

特教風

64

TH

2017-2018

12~3月

發行單位：臺南市政府教育局

發行人：陳修平

總策劃：陳獻明

執行策劃：蔣銘娟

行政策劃：許婉馨、劉瑞珍、陳品好

主編：郭昇欣

執行編輯：林宥縵、廖珮辰

行政編輯：楊淑如、邱于真、黃雲卿、蔡佩嫻、

郭嘉慧、陳雅臻、廖盈鈺

民治特教中心地址：臺南市新營區公誠街5-1號

電話：06-6337740

傳真：06-6337741

永華特教中心地址：臺南市中西區永福路2段86號

電話：06-2412734

傳真：06-2284785

E-mail: tainansec@gmail.com

創刊：2000年5月1日

106年度優良特殊教育人員表揚

Award ceremony for excellent special educator of 2017

教育局為激發特殊教育工作人員工作士氣及熱忱，今年度優良特殊教育得獎人員係經學校推薦後，由教育局邀集相關教師與校長代表組成評審委員會，秉持公平、公正、公開的原則和嚴謹客觀的程序，選出8名106年9月20日下午假國立臺南生活美學館表揚本市優良特殊教育人員。

博愛國小蔡依玲教師、進學國小張雅婷教師、東區勝利國小陳淑茗教師、竹橋國中史蕙萍教師及復興國中陳俊宏主任、大橋國小李秋蓉助理員等6名優良特教人員，多年來服務於特殊教育界，秉持對教育之熱忱，在學習障礙學生鑑定、融合教育、重度障礙學生教育、行政方面績效卓著，或在研究發展和改進教材教法教具等各方面等，均有具體事蹟及卓越成效。另外，保西國小曾健瑋教師、建興國中楊志鴻教師2位更榮獲教育部全國優良特殊教育人員的殊榮。

曾健瑋教師，曾擔任善化國小特教班教師，現擔任保西國小資源班教師，在專業團隊合作、課程設計、心評鑑定等一直秉持腳踏實地的原則一步一腳印地落實各種特殊教育服務。曾健瑋教師謙虛地表示，其志業是積極的促使特殊生融合進入一般班級學習，使普通班學生與導師能夠更了解有關特殊教育的相關知識，讓特殊生能夠真正在校園生活中與他人互動，在最



少限制的環境當中快樂地學習與成長。曾老師常常會利用各種親師座談或是IEP會議時鼓勵家長積極參與學生學習歷程，適時給予其他教師協助，同時也協助家長積極面對孩子的狀況並克服心理障礙，勇敢面對挑戰並讓孩子能夠在學習的過程中得到最大的幫助。

建興國中楊志鴻教師，一位擁有特教心的科教人，熱衷於科學教育並積極地帶領學生參加各項科學競賽。從九年一貫到十二年國教的教改歷程中，他透過課程設計、教學引導扭轉了傳統資優教育只重視升學績效的刻板印象，強調資優教育是提供學生適才適性學習的課程服務。其所指導的學生，更在強調多元智能發展的學習環境中，多次代表台灣到世界各地揚眉吐氣為國爭光，甚至培育參與世界科學奧林匹亞競賽的學生。

在社會變遷及教育改革浪潮中，從事特殊教育尤其不易，期待社會給予他們掌聲和尊敬，因為他們的付出與用心，讓特殊教育學生獲得更多的支持。

行政焦點

News and Features

1版

★106年度優良特殊教育人員表揚

Award ceremony for excellent special educator of 2017

行政焦點

News and Features

2版

★行政檢索

Index

特教分享

Special Education Column

3-4版

★臺南市大灣國小學生情緒行為問題三級預防運作模式

The operation model of three levels prevention about student's emotional behavior disorder in Dawan elementary school Tainan

專業分享

Professional Sharing Column

5-6版

★「教養、叫仰」，動靜之間的教養

The parenting between dynamic and tranquility

童畫童話

Children's Column

7-8版

★童話童畫

Paintings and articles

★童畫童話投稿須知

Guide for Authors

志工園地

Volunteer Column

9-10版

★臺南市特殊教育志願人力培育專業訓練活動報導

The workshop of special education volunteer in Tainan City

特教園地

Special Education Newsletter

11-12版

★活動集錦

Activities Collection

★OFF BUS

★歡迎投稿

Welcome Submissions

行政檢索

Index

行政績效(106年8月~106年11月)

