

特教風

45

2011
08~11月

發行單位：臺南市政府
發行人：賴清德
主編：鄭邦鎮
執行編輯：王水文、郭俊宏
編輯：郭嘉慧、陳品妤、蔡佩君、陳雅臻
蕭寧君、莊慶文、施淑讓、廖盈鈺
林麗蘭
民治特教中心住址：
住址：臺南市新營區公誠街5-1號
電話：06-6337740
傳真：06-6337741
永華特教中心住址：
台南市中西區永福路2段86號
電話：06-2412734
傳真：06-2284785
E-mail：pttina4444@yahoo.com.tw
創刊：2000年5月1日

形塑多元、尊重、個別化的南市“特教風”

細探特殊教育法的中心思維，不外團隊合作；團隊合作不外源自個案學生的IEP(個別化教育計畫)；IEP不外學生的特殊需求；特殊需求源自鑑定安置之紮實。

縣市合併後，賴清德市長明確指示關懷弱勢、教育局鄭邦鎮局長時時關切，特殊教育相關資源的挹注，使得本市特殊教育資源明顯比往昔增加。在財源、人力資源多管齊下的同時，特教的核心工作---鑑定、安置、教學輔導品質是否同時精進。



臺南市特殊教育鑑定安置輔導會，在特教科郭俊宏科長極力督促之下，於100年7月19日公布「臺南市身心障礙學生鑑定與安置工作實施原則」，並規劃出「鑑定安置工作時程表」，整合出最有利於特教學生的鑑定安置模式，分成醫療社政鑑定後之安置、教育鑑定如智、學、情障後之安置，系統分析鑑定各障別之法規指標，以落實教育安置，使學校教學輔導團隊運作，能呈現於本市特教學生之IEP，真正達成「鑑定安置系統思考；教學輔導團隊合作」之特教法「鑑定安置輔導」本意。

要達成「鑑定安置輔導」無縫接軌，說難可以很難，但也可以不難。只要南市特教人多付出一份心力「改變能改變的，無法樣樣順心，但可以事事盡心」，則多元、尊重、個別化的南市“特教風”----近在咫尺。

□.....□

行政檢索

- (一) 本市100學年度資賦優異學童提早入小學鑑定，辦理過程秉持公正，圓滿達成任務，初選計60人通過，複選計22人鑑定及格。
- (二) 本年度常模抽樣學校計有南新國中等8校，並預訂於本(100)年5月25日假公誠國小辦理施測說明會，並預定於100年6月7、8日全部完成「100年度GISA台灣中南部地區資優學生甄選題庫資源常模建置」工作。
- (三) 100學年度國中小身心障礙班級數及特教教師調整員額編制調整，共核定計11班及27師，及調整2校2類特教班，詳敘如下：

 - 1、增班增師：
 - (1) 不分類巡迴輔導班（屬身障資源班）：計增班7班19師
國中：白河、將軍、沙崙、玉井、大內國中等5校，每校各增1班3師，每校皆需跨區服務至少24名。
國小：北門、善化國小等2校，每校各增1班2師，每校皆需跨區服務至少20名。
 - (2) 學前巡迴輔導班：計增班4班8師
白河、東陽、歸仁、仁德國小等4校，每校各增1班2師，每校皆需跨區服務至少20名。
 - 2、調整班級：
 - (1) 國小啟智班：原委託玉井德蘭啟智中心經營2班極重度啟智班，改委託1班，1班調整至玉井國小續辦啟智班。
 - (2) 國中資源班：原新東國中不分類身障巡迴資源班，調整為身障資源班。

- (四) 為落實本市國民中小學特殊學生轉介安置工作，提升本市特推會執行秘書對鑑輔會功能之專業知能，加強學校行政人員對特殊教育、輔具申請、量表初檢、相關專業介入特殊教育的認知，鑑輔會工作小組於100年8月16日~100年8月27日分別於各特教中心公誠國小、新市國小、大橋國小、東區勝利國小辦理特殊學生鑑定安置模式工作研習。
- (五) 臺南市100學年度國民中小學情緒行為障礙鑑定合併後工作說明會於情障特教中心（安平國中）8月19日（五）：民治特教研習中心（公誠國小）8月22日（一）：新化區分區特教研習中心（新市國小）8月24日（三），共辦理三場，請本市國中小、高中職務必派員與會，方能保障學生學習受教權益。

小編的大大提醒

轉銜！轉銜！！轉銜！！

今年特教學生轉銜相關工作您都完成了嗎？相關訊息請參考第5版特教園地Q&A轉銜篇喔！

1版 行政焦點

- ★形塑多元、尊重、個別化的南市“特教風”
- ★行政檢索
- ★小編的大大提醒

2版 專業分享

- ★MIND MAPPING教學方案介紹（二）

3版 專業分享

- ★MIND MAPPING教學方案介紹（二）

4版 特教園地

- ★100年度特教相關知能研習
- ★小編的話

5版 特教園地

- ★Q&A特教通報系統轉銜說明
- ★臺南市特殊需求學生鑑定安置工作時程表

6版 童話童畫

- ★童畫童話介紹
- ★童畫童話投稿須知

7版 心靈文采

- ★我的腦袋出車禍...學著轉彎吧！
- ★新書介紹

8版 活動集錦

- ★活動集錦
- ★OFF BUS
- ★歡迎投稿

MIND MAPPING 教學方案介紹 (二)

