



66
TH

2018 08~11月

發行單位：臺南市政府教育局
發行人：陳修平
總策劃：陳獻明
執行策劃：蔣銘娟
行政策劃：許婉馨、劉瑞珍、陳品好
主編：郭昇欣
執行編輯：林宥縵、何孟欣
行政編輯：邱于真、黃雲卿、蔡佩婧、郭嘉慧、
廖盈鈺、賴宏暉、李玲菁、彭麗蓉
民治特教中心
地址：臺南市新營區公誠街5-1號
電話：06-6337740 傳真：06-6337741
永華特教中心
地址：臺南市中西區永福路2段86號
電話：06-2412734 傳真：06-2284785
E-mail: tainanse@gmail.com
創刊：2000年5月1日

臺南市 107 年度模範兒童表揚大會

Award Ceremony for Model Students of Year 2018

臺南市107年度特教模範兒童共有三十位學生獲選，本年度獲選的特教學生障別包含學習障礙、智能障礙、自閉症類群障礙等。獲選學生勇於接受自身條件，不因此畫地自限，積極參加各項活動比賽，多元展現才能，具不凡的學習熱忱與良善的助人品格。

教育局特幼科於107年3月13日在新南國小辦理記者會，邀請特教模範兒童代表、家長及教師，向大家分享自身心路歷程及專長表演。崇明國小謝嘉芊同學雖有學習障礙，但仍努力克服困難、精進音樂長才，最擅長吹奏長號管樂器，曾參加臺南市學生音樂比賽及全國學生音樂比賽，皆獲得團體組佳績。新南國小楊景智同學具多重障礙，雖動作有諸多不便之處，但景智在學期間積極參與校內活動，他常以手舞足蹈地方式跟師長、同學溝通，是個活力充沛、人緣佳的孩子。文元國小曾寬

程同學為智能障礙學生，體育方面的表現令人驚艷，寬程在中年級時開始跟著曾是直排滑冰國手的爸爸學滑輪，不畏辛苦地認真練習，去年代表學校參加市長盃、主委盃滑輪溜冰皆獲佳績。

其他接受表揚的特教模範兒童亦有許多激勵人心的故事，如培文國小陳品勳同學為自閉症學生，在課業學習上皆能準時完成預定作業，字體書寫工整漂亮，平時興趣是爵士鼓打擊，更曾參加特教學生才藝比賽，獲得國小團體賽第三名，在校也與同儕互動良好。

本年度模範兒童表揚大會則於107年3月16日在東光國小舉行，大會主軸為「健康童年，夢想飛翔」，祝福學生能在快樂、無壓力的環境中成長茁壯，期勉學子培養自我實力且勇於接受挑戰，實現自己的夢想及目標。由李孟諠市長親自頒給特教模範兒童獎狀、獎品並合影留念，勉勵學

生未來也要更努力地往前邁進，綻放人生燦爛的光芒。大會亦安排東光國小帶來打擊樂、弦樂、韻律體操表演，賢北國小演出扯鈴武術，讓現場與會貴賓享受溫馨、愉悅的精彩表演。



行政焦點

News and Features

1-2
版

★臺南市107年度模範兒童表揚大會
Award Ceremony for Model Students of Year 2018

★行政檢索
Index

3-6
版

專業分享
Professional Sharing Column

版

★不一樣的端午節～龍舟著色比賽
A Special Dragon Boat Festival!
The Dragon Boat Coloring Competition

★用「我好，你也好！」來滋養家庭關係
Use "I'm OK, you're OK" to Nourish Family Relationships.