1. 106學年本市鑑輔會辦理全市國三及小六重新評估，第一階段於106年9月及11月間在各區國三、小六各8場共16個場次辦理收審件。各區收審件依學障及身障兩組分別審件，學障部分由分區心評人員對送件內容進行初步審查；身障部分由中心專業團隊依檢附資料進行初步審查。因缺件無法確認者以補件方式辦理；送件內容不符合學生身心特質，或身份改判者，於第二階段教授研判確認之。
2. 促進身心障礙學生健康成長，並減輕家庭經濟壓力，落實照顧身心障礙家庭之政策目標，106年度補助新市國小等26所國小辦理身障生課後照顧專班41班經費559萬元共303人參加、補助復興國中等16所國中辦理身障生課後照顧專班23班經費156萬元共195人參加、補助大橋國小等28所國中小於寒假期間辦理身障生照顧寒假專班48班經費137萬元共341人參加、補助麻豆國中等46所國中小於暑假期間辦理身障生照顧暑假專班67班經費637萬元共498人參加，合計106年度共補助本市國中小經費1,489萬元，有1,337人次參加。
3. 本市106年度獲國教署補助53萬4,000元於新南國小等5校辦理創造能力、領導才能及其他特殊才能表現等區域性資優教育方案。本市亦以市預算58萬1,000元補助新化國小等校共辦理14個區域資優教育方案。
4. 落實本市國民中小學鑑定安置工作，提升特教推行委員會人員專業基本知能，加強發現特殊學生之輔導轉介能力，故於106年9月7、8日辦理106學年度學障鑑定初篩研習2場與規劃複檢研習相關活動，鑑定初篩研習內容包括學障鑑定工具介紹、鑑定工具使用與分析、質性資料收集與分析、策略運用與錯誤類型分析，報名人數統計達307人，辦理106學年度特教評量工具研習，包括情障鑑定評量工具研習報名134人、國中小學生社會行為評量系統工具研習報名100人。
5. 為推動學前暨國民教育階段特殊教育工作計畫，提供特殊教育兒童及手足成長學習的機會，整合資源提供創意活動，啟發特殊兒童潛能及興趣透過習得與實作，增進特殊學童家庭及親子互動，提昇家庭功能及特殊兒童不同家庭彼此間的互動交流，故辦理年度特殊兒童、手足及家長成長營：溪南場於6月24日於中西區協進國小辦理，共計80人參加；溪北場於新營區公誠國小11月11日辦理，計有100人參加。
6. 106年度特殊教育志工4小時培訓已委託永華國小承辦，於9月27日假臺南市永華行政中心辦理完竣，計有80人參加，特教志工表揚及成長活動已於11月25日在後壁區菁寮國小辦理完竣，計有20名特教志工接受表揚，參與的志工及觀禮眷屬及社區民眾等約300人參與活動。
7. 為保障臺南市國民教育階段身心障礙之適齡國民完成國民教育權益，透過特殊教育各類巡迴專業服務，以提升特教學生教學品質促進生活及有效學習之目標，106學年第一學期提供聽語障巡迴服務計81生，自閉症巡迴服務計273生，在家教育巡迴計43生。
8. 增進本市高級中等以下學校普通教師及特教教師處理注意力不足過動症學生之輔導能力，進而確保學校三級輔導機制之輔導成效及服務品質。建立本市高級中等以下學校普通教師聯結校內特教教師、行政人員（含輔導人員）合作模式，並有效處理學生情緒及行為問題。於106年8月28日假東區復興國中辦理「普通教師特教專業增能研習-從醫療觀點看注意力不足過動症之輔導策略(不一樣的孩子)」計195人。
9. 為強化本市特殊教育教師助理員暨特教學生助理人員相關專業知能，提升協助身心障礙學生學習與生活之能力與技巧及培育優秀人才，於106年8月21日及9月2日辦理特殊教育助理員初階及進階研習共計192人參加。
10. 106年8月1日至106年8月22日辦理5場「臺南市106學年特教學生鑑定安置工作暨特教新進人員研習」，研習人次超過600人次，以期落實本市各教育階段特殊學生轉介安置工作及新進人員特教知能。提升各教育階段特教業務承辦人對鑑輔會功能之專業知能。加強特教業務承辦人對專業團隊服務資源與E化教材之運用能力。提升本市特教學生鑑定、安置與輔導各級實務工作實施之效能。
11. 臺南市教育局106年度補助特教班(身障, 資優)教學設備補助，計南新國中等132校，資本門340萬3,000元，經常門289萬9,000元，合計經費630萬2,000元整。
12. 本市「105學年度第一學期國民教育階段重度身心障礙學生教育代金」，共計32校42生，合計77萬元整。

