

臺北市 105 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

長春培力系統（empowerment）-- 得到的同時給予

【長發發教 以善為本 春風風人 以人為基】



臺北市中山區長春國民小學

詹益正 吳淑娟 陳錦慧

陳瑞呈 陳玉鳳 柯永席

中華民國 105 年 02 月 15 日

摘 要

「**長春培力系統（empowerment）--得到的同時給予**」方案主題之概念，即因長春學區及學生家庭在文化與經濟功能上，相較台灣甚至臺北都會區屬於較不貧乏地區，學生被照顧相對周全，亦有廣泛的資源匯入長春國小，弱勢孩童也能因此得到較為完善的照顧。在成長過程中得到良好的照料與呵護，在充足的條件之下，孩子可以擁有更好的成長基礎，歷經長春國小系統化的培力過程，能讓孩童累積大自然的智慧、前人的經驗，成就自己未來造福社會的巧實力。長春國小集結眾人之力，成就教育之事，發揮一加一大於二的效果。

得到的同時給予，這是長春國小教導孩子用來改變世界的方式！當孩子獲得良好資源與妥善的照顧，我們希望培養與造就長春兒童更適切的能力，除了迎向人生日後的各項挑戰外，更能帶給世界更多的美好與能量！長春國小希望能造就無數的人才服務於社會、貢獻於社會！

關鍵字：長春國小 優質學校 資源統整

目 錄

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	26
肆、優質成果	29
一、目標達成	29
二、創新成果	29
伍、結語	30

壹、基本現況

一、設校歷史

時期	學校發展簡史
長春 草創期	➢ 本校創始於民國 48 年 8 月，定名為「臺北市中山區長春國民學校」。首任校長曹春福，招收新生六班，借用中正國校教室二間，長安國校教室一間上課，並興建教室四間。 ➢ 民國 49 年 8 月底搬進現址之新校舍，並招收新生七班。 ➢ 民國 54 年 8 月，曹春福校長榮調，由賴映光校長接任。 ➢ 民國 56 年 4 月，賴映光校長榮退，由陳肇煌教務主任代理校長。 ➢ 民國 54 年 9 月，陳肇煌教務主任代理校長期滿，由曾坤校長接任。 ➢ 民國 57 年 7 月行政區改制，實施九年國民義務教育，改稱為「臺北市中山區長春國民小學」。
長春 奠基期	➢ 民國 60 年 9 月，全校編制為七十七班。 ➢ 民國 61 年 8 月，曾坤校長榮調，由吳州柏校長接任。 ➢ 民國 67 年，增建活動中心一座及教室十四間。 ➢ 民國 68 年 8 月，吳州柏校長榮調，由張登旺校長接任。 ➢ 民國 74 年 8 月，張登旺校長榮調，由陳巧雲校長接任。 ➢ 民國 76 年 8 月，成立附設幼稚園，計編二班。
長春 成長期	➢ 民國 78 年 8 月，陳巧雲校長榮調，由陳煌仁校長接任。成立資源班一班。 ➢ 民國 79 年 8 月，普通班編制五十九班、幼稚園二班、資源班一班。 ➢ 民國 82 年 8 月，陳煌仁校長榮調，由連來發校長接任。 ➢ 民國 86 年 8 月，連來發校長榮退，由吳秉勳校長接任。普通班編制五十六班、資源班一班、幼稚園二班。
長春 茁壯期	➢ 民國 90 年 8 月，吳秉勳校長榮退，由王慧珠校長接任，普通班編制五十四班、資源班一班、幼稚園二班。 ➢ 民國 94 年 8 月，王慧珠校長經遴選連任。 ➢ 民國 96 年 8 月，成立五年級體育班一班(男生排球、女生羽球)。 ➢ 民國 97 年 8 月，普通班核減一班為五十三班、潛能班一班、幼稚園二班，另外再增加體育班為二班(五、六年級)。 ➢ 民國 98 年 8 月，王慧珠校長榮調，由柯秋蓮校長接任，普通班為 49 班，潛能班 1 班、幼稚園 2 班並更名為幼兒園。 ➢ 民國 102 年受少子化影響，逐年減班至 40 班(含體育班)、潛能班 1 班、幼兒園 3 班(於 102 年新增一班)。 ➢ 民國 102 年 8 月，柯秋蓮校長榮退，由詹益正校長接任。 ➢ 民國 102、103、104 年陸續完成和平樓、仁愛樓、活動中心結構補強。

二、社區環境

本校位於商業氣息濃厚的中山區，車水馬龍的長春路與松江路交叉口，交通方便，形成四通八達的綿密路網。前有長春國賓戲院、四平觀光商業徒步區與六福客棧亦在咫尺；附近辦公大樓林立，人氣旺集。此外，比鄰而居的大同高中、學區範圍內的台北大學，反映出一股人文薈萃的文教風氣，學區內小學、中學至大學一應俱全，縱貫相連，構成一幅教育完整藍圖。學校雖位處商業區，惟近年來具備社區意識之家長日增，關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。

三、學校規模

(一) 員額編制

1. 104 學年度設有普通班有 36 班，潛能班 1 班，幼稚園 3 班，共 40 班，小學學生人數約 925 人，幼稚園 90 人，共計 1015 人。
2. 現行編制教師 81 人（含校長與教練）、行政人員 9 人（含教保員），校警 2 人、工友 4 人（含廚工），總計 96 人。

(二) 建築空間

本校校地總面積 14465m²，樓板面積：7274 m²。平均每生使用校地面積 10.25 m²，平均每生使用樓地板面積 5.16 m²。

本校舍成立於民國 48 年 8 月 20 日。校舍分成忠孝、仁愛、信義、和平及活動中心五棟樓，為主要建築主體。各棟校舍建築竣工日期前後不一，但均已使用超過三十年。目前有普通教室 53 間，音樂教室 3 間，藝文教室 2 間，自然教室 4 間，英語教室 2 間，多功能教室 1 間，電腦教室 2 間，會議室 1 間，圖書室 1 間，辦公室 10 間。蓄水池 2 座、水塔 5 個。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 透過 SWOT 分析學校資源統整運用情形

分析向度		Strength (優勢)	Weakness (劣勢)
內部因素	組織文化	1. 校長民主化領導。 2. 校內各單位含行政處室、家長會及教師會能和諧溝通、有效運作。 3. 學校文化因人員結構穩定有優質傳承。 4. 校內體育團隊活絡，體操、羽球、排球體育成績卓越，衍生文化傳承已久。	1. 老師熱愛教學，有意願與能力之行政人才難覓。
	硬體設備	1. 利用結構補強或其他工程專案等經費，善用閒置空間，規劃視聽教室及多功能教室。	1. 校舍老舊，建物皆為傳統式教學空間規劃，室內活動場地因此備受限制，不利教學團隊發展所需。 2. 圖書館及活動中心位處校園偏遠地帶，建物配置不利教學使用。
內部因素	教師專業	1. 教師積極投入教學，教師認真教學之風氣良好。	1. 教師較為保守，推動創新教學須長時間溝通與醞釀。
	學生學習	1. 學生守紀律、有禮貌、敦厚純樸，可塑性高。	
分析向度		Opportunities (機會)	Threats (威脅)
外部因素	教育政策	1. 12 年國教上路帶動學習改革風潮。 2. 優質學校與教育 111 認證。 3. 推動教室走察與學習共同體。 4. 推動教師專業發展評鑑。	1. 少子化現象與教育局精實政策影響校內人員編制與工作量。

		5. 擔任兒少保護中心學校及性平工作小組。	
學區家長		1. 家長教育觀念良好，親師溝通順暢。 2. 家長志工組織健全，有效支援教學與校務推展。	
社區資源		1. 社區資源豐富多元，民間組織定期提供補助，有利學校關懷弱勢學童及校務經營。 2. 鄰近家庭教育中心、大同高中、長春禮拜堂等單位，可運用資源多。	1. 社區較為老舊，位於市中心住商混合區，交通雜亂且環境複雜，對學童安全及學習易有影響。 2. 開放式圍牆，校園安全之掌握較為不易。

(二) SWOT 分析總結

本校位於市中心之商業區，學校與家長通力合作，積極爭取相關經費美化綠化校園、增設與改善軟硬體設施，期能共同營造安全、快樂，富有人文氣息的優質學習環境。目前設有自然、音樂、視覺藝術、英語、電腦與圖書等專科教室及屋頂教材園，使學生有充分的學習內涵及教學資源。在歷任校長和教職員工的努力經營及家長會的全力支持下，校風穩健踏實、學習環境優質，在中山區是一所家長信賴、學生喜歡的理想學校。

「**長春培力系統 (empowerment) -- 得到的同時給予**」方案主題之概念，即因長春學區及學生家庭在文化與經濟功能上，相較台灣甚至臺北都會區屬於較不貧乏地區，學生被照顧相對周全，亦有廣泛的資源匯入長春國小，弱勢孩童也因此得到較為完善的照顧。在成長過程中得到良好的照料與呵護，在充足的條件之下，孩子可以擁有更好的成長基礎，歷經長春國小系統化的培力過程，能讓孩童累積大自然的智慧、前人的經驗，成就自己未來造福社會的巧實力。長春國小集結眾人之力，成就教育之事，發揮一加一大於二的效果。

得到的同時給予，這是長春國小教導孩子用來改變世界的方式！當孩子獲得良好資源與妥善的照顧，我們希望培養與造就長春兒童更適切的能力，除了迎向人生日後的各項挑戰外，更能帶給世界更多的美好與能量！長春國小希望能造就無數的人才服務於社會、貢獻於社會！

二、具體目標

依據 SWOT 分析結果與結合長春國小三大教育願景**健康**（健康成長，快樂學習，實施身心健康之全人教育）、**尊重**（尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化）、**合群**（群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生），此方案以健康為根，以尊重、合群為翅膀，擬定資源統整四大目標如下：

面向	目標
【資源取得多元化】 循序漸進、與時俱進	廣化資源取得，系統思考全面關照， 推動校務發展，邁向學校願景。
【資源分配適當化】 謀劃策進、合理推進	活化資源分配，公平均等弱勢優先， 實現社會正義，實踐教育目標。
【資源運用系統化】 倍道兼進、啟航駢進	強化資源運用，精緻教育特色課程， 充實學習內涵，營造本位特色。