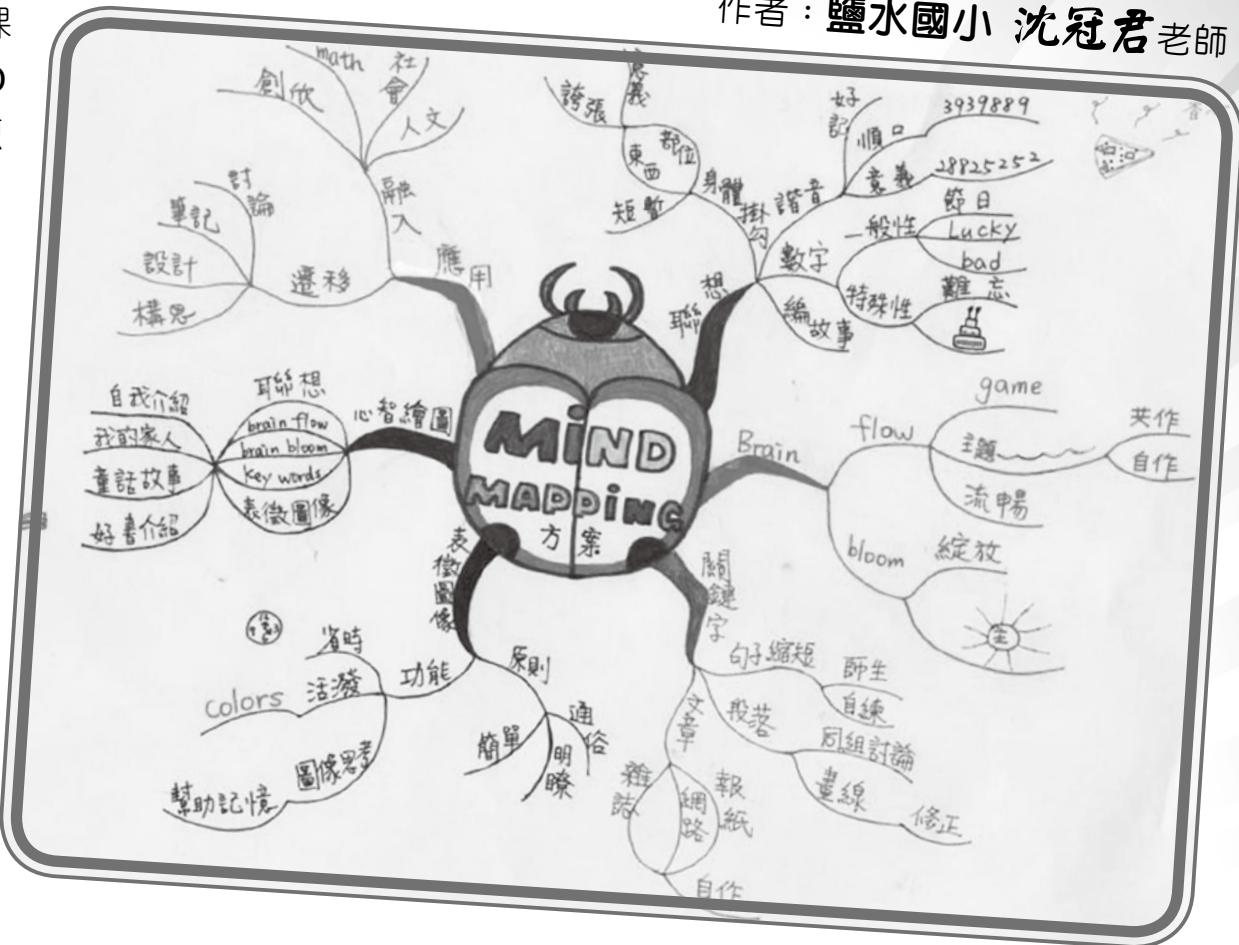
一、前言

41期特教風中提及本方案的教學課程，採用Tony Buzan (1974) 的MIND MAPPIN為主軸，做為心智繪圖教學的原則及步驟，並將其運用在各學習領域上。今日則再與大家分享團隊的教學研究成果；心智繪圖教學課程分成兩大部分，依年級程度不同而做不同深度的學習階段調整，右圖為本方案的教學架構示意圖：