6-7
版

親聲細語
Parents' Voice

版

★解開孩子心中的結：一位父親的省思
Untying a Knot in Child's Heart:
Introspection by a Father

8-9
版

童畫童話
Paintings and Articles

版

★童話童畫
Paintings and articles

版

★投稿須知
Information for Authors

版

特教園地
Special Education Newsletter

版

★活動集錦
Events Collection

版

★特教專題知能研習
Special Education Training Courses

版

★歡迎投稿
Welcome Submissions

版

行政檢索

Index

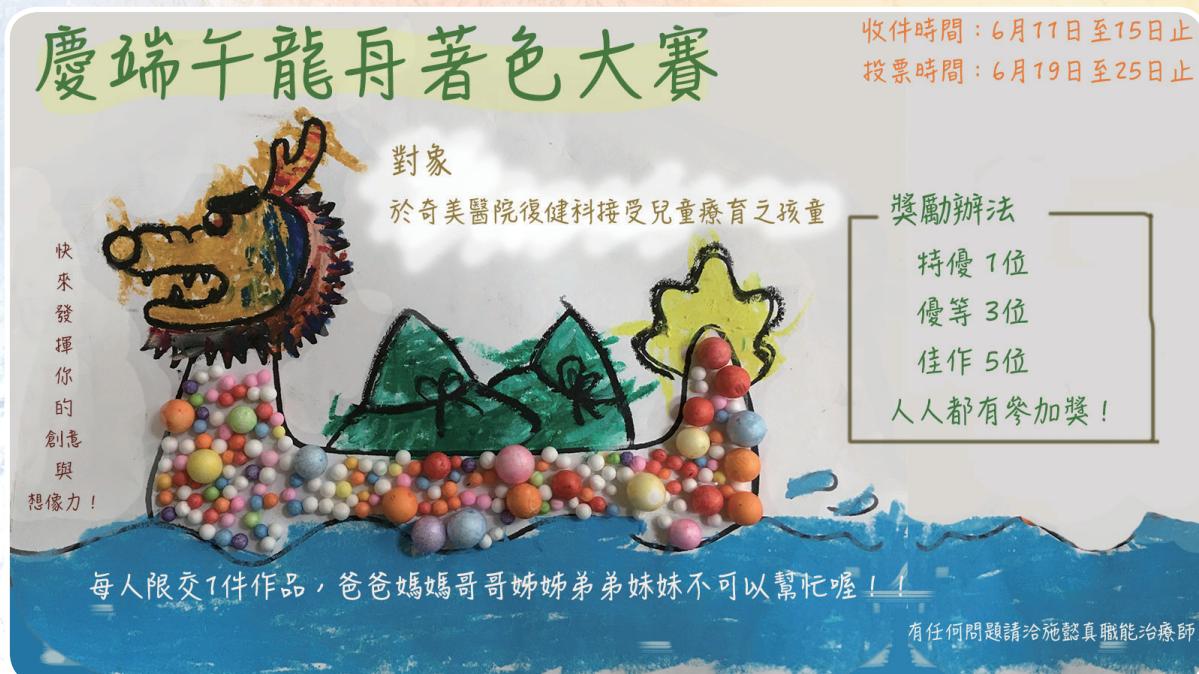
行政績效(107年4月～107年7月)