【資源效益永續化】 誘掖後進、和諧共進	深化資源效益，創價行銷永續經營， 創新經營績效，豐厚教育價值。
-------------------------------	------------------------------------

參、具體做法

一、實施內容

➤ 項目一：資源取得

(一) 指標 1.1：建置有助學校發展的人力資料庫

實施策略	1.1.1 蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫。
1.1.1 實施內容/具體行動	
 建立各類人力資料庫：	
1. 教師人力資料庫—本校師資、代課、社團、課後班、教練、各領域專業研習講師資料庫等。 2. 家長人力資料庫—全校家長、家長會、班親會、校隊後援會等。 3. 社區人力資料庫—里長、長春禮拜堂、愛心商店、四平陽光商圈、信義房屋、麥當勞、中山區消防局、中山區健康服務中心、中山區環保局、長春路派出所等。 4. 社會人力資料庫—駐區心理師、社工師、職能治療師、物理治療師、視障巡迴輔導老師、政府機構、臺北市學生輔導諮商中心、臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心、中華牙醫服務團、臺灣芯福里情緒教育推廣協會、中華經典研究學會、導盲犬協會、財團法人愛盟家庭文教基金會、天使心家族設會福利基金會、臺北教育大學特教系學生、臺灣牛角電影公司等。 5. 校際人力資料庫—學區內群組國小、校際交流學校、中山女高、大同高中 6. 家長會人力資料庫—聘任林佳琪女士擔任會計、聘任張淑貞女士擔任出納、聘任蔣萬安律師為法律顧問，並擔任法律相關之講座；聘任四平陽光商圈陳永成理事長為社區發展顧問，協助學校與社區共同發展；聘任王慧沁女士為志工發展顧問，協助家長會統籌志工事宜，協助新志工取得志工服務手冊、協助辦理志工相關講座及申辦志工金鑽獎。 7. 其他人力資料庫—校友會、退休教師、退休校長協會及本校歷任家長會長結緣會等。	
實施策略	1.1.2 依學校發展與教學需要，善用人力資源。
1.1.2 實施內容/具體行動	
 家長會組織健全，正向參與校務及活動之推展：	
1. 家長積極參與學校各項會議，提供建議與意見：包括校務會議、課程發展委員會、教師評審委員會、午餐供應委員會、特教推行委員會、中輟安置輔導委員會、交通安全教育委員會、學生服裝委員會、性別平等教育委員會、編班委員會、輔導工作委員會、學生獎懲委員會、教專推動小組會議、社團審查委員會、學生申訴委員會、家庭教育委員會、各項採購會議（畢業紀念冊、畢業旅行、學生服裝採購等）、教儲戶審查會議、總統教育獎審查會議、特殊才藝市長獎審查會議、學生各項獎助學金審查會議、參與非學校型態實驗教育審查會議、體表會籌備會、校際交流籌備會、畢業班校外教學籌備會等。 2. 家長積極參與學校推動的各項教學活動，凝聚校園向心力：包括學校日、班親會、開學典禮、體表會、耶誕感恩會、兒童節慶祝會、母親節慶祝會、畢業典禮等。	

3. **成立校隊家長後援會，支持學校體育發展：**包括羽球校隊後援會、排球校隊後援會、338童軍團。
 4. **家長會辦理志工工作會議，協助校務推動：**圖書館組、說故事組、導護志工組、EQ組、快樂伴讀組、小太陽組、活動支援組等期初與期末會議，擬訂志工服務內容與進行方式。多位榮譽會長與志工持續回饋校園。
 5. **志工系統完善，有效協助校務推動、教師教學與學生學習：**
 - (1) **圖書館組**—協助教務處設備組與圖書館幹事進行圖書編碼、資料整理、圖書館利用教育等活動。
 - (2) **說故事組**—鼓勵學生開卷有益，養成良好閱讀習慣，藉由與孩子互動及寓教於樂的方式，增進親師生情誼與優質的溝通模式。
 - (3) **導護志工組**—學生上課日的上、下學時間，於學校附近路口為全體學生服務，協助學生快樂上學、平安回家。
 - (4) **EQ組**—志工接受社團法人台北市八頭里仁協會與臺灣芯福里情緒教育推廣協會培訓課程，取得情意教育相關資格後，入班進行EQ課程教學，協助高年級同學面對青春期的情緒管理及人際關係處理。
 - (5) **快樂伴讀組**—協助級任導師於早自習或午休時間輔導一至六年級學業低成就學生，鼓勵學生努力向學，找回學習自信。
 - (6) **小太陽組**—陪伴特殊生學習中國結編織、輕黏土捏塑、摺紙、吸管藝術，藉由課程安排增加自信心，使其更能融入團體生活。
 - (7) **活動支援組**—學校與家長會各項臨時活動工作支援，如學童健康檢查協助、學童預防針陪伴、家長會辦理各項活動等。
 6. 本校家長會吳宜倫會長當選台北市國小學生家長會聯合會總會長，有效整合各項訊息與資源匯入校園。
-  **其他人力運用概況，協助校務發展與學生輔導—宣導與活動：**
1. **組合退休教師：**運用其專長協助校務推動，擔任小太陽教學教師、司儀培訓講座、志工服務等。
 2. **組合畢業校友：**校友於體表會、畢業典禮等大型活動擔任服務志工，協助校務推動；進行學習經驗或生涯歷程分享。
 3. **運用校際聯盟人力：**中山女高旗隊與大同高中體操隊於體表會提供表演、鄰近學校辦理升學輔導與座談等。
 4. **中華牙醫服務團：**蔡嘉倫醫生每年固定到校進行義診，細心的檢查每一顆小牙齒，並教導孩子們正確的刷牙方式。
 5. **中山區健康服務中心：**於學校大型活動，例如體表會等，至本校川堂免費提供孩童、社區民眾、家長來賓健康檢查，人人皆可「運動健身、健康久久」。
 6. **信義房屋：**免費提供與搭建帳篷供學校辦理大型活動使用。
 7. **翰林出版社：**免費於期末時間提供孩童棉花糖體驗活動，感受童趣；免費提供耶誕英語闖關活動。
 8. **何嘉仁國際文教團隊：**提供免費師資到校幼兒園耶誕歡慶體驗活動。

9. **中山區環保局**：免費蒞校進行各項環境教育宣導，廢電池回收活動。
 10. **中山區消防局**：提供免費師資蒞校進行教師防災教育知能研習。
 11. **麥當勞**：免費到校辦理耶誕感恩慶祝活動，並推動正確潔牙教育。
 12. **尚和歌仔戲劇團**：結合友善校園議題進行，免費到校辦理劇團表演與學生體驗活動，並推廣本土語教育（全市僅提供三所國小）。
 13. **錦飛鳳魁儡戲**：提供本土教育文化學習活動。
 14. **九歌劇團**：提供節水戲劇表演。
-  **其他人力運用概況，協助校務發展與學生輔導—課程與教學：**
1. **中華經典研究學會**：於民國 104 年 3 月 11 日起每週三免費辦理品德教育推廣與深耕志工培訓計畫，共計八次，全程參加發給結業證書，持結業證書者免費贈送『中華德育動漫』一部。
 2. **中華經典研究學會讀經班**：與學校輔導室、家長會辦理兒童讀經班與家長成長班（家長班課程免費），推廣中華經典智慧實施於校園文化中，達到品德教育願景。
 3. **慈濟大愛媽媽**：每學期早自習時間提供免費師資入班進行生命教育與品格教育。
 4. **台北科技大學**：提供免費師資到校辦理原住民假日營提供長春學子參加，推動原住民教育與環境教育。
 5. **中山社區大學**：合作辦理魔幻列車活動，提供生活魔術與童玩教學。
 6. **長春禮拜堂**：每學期提供免費英語教學，幫助弱勢孩童進行英語補救教學；提供免費冬令營，課程包括歌曲歡唱、繪本故事、團康活動、創意 DIY 等，並提供免費午餐；此外，亦在學期中安排多位師資定期入班推廣品格教育，透過繪本故事的教授與引導，啟發孩童。
 7. **臺北教育大學特教系志工**：104 學年度上學期起於特教生課後班時間，協助指導學生執行運動計畫與學業指導。
 8. **鄭信雄醫師（宜蘭群英診所院長，神經內科醫師）**：103 學年度開始配合在校內推動感統訓練，採用前測—訓練—後測模式進行，鄭醫師自掏腰包提供數十人份的「滑板」與「球具」等訓練器材，並免費協助訓練本校教師、家長、學生進行「感覺統合」訓練，幫助適應欠佳孩童提昇適應力。
 9. **研華小太陽故事劇團**：長期引進資源，提供免費師資帶領孩童進行戲劇訓練與道具製作，104 學年度於每週五帶領 18 位學生進行。
 10. **華書慈善基金會資源**：提供免費教材與師資，透過英語教學進行多元品格教育課程，103 學年度第二學期一年級至三年級共 15 班、104 學年度第一學期二年級至四年級共 15 班，於每週一節綜合課進行英語教學。
 11. **英國文化協會與匯豐銀行**：免費到校推動 Kids Read 英語閱讀專案（全臺僅提供六所國小），免費贈送英語專書 85 本、提供三場教師研習、提供四場社區活動，並提供獎勵積極鼓勵教師參加教案比賽活動、鼓勵學生參加英語小書參賽活動。
 12. **教育局**：提供閱讀推動專案教師，提供閱讀策略、實施校本閱讀課程與圖書館利用教育等。

			
中華牙醫服務團蔡嘉倫醫生每年固定到校進行義診。	引進鄭信雄醫師專業資源，透過感統訓練協助學生有更良好的適應。	華書慈善基金會提供免費教材與師資，透過英語教學進行多元品格教育課程。	研華小太陽故事劇團提供免費師資帶領孩童進行戲劇訓練與道具製作。