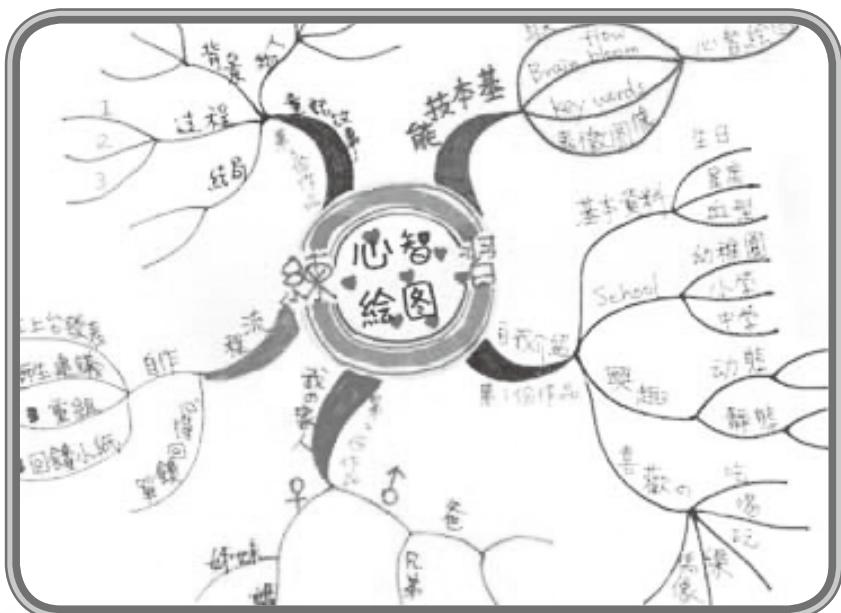
本方案設計：三、四年級著重在前四項基本技能(心智繪圖概念構圖技巧能力培養)，待五、六年級則進入心智繪圖及融入遷移的課程。學習過程中，會請學生寫下回饋單做為教學團隊精進的參考，並以此分析資優生對於心智繪圖教學課程之感受。

二、心智繪圖構圖及融入遷移階段

心智繪圖結合了第一階段四項技巧能力，本方案設計將此階段做為五六年級教學的重點，由淺入深進行心智繪圖作品繪製練習，有「自我介紹」、「我的家人」、「我們這一組」、「童話故事」等作品。圖一~圖三是同一位學生的前中後期作品，大家可看看作品的改變。



教學流程示意圖



(圖一) 前期：尚未學習過心智繪圖



(圖一)中期：學習心智繪圖約一個月



(圖二) 後期：學習心智繪圖約3個月





三、學生對於心智繪圖教學課程之感受分析

學習過程中，請學生寫下回饋單做為本方案精進的參考，統整如下：

(一) 對心智繪圖教學的感覺大多數都很好

1. 學生在面對心智繪圖這項新的學習有極高的興趣，想要知道更多相關的訊息。
2. 以遊戲的方式進行課程最受到同學們的歡迎，富有挑戰性的事物更能激發鬥志。
3. 心智繪圖對學習、記憶、思考、歸納等能力有所助益，使學習更有效率。
4. 每張心智繪圖作品都需花不少時間去構思，帶給部分同學壓力，一旦順利完成，則會有不小的成就感。

(二) 對自己很有幫助

1. 同學均表示對於自己的"社會"有極大的幫助，因為每畫完一張以後，對課文就十分的清楚，考試前只需稍微翻閱，就能勾起記憶。
2. 學會記重點、分類與歸納的技能後，不但有助於思考及記憶，也能減輕書包重量。
3. 可以運用在日常生活中的行程表設計、閱讀心得筆記。

(三) 心智繪圖教學法適合自己的學習風格方面，大部分認同，少部份不認同：

1. 大部分的學生表示心智繪圖教學法適合自己的學習風格，原因是：
 - (1) 自己的記憶力不好，需要輔助。
 - (2) 圖文並茂的筆記增進學習意願。
 - (3) 重點式的整理，不浪費時間。
 - (4) 圖像式的思考跟自己的學習風格相近。
2. 少數認為不適合自己學習風格的學生，原因是：
 - (1) 花太多時間，直接死記較快。
 - (2) 完美主義個性導致小瑕疵就想重畫，浪費更多時間。

(四) 在日常生活上運用心智繪圖法的頻率很低，少部份會用來玩遊戲。

(五) 心智繪圖教學結束後，絕大多數的學生會繼續運用在其他科目中，尤以自然為最多。

(六) 所遇到的問題不外乎是：

1. 想中心圖想半天想不到。
2. 表徵圖像不知道要怎麼畫。
3. 為了要有獨創性，所以分類方面更難，大枝幹不知道該怎麼抓。
4. 空間配置錯誤不是太擠就是太空。
5. 關鍵字常不知該如何濃縮，重點有時抓不到。
6. 上課畫圖的時間太短，回家也沒很多時間畫。

