



幼兒園學習區 運作的教育意涵與基本圖像

戴文青

國立政治大學 幼兒教育 博士

何種教室圖像 展現了幼兒教育的核心價值？



「是」的原因？



「不是」的原因？



為何無法發揮幼兒教育的核心價值？

- 無法從作品或學習行為表現內涵，分辨年齡或能力階段的差異
- 未能積極展現自主探索、建構…行為
- 少有同儕間的合作、分享或相互搭鷹架行為展現
- 漫遊
- 等待
- 擁擠/空曠
- …



幼兒園現場圖像像是一面鏡子，
反映幼兒園工作者的教育價值觀：

幼兒圖像（人存在的價值）

知識觀（人類心智發展的本質與過程）

課程與教學觀（課程取向與施行方式）



教育的核心價值？

- 釋放個人潛能，達至個人認同，
- 傳承文化與維繫社會運作，
以體現對自我的、
社群的、文化的，
乃至對宇宙萬物的認同
- 受教育的過程即為成為一個人的過程
- 教者乃是 成人之美
- 體現此核心價值的關鍵機制？

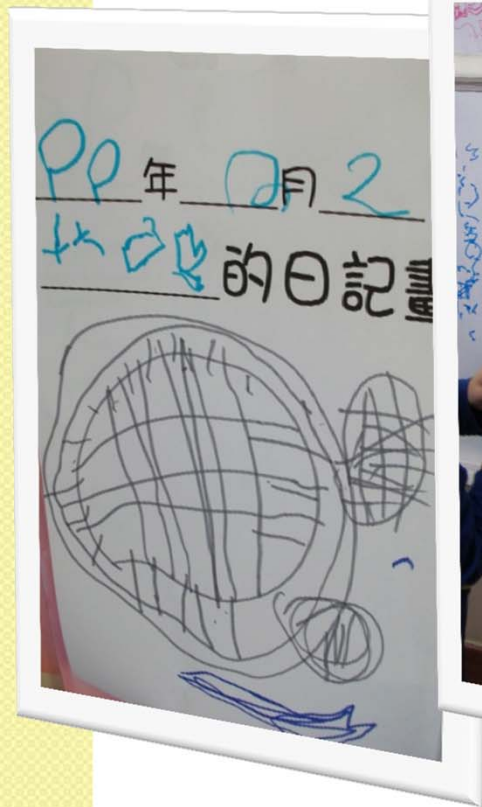


參與

- 幼兒得以展現自身
能依著自己的發展時程與人個特質，
「參與自身」的學習與成長
在此同時，亦能
- 「參與他者」的學習與成長
形成有意義的對話與反饋機制
- 看見自身 看見他者