1. 106學年度各國中、小辦理特教相關研習，共計712場次，參與者21,360人次，有效提升特教教師及普通教師對身心障礙學生的認識，並增進相關輔導知能。
2. 教育局致力調降師生比、減輕特教教師負擔，針對國中、小特教班師資人力超額學校，通盤規劃人力支援案，業於107年6月調查，並規劃107學年度調配學甲國中等21所國中、小，支援將軍國中等24校辦理跨校教學工作，以有效分配師資資源，並減緩教師服務量偏高之現象。
3. 為精進特教教學品質，教育局配合教師課稅方案核結經費，106學年度第2期（2至7月）補助南新國中等148所國中、小調整特教教師授課節數及導師費，共計1,013萬9,014元整；107年度補助新民國小等27校之第1期（1至7月）學前特殊教育導師費差額及教學輔導費，共計42萬2,687元整。
4. 107學年度「學前暨國教階段特殊教育學生跨階段教育安置」工作，安置普通班接受特教服務之特教學生966人、集中式特教班108人、在家教育學生8人、延長休業10人、暫緩入學13人、移除特教身份40人，共計鑑定安置評估1,145人。
5. 107年1月至5月「學前暨國民教育階段身心障礙學生教育安置」工作，共計鑑定安置評估個案663人。
6. 辦理ADHD巡迴輔導方案，聘僱8名專業人員，於106學年度第二學期共服務79名ADHD及情緒障礙學生。
7. 107年度寒假期間辦理國中、小照顧服務身心障礙學生專班，共35校開辦，班級數為58班，共415位學生受惠，補助經費共計236萬元整；國中課後照顧服務身心障礙學生專班，共14校開辦，班級數為19班，共180位學生受惠，補助經費共計138萬9千元整；國小課後照顧服務身心障礙專班，共26校開辦，班級數為42班，共308位學生受惠，補助經費共計321萬餘元。
8. 106學年度第二學期身心障礙學生就學交通補助費，共通過1,426名學生，補助金額467萬4千元；身心障礙學生及身心障礙人士子女減免大字書、點字書、學障有聲書補助，共通過121人，補助金額72萬7,384元整。
9. 106學年度第二學期教育代金補助33校43人，共95萬2千元整；特教學生助理人員服務經費補助121校，共1,479萬4,229元整，第二階段補助22校，共99萬8,255元整。
10. 107年度購置特教學生學習輔具共58項，總經費397萬5,779元整，委由永福國小辦理採購作業。
11. 為改善無障礙校園環境，建立友善零拒絕之教育空間，107年度核定補助仁德國中等35校改善校園無障礙環境共1,338萬5,715元（教育部補助937萬元，本市自籌401萬5,715元）。
12. 107年度國中、小（含學前特教班）特教班設施設備經費補助共132校，核定補助金額總計649萬4千元整。
13. 107學年度國中、小各類資優（含提早入學）鑑定作業，業於5月底全數辦理完成，各類鑑定辦理情形如下：國中一般智優資源班共248人報名，初選通過38人，複選通過31人；國中數理學術性向資優資源班共326人報名，初選通過186人，複選通過50人；小學階段提早入學共111人報名，初選通過6人，複選通過4人；國小一般智優資源班共338人報名，初選通過145人，複選通過91人；國小音樂類藝術才能資優資源班共16人報名，鑑定通過9人；國小創造力資優方案共123人報名，鑑定通過28人。
14. 107年度申請國教署補助及本市補助辦理區域資優教育方案「手繪電路－創客成長營」等共19案，目前累計參與人次約400人次。
15. 為鼓勵並培養本市國中、小學生獨立研究風氣及問題解決、合作學習等能力，107年度獨立研究競賽預定於9月10日至21日受理報名，初審結果預定於10月26日公告，並預定於11月17日至18日舉行複審暨成果發表會。

不一樣的端午節～龍舟著色比賽

A Special Dragon Boat Festival! The Dragon Boat Coloring Competition

柳營奇美醫院 職能治療師 施懿真



圖：龍舟著色比賽參賽辦法及宣傳海報。

職能治療師是幫助特殊孩童連結真實世界的橋樑，不論是在醫院、學校、社區，治療師們常會運用多元化的媒介，結合有意義的職能活動來進行治療介入。哪怕是身邊隨手可得的寶特瓶和橡皮筋，都可能是治療師眼中練習手功能技巧的良好媒介之一！除了手功能技巧，職能治療也會全面性地透過標準化或非標準化的測驗去評估特殊孩童的粗大動作、認知功能、日常生活功能、社會情緒互動，因此，人事時地物的定向感自然也是我們關注的重點之一。

「玩」是孩子生活裡最重要的事情。臨牀上，職能治療師常會將節慶活動、藝術手部操作、日常生活活動添加遊戲化的元素，把個別化或團體的練習跟訓練變成玩遊戲的形式進行治療介入，也有多位學者證實，當治療活動包裹了遊戲的外衣，更能讓孩童具備參與動機、投入其中，當他費盡洪荒之力竭盡所能完成任

務，達到心流之後，也會感受到滿滿的成就感，身心靈的表現達到最佳的狀態。

每當不同的節慶要來臨時，都是燒腦的日子。需要思考幾項既能夠結合節慶、又能夠從中練習技巧的活動，讓特殊孩童也能試著體驗生活。但隨著執業年資的增加，就會發現同一個節慶能執行的活動變化性似乎不多，以端午節為例，能思考到的不外乎是包粽子、立雞蛋、划龍舟等等的活動，當孩童若在學校或其他醫療機構也有執行類似活動時，這次的療程便失去了吸引力，參與治療的動機和專注度都有可能會降低。因此，有別於以往，今年的端午節節慶活動，除了個別或是團體活動的包粽子、划龍舟活動，在醫院也舉辦了一週的龍舟著色比賽！