四、方案檢討

另本團隊整理出以下待檢討改進的部分：

(一) 每節四十分鐘的時間不足，作業必須帶回家繼續完成

課程內容安排太多，如果有安排到遊戲的話，學生常玩到欲罷不能，或是在剛剛上到融入社會學習領域時，常因課文內容重點太多，以至於初期時，有部分學生仍無法抓到要訣，得靠時間慢慢來磨練改變，所幸大多數的學生最後均能學會心智繪圖的繪製要領。更因上課時間所剩不多，所以無法按原訂計畫讓學生在校完成，最快完成的學生也需要兩節左右的時間，所以只能讓學生帶回家作，但卻也容易有家長的介入。

(二) 每週兩節課及兩份心智繪圖的作業量太多

由於上課時間所剩不多，只能帶回家做，但是現在的學生在課後外務太多，所以一帶回家後，學生很容易便忘記資優班有這項作業要做，約莫有三分之一比例的學生往往都是前一天，或是要交作業當天隨便畫一畫交差。大部分的學生在繪製時，需要先將課文讀熟後抓出想要的大枝幹，用鉛筆打草稿，然後再以彩色原子筆描繪，最後擦掉原先鉛筆的筆跡，所以要耗費更多時間的，只有少部分學生有能力直接構圖；另有追求完美的同學往往是一個小圖畫歪掉就重畫一張，導致花費加倍的時間。

(三) 重組的步驟讓少數學生有投機心理

每份作業都經過重組，等於每份作業都要畫兩次，有了重組這個步驟原先的想法是很好的，目的在讓學生將原作品做一番反思，在重組的作品做出更精進的表現；不料卻流於五年級有兩位學生曾親口跟研究者表示「反正有兩次機會，乾脆第一份隨便畫，重畫的再畫好一點就好。」結果重組後畫出來的作品，能力較好的是可以達到標準，但是原先統整及繪圖能力就差的同學，仍舊是未能達到標準。

針對以上的檢討，表示方案規劃仍未完備，仍有改進空間，坊間盛行以電腦繪製心智繪圖，不過個人以為手繪作品可以培養的能力較為多面，且真正可以帶著走，鼓勵大家有機會可以嘗試看看。

100年度特教相關知能研習

小編：

又到了充電時間囉！詳情
皆以特教通報網為準喔！

場次	時間	研習區域	承辦學校	會議名稱	參加人員
1	100/8/10	新營區、北門區	六甲國小	E化網路系統研習	各公私立高中職、國中小學特推會執行秘書推派特教通報系統人員1人參加
2	100/8/11	新化區、曾文區、新豐區	六甲國小	E化網路系統研習	各公私立高中職、國中小學特推會執行秘書推派特教通報系統人員1人參加
3	100/8/12	新營區、新化區、曾文區	六甲國小	E化網路系統研習	公立幼稚園、托兒所、早療機構承辦人或實際通報操作人員1人參加
4	100/8/13		公誠國小	學前54小時—融合教育	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
5	100/8/14		公誠國小	學前54小時—教師紓壓	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
6	100/8/16	新化區、新豐區、安南區	大橋國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
7	100/8/18	中西區、東區、南區、北區、安平區	東區-勝利國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
8	100/8/18		永福國小	如何透過『溝通筆』幫助特殊兒學習與溝通	特教老師、普教老師、家長、治療師
9	100/8/19		安平國中	情緒行為障礙鑑定工作說明會	一、資源班教師（新進特教教師、新進特教代理教師）未參加此三種測驗工具研習者，務必參加。二、特教業務承辦人員。三、本市心評人員。四、校內無設立資源班之學校，請推派普通班教師參加
10	100/8/19		公誠國小	如何透過『溝通筆』幫助特殊兒學習與溝通	特教老師、普教老師、家長、治療師
11	100/8/20	中西區、東區、南區、北區、安平區	大橋國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
12	100/8/21	新營區、曾文區、北門區	公誠國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
13	100/8/22	北門區、新豐區	永華電腦教室	E化網路系統研習	公立幼稚園、托兒所、早療機構承辦人或實際通報操作人員1人參加