臺南市大灣國小

學生情緒行為問題三級預防運作模式

The operation model of three levels prevention about student's emotional behavior disorder in Dawan elementary school Tainan

臺南市永康區大灣國小 特教教師 康琮富

普通班學生的情緒行為問題一直是教師困擾及頭痛的課題，學生的情緒行為問題除干擾自身的學習外，甚至常危害自身及他人之安全。而當學生發生行為問題時，教師往往期望輔導室提供立即性協助或隔離學生，等待學生行為消失後再返回班級，然而此種處理方式卻是治標不治本，只是短暫處理教師困擾的問題，其長期效果顯然不彰。鑒於此，本校成立學生情緒行為問題三級預防，由輔導室主導成立正向支持小組以協助普通班教師處理班上學生情緒行為問題，以達治標治本之效。以下簡要說明其運作模式及心得：

一、正向支持小組組成成員：

輔導室為主要負責處室，常任正向支持小組成員包含輔導主任、輔導組長、特教組長、專任輔導老師、五位特教老師及五位資深普通班教師，並視個案需要邀請其他處室人員、導師、科任教師、家長等人加入。其中五位特教教師、專任輔導老師及兩位普通班教師皆接受過一學期學生行為正向行為支持取向之應用行為分析課程之訓練。常任小組成員固定於星期二下午時段提供校內老師關於學生情緒行為問題處理的諮詢，當老師提出行為情緒問題個案時，則由小組成員協助教師釐清問題，並每週開會一次，共同處理學生情緒行為問題，以提供教師心理及實務做法的支持。

二、情緒行為處理運作方式：

當導師或科任老師發現班上學生有適應困難者，教師需填寫學生「適應簡易調查表」後，向輔導室提出正向支持小組協助處理學生行為問題。接著由輔導組長詢問教師他所需要的協助人員名單(包含特教老師與普教資深教師，

以適合符合教師個別需求)，然後依其建議組成個案正向支持小組。待小組成立後，則由小組成員協助教師填寫「基本表現與環境適配性檢核表」，以評估學生需求與能力，並使用「教師教學與班級經營策略表」(上述三表格皆為中華民國特教協會行為處理表格)及簡略功能評量，討論教師班級經營需調整之處。較為嚴重問題行為學生，小組成員則會透過功能評量協助教師找出行為問題原因及擬定相關策略，之後由教師執行相關策略，並在下週開會共同討論學生問題之進展與教師處理學生問題過程之需求，會中也提供教師心理及實務做法的支持，期間教師亦可隨時提出問題以尋求協助。當教師與家長之間有衝突時，則以正向支持小組會議形式召開個案會議，避免教師與家長之間的直接衝突，並能透過小組方式確認家長與教師之責任歸屬，讓普通班教師在進行行為處理時，能得到家長的配合而無後顧之憂。

三、本校參與試辦計畫係由何美慧教授與學校資深特教老師康琮富老師先行溝通計畫精神與內容，初步結論是進行全校性方案，但分階段推行；經康老師與學校有關處室溝通確認可行後，開始試辦工作。首先成立行為支持小組，係由康老師邀約校內合適且有意願的老師而形成，成員包括五位特教教師、一位專輔教師、二位普通班資深教師組成；這是推行初階段的小組成員，後續推廣階段透過校務會議形成三級預防輔導計畫，輔導室為主要負責處室，以三級預防模式應用於全校性推動。常任行為支持小組成員包含輔導主任、輔導組長、特教組長、專任輔導老師、特教老師及五位資深普通班教師，並視個案需要邀請其他處室人員