(二) 指標 1.2：擴大寬廣的財力資源挹注

實施策略	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。
1.2.1 實施內容/具體行動	
 開源—擴大學校財力資源： 1. 依據校務推動需求規劃校務基金。 2. 依據校務發展計畫，編列年度預算與賸餘款運用。 3. 依據校園學生學習需求，爭取教育局統籌款，用以改善與增建校內學習環境與空間。 4. 團隊積極參加校外競賽，爭取獎勵金。 5. 設立學校場地出租辦法，開放校園場地拓展財源。  有效運用與節流—系統化規劃學校財力資源： 1. 校內宣導及鼓勵節約能源。 2. 依規定執行年度計畫，並依規定進行請購程序，落實財產管理及盤點。 3. 統計各經費並彙整收支運用概況，了解執行情形。 4. 召開經費審查會議，妥善規劃經費之使用：資訊小組會議、新年度校園工程規劃籌備會、學年會議、領域會議、校務會議、主管會議、擴大行政會報、課發會、特推會、家長委員會、教師晨會與非正式會議等，進行資源分配討論原則與順序。	
實施策略	1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。
1.2.2 實施內容/具體行動	
 擴大政府與民間財力資源： 1. 承辦教育局委辦專案：擔任臺北市提昇推動教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作小組、性平工作小組。 2. 臺北市府經費申請：課後社團經費申請、校際交流經費申請、鄉土語言支援教師鐘點費、教師專業社群、安心就學溫馨輔導計畫經費、學產基金一助學金、第三胎教育補助、原住民補助及助學金、代收代辦費補助及低收入戶、體育績優獎勵金、體育學生學雜費及培訓補助金、運動設施設備補助經費、體育局提供基層訓練站經費、設備及簡易修繕經費補助等。 3. 民間急難救助金申請：福聚宮獎助學金、覺修宮清寒學生助學金、行天宮清寒助學金、王品戴水基金會清寒助學金、三幸基金會獎助學金、退休校長協會、學產基金、杜樹求獎助學金、五福財神爺廟獎助學金、陳忠源獎學金等。 4. 家長會財力支援：家長會急難救助金；七組志工運作基金；球隊專款（羽球隊、排球隊、	

體操隊)；其他專款基金(自然教育生態基金、志工專業輔導工作坊基金、科學教育獎助金、短期性專款、其他協助學校教育經費)；畢業典禮、體表會、聖誕節、母親節、志工聯歡會、常委會等禮品與花籃等各項贊助。

5. **募款經費**：透過教育儲蓄會對外募款扶助弱勢孩童就學需要；家長會對外募款，充實學校教學設備與滿足教學需求等。
6. **其他**：合作社每學期提供每班熱心服務獎兩名、進步獎一名、努力獎一名之獎勵品，鼓勵孩童勤奮向學；杜哲夫先生民國 82 年捐贈土地乙筆，做為長春學子活動場地；杜正忠先生與議員捐贈校隊球衣；極限公司贊助校內羽球校隊服裝、背包、球具等。

✚ 系統化規劃政府與民間財力資源：

1. 召開需求評估會議：透過正式與非正式管道彙整各處室校務推動、教師教學與學生學習需求。
2. 統計各經費並彙整收支運用概況，了解執行情形。
3. 召開經費審查會議，妥善規劃經費之使用



家長會透過會議規劃各項經費與人力的使用。



積極承辦教育局委辦專案。



五福財神爺廟每年固定捐助 10 萬元獎助學金供弱勢學童學習。



研華小太陽提供禮物與繪本等，鼓勵學童。

(三) 指標 1.3：連結永續的自然資源導入

實施策略

1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合永續原則。

1.3.1 實施內容/具體行動

✚ 學校設施與設備有計畫性的更新：

1. 104 年度已完成的修建與整修工程如下：仁愛樓廁所整修、活動中心結構修復補強暨屋頂防水整修、運動場周邊地坪整修、新增多功能視聽教室工程等。
2. 105 年度預計辦理之修建與整修工程為：活動中心地下室空間安全整修工程、多功能表演室整修工程、忠孝樓廁所整修工程、仁愛樓遮陽設施改善工程、圖書室整修工程、幼兒園增班整修工程等。
3. 106 年度預計辦理之修建與整修工程為：活動中心無障礙電梯設置、仁愛樓信義樓屋頂防水隔熱整修工程、六年級普通教室環境改善及校史室整修工程等。

✚ **系統化建置多元學習空間**：除原有的各班教室、科任教室外，建置多功能教室、閱讀教室、英語學習情境角落、情緒學習情境角落、團體諮商室、個別諮商室、小田園學習區等。

✚ 其他具體作法：

1. 學校建立完整物品目錄及財產清冊，固定盤點，並透過線上維修系統了解物品使用狀況。
2. 充實各項圖書與教學設備，每學期計畫添購 5 萬元；並充分運用圖書與教學設備，安排專人管理，設立管理辦法。

3. 推動節能減碳，校園環境永續經營：班級更換 T5 燈具、設置省水水龍頭、廁所燈具設置自動明滅開關節電措施、規劃校園冷氣裝置與使用辦法。

實施策略 1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源。

1.3.2 實施內容/具體行動

- ✚ 建置校內各項自然資源，拓展教師教學效能：亮綠笑顏愛的樹亭、魚池、綠園生態池、校園活化枯木再生、屋頂教材園、綠意盎然草地、綠樹成蔭的校園（美人樹、雀榕、樟樹、黑板樹等），並於 104 學年度規劃小田園體驗課程。
- ✚ 製作社區自然資源資料庫，延伸學生學習觸角：蒐集與彙整學校附近可結合教學的景點資料。
- ✚ 整合社會各項自然資源，發揮社會教育功能：透過育藝深遠活動與校外教學活動體驗校外資源，例如：動物園、美術館、臺灣創價協會錦州藝文中心等。



仁愛樓新建廁所。



小田園體驗課程—樂活種菜趣。



校內自然資源地圖。



建置多元化學習空間—英語學習情境角落。

(四) 指標 1.4：增加實用的資訊資源系統

實施策略 1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡

1.4.1 實施內容/具體行動

- ✚ 規劃與建置校內資源網絡，增進教學便利性：運用校內 NAS 網路、長春網路硬碟開放平台，提供校內同仁資訊傳遞空間與運用；充實學校網頁，定期檢核與更新；家長會網站連結、教師教學網頁連結、無障礙網頁、長春 E 化教學等方便教師教學。
- ✚ 連結校外豐富資源，擴充教學網絡：教師研習電子護照、劍橋英語閱讀計畫、Little Kiss 英文電子書、深耕閱讀作品展、母語教學網、游泳教學遊戲網、交通安全教育網、交通安全入口網、災害防救網、校外教學活動網、孝悌好兒童電子書、愛學網、益教網、亞卓市、臺北市教育局、康軒教育網、國立教育資料館、臺北 e 大數位學習網、教育部六大學習網、教育部學習加油站、教育部體適能網站、臺北市教育入口網、多媒體教學資源中心、閱讀理解教學策略、台灣學校網界博覽會等連結，擴充教學網絡。
- ✚ E 化管理規劃，推動校務運作自動化：網路報修系統、活動場地預約、課後活動報名系統、行政公佈欄、校園行事曆、活動照片館、學校課表查詢、營養午餐菜單查詢、校務行政系統、學生輔導資料管理系統、圖書館借閱查詢、學生出入校園管理等，啟動校務運作自動化。

實施策略 1.4.2 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統。

1.4.2 實施內容/具體行動

- ✚ 無線暢通校園網絡，強化資訊教育平台：
- 校園資訊設備建置完善，教職員使用資訊網絡推動資訊教育融入各科學習，提升孩童學

習動機與興趣及學習成效。

2. 資訊管理平台完善並透過 E 化管理系統，提升校務推動效率與教師教學成效。

 **運用相關資訊資源進行學校特色行銷，藉此擴充學校資源取得系統：**

1. 利用學校網頁與電子看板提供學校最新消息、學校活動照片與影音檔，宣傳學校活動。
2. 適時發布新聞稿，並與媒體建立友善關係，宣傳校園活動。
3. 定期出版長春心橋（印刷媒體），並發送臺北市各國民小學。
4. 定期出版長春園地收錄學生學習作品。
5. 長春國小家長會於臉書建立粉絲專頁，定期分享校園活動。
6. 撰寫校園教學活動投稿至報章媒體或網際網路媒體等，增進校園曝光率。



長春國小網站定期維護與更新。

長春 E 化教學網提供各項教學資訊。

校園紙雕銅展創意活動刊登於國語日報。

定期出版長春心橋，並發送臺北市各國民小學。

➤ 項目二：資源分配

(一) 指標 2.1：實踐教育的資源分配目標

實施策略	2.1.1 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。
2.1.1 實施內容/具體行動	
 學校資源分配目標經多方考量： 學校針對 SWOT 分析並結合校園願景與校務發展目標，配合多重面向、考量外部環境脈絡與內部發展目標進行整體規劃。 1. 考量內部發展目標：考量學校願景、制度、環境、文化、師資與學生。 2. 考量外部環境脈絡：思考政治、經濟、社會、文化、教育趨勢和脈絡、社區發展等。  資源分配目標具教育實踐性： 資源分配以學生學習為主軸，學校整合各方資源，將資源分類挹注於校園營造、學生學習、教師專業精進與家長成長，打造優質的學習環境，進而優於學生學習、教師與家長成長。 1. 打造優質校園環境：整建校園硬體環境，進行校園老舊硬體改善計畫，營造優質化學習環境。 2. 促進學生多元學習：打造多元學習環境，落實學生適應輔導，幫助學生激發潛能與自我實現。 3. 激勵教師專業發展：促進教師有效教學、提升教學成效，協助教師專業成長，增進專業知能。 4. 帶動家長增能成長：協助家長增進親職教養知能。	
實施策略	2.1.2 掌握社區、自然、人文環境，並進行有系統分類。
2.1.2 實施內容/具體行動	
 學校能掌握社區、自然、人文環境等配合學校發展目標，進行有系統的資源分配：	

1. **學校社區環境**：學校將社區資源網絡運用於校園營造、教師與家長成長、學生學習與學生輔導等向度，例如：長春禮拜堂入校推動品格教育、英語教學、冬令營等。
 2. **學校自然環境**：學校將自然環境運用於學生學習此向度。
 3. **學校人文環境**：學校將人文環境運用於校園營造、學生學習、教師與家長成長等向度。
- 學校能結合圖書、期刊、教學媒體、網路等資訊資源進行連結統整，形成完善的分享平台。