14	100/8/22		公誠國小	情緒行為障礙鑑定工作說明會	一、資源班教師（新進特教教師、新進特教代理教師）未參加此三種測驗工具研習者，務必參加。二、特教業務承辦人員。三、本市心評人員。四、校內無設立資源班之學校，請推派普通班教師參加
15	100/8/23	新營區、曾文區、北門區	公誠國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
16	100/8/23	中西區、東區、南區、北區、安平區、安南區	永華電腦教室	E化網路系統研習	各公私立高中職、國中小學特推會執行秘書推派特教通報系統人員1人參加
17	100/8/24		新市國小	情緒行為障礙鑑定工作說明會	一、資源班教師（新進特教教師、新進特教代理教師）未參加此三種測驗工具研習者，務必參加。二、特教業務承辦人員。三、本市心評人員。四、校內無設立資源班之學校，請推派普通班教師參加
18	100/8/25		新市國小	特教行政支援運作研習	本市特殊教育新進教師本市100學年度新任輔導室主任 特教組長 特教業務承辦人 特殊教育學生家長
19	100/8/26	中西區、東區、南區、北區、安平區、安南區	永華電腦教室	E化網路系統研習	公立幼稚園、托兒所、早療機構承辦人或實際通報操作人員1人參加
20	100/8/27		公誠國小	學前54小時—親職教育	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
21	100/8/27	新化區、新豐區、安南區	新市國小	特教學生鑑定安置工作研習	各公私立幼稚園、托兒所、早療機構、國(私)立高中職特教業務承辦人或特教通報系統人員各單位派1名參加
22	100/8/28		公誠國小	學前54小時—作領域（物理、職能）	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
23	100/9/1		安平國中	情障種子教師培訓研習	臺南市100年度市校級情障種子教師培訓研習名單及100學年新營區、曾文區、北門區、新化區、新豐區特教通報網需再確認學生人數學校請至少派一位非臺南市級情障種子之特教老師或特教業務承辦人員
24	100/9/2		安平國中	情障種子教師培訓研習	臺南市100年度市校級情障種子教師培訓研習名單及100學年新營區、曾文區、北門區、新化區、新豐區特教通報網需再確認學生人數學校請至少派一位非臺南市級情障種子之特教老師或特教業務承辦人員
25	100/9/3		公誠國小	學前54小時—語言治療	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
26	100/9/4		公誠國小	學前54小時—早期療育	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
27	100/9/17		安平國中	情障種子教師培訓研習	臺南市100年度市校級情障種子教師培訓研習名單及100學年新營區、曾文區、北門區、新化區、新豐區特教通報網需再確認學生人數學校請至少派一位非臺南市級情障種子之特教老師或特教業務承辦人員
28	100/9/17		公誠國小	學前54小時—臺南市特殊幼兒相關社會福利	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
29	100/9/18		公誠國小	學前54小時—情緒輔導	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
30	100/10/1		公誠國小	學前54小時—教材教法	本市公、私立幼稚園、托兒所優先錄取
31	100/10/1		安平國中	情障種子教師培訓研習	臺南市100年度市校級情障種子教師培訓研習名單及100學年新營區、曾文區、北門區、新化區、新豐區特教通報網需再確認學生人數學校請至少派一位非臺南市級情障種子之特教老師或特教業務承辦人員
32	100/10/15		安平國中	情障種子教師培訓研習	臺南市100年度市校級情障種子教師培訓研習名單及100學年新營區、曾文區、北門區、新化區、新豐區特教通報網需再確認學生人數學校請至少派一位非臺南市級情障種子之特教老師或特教業務承辦人員