、導師、科任教師、家長等人加入。常任小組成員於固定時段提供校內老師關於學生情緒行為問題處理的諮詢，當有老師提出行為情緒問題個案，亦支援老師處理。

第一階段：初級輔導

- 1.申請者人員：導師、科任老師發現班上學生有適應困難者
- 2.申請人填寫申請表單：填寫「適應簡易調查表」
- 3.受理窗口：輔導室輔導組或專任輔導教師
- 4.負責人員：輔導主任、輔導組長、專任輔導教師、導師、任課老師、特教/資源班老師、

家長

- 5.受理後由行為支持小組成員協助申請者填寫「基本表現與環境適配性檢核表」，評估申請者需求，提供預防性的介入，如調整學習環境及班級經營策略等。

6.個案會議

- (1)會議召開：申請者需求；或是支持小組成員介入後，個案仍有明顯情緒行為問題需要轉介到次級輔導前。
- (2)出席人員：輔導主任、輔導組長、專任輔導教師、特教班及資源班老師、家長及科任老師等成員，相關需要列席者。

「教養、叫仰」，動靜之間的教養

The parenting between dynamic and tranquility

高雄榮民總醫院物理治療師 卓宜潔

經驗裡常聽到家長說：奇怪！為什麼小孩在治療師面前會聽話、動作也做得出來，有時還會反過來問治療師問題，但是回家後就變了個樣？明明自己也用了同樣的字眼、類似的作法但是結果卻不相同。家長會說：我也是跟治療師一樣，做同樣的動作說同樣的話，但結果就是不一樣？其實家長們忘記觀察到，在口氣的使用上(是強硬、委婉、威脅或是命令式…等等)，態度上的表現(是堅持不退讓、有協助、妥協空間、哀求或是根本毫不堅持…等等)及家長能否耐著性子花點時間讓孩子去消化吸收當下家長的要求。如果家長自己本身在當下無法具足這些條件，配合情境的口氣、表明自身當下的態度以及給孩子時間處理問題或者帶孩子一起解決問題，那麼結果不如家長預期倒也不讓人感到意外。

古云：「身教重於言教」家長用自己的行為去教育、言語去引導孩子，樹立在孩子心中的榜樣，才是最為實際的。各位家長們，學習永遠不嫌晚，只要自己心念想學，願意學習，在任何問題、事件發生時，進而能於當下提醒

要求自己改變自己的慣常反應，事情就會有轉機。當然，平常就要能叮嚀自己，心像練習一番，否則真的在事發當下就真的只能做出跟往常一樣的作為反應，這樣子問題並沒有辦法處理解決，原本的憂、悲、惱、苦自然也就會繼續跟在身上，甚至您如果選擇逃避不處理不管它不理它，當然憂、悲、惱、苦也只會愈存愈多。

在家面對**動作跟不上、有不正常張力、不怎麼聽話的孩子**…究竟應該怎麼辦？當孩子正在反覆操作到熟稔一項功能性動作的過程中，或是孩子正受到不正常張力影響動作控制不良時，面對不聽話愛唱反調甚至不作理會的孩子時…，身為家長的您都怎麼處理呢？是頭痛、痛哭、打小孩、把孩子丟在一旁不理孩子、家長們自己先吵起架來、抱著極為愧疚的心包容孩子所有的一切反應、或是乾脆不要做不要教，只要孩子沒有餓著，身體有在長大，叫孩子，孩子會有反應這樣子就好了呢!?如果家長您有以上煩惱，不如換個心態讓自己改變往常作風，給自己也給孩子一個改變現況的機會。

面對動作跟不上的孩子，平時的治療應涵蓋其生活面，將治療訓練內容融入生活中，在家時家長應提醒自己注意孩子正在學習的是那些相關功能性動作(例如：孩子正在練習跳躍、按壓東西)，請您耐著性子帶孩子一起操作反覆練習，倘若家長能兼顧簡單化(把遊戲拆成孩子能夠應付的段落，鼓勵其嘗試)、趣味化、遊戲化，例如：雙方站於適宜孩子練習高度下，跟孩子玩遊戲進行動作練習並適當地給予玩具令其於此當中也能一起練習相關按壓的動作，孩子會感覺不是在逼他而是在跟他玩。若能再搭配音樂及家長自己聲音之音效，效果會更好。如此不僅能促進孩子學習的動作養成亦能增進親子歡樂的互信互動，效果自然可期！