整建校園硬體環境—
多功能視聽教室。

打造多元學習環境—
校內進行品格教育宣
導。

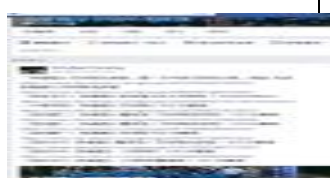
成立家長增能讀書
會。

長春禮拜堂入校進行
生命教育彩蛋活動。

(二) 指標 2.2：反映務實的資源分配需求

實施策略	2.2.1 學校能訂定完整的資源分配計畫。
2.2.1 實施內容/具體行動	
召開各項會議研擬資源分配目標與原則：學校整合政府預算補助經費、家長會與民間各項募款和資源，統整分配校務發展經費資源，召開各項會議研擬資源分配原則與目標，並訂定完整的資源分配計畫。 1. 召開新年度校園工程規劃籌備會：各處室提出校園工程需求，共同擬定工程施作目標與順序，並納入校務發展計畫逐年充實。 2. 召開專責會議：例如：資訊小組會議，各學年提出需求，透過會議共同討論購買與建置順序，有效發揮資訊功能，建構親師生共享的資訊環境。 3. 召開學年會議與領域會議：教師提出教學需求，透過會議共同討論，除了擬定資源分配原則外，更能透過資源共享的機制，擴大資源使用效益。 4. 召開其他正式會議：例如校務會議、主管會議、擴大行政會報、課發會、特推會、家長委員會、教師晨會等，進行資源分配討論原則與順序。 5. 其他方式：各處室或各學年透過書面文件表達需求，例如：年度教學設備調查表等；召開非正式會議：例如透過聚餐、聯誼活動，家長、老師或學生隨時意見傳達與交流等。 資源分配原則如下：以人文關懷為推動主軸、以民主參與為決策基礎、以理性制度為經營工具、以學生學習為核心價值、以教師專業為思考歷程、以績效責任為考核依據、以永續發展為經營目標。	
實施策略	2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。
2.2.2 實施內容/具體行動	
整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會： 1. 打造多元完善的學習空間，聯結校內、外各項資源與擴充學習場域。 2. 每學期擬定完善的課程計畫與教學計畫，豐富學生學習內涵。 3. 編選與挑選各適性教材，啟發學生學習興趣。	

4. 展現多彩繽紛學習活動，包括各項探索、體驗、表演、宣導等活動，提供學生各項學習機會。
 5. 鼓勵多元學習團隊、學生社團、展演活動等，建立多元學習價值觀。
 6. 推動適性輔導措施，彰顯教育深度關懷。
- 發展並整合人力資源培訓系統，增進學生學習成效、強化學校運作效能：**
1. **行政增能：**鼓勵行政同仁參加市府辦理相關增能研習，例如：公文寫作、輔導人員職前40小時訓練課程等研習；校內辦理公文處理研習等，增進同仁行政效能。
 2. **家長增能：**善用資源辦理親職教育，例如外配工作坊（教育部外配專案經費）、特教家長工作坊（校內特教輔導團教師免費）、親職讀書會（教育部外配專案經費）等，增進家長教養知能，強化家庭教育功能。
 3. **教師增能：**善用資源辦理教師研習活動、辦理精進教師教學專業發展活動，例如教師成長社群、教師專業發展評鑑、特教知能成長工作坊、輔導知能研習、環境教育研習等，提升教師專業能力（愛盟家庭文教基金會）等。
 4. **學生增能：**善用資源辦理孩童成長活動，例如推動小太陽課程協助特殊生、細人仔劇團（家防中心專案經費）、長春禮拜堂免費英語教學、免費品格教育教學、大愛媽媽免費教學等。善用資源成立各項學生學習球隊與社團後援會，提供孩童多元學習機會。
 5. **志工增能：**善用資源培訓校內志工與辦理相關研習，增進志工服務效能，例如：家長會辦理志工成長研習等。



「長春國小羽球隊後援會」暨「各年級羽球隊分隊」網站目錄。



愛盟家庭文教基金會蒞校進行教師性平議題教育宣導。



教育部提供專案經費辦理外配家長成長工作坊。



學校成立多元社團，建立多元學習價值觀。

(三) 指標 2.3：建立價值的資源分配原則

實施策略	2.3.1 資源分配具有價值優先順序。
2.3.1 實施內容/具體行動	
資源分配具有價值優先順序：建立價值的資源分配原則以人文的思維為導引，踩著適性與均等的腳步前進，實踐以學生為主體的教育作為，講究民主、創新、永續的教育歷程，並追求優質卓越的教育成果。	
優先關照弱勢孩童，建立輔導資源網絡：建立弱勢學生資料，提供經濟補助、補救教學、支持輔導，協助弱勢學童提升其生活與學習適應力。	
1. 經濟補助：校內設立教育儲蓄戶，並善用家長會資源（急難救助金等），校外積極申請各項獎助學金（行天宮、王品戴水等），救助家庭經濟困頓或突遭變故家庭學生不時之需。各處室提供弱勢學童各項補助資料，由輔導室進行彙整，統計出本校學生接受救助情況，104學年度上學期辦理獎助共計27萬7千餘元，58位小朋友112人次受惠、個	

人受助累計最高金額：8,180 元。透過每學期的補助彙整系統，了解每位弱勢孩童補助情況，以達有效的資源分配。

2. **補救教學**：推動補救教學計畫，協助學業落後學生及適應困難學生：善用內部（校內老師課後愛心輔導）與外部人力資源（市教大特教系學生志工），優先協助適應困難學生或特殊生學習。
3. **支持輔導**：整合校外諮商、家防中心、勵友基金會、社福等資源單位，依個案需求轉介相關單位並與相關單位進行合作，協助弱勢個案成長。
4. **建構優質校園環境，發揮境教潛在功能**：共同商討建物、設施、設備等建置順序，並納入校務發展計畫，逐年充實完成。
 1. **打造安全與健康校園**：因校舍老舊，經費使用與資源發揮優先考量校園建築安全性，透過建築物結構補強，打造安全無礙的教育環境；並完善各項體能活動設施，提供舒適與健康的活動空間。
 2. **打造學習與生活校園**：學校受限相關建設，教學與活動場地因此備受限制，藉由活化校園空間設施、設置便利環境設施，打造適性學習空間。
 3. **打造藝術與人文校園**：學校建置藝術與人文相關作品，營造校園美感教育環境結合教育目標與情境，布置校園各學習角落，重視空間美學。
 4. **打造自然與科技校園**：學校建構自然綠色學習空間與科技環境設施，推動永續發展的生態校園，豐富學生多元學習。

實施策略

2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等。

2.3.2 實施內容/具體行動

4. **資源分配專注於學生多元學習，強調學科平等與學習機會均等：**
1. 提供孩童全方位學習活動，辦理多元活動，提供學生表演舞臺與展能機會，並聘任專業教師與專任教練進行教學。
 2. 結合社區發展文化與校園願景，系統性的規劃學校本位課程。
 3. 推動體育多元校隊與藝文社團，包括體操隊、羽球隊、排球隊、太鼓隊、直笛隊、合唱團等。
 4. 規劃多元課後學習社團，例如：跆拳道、直排輪等。
 5. 運用經費打造學生舒適與豐富的學習空間，例如：規劃各專科教室，包括英語、自然、社會、閱讀、藝術與人文教室等；規劃小田園教學區；規劃展示學生美術作品、進行學生各科目學習成果展。
 6. 確保學生學習力，重視學生基本學力表現、閱讀能力。
4. **資源分配考量教師專業能力之發展：**
1. 訂定年度教師專業發展計畫，系統性的規劃教師專業成長計畫，提升教師專業知能。
 2. 辦理各項教師專業成長研習與增能工作坊，增進教學成效。
 3. 申辦教學輔導教師制度，落實教學經驗傳承。
 4. 辦理教師專業發展評鑑，檢視教師教學現場，透過彼此善意的眼光，以利教師進行省思與精進。

5. 積極參與教師專業創新與行動研究徵件暨成果發表活動。
6. 推動教師專業發展社群，增進教師間的交流與分享。
7. 出版校內教師成長專書，例如：「103 學年度九年一貫在長春暨教師行動研究成果彙編」。



頒發獎助學金，鼓勵學生勤奮向學。



運用經費打造學生舒適與豐富的學習空間—英語專科教室。



學生故事劇團成果發表。



103 學年度九年一貫在長春暨教師行動研究成果彙編。

(四) 指標 2.4：實施彈性的資源分配機制

實施策略	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。
2.4.1 實施內容/具體行動	
學校資源分配訂有合適的機制： 1. 考量公平正義原則進行資源分配。 2. 將課程、活動、弱勢補助依各學年需求、學科需求、學生需求等進行分配，並訂定完善的申請作業流程及成效檢核紀錄或機制。 3. 各項補助案透過公開透明的會議審議通過。 4. 申請學生造冊，隨時關注學生需求。 5. 相關補助實施紀錄彙整，掌握資源分配是否達均衡及符合公平正義原則。 透過各項會議協商，落實學校經費使用與資源分配機制： 1. 提出需求：各單位透過正式與非正式管道提出需求，包括處室會議、學年會議、領域會議、班親會、各委員會與特定會議等。 2. 客觀審議：利用課發會、行政主管會報、擴大行政會報等會議，公開透明審議。 3. 效益評估：透過嚴謹確實的考核機制進行檢核。	
實施策略	2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。
2.4.2 實施內容/具體行動	
學校各項委員會成員組成比例依照規定：各委員會組成均涵蓋行政、教師、家長代表，兼顧性別比例與各類代表性，重視每一成員所傳達的資訊與建議，以達公平性、互補性與銜接性。 透過嚴謹確實的考核機制進行檢核：召開考績委員會、教評會、教科書評選會議、評量審題會議、標準化採購流程、工程會議、預算審查會等，確實檢視資源分配機制，並進行成效評估。 學校特教經費專款專用：本校特教經費專款專用，所採購的設備和教材教具均用於特殊兒童身上。弱勢孩童經費不足之處，商請家長會協助及教育儲蓄戶專款補助，幫助弱勢孩童安心就學。	