一聽到我要辦龍舟著色比賽，「年齡比較大的孩子一定會獲勝吧！」、「帶回家之後，會有其他家人幫忙完成」諸如此類的聲音此

起彼落。其實看似一樣的活動，職能治療師可以從這「看似一樣」的著色活動中，找出不同需求的元素，賦予活動不同的意義以及目的。職能治療師擅長透過一連串的評估、活動分析、難易分級，讓孩子能以剛剛好的挑戰「just right challenge」，去練習他們各自的治療目標。首先，會先確認孩子是否有意願參加比賽，願意參加的孩子再來思考要如何讓他透過著色大賽練習：需要練習近端穩定度的孩子，我會把龍舟圖稿黏在牆壁上，請他以手臂懸空的方式完成；核心肌群力氣比較不足、需要練習姿勢控制的孩子，可能會請他以不同的擺位姿勢完成；甚至，有些孩子則是請他帶回家完成，在下一次治療的時候要記得帶來繳交，不然逾時的話就不能參加比賽囉！

這是一場參賽者跟裁判全部都是由孩子自己來擔任的比賽，參賽年齡層為僅有在本單位接受早期療育療程的孩子，在統整好繳回的畫作之後，以一人兩票，黏貼圓點貼的方式投票，來票選出大家心目中美麗的作品。投票的過程中，透過圓點貼的撕和貼，一方面可以練習手功能技巧，更能透過投票給他人，讓孩子試著欣賞其他人的作品、試著稱讚、說出其他人作品的優點，藉由競賽的方式，更可以來看看

孩子挫折忍受度的表現。除了在著色的過程中練習握筆技巧書寫能力，在構圖跟著色的過程中，也能看出孩子的創造想像力！最印象深刻的，是一名可愛的國小二年級孩子，他作畫的時候正好因為沒下雨水庫缺水，很擔心如果再不下雨的話，他就會不能洗澡、不能喝水、甚至死掉！還露出很擔心的表情說：「我還沒小學三年級，怎麼可以死掉～～」。也有孩子在每次進治療室之前，會先找出自己的畫作，並數一數自己的票數和第一名差距多少，然後露出失望的表情，此時就能夠從中引導孩子對於挫折的想法，以及正向的鼓勵他繼續努力。

「玩中學、學中玩」，個案永遠都是我們最好的老師，這一次的龍舟著色比賽，讓我從孩子身上學到很多東西，也得到滿滿的正能量。隨著這次的龍舟著色大賽，不是終點，而是另一種治療模式的啟程，就讓我們繼續和孩子們大膽的玩，去探索內心的小宇宙吧！



圖：由孩子以圓點貼票選喜歡的作品。



圖：孩子富滿童趣及想像力的畫作！

用「我好，你也好！」來滋養家庭關係

Use "I'm OK, you're OK" to Nourish Family Relationships



慈恩心理治療所
臨床心理師 劉彥君

教養，從孩子出生、成長、就學、交友這一連續的過程中，便是家長持續、長久的任務、或稱作責任。而且，在華人文化中，往往會有不少人一起參與「教養」這項課題，意見與聲音此起彼落，不知道對孩子來說，可以用「熱鬧」來形容呢？還是更適合用「燒腦」來形容呢？

我的身邊常圍繞不少家庭，其中有一位孩子，我暱稱他阿賢，是個患有情緒障礙的特教生。阿賢在以前便容易擔心自己無法滿足父母期待與要求，深怕自己給父母帶來失望，心裡每每畫下的重點都是：「爸媽要好好的！」和「我要加油！」。但對於如何為自己的行為做選擇、如何讓自己保持情緒穩定（阿賢自己的說法是「表現好」）…不只是對阿賢一個人，對阿賢的父母來說，這些都是很困難的問題。