Q & A : 特教通報系統轉銜篇

Q1：如何查詢未填轉銜表之學生名單？

A：為使學生資料保密，若需學生詳細資料請登錄特教通報系統以學務帳號密碼登錄→學生動態追蹤→本校未填轉銜表清冊，即可查閱。

Q2：如何進入系統填寫轉銜表？

A：1. 國小附幼、國小、國中、啓智中心(德蘭、蘆葦)：請以特教通報系統轉銜帳號密碼登錄→轉銜服務通報→初次填寫轉銜表→填寫轉銜表
2. 學前(私立幼稚園、公私立托兒所、機構)：登錄特教通報系統→年度填寫轉銜表→初次填寫轉銜表→填寫轉銜表

※ 並非只填*欄位，部份欄格有限字數，請務必填寫完整！

Q3：轉銜表填完後存檔後該怎麼修正？

A：1. 國小附幼、國小、國中、啓智中心(德蘭、蘆葦)：請以特教通報系統轉銜帳號密碼登錄→轉銜服務通報→編輯查閱轉銜表→編輯
2. 學前(私立幼稚園、公私立托兒所、機構)：登錄特教通報系統→年度填寫轉銜表→編輯查閱轉銜表→編輯

※ 若新安置學校已接收則無法再做轉銜資料編輯！



臺南市特殊需求學生鑑定安置工作時程表

中華民國100年7月19日南市教特字第1000546904號函附件

期 程	重 要 工 作	說 明	承 辦 單 位
100年8月	一、鑑定安置工作說明會 二、特教行政E化網路研習 三、情障鑑定說明會	特推會執行秘書推派人員參加	鑑輔會、永華特教中心、民治特教中心 分區特教資源中心
每月1-10、 11-20、21-30日	一、文件審查安置（每月3次） 二、現場審查安置（視情況召開會確認學 障、情障個案障別異動）	身障身分無疑議者如臺南市檢送鑑定安置文件先前作業送 件流程說明	鑑輔會、永華特教中心、民治特教中心
9、10月	學障、情障鑑定初檢研習	特推會執行秘書推派人員參加	鑑輔會、各分區召集人、永華特教中心 民治特教中心、分區特教資源中心
9月下旬~11月下旬	一、初檢通過進行轉介前介入 二、填寫轉介前介入輔導記錄	個管教師	各學校
9月底~10月	中西區、東區、南區、北區、安南區、安平 區國三疑似學、情障鑑定之個案	9月底前收件 10月中辦理教授研判	永華特教中心、情障資源中心
12月上旬	疑似特殊需求個案(如學障) 初檢送件	1.送件篩選資料依學障、情障鑑定計畫辦理 2.分區送件地點,另行公告	鑑輔會、各分區召集人、永華特教中心 民治特教中心、分區特教資源中心
12月中旬	核發國三學生學障、情障、自閉症、智障、 身體病弱或其他障別無手冊之特教學生鑑輔 會證明書	1.各校辦理依教網公告登錄學生資料。 2.通報網開設專區提報需核發鑑輔會證明書之國三個案， 鑑定審查後由中心統一給文號發證明。(東、中西、北、 南、安平、安南永華特教中心審查；新營、曾文、北 門、新化、新豐民治特教中心審查) *國三務必於公告的時程內提報欲鑑定的學生，以免發生 証書文號與系統文號不符	永華特教中心、民治特教中心
12月下旬	學障、情障鑑定複檢研習	本市心評人員複檢施測說明會	鑑輔會、永華特教中心、民治特教中心
1-3月	學障、情障鑑定個測、觀察訪談	一、彙整並分析學校提供之資料 二、依據鑑定基準使用各種評量方式收集資料	鑑輔會心評小組、資源班特教教師
2-3月	辦理學前、國小、國中特殊需求新生跨階段 入學安置工作	安置原則：1.學區考量 2.學生狀況 3.學校師生比 4.家長意願	鑑輔會、永華特教中心、民治特教中心
3月	國中升高中12年就學安置	依12年就學安置簡章	鑑輔會、永華特教中心 民治特教中心、教育部中部辦公室
3月-4月	分區聯合安置評估會議	各校（學前、國小、國中特殊需求新生跨階段入學安置）	鑑輔會、各分區召集人、永華特教中心 民治特教中心、分區特教資源中心
3月-4月	各區學障個案研討	一、心評個管特教教師撰寫綜合報告書 二、分區策略聯盟	各分區召集人、分區特教資源中心 各心評人員、各分區組長
5月	各區學障個案研討教授指導	學者介入各區心理評量人員進行個案研討指導。 個案研討至少每區1場、教授研判指導（100.5.）	鑑輔會、永華特教中心、民治特教中心
6月	特殊需求個案教授綜合研判會議	確定12月上旬疑似特殊需求個案身分，發文各校	鑑輔會
6月	各校執行國小、國中特殊需求新生轉銜工作	各校	
6月-7月	年度資料整理 年度鑑定工作檢討會、統計	特教科、鑑輔會、特教中心	鑑輔會、各分區召集人、永華特教中心 民治特教中心、分區特教資源中心

主題：

襪子的異想世界—襪子娃娃

學校：南新國中

指導老師：陳乃榕、連珊叡、施筱盈

學生姓名：洪盈君、丁雯玲、林郁翔、邱泰源、喻儒靖

創作理念：

聽到我們要給學生做襪子娃娃，大家都驚呼：怎麼可能？！事實擺在眼前，學生的潛力是無窮的，手拙的他們一樣可以做出美麗的作品。襪子娃娃課程是基礎縫紉課程的延伸，我們從一開始的穿針引線，到基本縫法，讓他們在布片、卡片上縫出花紋，到最後可以做玩偶，花了整整一年的時間。一開始學生連線都穿不過針，打結的工夫到了最後仍不怎麼完美，學生怕被針刺到，也真的被刺到的時候，正好機會教育他們，針刺到一個小洞而已，不會很痛啦！！到現在他們都很有信心的說：衣服破了，自己縫沒問題！！第一隻襪子娃娃大家都小心翼翼的一步一步跟著做，到後來，學生意見越來越多，要選自己喜歡的襪子，要縫自己想要的表情，甚至老師還沒到教室，學生已經搬出材料自己做了起來，襪子娃娃讓他們對自己更有自信了！！



童畫童話 介紹語

孩子們充滿無限想像力和令人意想不到的創意，經常讓我們在繁忙的輔導過程中，增添了不少色彩。

希望藉著孩子們的圖畫、創意作品或是在上課中發生的小故事，都能讓人會心一笑甚至疏解壓力。歡迎大家將班上這些小天使的作品跟大家分享，並由衷感謝特教老師們平日默默的付出。



投稿須知

對象：臺南市特教學生及老師。

規格：圖畫紙或電子檔。

主題：配合各班教學之相關作品。

來稿請註明姓名、學校、主題、創作理念，並寄至民治特教中心或
mail到pttina4444@yahoo.com.tw

我的腦袋出車禍…學著轉彎吧！

作者：白河國小 吳釣揚 老師

“你都怎麼教這些特教學生呀”？…這是許多普通班教師或家長們常問老吳的問題，老吳也習慣的回答：就教他怎麼轉彎囉！聽到這句話的人，往往是丈二金剛摸不著頭緒，甚至有家長回答老吳：還不簡單，看它是要走左邊還是走右邊啊！好像說的蠻有道理，但老吳所說的“轉彎”其實是教這群小朋友的腦袋要轉彎，ㄟ…老吳越解釋越讓人糊塗了，就請客倌們聽我娓娓道來吧…。