			
教育儲蓄戶審查。	教育關懷獎審核會議。	家長會按照規定選出各委員代表。	學校特教經費專款專用，採購所需設備教材。

➤ 項目三：資源運用

(一) 指標 3.1：善用系統的校務經營網絡

實施策略	3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫。
3.1.1 實施內容/具體行動	
✚ 長春國小三大教育願景健康（健康成長，快樂學習，實施身心健康之全人教育）、尊重（尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化）、合群（群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生），學校以健康為根，以尊重、合群為翅膀，擬定資源統整四大目標。 ✚ 發展完善的校務發展計畫 1. 依據學校背景與發展條件規劃校務發展計畫。 2. 各處室依據學校願景與校務發展計畫，編定年度工作計畫。 3. 訂定各處室各行政規章與作業程序。 ✚ 發展校本課程，並透過系統規劃展現學校特色 1. 教師利用社區資源進行教學，豐富學習內涵。 2. 引進社區資源有效改造校園環境、充實設備，營造優質教學情境。	
實施策略	3.1.2 學校整合運用資源網絡。
3.1.2 實施內容/具體行動	
✚ 建構E化管理系統，提升校務效能： 1. 考勤E化管理：透過自動化與標準化的人事考勤管理系統，可協助本校教職員之考勤管理有所遵循，提升管理品質。 ✚ 善用資源網絡提升學生學習成效與教師教學效能： 1. 教師團隊開發領域教學方案，例如：閱讀專案、英語專案，並邀請該領域專家擔任諮詢與研習講師。 2. 教師編製或挑選適切的多媒體教材，並運用電子白板進行教學。 3. 建置學生主題學習網站與長春E化教學網站等，拓展學生學習觸角。 4. 推動學生多元學習社團，配合「一生一專長、一人多技藝」多元設置。 5. 建置教師教學成果彙編與學生學習成果展，成為傳承與創新基礎。 6. 強化環境教育功能，校園空間與設施符合相關基準，有效規劃校園情境並增添硬體設施。 ✚ 善用資源與多元策略行銷學校，爭取更多資源： 1. 學校網站行銷：提供學校最新消息、學校活動照片與影片、建置學生主題學習網站與長春E化教學網站等。	

2. 透過跑馬燈或製作海報宣達得獎資訊與進行各項宣導。
3. 適時製發新聞稿，並與媒體建立友善關係，接受優質媒體採訪，宣傳校園活動。
4. 定期出版校園刊物，例如長春心橋、長春園地、九年一貫在長春等，並發送臺北市各國民小學。
5. 長春國小家長會於臉書建立粉絲專頁，定期分享校園活動。
6. 撰寫校園教學活動投稿至報章媒體或網際網路媒體等，增進校園曝光率
7. 製作學校特色商品，例如長春鑰匙圈、長春客製化馬克杯等。
8. 校內教師發揮專業擔任外校講師，拓展學校知名度。
9. 學校參與鄰近社教單位活動，爭取學校曝光機會。
10. 積極爭取教育局各項專案與活動承辦機會，例如：長期擔任教育局兒少保護工作小組、性平工作小組、辦理臺北市教育盃國民小學排球錦標賽等，爭取更多資源挹注校園。



積極爭取教育局各項專案與活動承辦機會--辦理臺北市教育盃國民小學排球錦標賽。

製作學校特色商品，行銷長春。

新聞稿--採訪通知「活力長春 精彩56」長春國小體育表演會。

長春國小家長會於臉書建立粉絲專頁，定期分享校園活動。

(二) 指標 3.2：促進良善的社區互動關係

實施策略

3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。

3.2.1 實施內容/具體行動



開放校園場地與空間設施，促進良善的社區互動關係

1. 開放校園運動場、活動中心供社區民眾免費使用，供社區居民運動休閒之用。
2. 推動校園場地租用制度。
3. 提供場地供臺北市中山社區大學使用，方便社區居民進行終身學習。
4. 規劃課後安親班接送區域。
5. 公私立幼兒園轉銜參觀。
6. 開放場地供第十四屆臺北市國小學生家長會聯合會辦理理監事會議。



整合社區與社會各項資源，提供居民成長機會與提供各項服務

1. 校內辦理志工成長團體與家長成長團體、提供家長教育諮詢。
2. 臺北市中山社區大學提供免費優質講座，供社區居民參加，並頒發獎狀與學分折扣卷。
3. 利用學校體表會等大型活動，辦理社區民眾健康檢查。
4. 主動參加學校附近各宮廟之慶典或祈福活動。

實施策略

3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

3.2.2 實施內容/具體行動



校園團隊進入社區服務

1. 學校太鼓隊進入四平商圈進行展演，提供長春學子展能舞臺，增添社區風采。

2. 台北科技大學辦理假日親子活動。
 3. 102 學年度教務處與大同高中合辦四平伊通夢幻萬花秀美展。
 4. 幼童軍活動，進入社區服務，深獲好評。
- 學生學習與社區有機連結：**辦理育藝深遠學習活動、參觀社區文教機構，以及校外教學活動規劃。



提供場地供臺北市中山社區大學使用，方便居民終身學習。

利用學校體表會等大型活動，辦理社區民眾健康檢查。

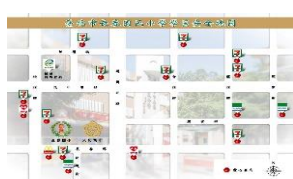
學生多元展能，細人仔劇團至吉林國小進行家暴宣導戲劇表演

開放校園運動場供社區民眾免費使用。

(三) 指標 3.3：建構多元的校園支援系統

實施策略	3.3.1 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。
3.3.1 實施內容/具體行動	
校內家長會組織健全，有效協助校務推動 1. 家長積極參與學校各項會議，提供建議與意見。 2. 家長積極參與學校推動的各項教學活動，凝聚校園向心力。 3. 成立校隊家長後援會，支持學校體育發展：羽球校隊後援會、排球校隊後援會、338 童軍團。 4. 家長會志工系統完善，定期辦理志工工作會議，協助校務推動，擬定志工服務內容與進行方式。 5. 本校家長會吳宜倫會長當選台北市國小學生家長會聯合會總會長，有效整合各項訊息與資源匯入校園。 建立社區資源資料庫，包含人力資源庫與自然資源庫等，例如：里長、長春禮拜堂、愛心商店、商業處長四平陽光商圈理事長、信義房屋、麥當勞、中山區消防局、中山區健康服務中心、中山區環保局、警局等。	
實施策略	3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作
3.3.2 實施內容/具體行動	
統整教育資源，發揮教育綜效：學校統整資源系統，建立人力、財力、物力等資源網，成為辦學助力。 1. 展開策略聯盟：締結校際交流姊妹校、中山區群組學校、社區鄰近學校，以達資源共享之利。透過校際合作，打破單一學校資源獨自運用的模式，利用合作的方式與資源共享的理念，提升彼此競爭力。 2. 推動異業結盟：結合社區捐款、社區耆老、愛心商店，共創學校榮景。 3. 建立學習社群：辦理讀書會、教育講座等，提升家長、志工與教師教育知能。 4. 佈建輔導網絡：結合家長、社區、社福機構等資源佈建校園支持輔導系統，落實弱勢學	

生輔導，提升其生活與學習適應。



學區愛心商店。



家長成立校隊後援會
--排球隊後援會。



引進社區資源--中山
環保局入校進行環境
教育宣導。



本校家長會會長吳宜
倫小姐當選台北市國
小學生家長會聯合會
總會長。

(四) 指標 3.4：深化和諧的親師合作關係

實施策略

3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。

3.4.1 實施內容/具體行動

- ✚ 家長積極參與學校各項會議，提供建議與意見：校務會議、課程發展委員會、教師評審委員會、午餐供應委員會、特教推行委員會、中輟安置輔導委員會、交通安全教育委員會、學生服裝委員會、性別平等教育委員會、編班委員會、輔導工作委員會、學生獎懲委員會、教專推動小組會議、社團審查委員會、學生申訴委員會、家庭教育委員會、各項採購會議（畢業紀念冊、畢業旅行、學生服裝採購等）、教儲戶審查會議、總統教育獎審查會議、特殊才藝市長獎審查會議、學生各項獎助學金審查會議、參與非學校型態實驗教育審查會議、體表會籌備會、校際交流籌備會、畢業班校外教學籌備會等。
- ✚ 家長積極參與學校推動的各項教學活動，凝聚校園向心力：學校日、班親會、開學典禮、體表會、耶誕感恩會、兒童節慶祝會、母親節慶祝會、畢業典禮等。
- ✚ 成立校隊家長後援會，支持學校體育發展：羽球校隊後援會、排球校隊後援會、338 童軍團。
- ✚ 家長會辦理志工工作會議，協助校務推動：透過相關會議，擬定志工服務內容與進行方式。多位榮譽會長與志工持續回饋校園。
- ✚ 志工系統完善，有效協助校務推動、教師教學與學生學習：
 1. 圖書館組—協助教務處設備組與圖書館幹事進行圖書編碼、資料整理、圖書館利用教育等活動。
 2. 說故事組—鼓勵學生開卷有益，養成良好閱讀習慣，藉由與孩子互動及寓教於樂的方式，增進親師生情誼與優質的溝通模式。
 3. 導護志工組—學生上課日的上下學時間，於學校附近路口為全體學生服務，協助學生快樂上學、平安回家。
 4. EQ 組—志工接受社團法人台北市八頭里仁協會與臺灣芯福里情緒教育推廣協會培訓課程，取得情意教育相關資格後，入班進行 EQ 課程教學，協助高年級同學面對青春期的情緒管理及人際關係處理。
 5. 快樂伴讀組—協助級任導師於早自習或午休時間輔導一至六年級學業低成就學生，鼓勵學生努力向學，找回學習自信。

6. 小太陽組—陪伴特殊生學習中國結編織、輕黏土捏塑、摺紙、吸管藝術，藉由課程安排增加自信心，使其更能融入團體生活。
7. 活動支援組—學校與家長會各項臨時活動工作支援，如學童健康檢查協助、學童預防針陪伴、家長會辦理各項活動等。
- ✚ 本校家長會吳宜倫會長當選台北市國小學生家長會聯合會總會長，有效整合各項訊息與資源匯入校園。
- ✚ **家長會財力支援：**家長會七組志工運作基金；球隊專款（羽球隊、排球隊、體操隊）；其他專款基金（自然教育生態基金、志工專業輔導工作坊基金、科學教育獎助金、短期性專款、其他協助學校教育經費）；畢業典禮、體表會、聖誕節、母親節、志工聯歡會、常委會等禮品與花籃等各項贊助。

實施策略 3.4.2 形塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係

3.4.2 實施內容/具體行動

- ✚ **形塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係**
1. 教師組織與行政團隊善用家長資源推動校務與協助教學。
2. 學校友善回應家長所提出的教育期待與相關建議。
3. 學校透過各項大型活動，公開表揚家長，例如：體表會表揚家長志工，並致贈感謝狀。
4. 學校積極參與家長會各項活動：志工團期初會議、家長委員婚喪喜慶、志工餐敘、志工聯誼活動、小聯會授證典禮等。
5. 非正式互動：透過親師生羽球聯誼或餐會等，增進彼此感情。