孩子會期待能達成父母的期待及肯定，而父母會期待孩子可以有好的發展，未來的生活能是條平穩、順利的道路，化作簡白的一句話便是：「我都是為你好」。

然而，表達「我都是為你好」的方式卻是很多樣化的，有些能幫上忙，有些則可能是幫了倒忙，卻在當下沒有發現。例如像是：「家人辛辛苦苦的教育你、培養你，就是希望看到你的未來是平順、安定的！」、「父母都是為你著想，讓你做的選擇一定不會害你！」、「你若是能好好學習，一定會有很好的進步，以後才有辦法靠自己獨立生活，別人也才會看重你。」、「人家某某某也是這樣做，也表現的很好，你跟他一樣就對了！」……還有其他很

多很多的話語，我相信大家都能舉出不少自己聽過或聽別人說過的類似這些的話語。

用心良苦的家人與肩負期待的孩子，能如何的體諒與包容彼此呢？

或許可以這麼看。隨著年齡增長，孩子終究要發展成一個獨立的個體，而這個個體又不能完全與家庭分隔，彼此之間都需要足夠的自由與空間。而父母的難題則在於要學習放手讓孩子經營自己的人生，就像在孩子學步時，總要能捨得孩子跌倒，才能讓他成功獨立行走。

然而，這個獨立的過程就像一個發展瓶頸，過的去，便能在往後持續順利發展，**讓孩子自由開拓生命，父母也學會退為旁觀、支持的角色，建立自己生活的主要目標；過不去，則孩子遭遇困難時，容易猶豫不前，對自我缺乏足夠的信心，父母也總是擔心，容易忽略自己的生活與需求，將重心放在想要為孩子的未來順遂來鋪路。也有些情況是孩子與父母維持著現狀，看似平衡而穩定，卻可能像累積蒸氣的壓力鍋一樣，在壓力飽和時，衝突一觸即發。**從成長／心智發展階段來看，有一些事情是我們可以提前準備的：

1. **心智發展年齡8~12歲**：在這個時期，父母是帶領者，孩子需要父母帶領著自己開始學習、練習做選擇、決定及事務規劃，而父母是帶領，不一定需要代替孩子完成，但是父母卻可能因此默默的習慣幫孩子找方向、做選擇，將孩子視作生活的重心。
2. **心智發展年齡12~16歲**：父母是陪伴者，提供孩子需要的成長資源，適度鼓勵孩子可以開始準備去發掘自己有興趣的領域、個人專長，引導孩子有足夠的事物判斷能力。這個時候，孩子有許多自己的想法及意見，重心會偏向同儕，父母可以為此感到開心，因為孩子在為自己成長，父母此時要開始學習相信孩子的選擇、判斷。
3. **心智發展年齡16~20歲**：父母是等待者，孩子會在需要的時候來尋求父母的意見、或與父母分享生活中的事物，父母主動靠近，孩子也不一定會接受，但父母卻可以提供自己

的人生智慧，給予孩子前進的方向。這個時候，父母的話語可以是少的，但卻需要開始關注自己的生活重心及目標，在工作、朋友、家庭、健康之間，可能會需要微調來取得更適合的平衡。

4. **心智發展年齡20歲以上**：父母要開始學習、嘗試規畫屬於自己的生活，為自己的中年後人生做計劃，要開始漸漸習慣把自己放在生活重心的位置，漸漸習慣，孩子有自己的生活重心，甚至眼前的已經不是孩子，而是個大人了！

家人每一次的相聚時刻，都是家人之間彼此支持、撫慰、關心的重要時刻，可以再充電，有力量的再出發，可以暫時避開外在風雨，也可以單純享受共處的時刻。不如可以把「都是為了你好」，換成這樣說：「我好，你也好！」。

解開孩子心中的結：一位父親的省思

Untying a Knot in Child's Heart: Introspection by a Father

特教生家長 蔡昭偉（蔡傑爸）

五月份，適性輔導安置已完成分發，蔡傑並沒有如我預期考上應該要上的學校。這並不是一般學生的考試，而是需有特殊生身份才能參加的考試。同樣都是特殊生，蔡傑的程度在特殊生族群裡面，依然排不上名次，坦白說…我真的有點失望。