老吳曾教過一位可愛的特教生，個子小小，帶個大眼鏡，動作習慣同手同腳，有點像少林寺的銅人，姑且就稱他--十八銅人，在他身上經常發生許多令老吳啼笑皆非的小插曲，就舉個例子吧：某日，老吳帶學生到校外遊樂場從事戶外教學，“十八銅人”也就在同時灌了不少的飲料，由於剛坐完衝浪船，頓時他的臉一陣青一陣白，向老吳透露著“老師！…我快忍不住想尿了”，好加在敏銳的老吳善於察言觀色，急忙帶著“銅人兄”去茅廁奔放一番，呼！…幸好來得及，正當老吳開心的說著時，誰知“銅人兄”卻哭喪著臉跑出來說：“老師！…麥塞放尿”，這句話讓我錯愕了好幾秒，老吳尷尬的笑著問他：告訴老師…為什麼不能尿？，他說“因為在沖水”？？？因不了解這小子想表達的意思，只好帶著他進去再試一次，原來是…老吳教過學生“上完廁所要沖水，不可先按沖水趁機玩水”，我那可愛的“銅人兄”第一次碰到感應式的自動充水小便斗，一靠近就沖水，他怕老師以為他在玩水，遲遲不敢盡情奔放，所以憋到臉都脹紅囉！…老吳當下真是眼角落下一滴淚，老兄！你也太乖了，也該學著轉個彎彈性改變一下吧。

有趣的是，某天“銅人兄”又發生了一件讓老吳落下男兒淚的

事，在上完課堂的社會適應課程-介紹斑馬線與紅綠燈，老吳便帶所有特教生到校門口進行實際練習，正當課程如我所預期地順利時，無奈！…這老兄走到一半居然停了下來，回頭哭喪著臉說：老師！…麥過，啥？只見老吳嚇出一身冷汗的趕緊將他拉回來路邊，強忍著怒火的對著他質問“告訴老師，為什麼被罰”，“銅人兄”認真的指著地面說“斑馬線撫去ㄚ”，老吳認真的凝視著斑馬線，原來斑馬線中間有一部分被柏油給覆蓋真的不見了，無奈的又是…老師曾教過學生“過馬路要走在斑馬線上，不可以直接過去”，少了一段的斑馬線，讓我那可愛的學生走不過去，我的老天爺呀！老吳只能躲在牆角憂鬱，腦袋轉個彎吧！我可愛的學生。

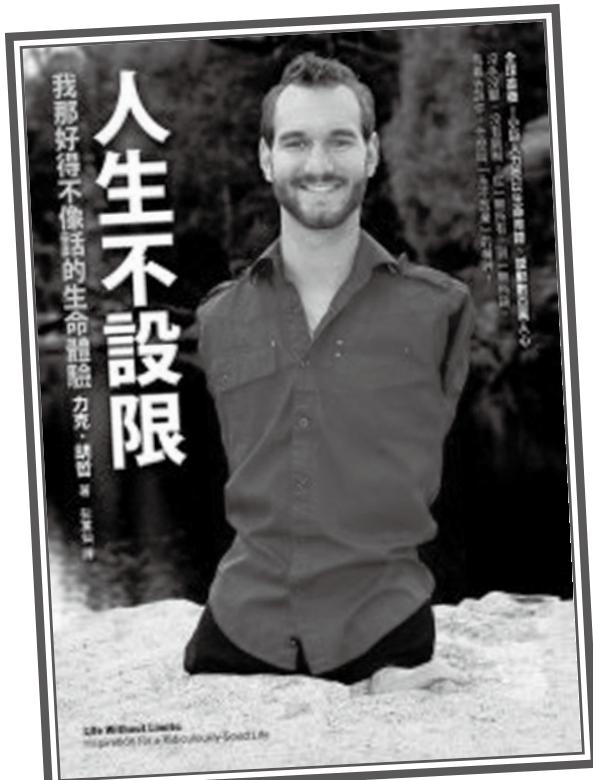
特教生這些有趣的思維與行為，常讓摸不著頭緒，而這也是老吳所說的-他們習慣一直向前走，常常不懂得轉彎，其實欠缺的就是對事物有不同角度的看法與變換操作的技巧：一般人也把這種習以為常的事認為是必須的反應，走路遇到牆壁就該轉個彎，遇到坑洞就應該跨過或繞過去，但是小天使們的小腦袋瓜中卻是呈現最直接的反應，如遇到牆壁就翻過去，遇到坑洞就踩過去，欠缺了判斷的危機意識，只有思考到現在要做的事，而沒有沒思考到之後會發生的事，所以不僅讓自己暴露在危機之中也常鬧出許多笑話來。所以，特教老師與普通老師的不同在於普通班老師只給學生問題思考的引導或者是答案的延伸，但特教老師卻得依每個學生的能力，一一建構每一個問題的解決方法與技巧，讓他們學習彈性思考，懂得適時的在每個路口學習選擇與轉彎，這正是每位特教老師的願景與期盼，孩子們加油吧！…別再當個“十八銅人”了。