體表會表揚志工家長。



志工期末餐會。



親師生羽球賽。



志工家長定期協助加強清潔全校廁所。

➤ 項目四：資源效益

(一) 指標 4.1：展現多元發展的辦學績效

實施策略 4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。

4.1.1 實施內容/具體行動

- ✚ **促進學校課程發展：**
1. 整合各項資源與經費發展學校本位課程，例如推動本校閱讀教育各項活動，包括圖書館利用教育、主題書展、讀報教育、班級共讀巡迴書箱、小書蟲書箱、書香滿長春、晨讀15分鐘、實施享閱集點卡兌換摸彩券等相關活動，並充實圖書館藏書，以推動校園深耕閱讀。
2. 學校規劃藝術及運動之多元教育活動，並有包含5項以上藝術或運動表現的檢核標準，於104學年度規劃執行，推動校內1至6年級學生擁有至少1項藝術或運動方面之興趣與表現。

提升教師教學專業成長：

1. 104 年度推動兒童深耕閱讀輔導訪視榮獲績優。
2. 辦理 104 學年度教師專業發展評鑑方案。
3. 辦理 104 學年度教師專業領域社群。
4. 辦理 104 學年度教學輔導教師專業對談。
5. 辦理 104 學年度教師專業發展評鑑教學檔案巡迴展。
6. 每學年度出版「九年一貫在長春暨教師行動研究成果彙編」，收錄教師行動研究論文發表、教育成果分享、領域教師專業社群成果報告，進行校內研究歷程與教學軌跡傳承，促進教師專業成長。
7. 吳淑娟主任、詹益正校長榮獲臺北市第 16 屆教育專業創新與行動研究—教育專業經驗分享類優等。
8. 朱珮宜老師、曾綺怡老師、楊雅君老師榮獲臺北市第 16 屆教育專業創新與行動研究—創新教學活動設計類佳作。
9. 臺北市教育盃排球錦標賽女教組蟬聯五年冠軍。

學生學習成果豐碩：

1. 羽球相關競賽，以 104 學年度為例

- 本校羽球隊自 102 學年度起連續三年分別榮獲六男、六女團體共 4 座冠軍，104 年度榮獲全國國小盃羽球錦標賽 1 冠 2 亞 1 季，六女衛冕全國冠軍。
- 本校羽球隊參加中華民國 104 年度全國羽球團體錦標賽榮獲冠軍
- 2015 年臺北市基層運動選手訓練站區域性對抗賽羽球項目國小女生組冠軍、國小男生組季軍。
- 104 年全國國小盃羽球錦標賽：國小六年級女生團體組--第一名、國小四年級男生團體組--第二名、國小六年級女生雙打組--第二名、國小六年級女生雙打組--第三名。
- 104 年臺北市中正盃羽球錦標賽：六年級女子團體賽--第二名、五年級男子團體賽--第二名、六年級女子組單打--第二名、六年級女子組單打--第五名、六年級女子組雙打--第五名、五年級男子組雙打--第五名、六年級男子組單打--第四名、四年級男子組雙打--第五名、四年級男子組單打--第五名、四年級女子組單打--第五名、四年級女子組雙打--第五名。
- 2015 年全民會長盃羽球錦標賽：12 歲女子組雙打--第一名、09 歲女子組單打--第一名、09 歲女子組雙打--第二名、12 歲女子組單打--第三名、12 歲女子組單打--第五名、12 歲女子組單打--第五名、12 歲男子組雙打--第五名、12 歲女子組雙打--第五名、10 歲女子組雙打--第五名、09 歲女子組雙打--第五名。
- 淡水盃羽球賽：六年級女子組單打--冠軍、六年級女子組雙打--冠軍、五年級女子組單打--冠軍、六年級女子組單打--亞軍、四年級男子組雙打--亞軍、六年級男子組雙打--季軍、四年級女子組單打--季軍。
- 2015 年第四次華江盃羽球賽：四年級女子組單打--冠軍、四年級女子組雙打--冠軍、二年級男子組單打--亞軍、二年級男子組單打--亞軍、六年級女子組單打--季軍、六年級男子組雙打--季軍、四年級女子組雙打--季軍、六年級男子組單打--第五名。

2. 排球相關競賽，以 104 學年度為例

- 104 年度榮獲全國中正盃國小排球錦標賽六年級男童冠軍。
- 本校排球隊參加 104 年臺北市中正盃排球錦標賽榮獲冠軍，並同時奪下 104 年度臺北市國小排球聯賽「冠軍」獎項。
- 本校排球隊參加 104 年第 42 屆全國永信盃排球錦標賽（五大盃賽）榮獲殿軍。
- 本校排球隊參加 104 全國精英盃排球錦標賽榮獲冠軍。
- 本校排球隊參加 104 年全國中華盃國小師生排球錦標賽榮獲冠軍，創下校史新紀錄。
- 本校排球隊參加 105 年全國邀請賽榮獲和家盃冠軍。

3. 體操相關競賽，以 104 學年度為例

- 本校體操隊榮獲 104 年度全國競技體操賽 9 金 2 銀 3 銅。
- 本校江 0 利同學參加 104 年全國競技體操錦標賽，榮獲中年級男子組個人全能第 1 名、地板第 2 名、短木馬第 1 名、吊環第 1 名、跳板第 1 名、雙槓第 1 名、單槓第 1 名。
- 本校學生參加 104 年全國競技體操錦標賽，榮獲中年級男子組個人全能第 8 名、地板第 6 名、短木馬第 5 名、雙槓第 5 名、單槓第 6 名；中年級男子組跳馬第 6 名；中年級女子組跳馬第 7 名；中年級女子組高低槓第 8 名、平衡木第 8 名；中年級女子組地板第 2 名；高年級女子組跳馬第 4 名、高低槓第 8 名、地板第 7 名；個人全能第 4 名、短木馬第 3 名、吊環第 8 名、跳板第 1 名、雙槓第 1 名、單槓第 3 名；低年級男子組跳板第 6 名、雙槓第 8 名；低年級女子組低木槓第 7 名、平衡木第 6 名、地板第 8 名。

4. 其他運動競賽，以 104 學年度為例

- 本校 601 羅 0 喬同學參加 2015 臺北城市盃冰球錦標賽榮獲冠軍。
- 本校學生參加 104 中正盃自由式溜冰錦標賽榮獲六年級男子組第 1 名、中年級男子組第 2 名、中年級男子組第 3 名。
- 本校學生參加 104 年秋季全國田徑公開賽，榮獲季軍。
- 本校學生參加 104 年全國主委盃跆拳道邀請賽榮獲冠軍。
- 本校學生參加 104 學年度國小教育盃跆拳道錦標賽榮獲中年級男子組第 2 名、五年級女子組亞軍、中年級男子組第 3 名、高年級男子組第 4 名、中年級男子組第 4 名、中年級男子組第 6 名。
- 本校 501 李 0 鴻同學參加 104 年全國中正盃武術錦標賽榮獲高年級拳術第 5 名、初級棍術第 4 名。

5. 藝文競賽，以 104 學年度為例

- 本校學生參加第十屆中山區五常社區之美寫生比賽榮獲一年級與六年級佳作。
- 本校太鼓隊經常進行校內、外展演，包括走進社區於四平商圈展演、獲邀大同高中於體表會進行表演，以及家長會國小聯合會授證演出等。
- 本校學生參加臺北市美術比賽，榮獲低年級繪畫類第 1 名與佳作、中年級繪畫類佳作。
- 本校學生參加臺北市美術創作展榮獲低年級與中年級超金牌獎。
- 本校 2 年 2 班張 0 琦同學參加——媽媽的微笑徵畫比賽榮獲優等。

6. 學藝競賽，以 104 學年度為例

- 本校學生參加 104 學年度國語文學藝競賽國語寫字組榮獲優等、閩南語演說組榮獲優

等、客語演說組榮獲優等、阿美族語朗讀組優等、太魯閣語朗讀組優等、布農族語歌唱組優等、英語學藝競賽英語讀者劇場組優勝。

- 本校學生參加第十三屆春暉盃臺北市學生象棋錦標賽榮獲佳績。
- 本校學生榮獲台北市 104 學年度交通安全創意教學教材徵選比賽創意標語設計類國小組第三名。
- 本校四年一班學生參加臺北市小小說書人比賽榮獲特優。
- 本校學生參加臺北市閱冠磐石比賽榮獲閱讀校楷模獎。
- 本校學生榮獲國語日報頒發小作家證。
- 本校學生榮獲臺北市學生精進學習檔案比賽榮獲佳作。
- 本校參加臺北市 48 屆科展比賽榮獲入選。
- 本校學生參加一行天宮圖書館舉辦之「2015 夢想起飛」說故事比賽榮獲兒童組優等。

實施策略 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。

4.1.2 實施內容/具體行動

校務推動績效彰顯，聞名校際

1. 1999 年至 2015 年本校共有 1 位教師榮獲臺北市特殊優良教師殊榮、3 位教師榮獲臺北市優良教師殊榮。
2. 104 學年度李銘徵老師榮獲台北市杏壇芬芳錄。
3. 104 學年度李銘徵老師參加教育部杏壇芬芳錄甄選。
4. 擔任 103 學年度候用主任（陽明 19 期）儲訓標竿學校。
5. 積極組成校內師生運動團隊，組隊對外參加各項體育競賽，以 104 學年度上學期為例，參加 2015 年臺北市基層訓練站對抗賽羽球項目、摩亞盃全國國小羽球錦標賽、第四次華江盃羽球錦標賽、全國國小盃羽球錦標賽、臺北市中正盃羽球錦標賽、全民會長盃羽球錦標賽、臺北市秋季全國田徑公開賽、中正盃田徑賽、西區運動會、中正盃小鐵人大隊接力錦標賽、全國競技體操錦標賽、全國精英盃排球錦標賽、第 42 屆全國永信盃排球錦標賽、臺北市中正盃排球錦標賽、臺北市 104 學年度推動重點運動項目第一、二次國小排球邀請賽等。
6. 孩童多元展能，成績輝煌：本校羽球隊連續三年榮獲全國團體冠軍（104 年度榮獲全國國小盃羽球錦標賽 1 冠 2 亞 1 季，六女蟬聯全國冠軍）；本校體操隊榮獲 104 年度全國競技體操賽 9 金 2 銀 3 銅；103、104 年度榮獲全國中正盃國小排球錦標賽六年級男童冠軍；104 年度排球隊榮獲中正盃冠軍；新台灣人文教基金會第四屆「媽媽教我的詩」國小學童朗詩影音大賽客家語組榮獲佳作；太鼓隊經常進行校內、外展演；104 學年度榮獲臺北市學生學習檔案佳作；104 學年度原住民合唱；104 學年度美展榮獲優等與佳作等。