為了這次考試，我們已經提早準備一年多了，可是孩子資質與反應只要碰上「考試」，就沒有辦法馬上隨機應變，練習量再多，似乎也比不上人家隨便看一眼就會。孩子沒有考上我當初預定的學校，落榜的心情其實就像20年前…我得知自己落榜後，得馬上去當兵的心情。

放榜那天，老師已經先打電話跟我說了。

我去接蔡傑放學，如往常一起去網球場練習，在打球前，我請他先拿出分發成績單給我看，看了之後，心情有點沉重。我確實有點不太高興，但我並沒有苛責蔡傑。我拿著成績單，一言不發，靜靜地思考…孩子未來的路…究竟該怎麼走？

平常打網球的過程，蔡傑總是一邊打，一邊想著開心的事情，然後突然哈哈大笑！接著我會問他：「你想到什麼事情了？這麼開心！」他就會說：「想到漂亮的學姊、想到小學的老師、想到……」但那天，他一直悶悶不樂，連個笑容也沒有。原本應該是父子開心的運動，暢快的盡情揮灑汗水，卻變成很沉悶的交差了事。



他跟我說這句話時，我是真的很想哭。這是很久以前的事情了，我都忘記了，他卻一直都還記得。是的，我確實曾經對孩子說過這樣的話。這是我們一般父母都會用來騙三歲小孩子的話語，「你不乖，我就怎麼樣…」、「你不聽話，就不可以去玩…」、「你再哭，就不可吃…」。對三歲小朋友，用這招連哄帶騙是有管教效果的，所以家長很習慣一直用這招，但話語太重時，也會產生孩子被父母威脅的陰影。

聽到孩子很認真看待我說要送他去「療養院」的事情，我很後悔當初對蔡傑說出那樣的話，因為…他當真了！他臉上恐懼的表情，其實就跟我父親對我小時候說重話是一樣的。

犯了錯，就要改，就算是大人也是一樣，對於孩子，我們不需要有面子的問題，事情才有挽救的機會。我趕緊對蔡傑說：「那是因為以前你還不懂事，爸爸才會講這樣的話，爸爸當時是為了激勵你，你現在不一樣了！你很懂事，也很聽話，你是一個乖乖的孩子，你跟爸爸媽媽相處是很快樂的事情，爸爸怎麼還會捨得把你送到療養院，就算你畢業後，很努力還是沒有工作能力，爸爸跟媽媽也會養你一輩子，你不用擔心送到療養院的問題」。

當我講完這樣的話，蔡傑馬上露出開心的笑容，壓在他心中多年的結，終於打開了！解鈴，還須繫鈴人，他興奮地開始跳來跳去！大聲唱起歌來！我跟太太也跟著孩子開心起來，他真的是很單純的孩子，喜怒哀樂完全都藏不住。

在現有的教育體制，找不到完全適合我們孩子的學校，我們只能遷就這樣的體制與環境，我們也願意努力去適應與學習。在學業方面，蔡傑確實不是優秀的學生，但在性格與品德方面，他絕對是一個好孩子！條條道路通羅馬，沒有非得一定要很會念書才能生存的道理，人生有很多選擇，學校只是其中一個過程，永遠保持著肯學習與不怕吃苦的態度，才是我們最重要的事情。

看完放榜成績單，雖然我對孩子並沒有口語上的責備，但我不太高興的態度與表情，他似乎也察覺到了，我的心情間接影響到孩子，他是用愁眉苦臉的表情在跟我打網球。我們停下腳步，坐下來靜靜地談一談。「考不好，沒有關係，我們已經花了一年的時間準備考試，爸爸知道你已經有努力了，考不上我們還是有其他的選擇…」

蔡傑偶爾回我一兩句話，可是他的表情騙不了人，我知道他心中的結還是沒打開。我都已經釋懷了，一直鼓勵他：「過程與努力最重要，雖然達不到理想的結果，沒有關係，爸爸會再想其他辦法」、「就算沒上理想的學校，還是可以讀其他學校」、「爸爸只在乎努力的過程，不在乎結果如何…」。