面對有不正常張力的孩子，「擺位」更重要！無論做功課、看電視、吃飯、洗澡…等等日常生活中食衣住行育樂，更甚睡覺時都能擺位。因此，家長自身也要能先有這樣子的概念，能注意到相關動作擺位的技巧，就能大幅快速地看到抑制不正常張力的效果！

擺位執行時宜注意配備的準備與環境空間物品設備的相對位置、掌握從身體近端先進行擺位的原則等，更重要的是要能不厭其煩的注意相關完成的擺位姿勢是否已經走樣，一旦發現了，適切的再擺回適當的擺位姿勢，也是擺位能否成功抑制不正常張力的關鍵動作！

狀況1

孩子上肢呈現屈曲型的張力、下肢呈現伸直型的張力。

目的：選擇讓孩子邊看卡通邊拉筋擺位。

方法：先觀察空間環境電視、孩子座椅及燈光的相對位置後，將孩子擺放於坐姿時能將髖關節、膝關節放置於90°的座椅中，踝關節平踩在地面，若孩子踝關節無法平踩在地面時，可先做牽拉或是更換擺位方式，比如：改採長坐姿勢擺位下看卡通，注意須將雙膝下方墊高不超過30°為限，讓其呈現雙膝彎曲。上肢的部份先將雙手置於身體兩側(約3~5分鐘後)再將雙手擺放在桌面上呈現伸直型

態的擺位，然後繼續看卡通。

狀況2

孩子腳踝無法平踩在地面。

目的：邊寫功課邊拉筋。

方法：讓孩子先採坐姿，再將雙踝置於一楔型高度下，可利用拉筋板、舊書報堆疊出所需的高度、使用毛巾或小置物櫃…等，調整出適宜孩子拉筋的角度，此時就可以讓孩子邊牽拉邊做功課。

狀況3

孩子下肢呈現屈曲型張力。

目的：於旁說床邊故事邊拉筋。

方法：將孩子擺於趴姿，雙踝垂出床緣，上身可自行用雙手撐著或是放置枕頭、抱枕讓上身在靠置下聽您說故事，或用輪流方式來擺放上身的位置。

狀況4

孩子上肢呈現伸直型張力。

目的：穿T恤型上衣。

方法：將孩子至於平躺←→側躺姿勢下進行穿衣動作。

擺位方式很多，原則上就是盡量的由身體近端開始擺起、擺位方向跟肢體所呈現的不正常張力方向相反即可。您若剛嘗試擺位卻無從下手時，亦可先將孩子置於一平面下採側躺姿勢，雙膝間放置一枕頭，讓髖關節、膝關節成同一水平面即可，家長一手放置於孩子上方肩膀處，一手放置於孩子上方骨盆處，此時將雙手往同一方向來回反覆操作並注意動作時的節奏感，盡量控制到能產生一致的律動，如此能降低欲進行擺位時所產生的困擾。每一姿勢擺放時間至少須10分鐘以上，切勿超過2小時。

面對不怎麼聽話的孩子，首先必須確認的是，家長自身也能不忘要求自己，不殺害、傷害他人。拿取他人物品前會先徵得他人同意、不會強奪他人物品。家庭角色扮演中能專情專心，彼此真心關懷互相體諒照顧另一半。能盡量照實地陳述事情、透過自身所能感受到的所

有感官感受以及所表達時也能盡量做到一致。拒絕一切會戕害自己身、心的物品(例如：抽菸、喝酒、吸毒…等等)。以上若家長自身能自我提醒、要求，進而能「以身作則」讓孩子能感受到看到時，相信孩子也就不難管教了！每次孩子有問題發生時，家長能夠先冷靜下來處理自己的情緒，進而努力的先收集資訊並且先釐清狀況及問題，再做適當的處理，想必在這樣子的過程中家長就不難發現問題所在了。