- ◎ 「參與」意謂著一個生命體能在其生存環境中，能依著自己身心的節奏，循序漸漸的發現自我







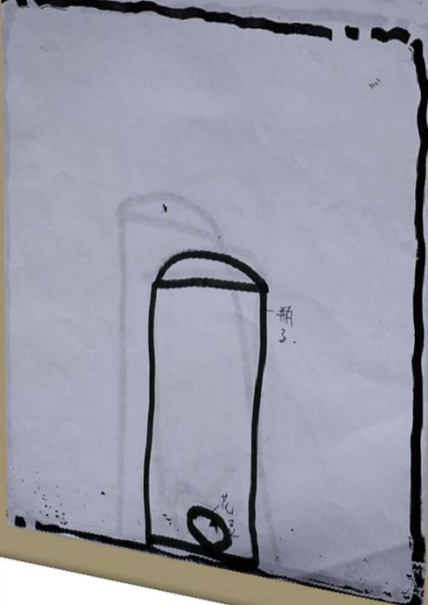
「參與」，更意謂與「他者」互動，發展正向
「人—我」與「物—我」的「對話」關係




猶如存釀美酒，在時間流轉中，一點一滴的發酵







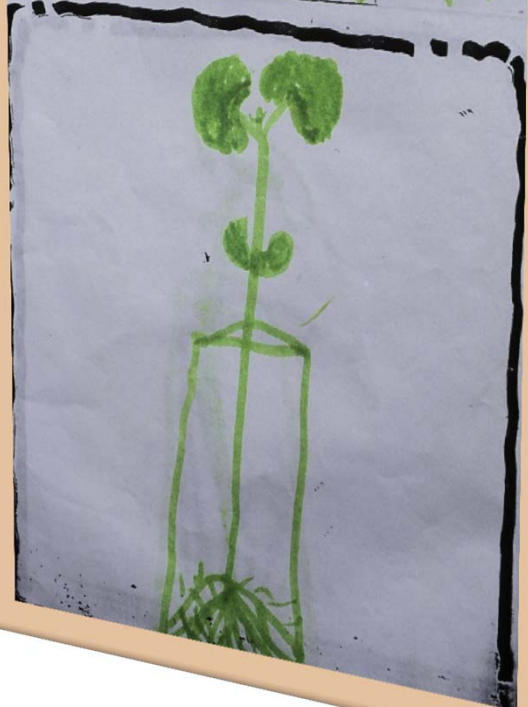
				日期
觀察	說話	澆水	陽光	3月
✓	✗	✓	✓	6日



				日期
觀察	說話	澆水	陽光	3月
✓	✓	✓	✓	12日



				日期
觀察	說話	澆水	陽光	3月
✓	✓	✓	✗	17日



- 如何實踐教育的核心價值--
- 讓幼兒得以看見自身 看見他者??





眾所周知的幼教課程模式，諸如：

- Bank Street Approach
- High /Scope Preschool Program
- Waldorf Early Childhood Education
- Reggio Emilia Approach)
- Montessori School

這些課程取向的共同特徵？

在學習環境規劃及課程運作上

「學習區」皆是關鍵的元素

學習區運作在台灣的發展

- 1919年Dewey訪華，掀起 開放教育思潮
- 陶行知「教、學、做合一」理念、陳鶴琴「五指教學法」，再到張雪門的「行為課程」
- 熊芷校長 推動「設計教學法」
- H. Broke引進「發現教學法」
郭豸女士、蘇愛秋園長積極推廣之

- 1980年代起引進各種課程模式
- 臺灣2012年頒佈的「幼兒園教保活動課程暫行大綱」亦將之納入課程運作的重要元素



學習區運作的基本圖像



1. 多元均衡的探索內容與問題情境

認知 美感 情緒 身體動作 語文 社會
個別探索 小組討論 分工合作...



2. 求知成為幼兒的一種習癖

- 自主探索各種人事物內涵與關係
- 發現問題--計畫組織--解決問題



3. 衝突與差異乃是常態

- 認知的 人際的 種族的 性別的 社經的差異
- 異中求融



4. 大量的「對話」與練習機會



5. 秩序感

功能定位、分界 動線流暢



- 教材教具呈現 清晰有序



6. 充裕的探索時間

- 引導 / 計畫 時間
- 自由探索 時間
- 收拾分享 時間



7. 掌握發展觀

- 善用各種觀察紀錄工具與技巧，充分掌握幼兒的最佳發展區與個別差異狀況
- 適時提供或更換合宜的活動與教材教具



8. 教師是積極的觀察者、引導者與學習者

- 藉由各種策略，適時且適當的提供「支持系統」，
- 引導幼兒跨越自己的盲點或原有的發展水平
- 逐漸「賦權」



什麼不是學習區運作？

- 觀念上的混淆
- 運作表象化



1. 將學習區運作視為一種課程模式或教學法
- 2 與分組活動混為一談
3. 將「學習區」時間視為「下課時間」



4. 充場面
5. 缺乏發展觀
6. 淪為「轉換時間」



時間與空間的開放

~~讓學習發生於無形~~

