讓他知道。請記住：千萬不要讓其他老百姓、或其他國家的間諜發現而暴露了你和夥伴的行蹤。第三：請觀察誰是敵國間諜，他們是否在相互傳達眨眼的訊息。

一旦找到同一國間諜，那麼你們兩位身上的機密將跟隨你們。一旦行蹤暴露了，被敵國間諜指控，那麼你和夥伴的機密代號都歸敵國所有。

是敵是友，看眼睛就知道了！請好好觀察吧！！

(三)團體設計

(1)初級心智推理（first-order ToM）：

表情辨識，學習暗示同盟（此階段不進行指控。）

a.學習表情辨識：八人團體，四人一組，共兩組，每組兩兩一對（知道誰是同盟），當一對在暗示同盟時，另一對兩人需觀察眼神方向、表情變化並記錄之，再交換。

b.練習暗示（材料：圈叉答鈴、搶答鈴）：兩組分別競賽，一組角色扮演暗示，另一組則需搶答說明觀察、詮釋的非口語訊息暗示是什麼？

c.八人團體，四人一組，共兩組（不知道誰是同盟），依桌遊正式規則進行『眨眨眼桌遊』。治療師擔任觀察者，並記錄每個孩子出現之表情變化。

d.回饋：找出同盟或暗示錯誤後，相互分享遊戲歷程的成功與失敗，討論為何他人並未接收到暗示訊息、或自己怎麼會錯誤詮釋他人表情（並未暗示），也學習當他人分享時，需與他人目光接觸。

e.八人一組，孩子們不知道誰是同盟，再次依正式規則進行『眨眨眼桌遊』，依前面討論與分享，再次調整自己表情辨識、暗示同盟的技巧。

(2)次級心智推理(second-order ToM)：

學習預測他人意圖行為，並指控他人（此階段不進行暗示）

a.四人一組，共兩組，其中一組成為觀察者（材料：圈叉答鈴、搶答鈴），另一組加入治療師一共五人，學習觀察治療師暗示那位成員、利用那些方式進行暗示，觀察到立即搶答指控，而由治療師以圈叉答鈴來舉牌。再交換練習觀察之。

b.八人一組，其中兩人為同盟，另兩