當發現問題後，如果是自己孩子不對的多，那麼家長應該跟孩子作解釋及說明讓孩子能了解、體會自身所作所為是不適當行為，當孩子知道自己做錯了後，接下來主動道歉或是家長帶著孩子做道歉的動作也是必要的，道歉後要能進而要求孩子改過，這一環節就變成當務之急了！遇到事情、問題時，反省、認錯、改過就成為必要的處理步驟了。當然事件處理過後，家長也別忘了會有一段觀察期，看看孩子是否真的明白，且能改正過來，當孩子下次再面臨相同事件或類似問題時，看看孩子是否能做出跟這次不一樣的反應及作為，到時再進行評估、觀察及釐清當時狀況後再做後續處置了。觀察期的長短，當然就視事件輕重而定。

實際上往往能在第一時間做出較理性、正確處理的家長並不多，因此這部份才是要加以注意小心的！當然，也有家長反映：我的孩子他聽不懂啊，連學習理解都是問題了，這些根本不能用也用不上啊！通常我會跟家長說：您就試試看嘛~

人是有效果的，一位心智發展不成熟或是正在學習中的孩子，其實往往感受上較敏感也會比較直心，會將所感受到的感覺如實的反應出來。家長們不妨先就上述「**以身作則**」內容

的部份替自己打個分數，客觀的評分自己能做到什麼程度，如果客觀自評後分數不理想，那也讓自己能在操作一段時間後，再來觀察觀察親子之間互動的變化吧！

家長們也必須跟會與孩子接觸到的成年人們(長輩、平輩、晚輩)做孩子現階段教養上的討論，說明大體上教養風格，讓較常接觸孩子的大人們教養方向趨近相同，盡量不要讓孩子有無所適從、因人而異的教養感受，至少要能盡量縮短避免較大的落差，因為如此會增加家長們在孩子教養管教上的困難，讓孩子有灰色地帶或自由遊走不受約束管教的僥倖心態…等等，想想看這樣子是您要的嗎？想想看自己傳遞給孩子的訊息是什麼？讓自家「教養」不在只是「叫仰」，讓自己也能在動、靜之間有一相同標準能來教育自己的孩子，孩子才能健康、開心幸福的成長及學習。「身教重於言教」實不容輕忽！

家庭在彼此關愛、扶持照顧的互動關係下，自然而然就能擁有更多平凡的幸福、孩子也能日益進步與建立自信開朗的人生觀。

諮詢信箱：CHO670822@gmail.com

參考資料

謝老師正法教室 網址 <http://blog.xuite.net/family0100/blog?st=c&p=1&w=457539>

復健一身的照顧錦囊(初版)

腦性麻痺與動作發展遲緩之治療(第四版)

動作控制與動作學習(第四版)

遊戲治療指南(初版)

培養樂觀的小孩(第一版)





Paintings and articles



介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子們的圖畫、創意作品或是在上課中發生的小故事，都能讓人會心一笑甚至紓解壓力。歡迎大家將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們平日默默的付出。