不管如何安慰孩子，他還是悶悶不樂，聊到天黑，我還是猜不到他心裡的苦悶是什麼？回到家、吃完晚餐、洗完澡、寫完功課…他還是保持著欲言又止的苦瓜臉，終於等到睡覺前，我才慢慢套出他心中最深的那個結。

蔡傑終於慢慢可以說出來了，用緊張、害怕、小聲的口氣說：「考不上綜合職能科，我是不是就要去住療養院了？」



Paintings and Articles

介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。希望藉著孩子們的圖畫、創意作品或在上課中發生的小故事，讓人會心一笑，甚至紓解壓力。歡迎將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們及相關專業人員平日默默的付出。



主 領題：彩虹

學 校：樂仁幼兒園

指導老師：吳淑娟

學生姓名：李明謙

創作概念：雨天過後的彩虹爸爸在公車站等公車。

主 領題：開心的我

學 校：樂仁幼兒園

指導老師：謝佩雯

學生姓名：葉乃綸

創作概念：自己在家裡的戶外玩彩色球，好開心！



主 領題：刮畫～我最喜歡的校園

學 校：鹽水國小

指導老師：官素玲

學生姓名：李緯豪（四年級）

創作概念：

適逢鹽水國小120週年校慶，讓學生表達最喜歡學校哪裡？緯豪表示「我最喜歡學校的幼稚園，因為幼稚園很好玩、也有很多同學」。看著緯豪將幼稚園入口意象刻劃得無比細緻，可以想見他對幼兒園時光一定有著許多難忘的回憶吧！



主 項：快樂小屋吊飾

學 校：白河國中

指導老師：殷秋怡、王怡惠

學生姓名：特教班

創作概念：

利用壓克力顏料與小印章，讓學生親手繪製出心中喜愛的房屋樣式，也讓學生對色彩的配置與筆刷的運用有基本的了解。



主 項：親子黏土小屋創作

學 校：鹽水國小

指導老師：官素玲

學生姓名：吳浩然（一年級）

創作概念：

因有機會參加新市國小辦理的特教學生親子暨手足成長營，爸爸與浩然一同要完成黏土小屋的作品。爸爸平時在外地忙於工作，難得有親子共同創作的機會，看著爸爸放手讓浩然決定創作的主題、只在一旁擔任協助的角色，這個糖果屋，有著爸爸與浩然最甜蜜的回憶！