多元媒體報導

1. 104 學年度詹益正校長接受 News 98 專訪。
2. 104 學年度家長會吳宜倫會長接受國立廣播教育電臺專訪。
3. 媒體專題採訪與報導，聯合新聞網多次報導羽球佳績。
4. 長春送愛到緬甸活動文章刊登於國語日報。



媒體報導：104學年度
長春國小全國羽球賽
國小盃勇奪佳績。



媒體報導：長春國小
冠軍羽球教練 磨球
技也盯作業。



詹益正校長接受 News
98 專訪。



學生參加全國體操賽
榮獲佳績。

(二) 指標 4.2：發揮資源整合的綜合效益

實施策略	4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。
4.2.1 實施內容/具體行動	
透過親師生合作與行政團隊凝聚共識，親師生從中獲得具體成長與改變，學校有所突破與發展，經營模式有效轉型 1. 引進與整合各項資源，長期推動校園運動，成立多項教師與學生運動校隊，包含男教組排球隊、女教組排球隊、五年級男排、五年級女排、六年級男排、羽球隊、體操隊等。	
實施策略	4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
4.2.2 實施內容/具體行動	
善用學校條件、地理環境、社區特色、當地資源，形成學校發展特色，親師生滿意度高，獲得整體肯定 1. 推動學校本位課程。 2. 推動體育、藝術類及品格教育等多元化社團，辦理學生多元才藝活動。 3. 運動風氣興盛，成立多項教師與學生運動校隊。 4. 推動閱讀教育與圖書館利用教育。 5. 重視品格與生活教育，推動長春好兒童模範榮譽制度。 6. 發展 EQ 課程與推動情緒教育。 優質學校品牌，學校運作口碑良好，深受認同與肯定 1. 長春國小維持穩定招生率。 2. 許多畢業校友願意回校貢獻所長及傳承回饋。 3. 曾參訪長春國小的單位，例如：陽明 19 期主任儲訓班與校際交流學校，均表達高度肯定與讚賞。	



推動閱讀教育與圖書
館利用教育。



發展 EQ 課程與推動情
緒教育。



成為陽明 19 期主任儲
訓班標竿學習學校。



重視品格與生活教
育，推動長春好兒童
模範榮譽制度。

(三) 指標 4.3：成就永續的多元有機聯結

實施策略	4.3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化。		
4.3.1 實施內容/具體行動			
✚ 資源統整的規劃與運用，啟動完善 PDCA 循環機制。			
✚ 運用科學化與系統化進行資源統整的規劃與運用			
1. 各處室系統規劃各年度工作計畫，建立各辦法規章制度。			
2. 善用資訊設備與科技、通訊刊物等，展現科學化資源整合及學生豐富多元學習表現，並累積歷年校務推動績效。			
3. 善用正式會議、非正式會議、資訊科技（臉書、line 群組等）透過各項會議的討論與決策，擴大成員參與、意見交流與相互支援。			
實施策略	4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。		
4.3.2 實施內容/具體行動			
✚ 透過各種機會宣導校務經營內涵、資源統整方案核心價值與成果			
1. 利用兒童朝會進行宣導。			
2. 利用教師晨會、行政會報等各項會議與校內成員共同擬定方針與宣達。			
3. 利用家長代表大會、學校日等各項會議與家長意見交流。			
4. 利用資訊網絡、各報章媒體等方式對外進行宣導與分享。			
✚ 學校、家長與社區互動良好、氣氛和諧，擁有高度認同與凝聚力			
1. 學校刊物流通：長春心橋、學校日手冊、新生始業式手冊、畢業紀念冊等，凝聚校園認同感。			
2. 家長會志工服務制度健全，並持續擴充。			
3. 太鼓隊走進社區商圈、交流共好，展現有機連結。			
			
透過兒童朝會進行宣導。	利用教師晨會等各項會議與校內成員共同擬定方針與宣達。	於學校日辦理親師座談會與家長意見交流。	透過家長代表大會進行溝通與交流。

(四) 指標 4.4：有效發展學校的創新經營

實施策略	4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。
4.4.1 實施內容/具體行動	
 創新完善網站平臺，整合資料與暢通資訊傳遞。	
 資源多方彙整，學校推動多元創意活動	
1. 推動學校本位課程，包含閱讀與體育課程。	
2. 辦理多元才藝活動，例如太鼓隊與直笛隊藝文推展，深受肯定。	
3. 辦理傳統藝術教育推廣，例如繩結班。	
4. 運動風氣興盛，成立多項教師與學生運動校隊。	

5. 推動閱讀教育與圖書館利用教育
6. 重視品格與生活教育，推動長春好兒童模範榮譽制度。
7. 發展 EQ 課程與推動情緒教育。

實施策略 4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

4.4.2 實施內容/具體行動

- ✚ 資源統整與校務推動經驗純熟，可推廣及分享於其他學校或教育層面，擴大校際交流績效，例如擔任 103 學年度候用主任（陽明 19 期）儲訓標竿學校。
- ✚ 建構多元回饋機制，省思理念與審視作為：透過深度會談，意見交流，並啟動 PDCA 歷程，建立品管循環圈，產生差異價值。
- ✚ 透過資源統整，創新卓越學校文化，晉級標竿典範學校特色
 1. 廣納資源，建立識別系統：例如設計學校 LOGO、代表人物、學校服飾、學校鑰匙圈、學校杯子等，成為學校品牌。
 2. 運用藍海策略：辦理學生學習成果展演、發表會。
 3. 行銷校園品牌與特色：透過網路、媒體、校刊、電子報、口耳相傳等方式進行校園行銷。
- ✚ 經營精緻卓越文化，校園和諧共榮交互輝映
 1. 掌握趨勢：激勵人心、引領動機，導入學校本位管理。
 2. 運用專業：建立團隊、爭取認同，進行全面品質管理。
 3. 建立制度：因材施教、有教無類，導引回歸教育品質。



推動學校本位課程，包含閱讀與體育課程。



發展 EQ 課程與推動情緒教育。



辦理學生學習成果展演、發表會-太鼓隊受邀出席小聯會表演。



建立識別系統-長春鑰匙圈，成為學校品牌。

二、創新做法

（一）溝通觀念凝聚共識，形塑共同願景

經營一所學校，其目的是「成就學生」，而同時也達成「發展學校」及「造福社區」之目標，校務推動秉持一切為學生之經營方針，激勵組織成員共識，提升學校經營動能，經營卓越長春。

1. 教師發揮專業：鼓勵與支持發展校內專業學習社群，以自發性組織、共同學習模式提升教師教學專業能力，引領學生有效學習，贏得學生尊敬、家長肯定。
2. 行政充分支援：行政與教師是校長領導的雙手，缺一不可！校長以身作則帶領行政人員兼備行政熱忱與行政專業，做專業教師的堅實後盾。各處室合作無間，橫向溝通良好，例如：除學務處積極推動友善校園，更有其他處室共同經營形塑優良氛圍；此外，各處室業務結合多元資源系統，引入資源支援行政，增加各處室服務廣度。
3. 家長熱情參與：家長的支持與認同是學校整體發展的動能，也是最佳的學校

行銷，而經營出有品質的學校，就是爭取家長支持與社區認同的根本作法。

校長帶領組織成員，以辦學績效獲得家長之肯定與熱情共鳴。

4. **學生熱愛學校：**小學階段在為每一個孩子奠定良好的人生基礎，長春國小透過系統化的培力過程，期待教導出熱愛學習、熱愛生活與熱愛長春的孩童。

(二) 支持學校體育發展、開發多元性學生活動，揮灑長春永續經營價值

特色乃學校經營之重心，長春國小專注於學校特色課程發展，藉以引導學生學習，奠定學校發展方向之根基，是學校經營之顯學。

1. **強調多元：**學校透過服務、參觀、分享等活動建立孩童多元價值觀，透過探索、體驗、表演等活動啟發孩童創意思維，積極推廣多元學習性社團，兼顧學生多元才能之發展。
2. **倡導運動：**持續耕耘學校傳統運動團隊，包括排隊隊、羽球隊、體操隊等成為本校最佳亮點。
3. **推動閱讀：**增進學生探索能力，重視語文與科學教育。
4. **形塑品格：**養成孩童正確生活態度，培育一等國民及未來世界公民，引進多項資源推動品格教育，包括大愛媽媽、華書基金會、長春禮拜堂等，並透過校內童軍團、長春好兒童集點制度，與校長共進午餐及合照等榮譽制度，培養孩童良好品格。

(三) 營造溫馨友善的校園文化，推動友善校園，重視生命教育與情緒教育

創造身教、言教、境教三位一體的友善情境，讓孩子心靈受到良好的照顧與導引。此外有感於「社會情懷」與「勇氣」是這世代孩童最重要的人生資產，長春國小更透過校內外資源系統整合，結合教育、心理及相關專業人士與志工，共同推動情緒與心理教育，期待能提供孩童幸福的發展環境，並藉此創造友善校園，進而推動高EQ的社會。

1. **推動生命教育：**學校辦理一系列生命教育，觸發孩子柔軟善解的心，例如：親師生捐贈愛心物資到緬甸；辦理各項感恩活動（母親節、教師節、歲末等感恩活動）與節日慶祝活動（耶誕節等），長春國小期待改變祝福方式，教會孩子以行動實踐化感恩為祝福，享受「施比受更有福」的生命力量。
2. **重視情緒教育：**完善EQ志工培訓計畫（臺灣芯福里情緒教育推廣協會、校內志工演講、工作坊培訓）、引進外埠資源，包括長春禮拜堂、大愛媽媽等推動情緒教育。教導新世代孩童專注自己、關懷他人與理解世界。