主 題：下課鐘響

學 校：保西國小

指導老師：曾健瑋

學生姓名：黃佳宜（五年級）

創作概念：下課時，我最喜歡和同學一起玩遊戲了，下棋、玩桌遊最快樂。

主 題：閱讀時光

學 校：保西國小

指導老師：曾健瑋

學生姓名：陳俊勝（六年級）

創作概念：閱讀時，我喜歡一個人安安靜靜坐在椅子上享受閱讀的樂趣，細細品嚐故事內容，幻想自己是故事主角。



主 題：夏日的歡呼

學 校：保西國小

指導老師：曾健瑋

學生姓名：張柏群（五年級）

創作概念：比賽獲勝！大家熱烈歡呼，好開心、好興奮！我也跟著手足舞蹈了起來！



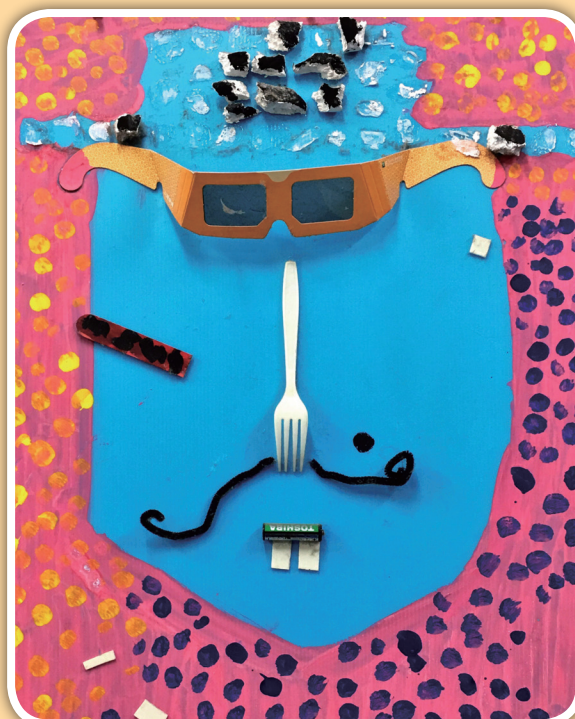
主 題：我的老師

學 校：大光國小

指導老師：黃淑婷

學生姓名：特教班

創作概念：利用複合式媒材進行臉譜創作，學習認識我的五官，除了幫助孩子認識自己的五官配置之外，也在建構孩子對空間的概念，例如上下、左右、前後等認知。



童畫童話投稿須知： Guide for Authors

對象：臺南市特教學生及老師。

規格：圖畫紙或電子檔。

主題：配合各班教學之相關作品。

來稿請註明姓名、學校、主題、

創作理念，並寄至

臺南市特教資源中心或 mail 到
tainanse@gmail.com。



臺南市特殊教育志願人力 培育專業訓練活動報導

The workshop of special education volunteer in Tainan City

社工師 陳雅臻

9月27日由教育局委託南、安平區分區特教中心所在的永華國小，在永華行政中心的東哲廳辦理「106年度特殊教育志願人力培育特殊訓練4小時的研習」活動，計有80位的特教志工熱烈參與。

首先，由永華國小張景添校長開場，歡迎來自各校的志工夥伴，並祝福大家學習愉快；接著由教育局承辦人許聖佩老師代表教育局感謝志工夥伴長年的付出，並邀請特教志工參加今年11月25日由菁寮國小所承辦的「106年度特殊教育志工表揚」活動，希望大家接受推薦表揚及參加觀禮，會後還可以參觀無米樂社區的體驗活動；接著承辦這項業務的永華國小輔導室孔繁賢主任，除環境介紹外也告訴大家領取結業證明書的方式。

課程一：「志願服務運用單位業務簡介及工作說明」由本市特教中心的陳雅臻社工師分享：本市分區特教資源中心的組織分工、特教中心人力配置、專業團隊分工、服務的目標和形式，同時介紹特教志工〈含學生特教志工〉的服務流程和內容。在「特教志工的的心理建設」陳社工師提醒志工夥伴多「想想您為什麼而來」，是要「協助老師」、「協助孩子」、「協助家長」，所以進退應對也都要注意；同時也提醒大家要思考「有沒有因為我讓事情更好而不是讓事情更糟？」；還有志工之間「不要輕易被他人傷害，也不輕易傷害到他人」，隨時提起自己當特教志工的「初發心」，像「吸塵器」一樣，走到哪裡乾淨到哪裡？並讓我們特教志工成為「把愛傳下去」的正向團隊。在「生命的分享與分擔」社工師說「沒有一個人可以做所有的事，但每個人都可以做一些事

」、「感恩我們所擁有的，也幫助比我們弱勢的人」、「每個人都可以善用自己的良知良能，幫助自己也幫助別人」，所以她也分享了社政資源資訊，讓志工們有機會可以自利利人，讓更多的生命可以「分享和分擔」；最後，陳社工師分享了「申請志願服務紀錄冊注意事項」1.志工基礎訓練課程可至臺北e大《<http://elearning.taipei.gov.tw>》進行線上學習2.教育類志工特殊訓練社教科每年都會委託學校辦理，請密切注意教育公告。

課程二：「特教志工的經驗分享」由特教老師退休目前定期在民治特教中心擔任特教志工的葉金芳老師分享。葉老師分享了「特教志工的想望」、「特教生的障礙特質」以及「案例分享」，葉老師也特別提醒我們「失敗的教養造就負面的行為」、「不要單一看一事件」要「從多重事件看事件」「覺察、尊重、包容、接納」。葉老師試著把特教服務的經驗分享從志工的角度分享，尤其「特教的孩子需要多一些實作學習」理念的分享，頗獲得志工們的共鳴。