新書介紹

人生不設限：我那好得不像話的生命體驗

作者 / 力克 · 胡哲 Vujicic, Nick 出版社 / 方智出版社股份有限公司 出版日期 / 2010/09/24

選自誠品網路書店 <http://www.eslite.com>



內容簡介

沒有一本書，比力克的故事更能帶給你希望！
他一出生就沒手沒腳，但心沒有限制--他是上帝的「限量特製品」；從一無所有，到一無所缺。
力克要讓你知道，什麼叫「選擇A級態度，將帶來意想不到的力量」！
他，有財務規劃及會計兩個大學學位，在美國國會發表演說、
他用創意行善，建立公司和非營利組織，在超過24個國家發表1500場演講、
出版兩片暢銷全球DVD、全球有千萬人被他的信心、愛、與勇氣激勵……
以上，他在26歲前全部辦到！
驚人的是，他一出生連四肢都沒有。
他溜滑板，在夏威夷與海龜一起游泳、在加州衝浪、在哥倫比亞潛水，
踢足球，打高爾夫球，甚至跟大塊頭打架……
跌倒，然後爬起來，他是上帝的「限量特製品」！
選擇A級態度，你就是力量！
這個沒有四肢的男人，活得過癮，正在改變這個世界！
與你分享挫折與動力，漫長黑暗與盼望，界限與冒險……
力克的第一本書！獻給世人最珍貴的力量！



活動集錦

100學年度學前暨國民教育階段身心障礙
學生教育安置工作會議(100.05.16)



臺南市100年度特殊教育輔具申請審查會議
(100.05.30)



邀請南大曾教授明基及視障.聽障.肢障家長團
體共同協助審議輔具申請及擬定輔具申請原則

100年度臺南市輔具申請現場評估
(100.05.19)



邀請各障別輔具廠商及相關專業治療師治療師
一起協助身障學生選購適宜的學習輔具

研商南市國中小學暨學前特殊教育班教師
授課節數實施要點會議(100.06.13)



100年度教育部對地方政府特殊教育行政
績效評鑑第1籌備會議(100.05.24)



針對教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑
指標,於100年5月24日進行工作籌備會議

臺南市100年度學障鑑定各區教授指導
個案研判研討會



共計4場新化區.新營區.
曾文區.新豐區.北門區

OFF BUS

酒駕

選自: <http://www04.eyny.com/index.php>

一個律師和一個商人汽車相撞，
律師從他的車裡拿出了一瓶威士忌
說道：『你好像受了點驚嚇，喝口酒定定神吧…』
商人就喝了一小口。
『你的臉色還是很蒼白』『再喝一點吧！』
在律師的勸說下，商人又喝了幾口，然後商人說：
『你要不要也來一點？』
『沒關係』律師說：『我等警察來再喝』

鬼靈精員工

選自笑話大全 <http://joke.876.tw/>

總經理出國考察，臨時打到公司交代事情，
不巧接到電話的是小明在摸魚……
小明回答：抱歉我在跟我女朋友講話，請你待會再打
總經理問：你知道我是誰嗎？我是總經理！
小明也回：那麼，你知道我是誰嗎？
總經理：不知道
小明：那就沒關係了…



知識和性命

選自笑話大全 <http://joke.876.tw/>

學者搭船，與船夫閒聊。
「你有學過數學嗎？」學者問
「沒有。」
「啊！那你等於失去四分之一的生命。那學過哲學嗎？」
「也沒有。」
「那你等於失去一半的生命，多可惜啊。」
忽然一陣狂風吹來，船將翻覆。
「你學過游泳嗎？」船夫問
「沒有。」學者惶恐的回答
「唉！那你將失去全部的生命了。」船夫感嘆的說



特教風 徵稿篇

歡迎大家把一些教學心得或有其他相關想法。以文章的方式跟臺南市的朋友分享。

1. 歡迎特教班與普通班老師、相關專業的治療師、社工師及關心特教的朋友家長們投稿。
2. 稿件請以電子檔(word檔)，字型大小為12點，行距為1.0的格式寫作；每篇以不超過三千字為原則(兩頁以內)；並註明標點，稿末註明真實姓名、服務單位與現職、通訊地址、連絡電話及郵局帳號。
3. 本刊對來稿有刪修權，若不願被刪改者，請事先聲明；作者文章請自行負責，不代表本刊意見。
4. 來稿請註明”特教風稿件”，並寄到電子信箱 pttina4444@yahoo.com.tw
5. 若未經刊登之作品如需退稿，請註明告知，否則一律不予退稿。