主 項：鄉村風木掛板

學 校：白河國中

指導老師：殷秋怡、王怡惠

學生姓名：特教班

創作概念：

利用壓克力顏料型染圖案與圖紙轉印，將普通的木質砧板繪製成一幅美麗的圖畫，作品可以做為壁掛裝飾，也可以做為隔熱鍋墊。

童畫童話投稿須知：

Information for Authors

對象：臺南市特教學生、老師及相關專業人員。

規格：圖畫紙／電子檔

（作品照片原檔及敘述）。

主題：配合各班教學之相關作品。

來稿請註明姓名、學校、主題、

創作理念，並寄至臺南市特教

資源中心或電子郵件

tainanse@gmail.com。



活動集錦

Events Collection



▲臺南市107年心理評量專業增能系列研習-視覺與學習理論（2018.05.10）

鄭靜瑩副教授深入淺出地講解視覺發展與雙眼視覺，並詳細解釋視覺與學習的關係，增進特教專業人員對此理論的認識。



▲臺南市107年心理評量專業增能系列研習-視覺與學習實務（2018.05.31）

鄭靜瑩副教授有著多年豐富的實務經驗，藉由實際案例與現場與會者熱烈討論，引導特教專業人員處理因視覺而導致的學習問題。



►臺南市107年特教知能系列研習-從聽力學角度了解聽損學生需求暨繪本教學與桌遊在聽障學生的應用（2018.06.23）

劉俊榮副教授及劉秀丹副教授以生動、豐富的講課內容，提升特教專業人員對於聽障學生的實務技巧。

◀106學年度學習障礙學生鑑定工作檢討會（2018.06.15）

由教育局特幼科許婉馨科長主持，邀請臺南市各分區總、副召集人參與會議，共同討論學障鑑定工作事宜。



◀臺南市106學年度特殊教育學生鑑定及就學輔導會第2次會議（2018.07.06）

由教育局陳獻明副局长主持，邀請鑑輔會委員共同討論本學年特殊教育學生鑑定及就學相關事宜，並了解各業務辦理情形。

臺南市107年特殊教育學生親子暨手足成長營（溪南場）（2018.06.02）



由教育局人員、安慶國小校長致詞揭開序幕，並頒發感謝狀予各活動講師。本次成長營由安慶國小團隊承辦，活動順利且寓教於樂，增進特教學生親子及手足感情。



【園藝活動】安慶國小廖肇瑞老師帶領孩子認識生活中的花花草草，每個孩子都興致勃勃地觸摸植物、泥土，親子合作動手製作小盆栽，種出滿滿成就感！



【不插電桌遊】學東國小鄭英宏老師準備多款趣味十足、具挑戰性的親子互動桌遊，讓大人、孩子都玩得不亦樂乎，從遊戲互動中學習求進步！



【親子感覺運動】永和醫院黃鈺真職能治療師和特教中心何孟欣職能治療師設計一系列可在家進行的親子運動，大手拉小手一起流流汗、活動筋骨！



2018年08-11月特教專業知能研習場次

Special Education Training Courses

報名及課程相關資訊請查閱特教通報網或洽詢承辦單位。

日 期	研 習 主 題	承 辦 單 位
08/04(六)	專業團隊合作與分享-談作息本位模式(RBM)運用	特教中心
08/07(二)- 08/08(三)	數位學習與雲端運用有效融入特教教學	六甲國小
08/16(四)	教材教具製作專業知能研習	南區新興國小
08/17(五)	[教保專業]特殊教育需求學生課程設計-以音樂活動為例	歸仁國小
08/18(六)	[教保專業]情緒障礙學生輔導策略	歸仁國小
08/20(一)	心理評量專業知能系列研習計畫-基本數學核心能力測驗	佳里國小
08/20(一)	十二年國教課程綱要特教藝術教領：學習功能嚴重缺損學生之正向行為支持（三）	復興國中
08/21(二)- 08/22(三)	[教保專業]愛他要有方法-班有特教生之普通班班級經營	麻豆國小
08/22(三)	個別化教育計畫-特教教師IEP撰寫與行為介入方案	善化國小
08/25(六)	[教保專業]如何利用桌遊促進特殊學生的溝通能力	大內國小
08/28(二)	心理評量專業知能系列研習計畫-教學有效的策略分享研習	特教中心
08/28(二)	ADHD學生的用藥評估與行為輔導	大內國小
09/06(四)- 09/07(五)	國民中小學學障鑑定初篩工作研習	特教中心
09/29(六)	幼兒感覺統合	公園國小
10/03(三)	學校轉銜服務及管理流程運作分享	協進國小
10/03(三)	融合教育趨勢下聽覺障礙學生的教育問題探討	進學國小
10/04(四)	適應輔導-高中職職群認識	安定國中
10/06(六)	[教保專業]桌上遊戲於特殊教育運用之實務分享	白河國小
10/13(六)	心理評量專業知能系列研習計畫－國小、國中各階段數學診斷測驗	佳里國小
10/20(六)	[教保專業]淺談各類身心障礙學生的特質	學甲國小
10/27(六)	[教保專業]情緒行為障礙學生在校及居家輔導策略	六甲國小
11/03(六)	[教保專業]動動手，越動越專心	白河國小



特教風 邀稿篇

Welcome Submissions

歡迎大家把一些教學心得或其他相關想法，以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

- 歡迎特教班與普通班老師、相關專業治療師、社工師及關心特教的朋友、家長們投稿。
- 稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、

連絡電話及郵局帳號。

- 本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
- 來稿請註明「特教風稿件」，並寄到電子信箱tainanse@gmail.com。
- 未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。