(四) 強化學校與社區連結，提升社區學校一體價值

1. **學校社區化：**社區與學校是不同型態的社會組織，但卻有相互依存的緊密關係，社區對學校、學校對社區都有相互的優質期望，期望促進社區與學校良性互動，以同步提升經營及學習成效。
 - (1) **學校教育鬆綁：**九年一貫課程強調地方特色，結合社區推廣教育，能提高居民對學校的認同感，持續進行調整學校課程、尊重教育專業、建立校園民主、推動教育自由化等工作。
 - (2) **家長積極參與：**透過家長會的組織運作，將學校教育、家庭教育與社會教育環環相扣，提升教學品質。
 - (3) **成立公共關係單位：**學校公共關係的推展，可以透過正式組織或其他非正式的方法，學校公關部門透過開放參觀、宣導及短期研習等方式，讓家長

或社區民眾瞭解學校教育的過程與目標。

- (4) **引進專業人員**：透過社區中各專業人員的協助，成為學校辦學顧問，可以提升學校的形象，更能使學校和社區溝通管道更暢通。
- (5) **成立社區大學**：校內成立社區大學，提供社區居民接受教育的機會，使社區中的每一個人有隨時隨地成長的機會，符應終生學習時代的來臨。
2. **社區學校化**：建立社區學習的網絡，營造學習型的社區，使社區有如一所「大學校」，強化社區學習意識，期使學校融入社區，師生認同社區，促進社區認同情感及一體價值。

(五) 志工制度完善

1. **廣納服務志工來源**：包含退休教師、畢業校友、校際聯盟、社區人力、牙醫協會醫師義診、市立大學特教系學生進行弱勢服務、家長會志工七大組等協助推動校務。
2. **完善志工服務制度**：家長會設置專職秘書與顧問協助處理家長會志工各項事務，包括申請、服務內容，各組定期開會，適時出席學校各項會議，提供服務需求、聽取建言等。
3. **溫馨志工交流系統**：學校提供一間家長會辦公室供親師與志工交流互動，並定期辦理志工餐會與聯誼活動。
4. **建立志工傳承機制**：志工依專長、任務分組，並透過完整的書面資料與各項會議進行傳承。
5. **拓展志工增能系統**：辦理家長成長研習、讀書會、工作坊、EQ 師資培訓系統等，增進志工教育服務知能。
6. **打造志工精彩舞臺**：
 - (1) 101-104 學年度榮獲教育局志願服務貢獻獎共 2 人，101-104 學年度榮獲榮譽卡共 13 人、103 學年度榮獲公益卡共 1 人。
 - (2) 104 學年度杜正忠先生榮獲志願服務績優銅牌獎。
 - (3) 104 學年度導護志工劉君蘭女士獲頒臺北市優良導護志工。
 - (4) 102 學年度王慧沁女士榮獲臺北市推展家庭教育績優個人-績優志工獎

(六) 計畫性改善校園：營造優質的學習環境，以情境激發學習動能，讓學生在優質場域中展現學習效能。

1. **已完成**：考量學生學習需求，著重整體校園環境改善。104 年度已完成的修建與整修工程如下：仁愛樓廁所整修、活動中心結構修復補強暨屋頂防水整修、運動場周邊地坪整修、新增多功能教室工程等。
2. **計畫中**：事前蒐集校內相關意見，並召開會議討論新年度工程修建計畫，考量校園安全結構、環境衛生設施、供電用水設施、教學設施與整體環境改造等需求。
 - (1) 105 年度預計辦理之修建工程分別為：活動中心地下室空間安全整修工程、多功能表演室整修工程、忠孝樓廁所整修工程、仁愛樓遮陽設施改善工程、圖書室整修工程、幼兒園增班整修工程。
 - (2) 106 年度預計辦理之修建工程分別為：進行信義樓與仁愛樓屋頂防水隔熱整修工程、六年級普通教室環境改善及整修工程、活動中心無障礙電梯工程，並爭取教師研究室與總合治水專案經費。

肆、優質成果

一、目標達成

- (一) **打造綠色學校**：長春綠園，建置物種多樣性生態池。發展永續經營的環境素材，美化綠化優質化都市中的森林小學。
- (二) **展現師資薈萃**：教師專業化、年輕化與創意化。規劃精緻課程，引領學生培養帶得走的學習力，允文允武，潛力無限。
- (三) **成立多元社團**：一生一專長，發展多元智能。依學生需求提供專業師資與課程，激發學生展現學習的精彩亮點。
- (四) **拓展國際視野**：順應地球村趨勢，全校實施英語教學；強化國際觀，推動讀報教育，拓展全球視野。
- (五) **規劃資訊教育**：班班有單槍、電腦，建置校園無線網路即時通。班級網頁日日新，系統管理良善經營。
- (六) **廣納愛心志工**：與學生家長建立和諧的夥伴關係，組織導護、伴讀、圖書、故事、EQ 組等志工團隊，為長春學子的學習攜手守護，參與成長軌跡，成就精采童年。合計 89 人，親師合作營造愛心溫馨校園，是學校教育的好夥伴。
- (七) **重視生活教育**：融入學校課程與活動，從細微處培養有禮貌、愛整潔、守秩序、重榮譽、知感恩的長春好兒童。
- (八) **推展運動團隊**：重視學生健康，積極推廣體育活動，師生運動風氣鼎盛，多種校隊訓練有素，羽球隊、排球隊、體操隊，屢創佳績；落實班級體育活動，參與校際競賽如大隊接力、跳繩、樂樂棒球等，成果斐然。體育團隊(排球、羽球、體操)標竿頂尖，是市區小學當中少數體育頂尖學校，更拿下多次全國第一的優異成績。
- (九) **統整教育資源**：支持系統多元豐富。家長校友及社區團體齊心努力，設置各種獎學獎助機制，全面關照，順性揚才。

二、創新成果

- (一) **長春人的實踐與圓夢**——在長春，最美麗的風景與最寶貴的資產是「人」！
 1. **展現割稻精神——認同感恩、接力傳承**：春的每一份子，不論是現職的教師、家長、學生，還是畢業校友、退休教師等，都因為「感恩」與「認同」願意持續為長春國小貢獻心力，用愛護持長春、用熱情澆灌長春，代代相傳接力傳承。
 2. **展現奉茶精神——犧牲奉獻、無私共好**：長春人有一股獨特的氣質，長春教師團隊、運動教練與家長會等均展現出內斂不居功的特性，每個人總是默默地在自己的崗位上付出，兢兢業業，而且任勞任怨，負責盡職，展現出無私共好的奉茶精神。
 3. **展現插秧精神——老實耕耘，自然而成**：每一個人的生涯中，都渴望覓得一畝田極致深耕，長春人因為理念的牽引找到的共同的田地，當夥伴們起身揮汗時，開心望見其他長春夥伴正彎腰插秧，共創幸福的教育園地。
 4. **展現料理精神——張弛有度、收放自如**：長春國小雖然位於臺北市繁華的市中心，長春的孩子卻展現出敦厚樸實的性格，看見的是一個又一個天真燦爛的臉龐！長春國小透過球隊的訓練，培養出孩子服從性與良好紀律，在各項大

小的比賽中，看見孩子展現抗壓能力以及堅強的意志力；也透過閱讀、藝術與人文課程的推動，看見孩子展現藝文氣息，成就一群能靜能動、文武雙全的長春好兒童！

（二）體育風氣盛行，孕育體壇精英——

1. **展現運動家精神——堅持到底、韌性十足：**本校創校以來培養排球、羽球、體操等各項運動團隊不遺餘力，多年來也培育出許多優秀的運動專才。並於民國 95 年成立長春好小子體育班，體育班目標為讓學童多元學習，並更有效率培訓優秀選手，特以訓練時間長短不同，訂定不同的教學計畫。平時著重基本技巧及體能訓練，以合理安排暨調整課程分配時間，兼顧學科與術科的發展，在不影響課業的前提下，使優秀的運動學生得以適性發展，爭取多元升學管道，且積極發掘並選訓優秀運動人才，給予有計畫地長期培訓，使其充分發展運動天賦並獲取良好的運動成績。長春的球隊生活，教會孩子紀律與服從、培養孩子群性與良好品格；長春的運動風氣，教會孩子堅持到底的耐心，培養孩子無懼挑戰的決心！
2. **展現武士精神——技高卓絕、成就品德：**長春國小長期推動運動教育成果豐碩，培育了許多優秀的體壇人才，包括羽球國手、體操國手等。親師生也積極參與各項體育競賽活動，並拿下優異成績。長春運動團隊是個在意比賽成績，但學業成績優先照顧，更重視生活教育的教育團體，學校將「訓練過程」看得比「比賽結果」重要，不管將來孩子是否繼續打球，所有成為——好選手、好學生與好兒童的教育，都在長春運動團隊一一落實。

伍、結語

阿德勒曾經說過：「一個人重要的不是你擁有多少資源，而是你能用出多少你身上的資源。」如此的思維帶出資源分配、應用與資源效益最大化的重要性，恰巧也很適用於長春國小的經營上，我們努力將資源整合於學校的各環節中，讓校園中的每一環境都盡可能含有學習元素、每一個空間都賦有課程內涵，積極啟動學校彈性勢能與動力位能，進而讓教師聘能、家長增能與學生展能，共創高效能校園！

五十多年來，長春國小肩負「化育學子、教人成人」的使命感與核心價值從沒改變過，這一路所培育出的校友，不論是位高權重的社會菁英，或是認真守分的庶民百姓，皆對社會有所貢獻。更難得的是，畢業校友及校友家長始終對母校抱持著溫溫的熱情，在離校數十年後，都因為「感恩」與「認同」又再度回到長春國小貢獻心力，用愛護持長春、用熱情澆灌長春，就這樣一代又一代的接棒與傳承，讓長春擁有更豐厚的資源與條件發展校園，進而發展出更佳的条件再去教育出優秀的孩子，就這樣啟動著善的循環，「奉獻」也真的成了長春最大的資產！

長春國小真是一所很特別又美麗的學校，長春美是因為這有濃郁的人情味，還有獨特的人文氣息！我們看見長春的每一位師長、家長與孩子共同打造幸福長春，用溫暖、接納與關愛滋養關係，我們每個人都成為彼此和長春學子生命中的天使！期待長春國小的好能被大家看見，更期待我們能透過吸納委員給予的意見，增進學校改革之動能，提升學校發展之契機，再創長春風華！