「專業訓練4小時課程」只要是讓志工們概略性對特教運用單位及工作內容多一些了解，至於志工們想要多了解特教生的狀況特質、實際案例分享、如何協助輔導特教生等，我們希望新的年度可以多規劃，並提升「特教志工的成長訓練」。總之，感謝主協辦這次訓練課程的學校和老師們，也感謝本市所有在各級學校默默付出的志工夥伴，因為您們，這個世界變得更美好，也祝福您們，因為您們付出、成長生命變得更充實。

臺南市106年度特殊教育志願人力培育～特殊專業訓練課程成果報告

工作執行紀錄～課程活動影像紀錄



承辦單位張校長至會場向志工伙伴致意，並感謝志工們長期以來對學校的奉獻。



張校長向現場志工說明在特殊教育領域所可能面臨的困境與挑戰。



張校長向志工伙伴介紹本場次兩位講師(左起陳雅臻社工師及葉金芳老師)。



市府業務單位許聖佩老師向志工伙伴們致意並闡述市府對於特教的重視與策略。



承辦單位向志工伙伴說明活動應注意事項與相關場地資訊。



陳雅臻社工師向志工學員說明志願服務運用單位業務簡介與工作說明。



陳雅臻社工師向志工學員說明社政資源如何介入特教服務工作。



學員專注聆聽講師於特教服務工作內容與志工服務紀錄冊取得要件之說明。



葉金芳老師向志工學員說明執行特教服務工作所需具備之態度與策略。



志工學員仔細聆聽葉老師於操作實務的歷程與經驗分享。



葉金芳老師向志工學員說明各類別特教學生的特徵與需求服務。



志工學員專注聆聽葉老師如何協助校方與家長，落實特教服務工作的策略與心得。

活動集錦

Activities Collection



臺南市106學年特教學生鑑定安置工作暨特教新進人員研習(106.8.1~106.8.22)

由特教資源中心主任主持，推動特教業務承辦人對專業團隊服務資源與 E 化教材之運用能力，提升本市特教學生鑑定、安置與輔導各級實務工作實施之效能。



臺南市106學年度特殊教育輔導團團務會議(106.09.22)

由特幼科陳股長品好主持會議，並邀請特殊教育輔導團共同與會，進行會議的說明及討論。

臺南市106年度特殊教育志願人力培訓~特殊(專業)訓練課程 (106.9.27)

為有效推動特殊教育志工人力培育，提昇特教志工專業成長，邀請有志加入特教志工服務者參與，以期強化志工人力資源及專業效度。



臺南市鑑定及就學輔導會研判會議 (106.9.28~106.10.12)

邀請心評人員及鑑輔會工作人員共同參與，進行全市國三重新評估審查，共8場次。





OFFBUS



學英文

英文老師對著學生們講道：

「學英文就是不要怕聽不懂，學語言就是要多聽；所以呢？你們每天聽我說英文，久了自然就聽得懂了。」

學生：「唔？可是我每天聽狗叫，也不知道牠在說些什麼？」

老師：「……。」

醫生，問題嚴重嗎？

一個學生去看醫生，醫生檢查後說：「沒關係，注射一針就好了。」

醫生拿藥棉在學生手臂上擦擦，如此反覆三四次。

學生以為病重，擔心地問：「醫生，問題嚴重嗎？」

醫生認真地說：「同學，你該洗澡了。」

恐怖化妝比賽

某個鬼月的晚上…

小藍家的大門「轟！」的一聲打開了！只見小藍媽哭的張眼婆娑奔進家門。

一直待在家裡的小藍爸：

「啊你媽是怎麼了，幹嘛哭成這樣？」

小藍回答說：

「因為… 我們去參加學校的鬼月恐怖化妝比賽，結果媽得到第一名…」

小藍爸：「天壽！第一名喔！不錯呀！」

小藍：「但…媽是去看比賽的…」

用詞不當

老師：「小新，你的毛病就是用詞不當，現在考考你用一句成語來形容老師很開心」

小新：「含笑九泉」

摘自：<https://read01.com/BONRaJ.html>



特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或有其他相關想法，以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

1. 歡迎特教班與普通班老師、相關專業的治療師、社工師及關心特教的朋友家長們投稿。
2. 稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、

連絡電話及郵局帳號。

3. 本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
4. 來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱tainanse@gmail.com。
5. 若未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

